Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Лаптева Юлия Александровна
Гребенщикова Наталья Петровна

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по видам внеаудиторной учебной работы обучающегося в рамках освоения дисциплины по направлениям подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Лаптева Ю.А., Гребенщикова Н.П.

Психология: метод. указ. для студентов по видам внеаудиторной учебной работы в рамках освоения дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (очная, очно-заочная, заочная формы обучения) / Ю.А. Лаптева, Н.П. Гребенщикова; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 75 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по видам внеаудиторной учебной работы в рамках освоения дисциплины «Психология»: рабочая тетрадь для самостоятельной работы; темы и вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания по разделам учебной дисциплины.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Лаптева Ю.А., Гребенщикова Т.В., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Предисловие..... 4
Рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям..... 5
Материалы для изучения дисциплины «Психология» в первом семестре (раздел «Общая психология») 6
Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Психология», раздел «Общая психология»..... 6
Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Общая психология» 47
Материалы для изучения дисциплины «Психология» во втором семестре (разделы «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология») 52
Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Возрастная психология»… 52
Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Педагогическая психология»… 56
Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Социальная психология»… 60
Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет» 74
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для .....освоения дисциплины .....……75

Предисловие

Дисциплина «Психология» в учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – Логопедия, Дошкольная дефектология относится к разделу Б1.О.04 «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности учителя-дефектолога» блока 1: обязательная часть.

Учебная дисциплина «Психология» состоит из 4 частей: *общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология.* Основная цель курса – формирование у студентов системы представлений о предмете научной психологии, строении и функционировании психики и сознания, закономерностях психического развития человека, а также методах измерения психологических явлений и способностей применять их при объяснении, описании возрастных особенностей обучающихся

С целью научения студентов соотносить научные положения с наблюдаемыми явлениями реальной жизни, анализировать проявление психического в поведении и деятельности программа предполагает применение разнообразных видов занятий с использованием различных форм и методов обучения. Материал курса структурирован так, что каждое психическое явление рассматривается как особое образование, но включенное в определенную систему свойств, которое, в свою очередь подвергнуто влиянию различных факторов. Для этого в программу включен информационный, практический и психодиагностический материал, а также разработана и активно применяется рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов. Грамотное использование научной психологической терминологии, умение применять психологические знания при рассмотрении житейских ситуаций или в процессе интерпретации результатов диагностических исследований поможет студенту освоить не только курс «Психология», но и в последующем поможет при освоении учебных дисциплин, например, «Специальная педагогика и психология» и др..

Вместе с тем, необходимо помнить, что учебная дисциплина предназначена для общего (начального) психологического образования, предполагает параллельное изучение и наличие у студентов знаний других наук, где объектом выступает человек, например, анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста. В процессе её изучения студенты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, знакомятся с её методами. Изучение дисциплины осуществляется в *двух семестрах первого курса обучения* (1 и 2 семестр).

Учебная дисциплина включает аудиторную работу, представленную лекционными, семинарскими (практическими), а также достаточно большим объёмом часов (92 часа в семестре 1 и 80 чаов во втором семестре), отводимых на самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся. В рамках модульно-рейтинговой системы предполагается, что систематическое выполнение разных видов работ студентами в рамках внеаудиторной работы будут оценены преподавателем определённым количеством баллов, которые станут основой его текущей оценки.

В данных методических указаниях для обучающихся представлены все типы заданий, включённых в рабочую тетрадь по учебной дисциплине (полный текст рабочей тетради выдаётся студентам заочной формы на установочной сессии, студентам дневной формы вместе с методическими материалами на первом учебном занятии); примерные тестовые задания по всем разделам для самопроверки по темам; тематика семинарских заданий по разделам дисциплины; список литературы и источников сети «Интернет».

Рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям

Овладение общекультурными и общепрофессиональными компетенциями представленные нами выше в рамках учебной дисциплины и её основных разделов предполагает достаточно большой объём самостоятельной работы студентов. Изучение содержания любой учебной дисциплины

требует систематического и последовательного накопления знаний, умений. При этом необходимо понимать, что овладение практическими умениями требует от студента знаний и умений оперировать специальными терминами и понятиями, в том числе освоенных на других учебных дисциплинах.

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

– уясните задание для самостоятельной работы;

– подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;

– составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы. Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Только затем приступать к решению задач, или выполнению практических заданий по изучаемой теме.

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме, а также файл с рабочей тетрадью по дисциплине. В рабочей тетради представлены темы и разделы изучаемые в рамках учебной дисциплины в части общей психология. Задания в тетради представлены в чётком соответствии с рабочей программой дисциплины.

Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса осложняется тем, что студент начинает изучать дисциплину в первом семестре, в период активной стадии адаптации к новой дидактической системе обучения в вузе. В связи с этим интерес первокурсника к изучению психологии как области человеческих знаний практически сразу вступает в противоречие с необходимостью овладеть системой психологических научных знаний, а также системой видов учебно-познавательной деятельности, которая обеспечит их усвоение. Для этой цели разработана модель рабочей тетради по курсу «Психология». Поэтому рабочая тетрадь, прежде всего, ориентирована на студентов, имеющих минимальный опыт осуществления учебно-профессиональной деятельности в вузе и только начинающих изучение психологических дисциплин. Задания и материалы, представленные в рабочей тетради, направлены на систематизацию и оптимизацию самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Решение некоторых заданий осуществляется в рамках аудиторных занятий, под методическим руководством и с консультативной поддержкой преподавателя.

Студенты заочной формы обучения могут получить консультации преподавателя по любой теме и заданию в дежурные дни.

Кроме того, сами задания и комментарии к ним, таблицы, схемы, алгоритмы стимулируют самостоятельность студентов. Так, задания первого уровня самостоятельности предполагают выполнение заданий по образцу и направлены на закрепление знаний и формирование учебных умений. Последовательность действий, которые должен выполнить студент, решая задачи, представлена в условии задания. Студент находит ответ на поставленный вопрос, работая с учебной

литературой. Примером может служить следующее задание: «*Рассмотрите содержание нейродинамического подхода в учебных пособиях по курсу «Психология», «Общая психология», «Психология человека». Дайте характеристику типов темперамента, по И.П. Павлову. Впишите типы темперамента в ячейки таблицы 9.2 и схему 9.2. в соответствии со свойствами, указанными в объединяющих строках и столбцах».*

Задания второго уровня направлены на формирование умения обобщать ранее приобретённые знания, устанавливать межпредметные связи. В таких заданиях студенту сообщается общая идея решения, но сохраняется возможность представления вариативного решения. Например: *«Проанализируйте примеры классификаций научных методов психологии, рассматриваемых авторами различных учебных пособий по общей психологии. Зарисуйте одну из понравившихся классификаций в виде схемы. Укажите автора и выходные данные учебного пособия».*

Задания третьего уровня направлены на овладение студентами опытом поисковой деятельности и элементами творчества. В заданиях сообщается план, этапы решения или создаётся проблемная ситуация. Примерами могут служить кейс-задания, компетентно-ориентированные задания, а также задания, предполагающие создание нового продукта, на основе обобщения знаний, полученных ранее. Например: *«По содержанию второго раздела самостоятельно составьте 2-4 задания в любой из тестовых форм».*

В помощь студентам в освоении базовых психологических категорий помогает словарь-справочник, в рамках которого выделены базовые понятия, даты, персоналии, изучаемые в рамках дисциплины. Лаптева Ю.А., Фёдорова Н.И. Психология человека: краткий словарь основных терминов и понятий. – Новокузнецк, 2007.

Материалы для изучения дисциплины «Психология» в первом семестре (раздел «Общая психология»)

Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Психология», раздел «Общая психология»

Для систематизации учебной, творческой работы, экономии времени и усилий студентов рабочая тетрадь включает в себя шаблоны (словарь, таблицы, схемы и др.), заполнение которых помогает в подготовке к семинарским, практическим, лабораторным занятиям, а также в организации самостоятельной работы. Рабочий материал тетради структурирован по разделам и темам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. В содержание рабочей тетради также включены примерные планы семинарских занятий, рекомендуемая литература. После каждого раздела представлены задания в разнообразных тестовых формах, помогающие проверить уровень усвоения учебного материала.

Рабочая тетрадь распечатывается и заполняется от руки.

Задания для самостоятельной работы
Раздел I. Введение в общую и экспериментальную психологию
Содержание стандарта (раздел I)

Предмет и задачи общей психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Этапы развития психологии как науки. Структура психологической науки. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Истоки возникновения экспериментальной психологии как отрасли психологии. Классификация исследовательских методов. Общая характеристика экспериментального метода.

Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности: внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Общая характеристика действий и

операций. Эволюционное развитие психики. Стадии развития психики у животных. Условия возникновения сознания, его основные характеристики.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Задание 1.1. Считается, что психология – наука молодая, но одна из самых сложных. По этому поводу Л.С. Выготский писал*: «Предмет науки – самый трудный из всего, что есть в мире, наименее поддающийся изучению; способ её познания должен быть полон особых ухищрений и предосторожностей, чтобы дать то, что от него ждут».* Как вы можете прокомментировать это высказывание? Согласны ли вы с ним? С чем связаны трудности изучения психологических явлений?

Задание 1.2. Каждая наука, как и каждое новое поколение, формулирует ответ на вопрос: что есть человек и в чём он проявляется? С момента возникновения психологии главная её установка - целостное описание человека. С этой целью Борис Герасимович Ананьев (1907-1972) выделил образы человеческой субъективности.

В лепестки рисунка 1.2 впишите понятия в соответствии с логикой их появления. Стрелками соедините понятие и его определение.



Рис. 1.2. Образы человеческой субъективности по Б.Г.Ананьеву

Задание 1.3. Каждый человек, даже если он никогда не изучал научную психологию, имеет представления о психологии человека, построенные на основе своего житейского опыта. Используя критерии таблицы 1.3, покажите различия между житейской и научной психологией.

Таблица 1.3. Характеристика житейской и научной психологии

Критерии	Житейская психология	Научная психология
1. Время возникновения		
2. Объект познания		
3. Уровень обобщённости		
4. Методы и пути получения материала		
5. Способы, пути передачи материала		
6. Сроки овладения материалом.		

Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Психика -

Психология -

Психологические свойства – *класс психологических явлений*

Психологические состояния -

Психологические процессы -

Тема 2. Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития

Задания этой темы выполняются к семинарам по теме «Предмет и структура современной науки».

Задание 2.1. Зарисуйте схему нелинейной классификации наук, разработанную академиком Б.М. Кедровым. Определите место психологии в этой системе наук, сделайте краткое пояснение к рисунку.

Задание 2.2. Развитие науки связано с изменением взглядов на ее предмет. Используя критерии таблиц 2.2(А) и 2.2(Б) «Основные школы и направления психологии» (см. стр. 10 и 11), покажите основные подходы к данной проблеме.

Задание 2.3. Используя критерии таблицы 2.3 (см. стр. 12), сформулируйте задачи психологии как науки, покажите их реализацию в отдельных отраслях психологии.

Таблица 2.2(А). Основные школы и направления психологии конца XIX - начала XX века

Направления психологии Критерии↓	Психология сознания		Бихевиоризм	Гештальтпсихология	Психоанализ
	Структурная школа	Функционализм			
Страна и условная дата возникновения направления, событие, с ним связанное			*США, 1913 год.* Публикация работы Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста».		
Основоположники направления					*З.Фрейд*
Интеллектуальные предшественники	*Программа В.Вундта*				
Последователи направления				*К.Левин, Ф.Перлз*	
Предмет (обоснование выбора категории, изучаемой в направлении)	*Сознание и его структура (ощущения, образы, чувства). Сознание - первая психологическая категория*				
Методы исследования		*Интроспекция*			*Психоанализ (метод свободных ассоциаций, интерпретация сновидений, анализ оговорок). Цель терапии – лечить клиента, помощь в осознании бессознательного.*
Прикладные методы (цель терапевтических методов)					
Принципы направления				*П. целостности -*	

Таблица 2.2(Б). Основные школы и направления психологии середины XX века

Направления Критерии	Гуманистическое направление	Когнитивная психология	Советская психология (деятельностный подход)
Страна и условная дата возникновения направления			*Россия сер. 30-х годов XX века*
Основоположники направления			
Интеллектуальные предшественники			*Программа построения психологии как науки И.М. Сеченова*
Последователи направления	*Г. Олпорт, К. Роджерс,*		
Предмет (обоснование выбора категории, изучаемой в направлении)			
Методы исследования			*Объективные методы:*
Прикладные методы (цель терапии)		*Рациональная терапия -*	
Принципы направления	*Принципы целостности, гуманизма*		*1) Единства сознания и деятельности (1933 год, С.Л. Рубинштейн);* *2)* *3)*

Задание 2.4. Дайте ответы на вопросы.

1. Выход в свет работ «Толкование сновидений» (1900), «Психопатология обыденной жизни» (1901) считается основанием возникновения этого психологического направления.

*Назовите автора этих работ*_____
*Какое направление он основал?*_____

2. Анализ вербальных отчётов по итогам интроспекции, содержащих описание внешних вещей, показал наличие «ошибки стимула», этот факт в рамках данного психологического направления привел к идее, что исследователь нуждается в предварительной тренировке.

*Назовите психологическое направление/школу*_____

3. Представители этого направления большую часть своих исследований провели на белых крысах, так как не видели отличия в их поведении от поведения человека.

*Назовите психологическое направление*_____

4. Основополагающий эксперимент, проведённый основателем этого психологического направления с двумя сотрудниками, заключался в том, что в тёмной комнате быстро друг за другом зажигались две световые точки с различными временными интервалами между вспышками. При интервале в 0,06 секунды свет воспринимался как перемещающийся от одной точки к другой, то есть возникало восприятие движения.

*Назовите психологическое направление*_____
*Назовите авторов эксперимента*_____
*При каком временном интервале световые точки воспринимались как одновременные?*_____

5. Участие и трудности экспедиции в бассейн Амазонки в 1865 году убедили видного представителя данного направления в том, что он будет счастливее, если станет размышлять и писать о науке, чем сам заниматься активными научными исследованиями. Тем не менее, он стал всемирно известным учёным и дважды (с 1894 по 1895 год и в 1904 году) избирался президентом Американской психологической ассоциации.

*Назовите учёного*_____
*Какое направление он основал?*_____

6. Лидер этого психологического направления начал свои исследования с формального изучения жизни и ценностей людей, казавшихся ему наиболее душевно здоровыми и творческими. Среди таких людей оказались Авраам Линкольн, Альберт Эйнштейн, Макс Вертгеймер и другие.

*Назовите учёного*_____
*Какое направление он основал?*_____
*Какое понятие он ввёл для описания таких людей?*_____

7. В рамках этого направления были введены и активно используются термины «информация», «кодирование», «подпрограмма», а сложный внутренний мир человека сводится к упрощённым моделям.

*Назовите психологическое направление*_____

*Что является предметом исследования в рамках этого направления?*_____

8. Представитель данного психологического направления выразил свое видение науки следующим образом: «…подлинным предметом психологии (человека) является поведение человека от рождения до смерти. Явления поведения могут быть наблюдаемы точно так же, как и объекты других естественных наук. В психологии поведения могут быть использованы те же общие методы, которыми пользуются в естественных науках…».

*Назовите учёного*_____
*Какое направление он основал?*_____

9. Метафорой для основополагающей теории этого психологического направления послужили слова «река», «поток». По мнению автора, именно эти слова наиболее естественно описывают процессы, происходящие в душевной жизни человека.

*Назовите психологическое направление*_____

10. Смерть дочери, страх за судьбу двух своих сыновей, воевавших на фронте, привели к появлению в рамках этого направления теории об универсальном человеческом инстинкте – стремлении к смерти.

*Назовите учёного*_____

11. Один из основателей этого психологического направления Г. Саймон писал: «Человек в качестве поведенческой системы так же прост, как и муравей. Кажущаяся сложность его поведения отражает в основном сложность окружающей среды».

Назовите психологическое направление и предмет его изучения
_____
_____
_

Тема 3. Методы и методология психологического исследования. Понятие об измерении в психологии

Задание 3.1. Рассмотрите примеры классификаций научных методов психологии, рассматриваемых авторами различных учебных пособий по общей психологии. Зарисуйте одну из понравившихся классификаций в виде схемы. Укажите автора и выходные данные учебного пособия._____
__
_____
_____
_____

Задание 3.2. Используя критерии таблицы 3.1, покажите классификацию методов, представленную в учебном пособии В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева «Психология человека».

Таблица 3.1. Классификация методов психологического познания

Критерии ↓	Объективные методы	Описательные (субъективные) методы	Прикладные методы

Требование к методам познания; их общая цель			
Исследовательские методы этой группы			
Психологические школы/направления, использующие данные методы			

Задание 3.3. Первым методом научной психологии стал интроспективный метод. Охарактеризуйте данный метод на основе анализа статей учебных пособий. (Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - Москва: ЧеРо, 1998.; Общая психология]: Учебник для вузов: В 7-ми т. Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию / Фак-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова; Каф. общей психологии; Под ред. Б.С. Братуся. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2007, или другие учебные пособия).

Характеризуя метод интроспекции, укажите: идейного создателя метода; роль метода в истории психологической науки; направления психологии, в которых интроспекция использовалась в качестве исследовательского метода; назовите причины, по которым исследователи в начале 20-го века отказались от его использования (за что критиковали?). Опишите процедуру применения интроспекции (конкретный пример интроспективного наблюдения).

Задание 3.4. Охарактеризуйте *эксперимент* как объективный исследовательский метод. Укажите его виды. Отметьте отличительные характеристики эксперимента от других исследовательских методов.

Эксперимент *– это объективный метод*

Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Метод -

Методология –

Методика –

Психотерапия -

Парадигма -

Тема 4. Эволюционное развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики и сознания

Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Раздражимость -

Чувствительность –

Абиотические стимулы -

Биотические стимулы -

Сознание -

Филогенез -

Онтогенез -

Таксисы-

Интеллект

Таблица 4.1. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри)

Стадия	*Стадия элементарной сенсорной психики*		*Стадия перцептивной психики*		
Уровень психического отражения	*Низший уровень*	*Высший уровень*	*Низший уровень*	*Высший уровень*	*Наивысший уровень*
Общая характеристика стадии					
Виды живых существ					
Формы поведения, особенности поведения					

Научение -

Инстинкт

Задание 4.1. Изучив работу А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики» (М., 1982) и учебные пособия по психологии по теме «Эволюционное развитие психики», выделите базовые положения теории А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри, заполните таблицу 4.1. (стр. 25).

Укажите:

Объективный (регистрируемый) критерий психики, согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, -

Перечислите основные линии / тенденции развития психики в филогенезе

Коротко изложите базовые положения периодизации эволюционного развития психики по А.Н. Леонтьеву. Укажите стадии развития по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.

Укажите два фактора появления сознания по А.Н. Леонтьеву

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Деятельность

Труд -

Общение –

Учебная деятельность

Внутренняя деятельность

Интериоризация -

Экстериоризация

Задание 5.1. Восстановите по памяти структуру деятельности, разработанную А.Н. Леонтьевым. Впишите в пустые прямоугольники рисунка 5.1. структурные компоненты деятельности, стрелками установите между ними связи. Выделите на схеме пласты и уровни деятельности, назовите их.

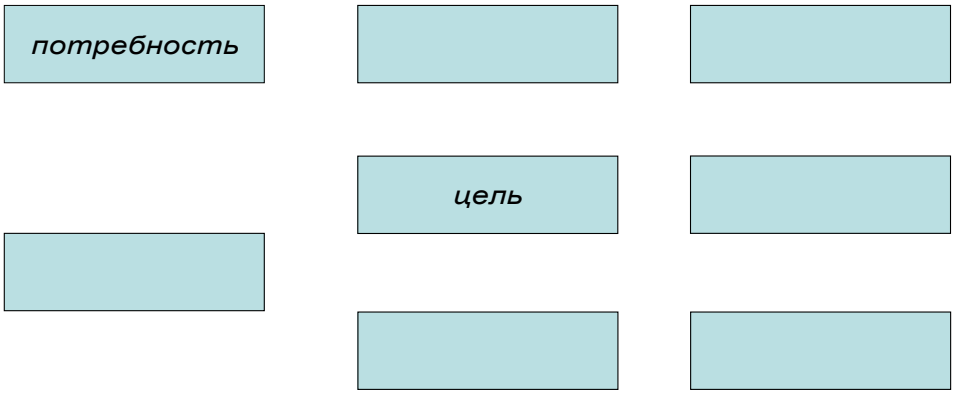


Рис. 5.1. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву

Задание 5.2. Опираясь на схему рис.5.1. и определения понятий, данных выше, отметьте основные отличия действий от операций (как структурных компонентов деятельности).

Задания для самопроверки по разделу I.
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

1. Нелинейную классификационную схему наук, в которой психология расположена в самом центре треугольника, предложил
1) Ананьев Б.Г. 2) Кедров Б.М.
3) Павлов И.П. 4) Леонтьев А.Н.

2. Условной датой создания психологии как самостоятельной науки принято считать
1) 1873 год 2) 1879 год
3) 1885 год 4) 1896 год

3. При классификации психических явлений типичными для человека способами проявления особенностей психики, в которых отражается его индивидуальный стиль поведения, называют
1) психологические состояния 2) психологические свойства
3) психологические процессы 4) психологическая деятельность

4. Преобразование психологических знаний в самостоятельную науку связывают с…
1) выходом в свет первой программы построения науки
2) появлением новых «психологических» категорий
3) открытием первой психофизиологической лаборатории
4) распространением термина «психология» в научных кругах

5. Малая обобщённость знаний, их метафоричность и ситуативность характерна для психологии
1) научной 2) житейской
3) общей 4) социальной

6. В переводе с латинского языка «эксперимент» означает
1) «факт» 2) «принцип»
3) «проба» 4) «артефакт»

5. *Отрасль психологической науки, изучающая закономерности усвоения человеком знаний, умений и других форм социального опыта в учебно-воспитательной деятельности*
1) психология труда 2) педагогическая психология
3) социальная психология 4) экспериментальная психология
5) возрастная психология

8. К группе объективных методов относится
1) интроспекция 2) включённое наблюдение
3) психоанализ 4) эксперимент

9. Переход внутренней деятельности во внешний план называется процессом
1) социализации 2) самоактуализации
3) интериоризации 4) экстериоризации.

10. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, в процессе эволюционного развития отсутствует стадия
1) перцептивной психики 2) интеллектуальной психики
3) креативной психики 4) сенсорной психики

11. Первой формой поведения в процессе эволюционного развития А.Н. Леонтьев называет
1) навыки 2) таксисы
3) операции 4) восприятие

12. Принцип научного познания, который подразумевает наличие обстоятельств, предшествующих во времени следствию, основной принцип бихевиорального, психоаналитического и др. направлений психологии
1) принцип целостности 2) принцип единства сознания и деятельности
3) принцип развития 4) принцип детерминизма
13. Основополагающий принцип гештальтпсихологии
1) принцип целостности 2) принцип реактивности
3) принцип развития 4) принцип детерминизма
14. Принцип детерминизма стал основополагающим для…
1) структурной школы 2) психоаналитического направления
3) гештальтпсихологии 4) гуманистической психологии

Восстановите последовательность

14. Последовательность этапов развития психологической науки
1) естественно-научный этап
2) философский этап
3) собственно психологический этап
15. Последовательность появления образов человеческой субъективности в теории Б.Г. Ананьева
1) индивидуальность
2) индивид
3) личность
4) универсум
5) субъект

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов

16. Характеристики эксперимента как исследовательского метода
1) строго поставленный опыт, позволяет объективно описать явление
2) исследователь не вмешивается в изучаемый процесс
3) исследователь сам вызывает интересующее явление
4) исследователь варьирует условия (изолирует одни, создаёт другие)
5) исследователь ждёт, когда явление спонтанно обнаружит себя
6) относится к группе описательных методов
17. Появление сознания как высшей формы психического отражения связано с появлением
1) речи как средства общения 2) повышенной чувствительности к абиотическим стимулам
3) коллективной деятельности 4) таксисов как формы поведения
5) способности к научению
18. Согласно теории А.Н. Леонтьева, в структуре деятельности выделяются пласты
1) структурных элементов деятельности
2) принятия решения
3) предметного содержания деятельности
4) смыслообразования
5) взаимопереходов

Вставьте пропущенное слово

19. _____- это способ познания какой-либо реальности, совокупность приёмов, которые должен совершить исследователь при изучении объекта.
20. Способность отражать отдельные свойства внешних воздействий характерна для__стадии развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
21. Развитие в процессе индивидуальной жизни (развитие начинается с момента рождения и завершается концом жизни) -_____.
22. Биологический возраст (паспортный, хронологический) характеризуется эндогенностью, _____, последовательностью.

23. За образ желаемого результата в структуре деятельности отвечает _____.

Установите соответствие

24. Соотнесите имя основоположника с созданным им направлением психологии

ОСНОВОПОЛОЖНИК	НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ
1) Уотсон Джон	а) Гуманистическое направление
2) Фрейд Зигмунд	б) Структурное направление
3) Титченер Эдуард	в) Гештальтпсихология
4) Вертгеймер Макс	г) Психоаналитическое направление
5) Абрахам Маслоу	д) Когнитивная психология
	е) Бихевиоральное направление

25. Соответствие между выделенными Б. Г. Ананьевым образами человеческой субъективности и их определениями следующее:

ОБРАЗЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУБЪЕКТИВНОСТИ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а) индивид	1 Человек как носитель практической деятельности и сознания.
б) субъект	2. Человек, рассматриваемый с позиции уникальности и неповторимости, представляет совокупность физических, социальных, психологических образований.
в) личность	3. Человек на высшей ступени развития, осознающий своё бытие и место в мире.
г) индивидуальность	4. Человек как совокупность биологических, генотипических образований, выражающих неделимость и целостность человека как представителя рода Homo sapiens.
	5. Человек как субъект социальных отношений, ответственно и свободно определяющий свою позицию в нём

Раздел II. Психологическая организация человека

Содержание стандарта (раздел II)

Понятие о мотивах и потребностях, их особенностях и роли в регуляции деятельности. Этапы опредмечивания потребностей. Классификация видов мотивов и потребностей в психологии. Эмоциональные состояния, их характеристика. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Общее понятие об ощущении и восприятии, их классификации, свойства. Понятие о памяти: основные процессы, характеристика видов и типов памяти, методы их исследования. Характеристика мышления как познавательного процесса. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение мыслительных задач. Общая характеристика воображения, процессы создания образов воображения. Понятие о внимании, свойства и виды внимания. Индивидуальные свойства человека. Задатки и способности. Способности и одаренность. Характер и его структура. Акцентуации характера и психопатии. Подход А.Е. Личко, К. Леонгарда. Понятие о темпераменте. Характеристика типов с позиции конституционального и неврологического подходов.

Тема 6. Мотивационно-потребностная сфера человека

Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Влечение / инстинкт -

Установка -

Желание – *форма мотива*

Интерес –

Стремление -

Убеждение -

Опредмечивание –

Фрустрация -

Задание 6.1. Ориентируясь на концепцию иерархии потребностей А. Маслоу, впишите основные потребности в соответствующий уровень пирамиды. (рис.6.1). Дайте определение понятию «самоактуализация» и укажите причины, блокирующие удовлетворение потребностей V уровня.

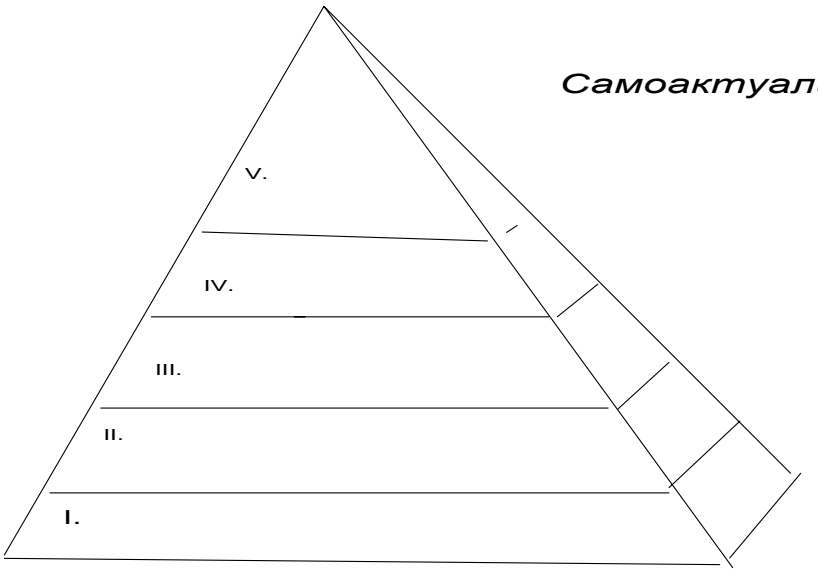


Рис. 6.1. Пирамида потребностей А. Маслоу

Задание 6.2. Назовите автора высказывания и психологическое направление, представителем которого он является. О чём это высказывание?

В одной из своих теорий представитель этого направления пишет: «Высшая природа человека опирается на его низшую природу, нуждается в ней как в основе и терпит неудачу без этой основы. То есть для большинства человечества высшая природа непостижима без удовлетворения низшей природы как её опоры».

Задание 6.3. Изобразите в виде схемы классификации потребностей, принятых в отечественной психологии. Выделите классификационный критерий, укажите виды, дайте краткую характеристику.

Тема 7. Процессы психологического регулирования: эмоции и воля

Задание 7.1. Заполните таблицу.

Таблица 7.1. Волевые качества личности

Критерии	***Группы волевых качеств***		
	Первичные волевые качества	*Вторичные волевые качества*	*Третичные волевые качества*
Базой / основой волевого качества выступает			
Качества / черты, входящие в содержание группы			
В структуре какого психологического образования проявляют себя			

Задание 7.2. На основе анализа структуры волевого и произвольного поведения нарисуйте схему волевого акта и произвольного поведения.

Ориентируясь на схему задания 7.2, сформулируйте основные отличия волевого (поведения) акта от произвольного поведения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Эмоции -

Чувства -

Смыслообразование –

Аффект –

Страсть -

Уровень (локус) субъективного контроля -

Тема 8. Когнитивная сфера человека

Задание 8.1. Рассмотрите основные познавательные процессы (в разных учебных пособиях по психологии) и, выделяя их основные характеристики, заполните таблицу 8.1(А).и 8.1(Б).

.

Таблица 8.1 (А). Характеристика познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)

Уровень →	*Сенсорный*	*Перцептивный*	*Репрезентативный*
Процесс → / *Критерии ↓*	*Ощущение*	*Восприятие*	*Память*
Особенности отражения (определение)			
Физиологическая основа процесса			
Свойства			
Классификация видов (классификационный критерий и виды)			
Формы			
Мыслительные операции			
Процессы			
Закономерности (законы)			
Нарушения			
Факторы, влияющие на качество отражения			

Таблица 8.1 (Б). Характеристика познавательных психических процессов (мышление, воображение, внимание)

Уровень →	*Мыслительный*	*Креативный*	*Внимание*
Процесс → / *Критерии ↓*	*Мышление*	*Воображение*	
Особенности отражения (определение)			
Физиологическая основа процесса			
Свойства			
Классификация видов (классификационный критерий и виды)			
Формы			
Мыслительные операции			
Процессы			
Закономерности (законы)			
Нарушения			
Факторы, обуславливающие качество отражения			

Задание 8.2. По одному из познавательных психических процессов (любому на выбор) составьте понятийную базу. Выделите (подчеркните) круг терминов из списка терминов ниже, которые относятся к этому процессу и характеризуют его, дайте определения этим терминам.

Понятия и термины по теме. Абсолютный порог чувствительности. Абстрагирование. Агглютинация. Анализ. Апперцепция. Внимание. Воображение. Воображение: активное; воссоздающее; пассивное; творческое. Восприятие. Воспроизведение. Вытеснение. Гиперболизация. Дедукция. Дифференциальный порог чувствительности. Доминанта. Забывание. Запоминание. Индукция. Интенсивность ощущений. Интероцептивные ощущения. Качество ощущений. Кинестетические ощущения. Классификация. Когнитивная сфера. Константность восприятия. Концентрация. Мыслительные операции. Мышление. Мышление: абстрактно-логическое; наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое. Обобщение. Объем внимания. Объём памяти. Ориентировочный рефлекс. Осмысленность восприятия. Ощущение. Память. Память долговременная. Память мгновенная. Память оперативная. Переключение внимания. Перцепция. Понятие. Порог чувствительности. Послепроизвольное внимание. Предметность восприятия. Припоминание. Проприоцептивные ощущения. Распределение внимания. Сенсибилизация. Сенсорные эталоны. Синестезия. Синтез. Сохранение. Сравнение. Суждение. Схематизация. Узнавание. Умозаключение. Целостность восприятия. Экстероцептивные ощущения.

Задание 8.3. Восстановите определения, вписывая недостающие слова.

Воображение – ……. психический процесс, характеризующийся созданием ……. образов на основе ранее сформированных представлений.

Восприятие (от лат. perceptio) – познавательный психический процесс, заключающийся в …… отражении предметов и явлений при непосредственном взаимодействии с ними.

Мышление – познавательный психический процесс, заключающийся в …….. и .....отражении объективной реальности в её существенных связях и отношениях.

Память – познавательный ……. процесс, заключающийся в запоминании, …….., …….., а также забывании опыта.

Ощущение – …… психический процесс первичной обработки информации, связанный с ……. отдельных свойств предметов или сторон явлений при непосредственном контакте рецептора с раздражителем.

Внимание – психическое …….., характеризующееся .....и сосредоточенностью сознания человека на определенных объектах при одновременном …… от других

Задание 8.4. Назовите приёмы/процессы, положенные в основу создания следующих образов в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

---

1. «…за столом сидят чудища кругом: один в рогах с собачей мордой, другой с петушиной головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравлю, полукот.».
2. «Ещё страшней, ещё чуднее: вот рак верхом на пауке, вот череп на гусиной шее, вертится в красном колпаке, вот мельница вприсядку пляшет и крыльями трещит и машет».

Задание 8.5. На рисунке 8.5. стрелками соедините понятие и его определение.



Рис. 8.5. Мыслительные операции и формы мышления

Задание 8.6. Определите вид воображения.

1. Вид воображения, основанный на волевых усилиях, его формой выступают мечты, фантазии.

   _____

2. Вид *активного*, произвольного *воображения*, которое предполагает создание новых образов на основе рассказа, схемы, символов и т.п._____

3. Вид воображения, при котором, благодаря описанию, человек, никогда не видевший моря, формирует более или менее яркие и полные его образы. _____

4. Вид воображения, характеризующийся созданием образов, которые не воплощаются в действительность или не могут быть осуществимы; бывает преднамеренным, если создание образов связано с реализацией влечений и установок, и непреднамеренным, если создание образов происходит при сужении сознания или его расстройствах._____

5. Вид активного, произвольного воображения, которое предполагает самостоятельное создание оригинальных, не имеющих аналогов, новых образов._____

Тема 9. Темперамент и характер как психологические свойства человека

Задание 9.1. Заполните таблицу, ориентируясь на общее представление о темпераменте и характере в психологии.

Таблица 9.1. Характеристика темперамента и характера как психологических свойств личности

Критерий	*Темперамент*	*Характер*
1. Класс психологических образований		*Индивидуальное психологическое свойство*
2. Характеристика явления (определение)		
3. Природа		

4. Особенности проявления		
5. Структура		
6. Факторы формирования, виды		
7. Особенности развития		
8. Свойства		
9. Состояния		

Задание 9.2. Рассмотрите содержание нейродинамического подхода. Дайте характеристику типов темперамента по И.П. Павлову. Впишите типы темперамента в ячейки таблицы 9.2 и схему 9.2. в соответствии со свойствами, указанными в объединяющих строках и столбцах.

Таблица 9.2. Классификация типов темперамента по свойствам: неуравновешенность/стабильность; экстраверсия/интроверсия

Ин	***Неуравновешенные типы темперамента***	***экс***

	Стабильные, уравновешенные типы		

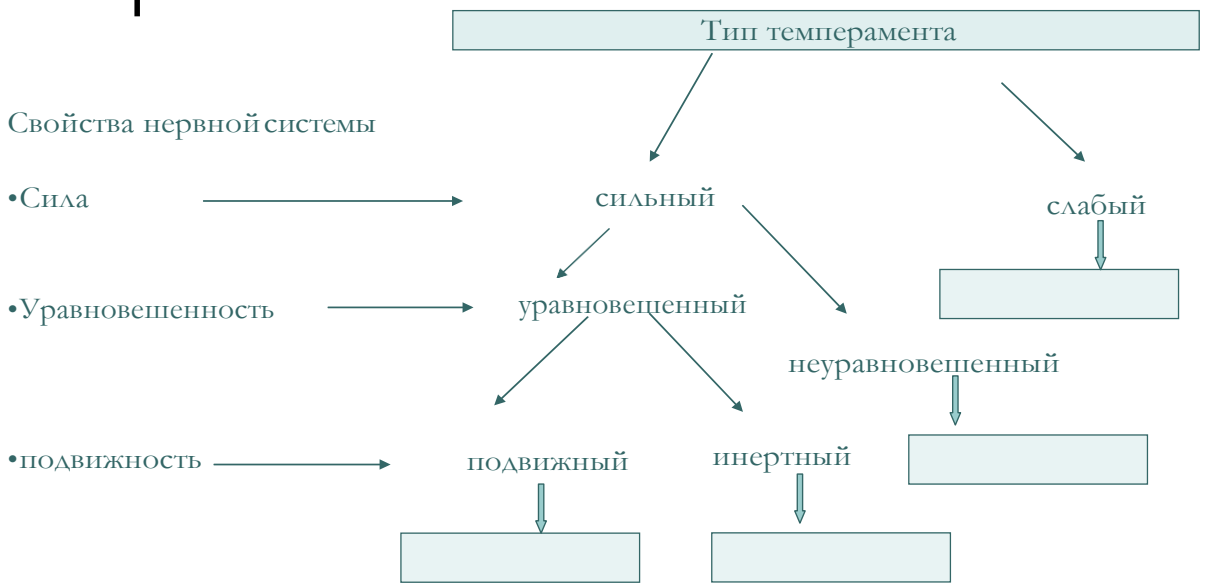


Схема 9.2. Типы темперамента с позиции неврологического подхода

Задание 9.4. Рассмотрите содержание конституционного подхода. Заполните схему 9.4.

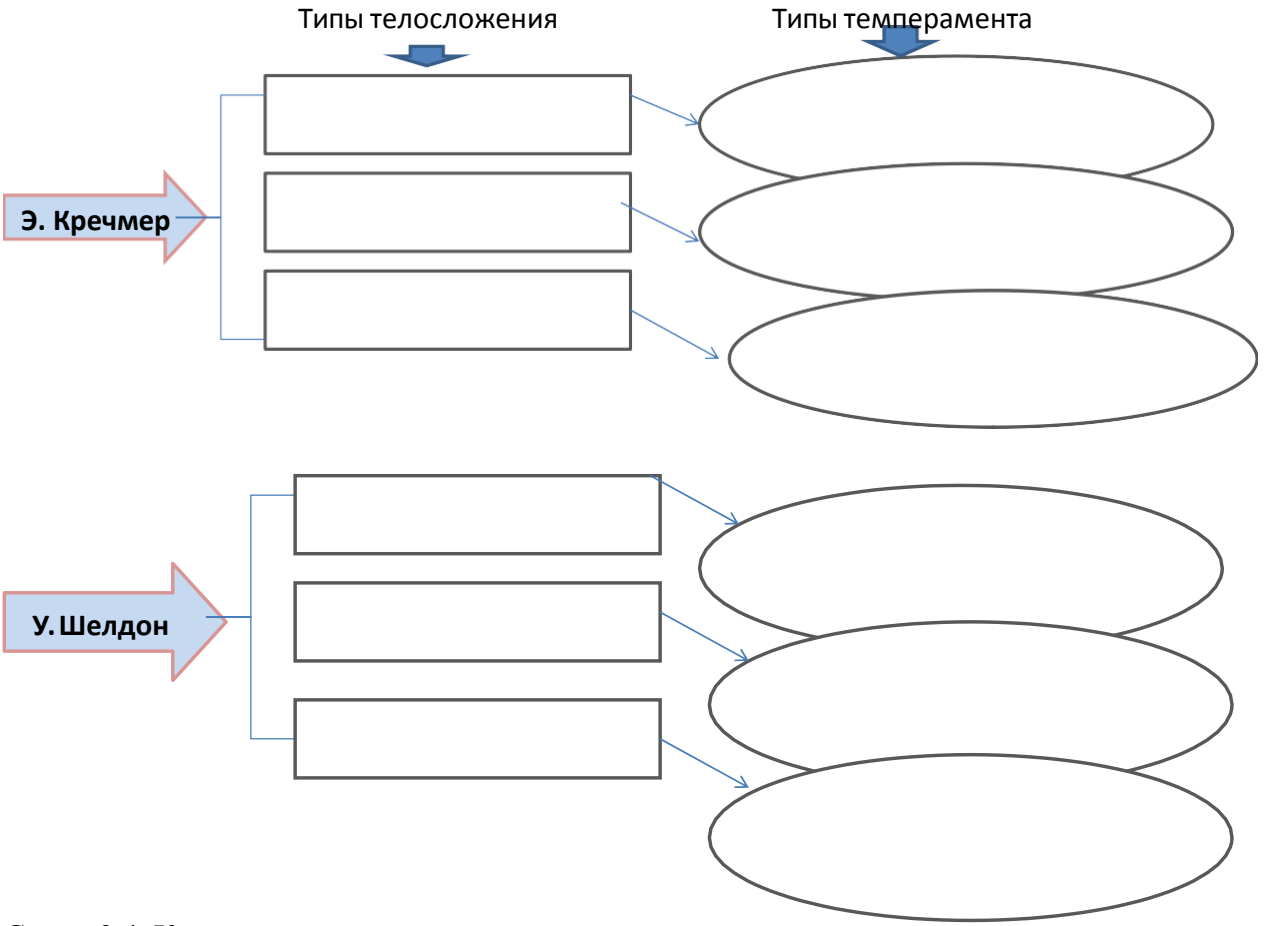


Схема 9.4. Конституционный подход

Задание 9.3. К семинарам по теме рассмотрите понятия, представленные ниже.

Акцентуация характера. Астеник. Астено-невротический тип. Атлетик. Висцеротонический тип темперамента. Гипертимный тип. Демонстративный тип. Дистимный тип. Застревающий тип. Истероидный тип. Конформный тип. Лабильность. Лабильный тип. Мезоморфный тип телосложения. Меланхолик. Неустойчивый тип. Паранойяльный тип. Педантичный тип. Пикник. Пластичность. Подвижность. Психастенический тип. Психопатия. Реактивность. Ригидность. Сангвиник. Сензитивность. Сенситивный тип; Соматотонический тип темперамента. Темперамент. Тревожный тип. Уравновешенность нервных процессов. Флегматик. Характер. Холерик. Церебротонический тип темперамента. Циклоидный тип. Циклотимический тип темперамента. Циклотимный (аффективно-лабильный) тип. Шизоидный тип. Шизотимический тип темперамента. Экзальтированный тип. Эндоморфный тип телосложения. Эпилептоидный тип.

Задание 9.5. В таблицу 9.5. впишите типы акцентуации характера, выделенные в теории К. Леонгарда и А.Е. Личко.

Таблица 9.5. Типы акцентуации характера

К. Леонгард	А.Е. Личко

Задание 9.6. Заполните схему 9.6., назвав черты, выражающие отношение к разным сторонам действительности.

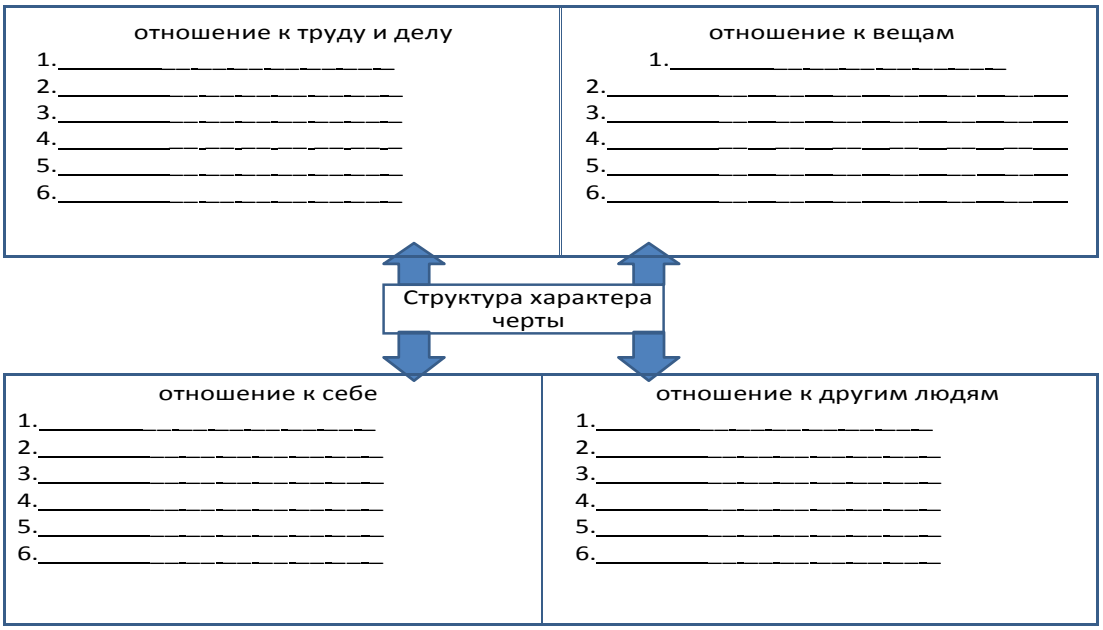


Схема 9.6. Структура характера

Тема 10. Способности как психологическое свойство человека

Задание 10.1. Как может проявиться способность к учению (например, способность к психологии как учебному предмету)? От чего зависит эта способность, на что влияет? Какие задатки могут лежать в ее основе?

Задание 10.2. Назовите способности, относящиеся к общечеловеческим.

Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Задатки -

Способность -

Склонность –

Гениальность –

Талант -

Одарённость -

Задания для самопроверки по разделу II.

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

1. Создание дополнительных побуждений к действию при реализации волевого поведения

1) целеполагание 2) волевое усилие

3) принятие решения 4) рефлексия
5) смыслообразование
2. Ведущая функция когнитивной сферы
1) регулятивная 2) экспрессивная
3) побуждение к активности 4) отражение действительности
3. Целостное отражение действительности в форме предметов, явлений, ситуаций характеризует
1) ощущение 2) восприятие
3) память 4) внимание
5) мышление
4. Явление «окрашенного» слуха, когда высокие звуки воспринимаются как светлые звуки, а низкие как тёмные рассматриваются как вариант
1) адаптации 2) абсолютной чувствительности
3) синестезии 4) сенсибилизации
5. Логическая форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод
1) умение 2) анализ
3) умозаключение 4) понятие
5) синестезия
6. Сильный, неуравновешенный тип темперамента с позиции неврологического подхода
1) шизотимик 2) сангвиник
3) соматотоник 4) холерик
7. Природная сторона способностей
1) задатки 2) биологический возраст
3) талант 4) черты
5) темперамент
8. Ведущий фактор формирования способностей человека
1) задатки 2) установки
3) воспитание 4) деятельность
9. Термин, введённый К. Леонгардом для обозначения крайнего варианта нормы выраженности черт характера
1) способности 2) невроз
3) стресс 4) акцентуация
5) психопатия
10. Ситуативно возникающая потребность в выполнении действий.
1) инстинкт 2) потребность в признании и уважении
3) самоактуализации 4) квазипотребность

Вставьте пропущенное слово
11. _____- это предмет, удовлетворяющий потребность, снимающий напряжение.

12. Процесс удовлетворения потребностей -_____.

13. В рамках психоаналитической концепции_____рассматриваются основной бессознательной побудительной силой.

Восстановите последовательность
14. Последовательность уровней когнитивной сферы
1) перцептивный
2) мыслительный
3) креативный
4) репрезентативный

5) сенсорный

15. Последовательность этапов волевого акта
1) борьба мотивов и смыслообразование
2) рефлексия
3) реализация действий
4) планирование действий
5) побуждение к активности
6) волевое усилие

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.
16. Видами ощущений являются
1) проприоцептивные 2) времени и пространства
3) зрительные 4) воссоздающие
5) экстероцептивные
17. К сложным видам восприятия относится
1) восприятие времени 2) кинестетическое восприятие
3) осязательное восприятие 4) восприятие пространства
18.*Физиологическую основу внимания составляют*
1) условный рефлекс 2) ориентировочный рефлекс
3) доминанта 4) гомеостаз
19. К классу психологических свойств относятся
1) темперамент 2) характер
3) потребность 4) воображение
20. По месту в иерархии выделяют мотивы
1) актуальные 2) главные
3) потенциальные 4) второстепенные
21. По происхождению потребности делятся на
1) культурные 2) инстинкты
3) врожденные 4) стремления

Установите соответствие
22. Соотнесите тип акцентуации характера, по А.Е. Личко, и его содержательную характеристику

ТИП АКЦЕНТУАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПА
1) истероидный тип	а) чрезмерно общительный и самостоятельный подросток с почти всегда повышенным настроением
2) конформный тип	б) подросток с крайней изменчивостью настроения, от которого зависит всё в этот момент.
3) гипертимный тип	в) повышенно чувствительный, застенчивый и робкий с незнакомыми людьми подросток.
4) лабильный тип	г) беспредельно эгоцентричный, с ненасытной жаждой внимания к своей особе, нуждающийся в восхищении и сочувствии подросток.
5) сензитивный тип	д) люди данного типа живут по правилу: думать и поступать "как все", от одежды до суждений.
6) шизоидный тип	е) замкнутый, отгороженный от всего мира, безразличный к окружающему миру, но склонный к фантазированию подросток.

Вставьте пропущенное слово

23. В объективном смысле «отражать» - значит_____.

24. _____- это форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.

Установите соответствие

23. Соотнесите форму эмоционального состояния и его содержательную характеристику

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) чувственный тон	а) особая форма эмоционального состояния, возникающая в экстремальных жизненных ситуациях или под влиянием сильных воздействий (угрозы, обиды), которые требуют от человека мобилизации нервно-психологических сил
2) чувства	б) оттенок, лёгкая эмоциональная окраска
3) настроение	в) форма эмоционального состояния, имеющая ситуативный характер и выражающая оценочное отношение к ситуации (радость, горе, печаль).
4) эмоции	г) сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, быстро возникающее под влиянием сильного или особо значимого для человека стимула.
5) аффект	д) устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное эмоциональное состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.
6) стресс	е) отражение в сознании человека отношения к действительности, заданное в его непосредственном переживании.

По содержанию второго раздела самостоятельно составьте 2-4 задания в любой из тестовых форм

Раздел Ш. Проблемы личности

Подход к понятию “личность” в основных психологических школах. Самосознание личности, его структура. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Механизмы психологической защиты.

Тема 11. Проблема личности в контексте основных психологических направлений

Задание 11.1. Феномен личности многогранен. Изучите разные трактовки понятия «личность», данные в учебных пособиях по психологии, приведите в качестве примера некоторые из них, указав автора.

1.

2.

3._____

Задание 11.2. Ознакомьтесь со статьёй К.К. Платонова «Концепция динамической функциональной структуры личности» (см. хрестоматию: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: «Питер», 2000. - Стр. 119-130). Ответьте на следующие вопросы и заполните таблицу 11.2.

Таблица 11.2. Структура личности по Платонову К.К.

Название подструктуры	*Содержание подструктуры*	*Соотношение социального и биологического*	*Механизм формирования*	*Уровень изучения*
1				
2				
3				
4				

1. Почему К.К.Платонов называет свою теорию личности динамической и функциональной?_____

2. Какие критерии построения структуры личности выделяет автор?_____

3. Как в теории решается вопрос о соотношении социального и биологического? Как автор объясняет природу личности?

4. Какое место в структуре личности отведено способностям и характеру? Поясните точку зрения автора.

Задание 11.3. Раскройте соотношение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии, ориентируясь на идеи А.Н. Леонтьева. Укажите качества или особенности поведения, которые характерны для личности и для индивида. Обоснуйте свои выводы.

индивид	***личность***

Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Биопсихические свойства -

Направленность -

Задание 11.4. Лидер этого психологического направления начал свои исследования с формального изучения жизни и ценностей людей, казавшихся ему наиболее душевно здоровыми и творческими личностями. Среди таких людей оказались Авраам Линкольн, Альберт Эйнштейн, Макс Вертгеймер и другие.

Назовите автора

Назовите теории

Укажите направление, в котором данный подход к личности стал основополагающим

Задание 11.5. Имя мифического героя, почитаемого как бога любви и плодородия, использовано З.Фрейдом в рамках психодинамической теории личности для обозначения движущей силы поведения и личностного развития.

Назовите имя

Дайте характеристику явления, обозначенного этим именем.

Назовите структурные компоненты в теории личности З. Фреда, дайте им краткую характеристику.

Задание 11.6. Коротко изложите взгляд на личность, её природу и структуру, движущие силы поведения с позиции одного из авторов (Г. Айзенк, Р. Кеттел).

Тема 12. Психологическая природа самосознания личности. Механизмы психологической защиты

Задание 12.1. Ответьте на вопрос.

*Что означает термин «неадекватная самооценка»?*_____

Задание 12.2. Перечислите механизмы психологической защиты с позиции З.Фрейда и А. Маслоу.

З. Фрейд	А. Маслоу
*Назовите и дайте характеристику единственному механизму **«успешной»** психологической защиты, по мнению З.Фрейда.*	

Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Самооценка -

Самосознание -

Уровень притязания –

Механизм психологической защиты –

Образ - я –

Я-концепция –

Вытеснение – *механизм психологической защиты_*

_____
_____
_____
_____
_____

Проекция -

_____
_____
_____
_____
_____

Реактивные образования -

_____
_____
_____
_____
_____

Рационализация -

_____
_____
_____
_____
_____

Задания для самопроверки по разделу III.

Выберите несколько вариантов из числа предложенных

1. Компоненты структуры самосознания и я-концепции

1) мотивационный 2) поведенческий
3) когнитивный 4) чувственно-сенсорный
5) эмоционально-оценочный

2. Появление сознания как высшей формы психического отражения связано с появлением

1) речи как средства общения
2) повышенной чувствительности к абиотическим стимулам
3) целенаправленных процессов
4) таксисов как формы поведения
5) способности к научению

3. К традиционному психоаналитическому списку А. Маслоу добавляет следующие механизмы психологической защиты

1) изоляция; 2) комплекс превосходства
3) десакрализация; 4) комплекс Ионы

4. «Сверх-Я» как сознательный компонент структуры личности З.Фрейда включает в себя следующие подсистемы

1) совесть 2) супер-эго
3) эго-идеал 4) мечты

5. Свойствами личности, которые лежат на пересечении четырех подструктур, по К.К. Платонову, являются

1) направленность 2) способности
3) характер 4) темперамент

6. Самосознание личности, по К.К. Платонову, отличается от сознания следующими характеристиками

1) функциями 2) объектом отражения

3) механизмами формирования 4) природой

7. Характеристиками личности как социокультурной реальности являются

1) роль 2) позиция

3) способности 4) статус

8. Критериями построения теории личности, по К.К. Платонову, являются

1) отношение биологического и социального

2) обоснование и выделение групп психологических свойств

3) внутренняя близость черт

4) иерархическая зависимость подструктур

Установите соответствие

9. Соотнесите личностную подструктуру и её содержание, по теории К.К. Платонова

ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
а) направленность	1. темперамент
б) опыт	2. ощущения
в) психические процессы	3. умения
г) биопсихические свойства	4. желания
	5. характер

10. Соотнесите механизм психологической защиты и его характеристику

МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
а) вытеснение	1. Отделение вызывающей тревожность ситуации от остальной части души.
б) изоляция	2. Избавление от внутреннего конфликта по средствам удаления его из сознания.
в) отрицание	3. Возвращение к более раннему способу реагирования на ситуацию.
г) регрессия	4. Попытка игнорировать события действительности, которые беспокоят «Эго».
	5. Обеднение собственной жизни посредством отказа относиться к чему-нибудь с глубокой серьёзностью и вовлечённостью.

Выберите один правильный ответ

11. Механизм успешной защиты, по З. Фрейду

1) сублимация 2) рационализация

3) вытеснение 4) отрицание

12. Механизм психологической защиты, связанный с самообманом, проявляющийся в нахождении приемлемых причин для обоснования «неправильных» действий и мыслей

1) проекция 2) рационализация

3) реактивные образования 4) регрессия

13. Всё, что происходило и происходит с человеком, частный личный мир любого человека, согласно К. Роджерсу, фиксируется в понятии

1) самость 2) феноменальное поле

3) самоактуализация 4) личное бессознательное

14. Личностный принцип в науку был введён

1) А.Н. Леонтьевым 2) С.Л. Рубинштейном

3) А.Ф. Лазурским 4) Петровским А.В.

Восстановите последовательность

15. Правильная иерархия подструктур личности, по К.К.Платонову

1) опыт
2) биопсихические свойства
3) направленность
4) психические процессы

Вставьте пропущенное слово

16. _____– это психическая активность, специфические приёмы переработки информации, которые предотвращают внутриличностный конфликт.

17. Направленность – это совокупность устойчивых_____, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий.

Список литературы

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 582 с.
1. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник для вузов: / Л. Д. Столяренко. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 591 с.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для студентов психологических вузов / Т. Д. Марцинковская. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 538,
3. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст] : введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014. - 359 с

б) дополнительная учебная литература:

4. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронныйресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
5. Лаптева Ю.А., Фёдорова Н.И. Психология человека: краткий словарь основных терминов и понятий [Текст]. – Новокузнецк, 2007. - 98 с.
6. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва: Академия, 2013. – 362.
7. Психология и психоанализ характера [Текст] : Хрестоматия / [Ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах, 2002. - 639 с.

Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Общая психология»

В учебном плане на освоение дисциплины «Психология» в 1 семестре отводится 144 часа, 30 часов из них – это семинарские (практические) занятия (очная и очно-заочная формы); 10 часов (заочная форма обучения).

Тема 1. Предмет и структура современной науки (2 часа)
Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Психология как наука, задачи науки и их реализация в отдельных отраслях.
2. Определите место психологии в системе наук. Исходя из знаний этапов развития науки, классификации отраслей, покажите взаимосвязь других наук с психологией.
3. Охарактеризуйте основные психологические направления психологии.
4. Покажите на примерах противоречивость житейской психологии в отличие от научной.
5. С точки зрения современных представлений о психической реальности и ее структуре, докажите, что познание психической реальности через самонаблюдение принципиально неверно.

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по темам 1. «Общая характеристика психологии как науки» и 2. «Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития».

Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о Х. Вольфе, В. Вундте, В.М. Бехтереве, показав их роль в становлении психологии как науки.

Тема 2: Эволюция предмета и методов психологического познания в рамках основных школ

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общая характеристика основных психологических направлений психологии.
2. В чём проявляется связь предмета и метода?
3. Понятие о методе и методологии науки, уровни организации научного познания.
4. Возможные классификации методов научной психологии, их общая характеристика.

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по темам «Общая характеристика психологии как науки» и «Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития».

Литература к семинарам 1 и 2

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 582 с.
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
3. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст]. Учебное пособие для вузов. - Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

Темы 3,4. Темперамент и характер как индивидуальные свойства человека (4 часа)

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общее понятие о темпераменте как психологическом явлении:
   - структура темперамента;
   - особенности его проявления и развития.
2. Основные подходы к проблеме темперамента:
   - факторы формирования темперамента с позиции конституционального подхода (У. Шелдон, Э. Кречмер), характеристика типов;
   - нейродинамический подход: факторы формирования, свойства темперамента, феноменология типов (И.П. Павлов).
3. Общее понятие о характере как индивидуальном свойстве человека:
   - структура характера, виды черт;
   - особенности проявления и развития.
4. Типология характеров в психологии:
   - акцентуированные личности в теории К. Леонгарда и А.Е. Личко;
   - характеристика типов, их сравнительны анализ.

Предварительная работа

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 9. «Темперамент и характер как психологические свойства человека».

Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о К. Леонгарде, И.П. Павлове, У. Шелдоне, Э. Кречмере.

Рекомендуемая литература

1. Психология и психоанализ характера : хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 1998. – 640 с.
2. Реан А. А., Коломенский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. - 416 с.

Основная учебная литература по курсу

Тема 5. Психологическое строение деятельности. Игра-тренинг «Потерпевшие кораблекрушение» (практическое занятие в интерактивной форме).

Предварительная работа к занятию. Успешность выполнения заданий обеспечит понимание структуры деятельности, знание характеристик её основных компонентов.

Тема 6. Когнитивная сфера человека: ощущения; восприятие

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Ощущение как познавательный процесс: природа; функции; свойства.
2. Классификация ощущений, характеристика видов.
3. Понятие о восприятии, свойства перцептивных образов.
4. Характеристика видов восприятия. Отличия восприятия от ощущений.

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 8. «Когнитивная сфера человека».

Тема 7. Когнитивная сфера человека: память, мышление, воображение

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Характеристика процессов памяти. Классификации видов памяти и их характеристика.
2. Понятие о мышлении: средства мышления; виды мышления их характеристика.
3. Характеристика форм мышления и мыслительных операций.
4. Воображение как познавательный процесс. Виды воображения, процессы создания образов воображения.

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 8. «Когнитивная сфера человека».

Рекомендуемая литература к семинарам

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 582 с.
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
3. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст]. Учебное пособие для вузов. - Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

Тема 8. Проблема личности в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общая характеристика личности как психологической категории и как социокультурной реальности. А. Н. Леонтьев о личности.
2. Соотношение биологического и социального в структуре личности в концепции К.К. Платонова (критерии построения структуры личности, содержание подструктур).
3. А.В. Петровский о личности в системе межличностных отношений и персонализации.

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 11. «Проблема личности в контексте основных психологических направлений».

Рекомендуемая литература к семинару 7

1. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. л.В. Куликов. СПб., 2000.
2. Райгородский Д.Я. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
3. Учебные пособия по курсу психология.

Тема 9. Проблема личности в зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Психоаналитический подход к личности и её структуре (З. Фрейд, К.Г. Юнг и др).
2. Феномен личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
3. Структурно-факторные теории личности (Г. Айзенк, Р. Кеттел).

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 11. «Проблема личности в контексте основных психологических направлений».

Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о Г. Айзенке, Р. Кеттеле, К.Г. Юнге.

Рекомендуемая литература к семинару 8

1. Холл, Кэлвин С. Теории личности : Учебник для вузов:Пер. с англ. – М., 1999.
2. Айзенк, Г. Ю. Структура личности: [Пер. с англ.]. – М., 1999. - 463 с.
3. Хьелл, Л. Теории личности : Основные положения,исследования и применение:Учебное пособие для вузов:[Пер. с англ.]. - 3-е изд. -: Питер, 2007. - 606 с.
4. Фрейджер, Р. Личность: Теории,упражнения,эксперименты:. - 6-е межд. изд. - Санкт-Петербург :, 2006.

Тема 10. Способности человека

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие о способностях как психологическом свойстве личности. Виды способностей и их характеристика.
2. Роль задатков и деятельности в процессе формирования способностей.
3. Уровни развития способностей.

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 10. «Способности как психологическое свойство личности».

Рекомендуемая литература

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб, 2007.

Тема 11. Психология воли: уровень субъективного контроля, методикой Роттера Дж. (2 часа)

Подготовка к занятию: Понятие о воле: волевые качества личности; теория локуса контроля: интернальный и экстернальный УСК.

Практическая часть: Исследование УСК. Оценка уровня субъективного контроля методикой Бажина и др.

Литература.

1. Практическая психодиагностика : Методики и тесты : [Учеб. пособие] / [Ред-сост. - Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ-М, 2002

Тема 12. Мотивы и мотивация поведения. Практическое занятие (2 часа)

Подготовка к занятию: Понятие о мотивации. Теории мотивации. А. Маслоу о иерархии потребностей. *Практическая часть:* Исследование степени удовлетворённости основных потребностей.

Литература:
1. Практическая психодиагностика : Методики и тесты : [Учеб. пособие] / [Ред-сост. - Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ-М, 2002

Тема 13. Исследование акцентуаций характера и темперамента (4 часа). Практическое занятие
Предварительная работа к занятию. Рассмотреть типологии характеров в психологии: акцентуированные личности в теории К. Леонгарда и А.Е. Личко; характеристика типов, их сравнительны анализ. К занятию выполняются задания по теме 9 из рабочей тетради.
Практическая часть: Исследование акцентуаций характера методикой ПДО А.Е. Личко и методикой Шмишека (по теории Леонгарда).
Литература:
1. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков : Методика исслед. / Н. Я. Иванов, А. Е. Личко; Под ред. А. М. Шерешевского; Психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева. - СПб. : Б. и., 1992. – 36 с.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : Практикум / Л. Д. Столяренко. - М. : АСТ ; Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 565 с. :

Тема 14. Исследование темперамента (2 часа). Практическое занятие
Предварительная работа к занятию. Рассмотреть подходы к темпераменту в психологии. К занятию выполняются задания по теме 9 из рабочей тетради.
Практическая часть: Исследование темперамента методикой Г. Айзенка.
Литература:
1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : Практикум / Л. Д. Столяренко. - М. : АСТ ; Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 565 с. :

Для студентов заочной формы на семинары выносятся темы семинаров 1, 3, 6, 7 и тема 11 (практическое занятие).

Материалы для изучения дисциплины «Психология» во втором семестре (разделы «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология»)

Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Возрастная психология»

Тема 1. Общие закономерности психического развития в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения.

1. Условия и движущие силы развития человека.
2. Биогенетический подход в зарубежной психологии:
   - Теория рекапитуляции Ст. Холла;
   - Теория трех ступеней детского развития.
3. Нормативный подход к исследованию детского развития.
4. Социогенетический подход в зарубежной психологии.
5. Концепции конвергенции двух факторов детского развития.
6. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Законы детского психического развития.

Рекомендуемая литература
для подготовки к семинарским занятиям.

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника. - М., 1999.

2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш.. – М., 2005.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
4. Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребенка / Хрестоматия по психологии. - Сост. В.В.Мироненко. - М.1977.
5. Выготский Л.С. Проблема возраста. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш.. – М., 2005.
6. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. / Хрестоматия по психологии. Сост. Миренко В.В. – М., 1987.
7. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. / Хрестоматия по психологии. Сост. В.В.Мироненко. – М., 1977.
8. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. - № 1.-1969.
9. Годфруа Ж. Что такое психология. - В 2Т.-М.,1996.
10. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. -М.,1997.
11. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: Уч. для студентов пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. Гардарики, 2004.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.,1996г.
13. Петровский А.В. Новые подходы к периодизации детства//Вопросы психологии. -№ 4.-1984.
14. Фельдштейн Д.И. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенеза / Хрестоматия по возрастной психологии. - Сост. Л.М.Семенюк.-М.,1996.
15. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – М., 1991.
16. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы личности. – М.,1993.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.,1997.
18. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте/ Избранные психологические труды. - М.,1988.
19. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.
20. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX века. - М.,1997.

Тема 2. Психическое развитие и обучение.

Вопросы для обсуждения.

1.Понятия развитие и обучение в современной педагогике и психологии.
2.Теория развивающего обучения Л.С. Выготского:
а) понятие о 2-х уровнях развития;
б) место обучения в ходе развития;
в) роль взрослого в процессе обучения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина:
а) основные положения теории;
б) этапы формирования умственных действий;
в) значение ориентировочной основы действия.

Рекомендуемая литература для подготовки к семинарским занятиям.

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. / Хрестоматия по психологии. Сост. Миренко В.В. – М., 1987.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. / Хрестоматия по психологии. Сост. В.В.Мироненко. – М., 1977.
3. Гальперин П.Я. Метод срезов и метод поэтапного формирования в исследованиях детского мышления. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. Сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш.. – М., 2005.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.

Тема 3-4. Особенности развития человека на ранних этапах онтогенеза.

Вопросы для обсуждения.

1. Новорожденность как переходный период развития.
2. Общая характеристика периода младенчества.
3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Достижения раннего детства.
4. Кризис 3х лет.
5. Психологическое развитие в дошкольном возрасте. Своеобразие социальной ситуации развития современного дошкольника. Развитие познавательной сферы дошкольника. Начальные этапы формирования личности ребенка.
6. Психологическая характеристика младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника: структура и механизмы развития. Новообразования развития в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Психологическая характеристика подросткового и юношеского периодов.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная ситуация развития подростка. Проблема определения ведущей деятельности подростка. Подростковые поведенческие реакции, акцентуации характера у подростков.
2. Психологическая характеристика юношества: проблемы самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Развитие самосознания в юношестве.

Тема 6. Психология зрелости и пожилого возраста

Вопросы для обсуждения.

1. Интеллектуальное и личностное развитие в периодзрелости.
2. Возрастные кризисы взрослости.
3. Профессиональные деформации личности. Психологическое выгорание.
4. Кризис пожилого возраста.
5. Особенности личности и самосознания в старости.
6. Познавательное развитие в старости. Компенсаторные механизмы в периодстарения.
7. Роль общения в пожилом возрасте.

Рекомендуемая литература
для подготовки к семинарским занятиям по темам 4-7.

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233
3. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 264 с.
4. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебные пособия для вузов: [16+]. Часть 1: От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под редакцией Б. С. Волкова. - Москва: Владос, 2010. - 366 с.
5. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. – М. ВЛАДОС, 2013.
6. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект : Трикста, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1257-8|978-5-904954-07-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563
7. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009.
8. Психология развития : Энциклопедический словарь:[В 6-ти т.] / Ред.А.Л.Венгер;Под общ.ред.А.В.Петровского. - М.;СПб. : ПЕР СЭ, 2005.
9. Психология развития и возрастная психология: Структурно-логические схемы: Уч. Пособие для студентов вузов / Автор-сост. А.К.Быков. – М.: АПК и ППРО, 2009.
10. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2016. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2005.
12. Ткачева, М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. - 2 – издание, перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.DB10AC36-50DC-4CF3-85C9-F9643C770D75&type=c_pub (Дата обращения 17.03.16)
13. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013.

***Практические задания к семинарам*. Выполнение практических заданий осуществляется непосредственно к семинарскому занятию, оценивается преподавателем в день его проведения. Баллы, выставленные за выполненные студентом задания, являются основой для начисления баллов текущей аттестации.**

Практическое задание *к теме 1*

Рассмотрите основные подходы к определению предмета возрастной психологии, выделите и зафиксируйте в виде схемы взаимосвязи предмета данной науки с другими науками. (**Максимальный балл - 2**).

Практические задания *к теме 2.*

1. Изучив статью Л.С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» (см.: Хрестоматия по психологии. Сост. Миренко В.В. – М., 1987), выделите две её логические части. Запишите их название как пункты плана, коротко поясните направленность каждой части. Составьте конспект-схему, обратив внимание на три ключевых вопроса:
    2. Что есть развитие?
    3. Что есть обучение?
    4. Каковы отношения между развитием и обучением?

    (**Максимальный балл - 2**).

2. Познакомьтесь с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, опираясь на учебную литературу и научные статьи:

- Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. / Хрестоматия по психологии. Сост. В.В.Мироненко. – М., 1977.
- Гальперин П.Я. Метод срезов и метод поэтапного формирования в исследованиях детского мышления. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. Сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М., 2005.

Укажите:

- Понятие, объясняющее процесс появления и функционирования умственной деятельности человека.
- Этапы формирования умственных действий (краткая характеристика каждого этапа).
- Значение ориентировочной основы действия.

(Максимальный балл - 2).

Практические задания *к темам 3-6.*

1. Рассмотрите различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека, представленные в зарубежной психологии (Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2: Пер. с франц. – М.: Мир,1992. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995 и др.). Анализируя подход каждого из авторов, заполните таблицу.

№ пп	Автор, название теории	Основание для периодизации /базовые положения теории.	Возрастные границы и названия этапов развития	Характеристика этапов
1	Холл - Гетчинсон			
2	А. Валлон			
3	К. Бюлер			
4	Ж. Пиаже			
5	Э. Эриксон			
6	К. Кольберг			
7	А.В. Петровский			
8	Д.Б. Эльконин			

(Максимальный балл - 2).

2. На основе анализа работы Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» (см.: Избранные психологические труды. - М.,1988), ответьте на следующие вопросы:

- Какое положение составляет основу периодизации?
- Каковы основные периоды возрастного развития?
- Что выступает в качестве движущих сил развития ребенка?
- Какие критерии психологического возраста выделяет Д. Б. Эльконин?
- Как происходит смена возрастных периодов?

(Максимальный балл - 1).

3. Составьте опорный конспект работы Л.С. Выготского «Проблема возраста». Выделите критерии психологического возраста. Дайте определение каждого из них. (Выготский Л.С. Проблема возраста. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш.. – М., 2005.) **(Максимальный балл - 1).**

Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Педагогическая психология»

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки

Вопросы для обсуждения.

1. Этапы становления и современное состояние отрасли.
2. Структура и современные отрасли педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.

4. Место педагогической психологии в системе наук.

Тема 2. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения.

1. Обучение как процесс передачи информации.
2. Обучение как коммуникативный акт.
3. Понятие и специфика учебной деятельности. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.
4. Психологические особенности обучаемости и школьной успеваемости.
5. Психологические факторы, влияющие на успешность учебной деятельности.

Тема 3. Мотивация учебной деятельности

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о мотивах учебной деятельности.
2. Классификация видов учебной мотивации.
3. Стадии формирования мотивации учебной деятельности.
4. Управление мотивацией в учебном процессе.

Тема 4. Педагогическая деятельность как составляющая образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения.

1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Классификация стилей педагогической деятельности.
4. Педагогические способности.
5. Понятие «профессиональное самосознание», специфика профессионального самосознания педагога. Источники и факторы развития профессионального самосознания педагога.
6. Структура профессионального самосознания педагога.

Тема 5. Взаимодействие и взаимовлияние субъектов образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «учебное сотрудничество». Психологические условия его эффективности.
2. Конфликты и их разрешение в педагогическом взаимодействии.
3. Взаимоотношения педагогов и учащихся, механизмы формирования взаимоотношений.
4. Общение и коммуникация в обучении, функции педагогического общения.
5. Стили педагогического общения.
6. «Барьеры» в педагогическом общении. Области затруднения в педагогическом общении.

Тема 6. Психология воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологические особенности и закономерности воспитания.
2. Развитие позитивного самовоспитания.
3. Роль психологических воздействий в воспитании.
4. Роль психологического климата детского коллектива в формировании личности ребенка.

Рекомендуемая литература
для подготовки к семинарским занятиям

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1983

2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. - Электронные текстовые данные Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
3. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.
5. Григорович Л.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2009. - 378 с
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. - Изд.2-е,доп.,испр. и перераб. - М. : Логос, 2007.
8. Казанская В.Г. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2003.
9. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения. – М., 1987.
10. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов
[бакалавров] учреждений ВПО / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под редакцией И. А. Лавринец. - 2-е издание ; переработанное и дополненное.
11. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1984.
12. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. – М., 2007
13. Мандель Б.Р. Справочные материалы по педагогической психологии. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.
14. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999.
15. Педагогическая психология: Учебное пособие. / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011.
16. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Савенков - Москва: Изд. центр «Академия», 2009.-416с.
17. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.Д. Столяренко.– Ростов- на- Дону: «Феникс» , 2009.
18. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. – М., 1998.
19. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
20. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

Практические задания к семинарам. **Выполнение практических заданий осуществляется непосредственно к семинарскому занятию, оценивается преподавателем в день его проведения. Баллы, выставленные за выполненные студентом задания, являются основой для начисления баллов текущей аттестации.**

Практическое задание *к теме 1.*

Определите, какие основные психологические понятия педагогической психологии представлены ниже. Обоснуйте свое решение.

1. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков.
2. Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
3. Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения.
4. Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых.
5. Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний,

умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности.

6. Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения.

7. Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.

(**Максимальный балл - 1**).

Практическое задание *к теме 2.*

А. Определите, какие компоненты структуры учебной деятельности описаны ниже. Расширьте их описания дополнительными характеристиками.

1. Задача, требующая от учащихся открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу - значит ввести учащихся в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ се решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий.

2. Действия, состоящие из операций и составляющие способ выполнения или нахождения чего-либо.

3. Сличение, соотнесение выполняемых действий с образцом, который задается извне.

4. Процесс оценивания ребенком своей деятельности на разных этапах се осуществления.

Б. Определите, какие из причин неуспеваемости можно отнести к следствиям действия следующих факторов:

1) несформированности приемов учебной деятельности;

2) недостаткам сформированности психических процессов;

3) неучету в педагогическом процессе индивидуально-психологических особенностей, связанных с типологическими свойствами слабости и инертности нервной системы.

Причины:

а) низкий уровень речевого развития;

б) невысокая работоспособность;

в) неумение выделять существенное;

г) неустойчивость к сверхсильным и посторонним раздражителям;

д) формальное, внешнее усвоение учебных приемов;

е) неумение соотносить с информацией, полученной ранее (шаблонность мышления);

ж) трудности обобщения и абстрагирования;

з) неумение выделять сходные и различительные признаки предметов и явлений;

и) слабая эмоциональная устойчивость;

к) неумение рассматривать предмет, явление, ситуацию с разных сторон, одновременно оперировать всеми необходимыми данными для решения задачи;

л) выполнение различных упражнений без предварительного усвоения соответствующих правил;

м) замедленное протекание нервных процессов;

н) медленный темп деятельности;

о) неумение устанавливать причинно-следственные связи;

п) медленное извлечение информации из долговременной памяти и формулирование ответа на задаваемые в быстром темпе вопросы или при ограниченном времени для ответа;

р) недостатки самоконтроля.

Обоснуйте свой ответ

(**Максимальный балл - 2**).

Практическое задание *к теме 3.*

Определите, какой тип мотивации проявляется в описанных ниже характеристиках. Опишите особенности учебной деятельности школьников с данными типами мотивации.

1. Побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры родителей, учителей, одноклассников и т.п.).

2. Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Данная установка не обеспечивает максимального эффекта, поскольку обладает привлекательностью не деятельность как таковая, а лишь то, что связано с нею.

3. Одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п.

4. Удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора,

5. Преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей, познавательный интерес.

(**Максимальный балл - 1**).

Практическое задание *к теме 4.*

1. Составить эссе на тему «Профессионально-значимые личностные качества педагога». Работа должна отражать собственное мнение студента по вопросу о значении личностных качеств для профессиональной деятельности педагога. Содержание предполагает не только перечисление, но и обоснование каждого качества как фактора успешности достижения конкретных целей педагогической деятельности. Кроме того, необходимо аргументировано описать то, какие качества являются противопоказанием для профессии «педагог». (**Максимальный балл - 1**).

2. Составление схемы: «Развитие профессионального самосознания педагога». Графическое изображение динамики развития профессионального самосознания педагога с учетом структуры, основных источников и специфики преодоления препятствий на пути профессионального становления. (**Максимальный балл - 2**).

3. Назовите виды педагогических способностей, соответствующих следующим их особенностям. Какие еще виды педагогических способностей вам известны?

1. Способности, благодаря которым учитель успешно осуществляет отбор содержания и методов обучения учащихся, разрабатывает средства и формы передачи им знаний, умений и навыков с учетом закономерностей обучения, делая доступным и интересным излагаемый материал, вызывая их познавательную активность и самостоятельную деятельность.

2. Способности, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения материала, в том числе посредством речи, мимики, пантомимики, жестов.

3. Способности, которые выражаются во внимании и наблюдательности педагога по отношению к учащимся и адекватном их восприятии, проникновении в их внутреннее психическое состояние, в глубоком знании и понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Способности, обеспечивающие порядок и дисциплину в классе, продуктивное использование времени на уроке, создание дружного и сплоченного школьного коллектива.

5. Способности, помогающие общению, установлению контакта и правильных взаимоотношений с детьми (учитывая педагогический такт, выдержку, индивидуальные и возрастные особенности учащихся).

6. Способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию на учащихся и завоеванию авторитета.

(**Максимальный балл - 1**).

3. Опираясь на основные положения теории педагогических способностей, определите, показателем какого вида способностей является юмор педагога. Составьте и обоснуйте правила использования юмора в педагогической деятельности. Приведите примеры эффективного использования шутки и юмора в работе педагога. (**Максимальный балл - 2**).

Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Социальная психология»

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания (семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная психология как междисциплинарная отрасль знаний, её связь с другими науками и отраслями психологии. Этапы выделения социальной психологии в самостоятельную область научного знания, современная характеристика предмета.
2. Направления социально-психологических исследований. Прикладные и теоретические задачи социальной психологии. Использование результатов социально-психологических исследований в процессе решения прикладных задач.
3. Выделите и дайте краткую характеристику следующим методам социальной психологии: методы сбора информации; специфические методы социальной психологии. Чем, по сути, отличаются методы социальной психологии от общепсихологических методов.
4. Характеристика метода социометрии (критерии социометрического выбора; бланк социометрического опроса; матрица социометрического выбора; социограмма; индекс групповой сплочённости).

Практикум к семинару.

Планирование исследований с использованием скрытых методов измерений. Представьте себе, что вы — социальный психолог, занимающийся исследованием альтруизма. В частности, вы хотите выяснить, какие факторы влияют на решение людей оказать помощь нуждающимся. Вместо того чтобы полагаться на анкету с вопросами об альтруизме, вы решаете использовать некоторые скрытые методы измерения поведения.

Какие это могут быть измерения? Как вы будете собирать данные? Каковы ограничения при применении этих измерений?

1. Опишите один или несколько скрытых методов измерений поведения. Обязательно объясните, почему каждый из них является скрытым.
2. Какие конкретные процедуры вы используете для сбора данных с помощью этих методов?
3. Перечислите достоинства и недостатки (например, затраты денег и времени, доступность, точность) использования каждого из этих методов.

Ознакомление с различными этическими проблемами, возникающими при исследованиях в области социальной психологии.

Ознакомьтесь с исследованиями, кратко описанными далее, подумайте, насколько велико потенциальное значение (теоретическое или практическое) полученных результатов. Брэймел заставил студентов мужского пола поверить, что их гомосексуально возбуждают фотографии мужчин. Он давал испытуемым обоего пола противоречивую информацию об уровне их маскулинности или феминности. В условиях одного из экспериментов эта информация была якобы основана на результатах сложной серии психологических тестов, в которых участвовали испытуемые. Во всех исследованиях в конце эксперимента испытуемым объясняли, что они были обмануты.

Какие этические проблемы вы усматриваете в этих исследованиях? Подвергалось ли опасности физическое или психологическое благополучие испытуемых? Если да, то в чем заключалась эта опасность? Узнали ли испытуемые что-либо ценное о самих себе?

После того как испытуемые выполнили экспериментальное задание, исследователь дал им понять, что эксперимент окончен, что он теперь «хочет объяснить, в чем было дело, чтобы они имели представление, зачем они это делали». Объяснение было ложным и служило для того, чтобы на его основе провести истинные экспериментальные манипуляции, которые включали в себя обращение к испытуемым с просьбой стать помощниками экспериментатора. Задача помощника состояла в том, чтобы сказать следующему испытуемому, что эксперимент, в котором он только что участвовал, был интересным и доставил удовольствие. (На самом деле это был довольно скучный

эксперимент.) У испытуемого также просили разрешения обращаться к нему в последующем, когда экспериментатору может понадобиться его помощь, если «постоянный помощник не сможет прийти, а эксперимент уже назначен на определенное время и должны прийти испытуемые». Эти только что завербованные помощники, конечно, на самом деле и были испытуемыми, а испытуемые — настоящими помощниками экспериментатора. За свои услуги в качестве помощников экспериментатора испытуемые получали плату вперед. Половина из них получила по 1 доллару; вторая половина — по 20 долларов. Однако когда они закончили выполнение задания, исследователи попросили их вернуть деньги.

Какие этические проблемы встают в связи с этим исследованием? Возникала ли угроза собственному достоинству или тайне личной жизни испытуемых? Если да, то каким образом? Какую пользу принесло испытуемым их участие в исследовании?

Человек, опирающийся при ходьбе на трость, притворно падает в вагоне метро. Из его рта течет струйка «сценической крови». Если к «жертве» кто-либо подходит, то она позволяет этому человеку помочь ей подняться. Если никто не подходит до остановки поезда, то другой исследователь, изображающий пассажира, якобы помогает ей, и они вместе выходят из вагона. *Какие этические проблемы встают в связи с этим экспериментом? Возникают ли какие-нибудь проблемы в связи с тем фактом, что пассажиры не знали, что они были участниками научного исследования? Какую роль играет то, что пассажиры реагировали публично (их реакции могли видеть многие)?*

Практические задания к семинару. **Выполнение практических заданий осуществляется непосредственно к семинарскому занятию, оценивается преподавателем в день его проведения. Баллы, выставленные за выполненные студентом задания, составляют основания баллов промежуточной аттестации.**

1. На основании анализа словарной и учебной литературы выделите не менее 3-4 определений термина «социальная психология»; выделите перечень проблем, составляющих предмет социальной психологии, с позиции разных авторов (Г.Н. Андреева, М.Р. Битянова, Б.Д. Парыгин А.В. Петровский, К.К. Платонов, Т. Шибутани др.). Приведите аргументы в пользу конкретной (авторской) точки зрения. Составьте библиографический список учебников по социальной психологии отечественных и зарубежных авторов (дополнительное задание) (**максим. балл – 2**).

2. Перечислите первые авторские теории социально-психологической направленности, указав автора, название теории, ключевое понятие (**максимальный балл - 1**).

3. *Социометрический метод в психологии (задание из тетради для самостоятельной работы по Психологии)* (**максимальный балл** – 5)

В 6 классе (n=22) средней школы проведено исследование межличностных отношений в группе. Матрица социометрических выборов представлена ниже. Необходимо обработать результаты исследования:

- рассчитать необходимые показатели, вписать их в соответствующие ячейки матрицы;
- построить социограмму (выделить устойчивые взаимоотношения положительного и конфликтного плана);
- сделать выводы о характере межличностных отношений в группе (определить основные статусные группы, заполнив таблицу 3.5);
- рассчитать коэффициент групповой сплочённости.

Сделать короткий вывод.

Примечание:

Последовательность действий и формулы расчёта основных диагностических показателей, правила составления социограммы можно посмотреть: Райгородский Д.А. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001.

Формулы расчёта. Si (социальный статус каждого члена группы) = сумма положительных выборов – сумма отрицательных выборов / N – 1; где N – число членов в группе. $Si = \frac{\sum R^{+} - \sum R^{-}}{N-1}$;

Кв (коэффициент взаимности) = количество взаимных положительных выборов в группе / 0,5 *N(N - 1). $Кв = \frac{кол.\ взаимных\ выборов}{\frac{1}{2} \cdot N\,(N-1)}$;

Таблица 3.5. Характеристика статусных групп по результатам социометрии в 6 классе

Статусные	Код имени	Кол-во
«Звёзды»	14	1
«Принятые»	4 5 6 7 8 13 15 16 20 22 24 21	11
0	23	1
«Непринятые»	1 3 9 10 11 12 17 19	8
«Изолированные»	-	0
Всего человек		22

Примечание. Таблица составлена на основании анализа данных, представленных ниже в матрице социометрических выборов. Данные, представленные в таблице, являются ориентировочными, необходима проверка

На основании данных, представленных в матрице и социограмме, рассчитайте следующие показатели:

Коэффициент взаимности в группе составляет – _____%, что соответствует _____уровню. В классе выделяются устойчивые взаимоотношения между учениками.

Устойчивые взаимные симпатии обнаружены между девочками: _____; и мальчиками: _____

_____

_____. Разнополые микрогрупповые симпатии выделяются между:_____.

Взаимные «конфликтные» отношения (взаимные отрицательные выборы) выделились у:_____

_____

_____

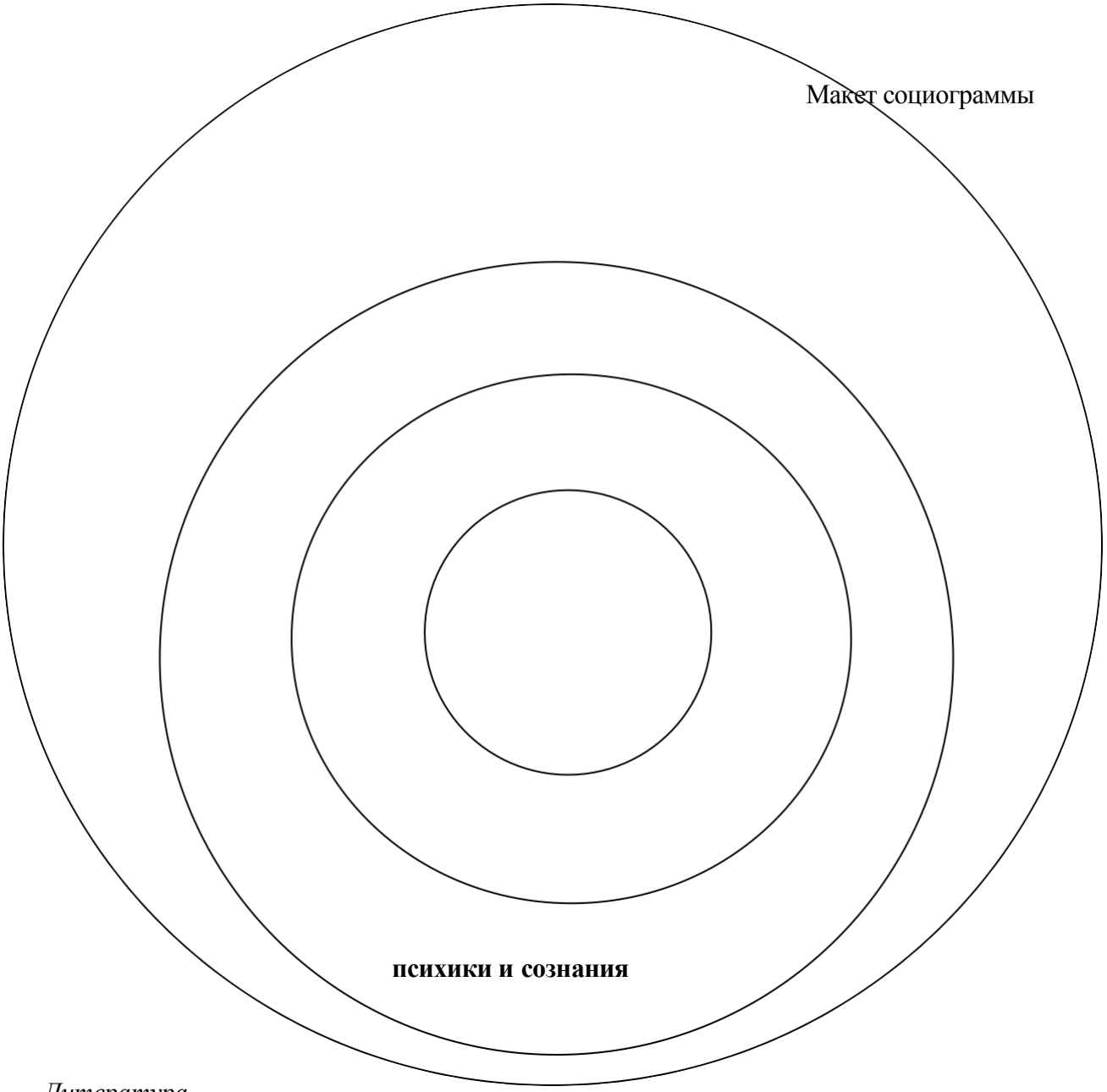
_____

_____

Матрица социометрических выборов в 6«б» классе

Кто выбирает		Кого выбирает																								
код	пол	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	∑+	∑-	∑
1	М	=				+			-	-	-									+				2	3	5
3			=																					-	-	-
4				=				+	-		-								+	+		-			
5					=																					
6						=			-		-	+		+			-			+						
7							=	+	-		-			+								-	+			
8							+	=	-	-				+			-						+			
9	М	-			+				=						+					-	-	+				
10	М	-		+						=		-						+		-		+				
11			-			-	+				=		+	+								-				
12			+			+			-		-	=					-				+					
13		-							-				=	+				-		+	+					
14	М	-				+					+			=			-			+						
15	М	-									-				=	+	+		-			+				
16	М	-		+							-				+	=			-			+				
17	М	-		+						-			+		+		=									
19	М		-						-	+	-				+			=				+				
20				+				+	-		-			+					=			-				
21	М	+				+	-		-		-			+						=						
22						+				-	-	-		+						+	=					
23		-							+	+	-							+		-		=				
24							+	+	-		-			+								-	=			
∑+		1												9									2			
∑-		8									13												0			
Всего выборов		-																					+			117
Si																										

Макет социограммы



Литература.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - Изд.5-е; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.

2. Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00434-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698

3. Битянова М. Р. Б66 Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. —. СПб.: Питер, 2010. — 368 с:

4. *Майерс* Д. *Социальная психология*: Интенсивный курс: Пер. с англ./ Д. *Майерс* . -- 4-е междунар. изд. - СПб.;М.:Прайм-Еврознак;Олма-Пресс,2004. - 510 с.:ил. - (Мэтры психологии).

Тема 2. Большая группа как объект исследования в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и понимание больших социальных групп их сравнение с малыми группами. Признаки, которые отличают малые группы от больших. Структура большой группы.
2. Виды и общая характеристика больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы).
3. Временные, неорганизованные группы. Общая характеристика стихийных групп и массовых движений (толпа, масса, публика).
4. Феномен паники. Причины её возникновения, предпосылки.

Практические задания.

1. Составьте перечень ключевых слов и понятий по теме занятия. Систематизируйте их в

соответствии с ключевыми моментами темы (**максимальный балл** – 1).

Дополнительное задание

2. Перечислите большие группы, в которые вы включены. Выделите одну группу (например, возрастную, гендерную и т.п.) и охарактеризуйте её психологический склад (нравы, вкусы и т.п); эмоциональный настрой (настроение, интересы) (**максимальный балл –1).**

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - Изд.5-е; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.
2. Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00434-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698
3. Битянова М. Р. Б66 Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. —. СПб.: Питер, 2010. — 368 с:
4. *Майерс* Д. *Социальная психология*: Интенсивный курс: Пер. с англ./ Д. *Майерс* . -- 4-е междунар. изд. - СПб.;М.:Прайм-Еврознак;Олма-Пресс,2004. - 510 с.:ил. - (Мэтры психологии).
5. И др.

Тема 3. Общение как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «общение» в социальной психологии: функции общения; виды общения; типы общения.
2. Структурные компоненты общения: коммуникативный; перцептивный; интерактивный их общая характеристика.
3. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения (оптико-кинетеческие; паралингвистические и т.п.).
4. Психология обратной связи. Правила подачи обратной связи.
5. Коммуникативные барьеры.
6. Механизмы социальной перцепции.

Практические задания.

Изучение невербальной коммуникации Люди стремятся к тому, что им нравится, и избегают того, что им не нравится. Мы судим о чувствах людей, наблюдая за их устремлением к людям, вещам или, наоборот, от них. Ученые, исследующие невербальную коммуникацию, обнаружили, что человек проявляет чувство большей приязни с помощью следующих сигналов: он стоит ближе к другому человеку, а не отдаляется от него; сидя, он наклоняется вперед, а не отклоняется назад; он смотрит другому человеку прямо в лицо, а не в сторону; он прикасается к другому человеку; он поддерживает с ним визуальный контакт, стараясь встретиться взглядом; он продлевает физический контакт, например при рукопожатии, затягивая прощание; он жестикулирует, приветствуя другого человека, для чего протягивает руки к нему.

В этом задании вы займетесь более систематическим изучением невербальной коммуникации, проведя два сеанса наблюдений в каком-нибудь общественном месте, например в парке, ресторане или аудитории. Главными объектами ваших наблюдений будут две пары. Вам нужно выбрать для своих наблюдений одну пару людей, которые кажутся друзьями или влюбленными (высокая аффилиация). Другая пара должна состоять из людей, которые кажутся незнакомыми друг другу, как будто они только что встретились (низкая аффилиация). Понаблюдайте за невербальной коммуникацией между членами каждой пары и запишите свои наблюдения. Затем сравните ваши оценки и укажите черты сходства и/или различия между двумя парами в этом виде коммуникации.

Отчет о наблюдениях

1. Составьте краткое описание двух пар, за которыми вы наблюдали (укажите пол людей, характер обстановки, время суток и др.). Опишите невербальные проявления аффилиации в таблице.

2. Каковы сходные черты невербальной коммуникации у этих двух пар?

3. Каковы различия в невербальной коммуникации этих двух пар?
4. Дополнительные комментарии к вашим наблюдениям.

Невербальные проявления	Пара с низкой аффилиацией	Пара с высокой аффилиацией
• Взаимный визуальный контакт		
• Расстояние между членами диады		
• Прикосновения		
• Ориентация тела (ориентировано прямо на партнера или в сторону)		
• Поза		
• Лицевые экспрессии		
• Жесты руками		
• Другие проявления		

Максимальный балл – 5.

Тема 4. Социальная психология личности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «установка» в социальной психологии. Уровневые характеристики установок. Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа. Ценностные ориентации личности их классификация.
2. Ценности и нормы. Типы направленности личности. Виды социальных потребностей человека.
3. Феномен социализации.
4. Конформные установки личности. Исследования феномена конформности в психологии.

Практические задания.

1. Составьте классификацию механизмов социализации, аргументируйте её.
   Максимальный балл – 1.
2. Составьте перечень ключевых понятий по теме, дайте им определение.
   Максимальный балл – 1.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - Изд.5-е; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.
2. Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00434-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698
3. Битянова М. Р. Б66 Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. —. СПб.: Питер, 2010. — 368 с:
4. *Майерс* Д. *Социальная психология*: Интенсивный курс: Пер. с англ./ Д. *Майерс* . -- 4-е междунар. изд. - СПб.;М.:Прайм-Еврознак;Олма-Пресс,2004. - 510 с.:ил. - (Мэтры психологии

Тема 5. Практическое занятие. Изучение ценностных ориентаций методикой М. Рокича (метод ранжирования).

Тема 6. Проблема личности в социальной психологии

Вопросы для обсуждения.

1. Понимание личности в общей психологии и социальной психологии. Личность и группа. Понятие «социальная биография личности».
2. Представления А. Адлера о социальной психологии личности.
3. Ключевые социально-психологические характеристики личности в теориях К. Хорни, Э. Фромма, Г. Олпорта.
4. Представление о личности как субъекте отношений в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн).

Практическое задание.

Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящеевремя, которые восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?

На Ваш взгляд, можно ли утверждать, что порядковая позиция в семье влияет на личностное развитие? (А. Адлер).

Считаете ли вы, что «рыночная ориентация» характера по Э.Фромму представляет доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то, какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.

Что вы думаете о выдвинутой Олпортом концепции «функциональной автономии»? Могут ли люди на самом деле разорвать свои связи с прошлым или это является теоретическим заблуждением? Подкрепите свои аргументы примерами.

Литература

1. Оллпорт, Гордон В. Личность в психологии; СПб. : ЮВЕНТА, 1998. - 345 с.;
2. Психология личности : [Хрестоматия] / Ред.-сост.- Д. Я. Райгородский. - 2. изд., доп. - Самара : Бахрах, 1999-
3. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [16+] / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - 3-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2014. - 606 с.
4. Теории личности в западноевропейской и американской психологии : Психология личности : [Хрестоматия / Ред.-сост. и авт. предисл. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Изд. дом "Бахрах", 1996. - 478
5. Фейдимен, Джеймс. Личность и личностный рост : ; Рос. открытый ун-т. - М. : Изд-во Рос. открытого ун-та, 1994-. - 21 см. Вып. 2 : - Москва : Изд-во Рос. открытого ун-та, 1992. - 136 с.

Семинар 7.

Практическое занятие.

Решение компетентно-ориентированных заданий.

Максимальное количество баллов – 4.

Теоретическая подготовка предполагает: Понятие об измерении в психологии.

Понятие об измерении в психологии

В ходе проведения эксперимента психологические характеристики, например, интеллект, общительность, нейротизм, тревожность и т.п., получают количественное (числовое) выражение, что позволяет исследователю применять методы математического анализа данных, пользоваться определёнными измерительными процедурами, использовать стандартные способы обработки и обобщения. При их описании используются понятия: показатель, уровень, частота, интенсивность, точность и т.п.

На сегодняшний день в психологической науке накоплен обширный арсенал средств, приёмов измерения и представления данных, который активно используется психологами и педагогами в практике профессиональной деятельности. Это требует от профессионала (студента) не только знания процедуры проведения оценивания, но и грамотного оперирования основными терминами и понятиями.

Измерение – это приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определёнными правилами. В отличие от физических измерений, в которых объект измерения пассивен и не может влиять на измерительный инструмент, психологическое измерение имеет свою специфику. Человек всегда активен и может применить по ходу обследования такую тактику, которую исследователь при разработке методики измерения предусмотреть не мог. Такая активность испытуемого может не позволить исследователю получить планируемый результат и сделать адекватные целям исследования выводы.

Сбор эмпирического материала для психолога-экспериментатора непосредственно связан с измерением психологических переменных, которые рассматриваются им в качестве

предмета научного исследования. Кроме предмета измерения главным является и определение процедуры сбора данных.

В. Н. Дружинин в учебнике «Экспериментальная психология» указывает, что для психологических измерений чаще всего применяются следующие процедуры.

Метод ранжирования. Все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака. (Примером такого способа измерения может служить методика «Ценностные ориентации» Рокича.)

Метод парных сравнений. Объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний (n)). Испытуемый оценивает сходства-различия между членами пар. (Пример: Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.)

Метод абсолютной оценки. Стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы. (Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера, адаптация Бажина Е. Ф., Голынкиной С. А., Эткинда А. М. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и др.)

Метод выбора. Индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т.д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию. (Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; и многие другие.)

Примеры методик, построенных на основе разных измерительных процедур, можно посмотреть: Райгородский Д.А. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. Данные методы включены в содержание лабораторного практикума по разделам I, II, III курса «Психология».

Задние. Представьте возможные варианты измерения мотивов учебной деятельности студентов. Каждый вариант должен быть построен на основе процедур измерения, представленных выше (методе ранжирования, методе выбора, методе парных сравнений, методе абсолютной оценки). Опишите процедуру измерения, составьте инструкцию к каждому способу измерения, по необходимости создайте бланк, протокол или матрицу выборов. За основу взята методика «Изучение мотивов учебной деятельности», модификация А.А. Реана, В.А. Якунина (Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – СПб: Издательство «Питер», 2000. - С. 434-437).

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Постоянно получать стипендию.
5. Добиться одобрения родителей и окружающих.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Получить интеллектуальное удовлетворение.
8. Не отставать от сокурсников.
9. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
10. Выполнять педагогические требования.

Примерные тестовые задания для самопроверки по разделу «Социальная психология».

Выберите один вариант ответа.

1. Идея разделить психологию на социальную и собственно психологию в 20-е году XX века принадлежит:

b. В.М. Бехтереву;
c. Г.И. Челпанову;
d. Л.С. Выготскому;
e. П.Ф. Нечаеву.

2. К паралингвистическим средствам речи относится:

а) смех;
б) запахи;
в) тональность;
г) поцелуи.

3. Пространственную и временную организацию общения изучает:

а) кинестетика;
б) паралингвистика;
в) экстралингвистика;
г) проксемика.

4. Предрасположенность человека к определенному типу поведения с конкретным объектом называется:

а) внушаемость;
б) установка;
в) заражение;
г) манипуляция.

5. К механизмам социальной перцепции относится:

а) десакрализация;
б) аттракция;
в) конкуренция;
г) сублимация.

6. Автором теории символического интерауционизма является:

а) З. Фрейд;
б) Э. Гоффман;
в) Дж. Хоманс;
г) Дж. Мид.

7. Характерной чертой семьи как малой социальной группы является:

а) референтность;
б) открытость;
в) жёсткое распределение ролей;
г) спонтанность.

8. Метод воздействия на сознание личности в процессе коммуникации через обращение к её собственному критическому суждению называется:

а) убеждение;
б) внушение;
в) заражение;
г) эмпатия.

9. Вид общения, который направлен на достижение договоренности между людьми, не состоящими в близких отношениях, называется:

а) референтным;
б) деловым;
в) опосредованным;
г) ролевым.

10. Положение человека в обществе, установленное в терминах прав и обязанностей, называется:

а) социальная установка;
б) общественная позиция;
в) общественный престиж;
г) социальный статус;

Выберите 2 варианта ответа

11. Структурными компонентами общения являются:

а) коммуникативный;
б) когнитивный;

в) восприятия партнёра;
г) нормативный.
выберите 2 варианта ответа

12. Характеристиками личности как социокультурной реальности являются:

а) позиция;
б) роль;
в) престиж;
г) обязанности.

13. К ведущим стратегиям поведения в процессе взаимодействия относят:

а) избегание;
б) внушение;
в) убеждение;
г) сотрудничество.

Установите соответствие

14. Соотнесите виды и типы социальных групп:

1. Малая группа	а) Масса
2. Стихийная группа	б) Аудитория
3. Большая группа	в) Диффузная группа

Установите последовательность

15. Этапы становления социальной психологии как науки:

а) феноменологический
б) описательный
в) экспериментальный

Литература

5. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - Изд.5-е; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.

6. Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00434-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698

7. Битянова М. Р. Б66 Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. —. СПб.: Питер, 2010. — 368 с:

8. *Майерс* Д. *Социальная психология*: Интенсивный курс: Пер. с англ./ Д. *Майерс* . -- 4-е междунар. изд. - СПб.;М.:Прайм-Еврознак;Олма-Пресс,2004. - 510 с.:ил. - (Мэтры психологии

Семинар 5.

Проблема личности в социальной психологии

Вопросы для обсуждения.

5. Понимание личности в общей психологии и социальной психологии. Личность и группа. Понятие «социальная биография личности».

6. Представления А. Адлера о социальной психологии личности.

7. Ключевые социально-психологические характеристики личности в теориях К. Хорни, Э. Фромма, Г. Олпорта.

8. Представление о личности как субъекте отношений в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн).

Практическое задание.

Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящеевремя, которые восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?

На Ваш взгляд, можно ли утверждать, что порядковая позиция в семье влияет на личностное развитие? (А. Адлер).

Считаете ли вы, что «рыночная ориентация» характера по Э.Фромму представляет доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то, какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.

Что вы думаете о выдвинутой Олпортом концепции «функциональной автономии»? Могут ли люди на самом деле разорвать свои связи с прошлым или это является теоретическим заблуждением? Подкрепите свои аргументы примерами.

Литература

6. Оллпорт, Гордон В. Личность в психологии; СПб. : ЮВЕНТА, 1998. - 345 с.;
7. Психология личности : [Хрестоматия] / Ред.-сост.- Д. Я. Райгородский. - 2. изд., доп. - Самара : Бахрах, 1999-
8. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [16+] / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - 3-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2014. - 606 с.
9. Теории личности в западноевропейской и американской психологии : Психология личности : [Хрестоматия / Ред.-сост. и авт. предисл. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Изд. дом "Бахрах", 1996. - 478
10. Фейдимен, Джеймс. Личность и личностный рост : ; Рос. открытый ун-т. - М. : Изд-во Рос. открытого ун-та, 1994-. - 21 см. Вып. 2 : - Москва : Изд-во Рос. открытого ун-та, 1992. – 136 с.

Семинар 6.

Практическое занятие.

Решение компетентно-ориентированных заданий. Максимальное количество баллов – 4.

Теоретическая подготовка предполагает: 1. Метод социометрии, его основные показатели и параметры. В процессе подготовки ориентируйтесь на задание 3.5. из рабочей тетради по курсу «Психология».

3. Понятие об измерении в психологии.

Понятие об измерении в психологии

В ходе проведения эксперимента психологические характеристики, например, интеллект, общительность, нейротизм, тревожность и т.п., получают количественное (числовое) выражение, что позволяет исследователю применять методы математического анализа данных, пользоваться определёнными измерительными процедурами, использовать стандартные способы обработки и обобщения. При их описании используются понятия: показатель, уровень, частота, интенсивность, точность и т.п.

На сегодняшний день в психологической науке накоплен обширный арсенал средств, приёмов измерения и представления данных, который активно используется психологами и педагогами в практике профессиональной деятельности. Это требует от профессионала (студента) не только знания процедуры проведения оценивания, но и грамотного оперирования основными терминами и понятиями.

Измерение – это приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определёнными правилами. В отличие от физических измерений, в которых объект измерения пассивен и не может влиять на измерительный инструмент, психологическое измерение имеет свою специфику. Человек всегда активен и может

применить по ходу обследования такую тактику, которую исследователь при разработке методики измерения предусмотреть не мог. Такая активность испытуемого может не позволить исследователю получить планируемый результат и сделать адекватные целям исследования выводы.

Сбор эмпирического материала для психолога-экспериментатора непосредственно связан с измерением психологических переменных, которые рассматриваются им в качестве предмета научного исследования. Кроме предмета измерения главным является и определение процедуры сбора данных.

В. Н. Дружинин в учебнике «Экспериментальная психология» указывает, что для психологических измерений чаще всего применяются следующие процедуры.

Метод ранжирования. Все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака. (Примером такого способа измерения может служить методика «Ценностные ориентации» Рокича.)

Метод парных сравнений. Объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний (n)). Испытуемый оценивает сходства-различия между членами пар. (Пример: Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.)

Метод абсолютной оценки. Стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы. (Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера, адаптация Бажина Е. Ф., Голынкиной С. А., Эткинда А. М. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и др.)

Метод выбора. Индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т.д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию. (Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; и многие другие.)

Примеры методик, построенных на основе разных измерительных процедур, можно посмотреть: Райгородский Д.А. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. Данные методы включены в содержание лабораторного практикума по разделам I, II, III курса «Психология».

Задние 3.6. Представьте возможные варианты измерения мотивов учебной деятельности студентов. Каждый вариант должен быть построен на основе процедур измерения, представленных выше (методе ранжирования, методе выбора, методе парных сравнений, методе абсолютной оценки). Опишите процедуру измерения, составьте инструкцию к каждому способу измерения, по необходимости создайте бланк, протокол или матрицу выборов. За основу взята методика «Изучение мотивов учебной деятельности», модификация А.А. Реана, В.А. Якунина (Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – СПб: Издательство «Питер», 2000. - С. 434-437).

Список мотивов:

11. Стать высококвалифицированным специалистом.
12. Получить диплом.
13. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
14. Постоянно получать стипендию.
15. Добиться одобрения родителей и окружающих.
16. Приобрести глубокие и прочные знания.
17. Получить интеллектуальное удовлетворение.
18. Не отставать от сокурсников.
19. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
20. Выполнять педагогические требования.

Примерные тестовые задания для самопроверки по разделу.

Выберите один вариант ответа.

Идея разделить психологию на социальную и собственно психологию в 20-е году XX века принадлежит:

f. В.М. Бехтереву;
g. Г.И. Челпанову;
h. Л.С. Выготскому;
i. П.Ф. Нечаеву.

2. К паралингвистическим средствам речи относится:

д) смех;
е) запахи;
ж) тональность;
з) поцелуи.

3. Пространственную и временную организацию общения изучает:

д) кинестетика;
е) паралингвистика;
ж) экстралингвистика;
з) проксемика.

4. Предрасположенность человека к определенному типу поведения с конкретным объектом называется:

д) внушаемость;
е) установка;
ж) заражение;
з) манипуляция.

5. К механизмам социальной перцепции относится:

д) десакрализация;
е) аттракция;
ж) конкуренция;
з) сублимация.

6. Автором теории символического интерауционизма является:

д) З. Фрейд;
е) Э. Гоффман;
ж) Дж. Хоманс;
з) Дж. Мид.

7. Характерной чертой семьи как малой социальной группы является:

д) референтность;
е) открытость;
ж) жёсткое распределение ролей;
з) спонтанность.

8. Метод воздействия на сознание личности в процессе коммуникации через обращение к её собственному критическому суждению называется:

д) убеждение;
е) внушение;
ж) заражение;
з) эмпатия.

9. Вид общения, который направлен на достижение договоренности между людьми, не состоящими в близких отношениях, называется:

д) референтным;

е) деловым;

ж) опосредованным;

з) ролевым.

10. Положение человека в обществе, установленное в терминах прав и обязанностей, называется:

д) социальная установка;

е) общественная позиция;

ж) общественный престиж;

з) социальный статус;

Выберите 2 варианта ответа

11. Структурными компонентами общения являются:

д) коммуникативный;

е) когнитивный;

ж) восприятия партнёра;

з) нормативный.

выберите 2 варианта ответа

12. Характеристиками личности как социокультурной реальности являются:

д) позиция;

е) роль;

ж) престиж;

з) обязанности.

13. К ведущим стратегиям поведения в процессе взаимодействия относят:

д) избегание;

е) внушение;

ж) убеждение;

з) сотрудничество.

Установите соответствие

14. Соотнесите виды и типы социальных групп:

4. Малая группа	г) Масса
5. Стихийная группа	д) Аудитория
6. Большая группа	е) Диффузная группа

Установите последовательность

Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

Основная учебная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445028 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452150 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452151 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный

4. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534- 02629-0. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431839 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный

5. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-459-01103-6 – Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для вузов. - Изд.5-е; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 363 с. – ISBN - ISBN 978-5-7567-0827-1 . – Текст : непосредственный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/449627 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов./ И. А. Зимняя - Изд.2-е,доп.,испр. и перераб. – Москва: Логос, 2007. – ISBN 9785987040698 – Текст : непосредственный

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, Электронный ресурс В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451030 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный

3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.