

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

Е. Н. Коваленко

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Методические указания для обучающихся по направлению подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
«Иностранный язык и Дополнительное образование»*

Новокузнецк 2020

Коваленко Е.Н.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование», / Е.Н. Коваленко, Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 18 с.

В работе изложены методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при написании курсовой работы: содержание дисциплины, рекомендации по организации самостоятельной работы, описан алгоритм проведения научного исследования.

Рекомендовано
на заседании
кафедры
лингвистики
05 марта 2020г.
Заведующий кафедрой
А.В. Ломакова

Утверждено
методической комиссией
факультета филологии
19 марта 2020 года.
Председатель методкомиссии
Е.В. Предеина

© Коваленко Е.Н., 2020
© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Введение.....	4
1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА/ ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	5
3. ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО.....	8
Приложение А	13
Приложение Б.....	15
Приложение В.....	17

Введение

Методические рекомендации определяют основные правила и регламент проведения Государственного экзамена. Дается характеристика основных направлений, в рамках которых обучающиеся проводят исследования, представлены советы по планированию бюджета времени, структуры и содержания исследовательской работы, о правилах оформления и представления результатов научного исследования. Особое внимание уделяется оформлению текста работ, а также их библиографической части в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся и руководителей выпускных квалификационных (бакалаврских) работ факультета филологии НФИ КемГУ.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Итоговый экзамен на факультете филологии НФИ КемГУ предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОК- 4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, СПК-1, СПК-2, СПК-3, интеграцию дисциплин обязательной и вариативной частей основной образовательной программы высшего образования, исключает дублирование промежуточных монодисциплинарных экзаменов по учебным дисциплинам.

На итоговом экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Содержание государственного экзамена формируется на основе содержания нескольких дисциплин образовательной программы (в виде экзамена), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Иностранный язык», «Менеджмент в образовании», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Практическая педагогика», «Профессиональная культура педагога», «Введение в педагогическую деятельность», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения в дополнительном образовании детей», «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», «Практический курс английского языка».

Итоговый государственный экзамен проводится на полидисциплинарной, поликомпетентностной основе. Экзамен включает в себя

две части. Часть 1 представляет собой устный анализ урока иностранного языка / занятия по дополнительному образованию с использованием учебных материалов методической медиатеки (видеозаписи уроков иностранного языка в средней общеобразовательной школе занятий по дополнительному образованию разных направленностей). Часть 2 предполагает защиту портфолио комбинированного типа в форме устного доклада в сопровождении мультимедийной презентации. Параметры анализа уроков / занятий, содержательное наполнение и компонентный состав портфолио, а также критерии оценки ответов выпускников разрабатываются ведущими специалистами соответствующих кафедр и утверждаются методической комиссией и ученым советом факультета филологии.

2. АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА/ ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Урок иностранного языка / занятие по дополнительному образованию демонстрируется одновременно всей экзаменационной группе в присутствии членов ГЭК. Для просмотра видеозаписи урока / занятия выпускникам отводится до 50 минут; для подготовки анализа – 30 минут. Во время просмотра видеозаписи урока и в течение последующих 30 минут экзаменуемые могут делать любые необходимые для подготовки анализа урока записи в бланке анализа и на дополнительных листах. По истечении указанного времени экзаменуемые оставляют свои записи на столах в экзаменационной аудитории и проходят в аудиторию ожидания, откуда поочередно приглашаются в экзаменационную аудиторию для ответа. В аудитории ожидания не разрешается делать какие-либо дополнительные записи или обсуждать просмотренный урок.

Во время устного ответа в экзаменационной аудитории экзаменуемый имеет право пользоваться своими записями, сделанными во время презентации и в последующие 30 минут подготовки. По окончании ответа выпускник оставляет свои черновые записи у секретаря ГЭК. Черновые записи не оцениваются, но могут быть использованы членами ГЭК в случае разногласий по поводу оценки ответа либо в случае апелляции.

Параметры анализа урока:

Анализ урока иностранного языка проверяет овладение следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, СПК-1, СПК-2, СПК-3. Содержание данных компетенций представлено в таблице 1.

План анализа урока иностранного языка:

1. Целеполагание и постановка задач, определение планируемых результатов обучения и формируемых универсальных учебных действий.

2. Содержание обучения на уроке.
3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.
4. Структура урока, его целостность и логика построения.
5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.
6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся.
7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения.
9. Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя
10. Достижение поставленных целей и решение задач урока
11. Предложения экзаменуемого по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока.

Первый пункт анализа оценивается в 10 баллов, каждый показатель оценивается в зависимости от количества правильных ответов. Пункты схемы анализа (2-11) оцениваются в 20 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, составляет 30.

Критерии оценивания анализа урока иностранного языка

Общая характеристика ответа выпускника оценивается по следующим параметрам:

- Полнота и целостность анализа: соответствие пунктам схемы и полнота их раскрытия;
 - Критичность, способность вычленить объект для критики в сочетании с тактом в формулировании оценочных суждений;
 - Обоснованность представленных результатов анализа, компетентность в решении обнаруженных методических ошибок;
 - Логика, законченность, оптимальное сочетание рационального и эмоционального в выступлении;
 - Адекватное владение методической, дидактической и иной релевантной терминологией.

Итоговая оценка за выполнение задания государственного экзамена в форме анализа урока иностранного языка выставляется на основе перевода набранного количества баллов в проценты, которые в соответствии с представленной ниже шкалой переводятся в отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы	Процент выполнения	Отметка
26-30	86-100	«отлично»
20-25	66-85	«хорошо»
16-19	51-65	«удовлетворительно»
0-15	0-50	«неудовлетворительно»

Параметры анализа занятия по дополнительному образованию:

Анализ занятия по дополнительному образованию проверяет овладение следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, СПК-1, СПК-2, СПК-3. Содержание данных компетенций представлено в таблице 1.

Занятие по дополнительному образованию анализируется по следующим параметрам:

1. Целеполагание и постановка задач, определение планируемых результатов обучения и формируемых компетенций (личностных, предметных, метапредметных).
2. Принципы, определяющие воспитательно-образовательный процесс на занятии.
3. Структура занятия, его целостность и логика построения.
4. Соответствие содержания занятия использованным технологиям, поставленным целям, достигнутым результатам.
5. Использование участниками занятия разных типов и видов источников знаний, их количественное соотношение, адекватность форм работы задачам занятия, их последовательность, разнообразие.
6. Формы взаимодействия педагога и учащихся; учащихся между собой; мотивированность и активность учащихся, интенсивность деятельности участников занятия, включенность каждого учащегося в совместную творческую деятельность.
7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
8. Степень эффективности обучающей деятельности педагога: наличие четких установок, умелое использование дидактического материала.
9. Завершенность занятия и оригинальность формы его проведения.
10. Личность педагога: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения педагога
11. Достижение поставленных целей и решение задач занятия.
12. Предложения экзаменуемого по устранению недостатков и повышению качества анализируемого занятия.

Первый пункт анализа оценивается в 10 баллов, каждый показатель оценивается в зависимости от количества правильных ответов. Пункты

схемы анализа (2-12) оцениваются в 20 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменующийся, составляет 30.

Критерии оценивания анализа занятия по дополнительному образованию

Общая характеристика ответа выпускника оценивается по следующим параметрам:

- Полнота и целостность анализа: соответствие пунктам схемы и полнота их раскрытия;
- Критичность, способность вычленить объект для критики в сочетании с тактом в формулировании оценочных суждений;
- Обоснованность представленных результатов анализа, компетентность в решении обнаруженных методических ошибок;
- Логика, законченность, оптимальное сочетание рационального и эмоционального в выступлении;
- Адекватное владение методической, дидактической и иной релевантной терминологией.

Итоговое оценивание анализа занятия по дополнительному образованию

Итоговая оценка за выполнение задания государственного экзамена в форме анализа урока иностранного языка выставляется на основе перевода набранного количества баллов в проценты, которые в соответствии с представленной ниже шкалой переводятся в отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы	Процент выполнения	Отметка
26-30	86-100	«отлично»
20-25	66-85	«хорошо»
16-19	51-65	«удовлетворительно»
0-15	0-50	«неудовлетворительно»

3. ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО

Защита портфолио проводится в форме публичного выступления, в котором отдельные аспекты деятельности связываются в полную картину, отражающую уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки.

Доклад студента должен сопровождаться мультимедийной презентацией; длительность доклада строго регламентирована и не должна превышать 7 минут.

Структура и содержание портфолио

В презентации должны быть представлены все разделы портфолио:

Раздел 1 «Самопрезентация».

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Иностранный язык и Дополнительное образование».

Раздел 3 «Учебная работа и достижения».

Раздел 4 «*Траектория профессионального роста*».

Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения студента по образовательной программе.

Раздел 1 «Самопрезентация» направлен на создание благоприятного впечатления об обучающемся и способствует формированию личностного образа выпускника. В него обучающийся собирает материалы, раскрывающие личностные особенности: любимые занятия, интересы, увлечения, хобби. Важное место в этом разделе отводится документам, свидетельствующим о личностном росте обучающегося: свидетельства об окончании различных курсов, сертификаты.

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки Педагогическое образование» и профиля «Иностранный язык и Дополнительное образование» отражает мотивы выбора профессии, может содержать сведения о значительных событиях в жизни, определивших выбор профиля обучения. В разделе может быть представлена информация о способностях, личных качествах, знаниях и умениях, повлиявших на выбор направления подготовки.

Раздел 3 «Учебная работа и достижения» представляет собой коллекцию учебных работ, выполненных обучающимся в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Менеджмент в образовании», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Практическая педагогика», «Профессиональная культура педагога», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения в дополнительном образовании детей», «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», «Практический курс английского языка» (технологические карты, рефераты, тексты докладов, презентации, творческие работы и т.п. по обозначенным дисциплинам).

Раздел 4 «Траектория профессионального роста» включает в себя перечень планируемых мероприятий, направленных на профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры: поступление в магистратуру, планируемые курсы повышения квалификации; при наличии документы, подтверждающие прохождение курсов профессиональной переподготовки, повышения квалификации в избранной профессиональной области, и т.д.

Презентация выполняет иллюстративную функцию, сопровождая основное выступление докладчика, но не должна заменять текст устного сообщения экзаменуемого. Презентация выполняется с помощью соответствующих программных продуктов (например, Microsoft PowerPoint,

OpenOffice, ImPress, KPresenter) и может состоять в среднем из 10-15 слайдов.

1 слайд содержит информацию о вузе, фамилии, имени и отчестве студента, а также, группе, направлении подготовки.

2-13 слайды информируют об основном содержании портфолио по разделам «Самопрезентация», «Обоснование выбора направления подготовки», «Учебная работа и достижения», «Траектория профессионального роста».

14 слайд выводит заключение по портфолио.

15 слайд (заключительный) должен содержать информацию о том, что доклад окончен, докладчик готов ответить на вопросы.

Оформленное портфолио **в электронном виде** сдается ответственным лицам, назначенным на выпускающей кафедре, за месяц до начала ГИА. Защита портфолио проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в рамках итогового экзамена по окончании ответа экзаменуемого по анализу урока иностранного языка. Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания портфолио и представлены в таблице 1.

Таблица 1 Критерии оценивания портфолио

<i>Код компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
ОК-4	обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры
ОК-5	способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОК-6, ПК-10	демонстрирует способность к самообразованию и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОПК-4	проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОК-8, ОК-9, ОПК-6	владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность
ОПК-1	осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса,

Шкала оценивания портфолио

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневости формирования компетенций

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Обучающийся в полной мере осознает социальную значимость будущей профессии, владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса. Обучающийся способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Средний уровень – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объеме. Обучающийся в целом осознает социальную значимость будущей профессии, владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся в основном способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Низкий уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознает социальную значимость будущей профессии, владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, готов к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся слабо способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и

речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций. Обучающийся практически не осознает социальную значимость будущей профессии, не владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся не способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; не обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; не владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; не проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Приложение А
СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ПРЕДСТАВЛЕННОГО
В ВИДЕОЗАПИСИ

Анализ урока иностранного языка

ФИО _____

1. Целеполагание и постановка задач: в традиционной форме (практические, развивающие, образовательные, воспитательные) и в терминологии компетентностного подхода (личностные, предметные, метапредметные результаты обучения, УУД)

2. Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения

3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке (общедидактические, общеметодические, частнометодические) с примерами

4. Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке

5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность

6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; использование различных режимов учебного взаимодействия; мотивированность деятельности и активность учащихся

7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля

8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, чередование режимов учебного взаимодействия

9. Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя

10. Достижение поставленных целей и решение задач урока

11. Предложения по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока _

Личная подпись экзаменуемого

Приложение Б
СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
ПРЕДСТАВЛЕННОГО В ВИДЕОЗАПИСИ

Анализ занятия по дополнительному образованию

ФИО _____

1. Целеполагание и постановка задач: в традиционной форме (практические, развивающие, образовательные, воспитательные) и в терминологии компетентного подхода (личностные, предметные, метапредметные результаты обучения, УУД)

2. Содержание учебного занятия: соответствует ли цели занятия; проведена ли дидактическая обработка содержания; как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей; способствовало ли содержание учебного занятия развитию интереса к обучению; формированию каких знаний и умений способствует материал

3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на занятии с примерами

4. Логика, целостность занятия по дополнительному образованию; рациональность использования времени

5. Формы взаимодействия педагога и учащихся, использование различных режимов учебного взаимодействия; мотивированность деятельности и активность обучающихся

6. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля

7. Степень эффективности обучающей деятельности педагога дополнительного образования: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, чередование режимов учебного взаимодействия

8. Личность педагога: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения педагога дополнительного образования

9. Достижение поставленных целей и решение задач

10. Предложения по устранению недостатков и повышению качества анализируемого занятия

Личная подпись экзаменуемого

Приложение В

Требования к мультимедийной презентации портфолио

Доклад обучающегося должен сопровождаться мультимедийной презентацией.

Презентация выполняет иллюстративную функцию, сопровождая основное выступление докладчика, но она не должна заменять текст устного сообщения экзаменуемого. Презентация выполняется с помощью соответствующих программных продуктов (например, Microsoft PowerPoint, OpenOffice, ImPress, KPresenter) и может состоять в среднем из 10-15 слайдов.

1 слайд содержит информацию о вузе, фамилии, имени и отчестве студента, а также, группе, направлении подготовки.

2-13 слайды информируют об основном содержании портфолио по разделам «Самопрезентация», «Обоснование выбора направления подготовки», «Учебная работа и достижения», «Научно-исследовательская работа», «Самоанализ и взгляд в будущее».

14 слайд выводит заключение по портфолио.

15 слайд (заключительный) должен содержать информацию о том, что доклад окончен, докладчик готов ответить на вопросы.

Требования к организации и оформлению презентации представлены в приложении.

Каждый слайд должен иметь заголовок, отражающий суть данного фрагмента доклада. Информация на слайде должна быть представлена в кратком виде и содержать только основные данные. Шрифт должен быть крупным и простым (кегель 18-22), предпочтительно, чтобы фон слайдов был светлым, а шрифт темным, контрастным. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. Также не рекомендуется использовать на одном слайде более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Количество строк текста на слайде не должно превышать 7-8.

Допускается умеренное использование эффектов анимации для смены слайдов. Если эффекты анимации используются для вывода информации, то сначала должно появляться название слайда, а затем основной текст по абзацам. Все эффекты должны быть **единообразными и простыми**. Возможно использование рисунков, схем, таблиц, графиков, каждый из них должен быть подписан. Структура презентации должна быть простой, не перегруженной разного рода ссылками и гиперссылками, чтобы не запутаться в переходах. Все слайды должны быть оформлены **в едином стиле**.

Оформление презентации Требования к оформлению презентации

	Рекомендации
1. Стиль	соблюдение единого стиля оформления; избегание стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
2. Фон	предпочтительным является использование холодных тонов
3. Использование цвета	на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста использовать контрастные цвета
4. Анимационные эффекты	использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации в презентации

1. Содержание информации	использовать короткие слова и предложения; минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
2. Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; надписи располагаются под рисунками.
3. Шрифты	для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18; шрифты без засечек легче читаются с расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать полужирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
4. Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
5. Объем информации	необходим средний объем информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. для достижения эффективности ключевые пункты целесообразно располагать каждый на отдельном слайде.
6. Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.