Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Гордеева Любовь Викторовна

Б1.О.08 Психолингвистика

Методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Год набора -2020

Новокузнецк
2020

Гордеева Л.В.

Психолингвистика: метод. указ. по подготовке к практическим / семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / Л.В. Гордеева; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 10 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим / семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Психолингвистика».

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная и заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Гордеева Л.В., 2020

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Методические рекомендации	4
1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	4
1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	4
1.3. Методические рекомендации по работе с литературой	5
1.4. Методические рекомендации по организации самопроверки	6
2. План семинарских занятий	7
3. Литература	9

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим заданиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

1.2. Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

<u>Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:</u>

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

1.3. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу

целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

1.4. Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

2.Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 4	
Содержание практических занятий		
1. Введение. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.		
1.1.	История психолингвистики.	1. Предпосылки возникновения психолингвистики в работах Вильгельма фон Гумбольдта. 2. Предпосылки возникновения психолингвистики в работах Вильгельма Вундта. 3. Предпосылки возникновения психолингвистики в работах отечественных учёных. 4. Лев Семёнович Выготский – основоположник отечественной психолингвистики. Особенности становления и развития психолингвистики в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		разных странах в 50-60-х гг. XX в.
2. Основы психолингвистической теории.		
2.1.	Концепция Московской психолингвистической школы	1. Деятельностный подход к речи в концепции МПШ. 2. "Фазное" строение речевой деятельности в концепции МПШ. 3. Особенности речевой памяти в концепции МПШ. 4. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в концепции МПШ.
2.2-2.3.	Методы психолингвистического исследования	1. Психолингвистика в системе психологических наук. 2. Место психолингвистики в философских учениях современности. 3. Проблемы современной этнопсихолингвистики. 4. Методы экспериментального исследования в психолингвистике. 5. Лингвистический эксперимент и его использование в прикладной психолингвистике. 6. Метод ассоциативного эксперимента. 7. Особенности метода завершения (восстановления) речевого высказывания. 8. Методика восстановления деформированного текста. 9. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики. Анализ структуры и процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.
2.4-2.5.	Речевая деятельность как процесс порождения / восприятия высказывания	1. Функции языка и речи в речевой деятельности. 2. Мозговая организация речевой деятельности. 3. Формирование операционной структуры речевой деятельности в ходе онтогенеза. 4. Высказывание как продукт деятельности говорения. 5. Типология высказываний и их характеристика. 6. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. 7. Психолингвистические единицы как единицы уровневой организации речевой деятельности. 8. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения речевой культуры и особенностей речевой деятельности.
2.6.	Механизмы и основные способы реализации речевой деятельности	1. Основные механизмы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. 2. Механизмы речевой деятельности в исследованиях разных ученых. 3. Характеристика основных механизмов речевой деятельности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		4. Принципы работы механизмов речевой деятельности. 5. Виды и формы речи. 6. Внутренняя речь как особые вид речевой деятельности. 7. Единицы речи.
3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе		
3.1.-3.2.	Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе	1. Особенности формирования фонетического восприятия. 2. Ранние речевые действия ребенка и их роль в формировании фонетической стороны речи. 3. Особенности освоения системы гласных и согласных фонем. 4. Освоение слоговой структуры слова. 5. Особенности освоения интонации. 6. Явления слоговой элизии, ассимиляции, субстетуции, метатезиса. 7. Анализ устной детской речи с точки зрения процессов ее формирования
3.3.-3.4.	Закономерности формирования лексической стороны речи в онтогенезе	1. Появление первых слов, их специфика. 2. Развитие активного и пассивного лексикона у ребенка. Их соотношение 3. Начальный лексикон: протослова, "язык нянь", застывшие фразы, нормативные слова. 4. Лексико-семантическая сверхгенерализация. 5. Лексико-семантические инновации. 6. Анализ устной детской речи с точки зрения процессов ее формирования
3.5.-3.6.	Закономерности формирования грамматической стороны речи в онтогенезе	1. Периодизация появления различных частей речи. 2. Специфика усвоения грамматического значения: число, падеж, время, лицо, наклонение. 3. Формообразовательные инновации. 4. Освоение словообразовательных моделей. Детское словотворчество. 5. Грамматическая сверхгенерализация. 6. Анализ устной детской речи с точки зрения процессов ее формирования
3.7.	Закономерности формирования синтаксиса и связной речи в онтогенезе	1. Начальный синтаксис: голофразы, телеграфный стиль. 2. Появление фраз различной сложности: простые, простые распространенные, сложные. 3. формирование связной диалогической речи, ее специфика. 4. Появление связной монологической речи, ее специфика. 5. Анализ устной детской речи с точки зрения процессов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ее формирования. 6. Совершенствование речевой культуры педагога.

3.Учебная литература

Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – Москва : Юрайт, 2016. – 361 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15 (Дата обращения: 14.02.2020). - Текст: электронный
2. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебник для студентов ВПО, обучающихся по направлениям "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация бакалавр) / Р. М. Фрумкина . - 5-е издание ; исправленное. – Москва : Академия, 2014. - 336 с. – Текст : непосредственный (10 экз.)

Дополнительная учебная литература

1. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2. – Текст : непосредственный.
2. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : непосредственный.

4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Вопросы психолингвистики: журнал, режим доступа http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа http://www.window.edu.ru.
3. Кусова М. Л. Формирование словаря дошкольника через призму психолингвистики, режим доступа http://e.lanbook.com/view/journal/84177/
4. Логопед.ру (этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции

звукопроизношения), режим доступа http://www.logoped.ru/index.htm/
5. Научная электронная библиотека, режим доступа http://www.elibrary.ru
6. Психолингвистика: библиотека учебной и научной литературы, режим доступа http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/05.aspx
7. Портал психологических изданий, режим доступа https://psyjournals.ru/