

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 09:00:00  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра специальной педагогики, психологии и  
теоретических основ обучения

*Кизиченко Наталья Викторовна*

### **Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности**

*Методические указания по изучению дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия*

Год набора - 2019

Новокузнецк  
2019

**Кизиченко Н.В.**

Безопасность жизнедеятельности: метод. указ. по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / Н.В. Кизиченко. - Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. - 11 стр.

В работе изложены методические указания к лекционным, практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», темы и вопросы для обсуждения, вопросы для промежуточной аттестации, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
дошкольной и специальной  
педагогике и психологии  
25 января 2019 года  
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП  
Н.Е. Разенкова

Кизиченко Н.В., 2019  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»,  
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 2. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции .....   | 4  |
| 3. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине .....   | 4  |
| 4. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»..... | 5  |
| 5. Вопросы и практические задания к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....  | 7  |
| 6. Рекомендуемая литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» .....  | 10 |

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональной части дисциплин основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. В дисциплине соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственная, бытовая, городская, природная) и вопросы защиты от негативных факторов.

Безопасность жизнедеятельности изучается на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Объем лекционных занятий – 16 часов, практических занятий - 16 часов.

### **2. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции**

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **3. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине**

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

#### 4. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины                        | Содержание занятия  |
|--|--|---|
| <b>Семестр 2</b>                       |  |   |
| <i>Содержание практических занятий</i> |  |   |
| 1                                      | <b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>  |   |
| 1.1                                    | Вредные факторы жилища                                       | Физические, химические, биологические вредные факторы жилища.   |
| 2                                      | <b>Защита в чрезвычайных ситуациях.</b>                      |   |
| 2.1                                    | ЧС природного характера.<br>Землетрясения.<br>Наводнения.    | Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях.                 |
| 2.2                                    | Бури, смерчи, ураганы.<br>Оползни, сели, сход снежных лавин. | Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. |
| 2.3                                    | Пожарная безопасность  | Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.   |
| 2.4                                    | Продовольственная безопасность.                              | «Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной,   |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                 | Содержание занятия   |
|-------|---|--|
|       | Информационная безопасность.  | безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.  |
| 2.5   | Бактериологическое оружие. Ядерное оружие.                            | Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека. Характеристика ядерного оружия   |
| 2.6   | Химическое оружие.  | Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)   |
| 2.7   | Социальная безопасность.  | Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.  |
| 3     | <b>Управление безопасностью жизнедеятельности.</b>                    |  |
| 3.1   | Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.                                | Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС  |
| 3.2   | Город как источник опасности  | Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека. Нарушение межличностных связей. Причины возникновения пожара в жилище. Правила безопасного поведения. Причины затопления. Правила поведения при эвакуации. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения. Действия при возникновении и угрозе террористического акта.   |
| 3.3   | Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности | Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнений, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие. |

## 5. Вопросы и практические задания к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи   |
|--|--|---|
| <b>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>   |  |   |
| 1.1 БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.  | 1. Причины возникновения БЖД.<br>2. Предмет и задачи БЖД.<br>3. Теоретические основы учения БЖД.<br>4. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду.<br>5. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Комфортные условия жизни в техносфере.<br>6. Микроклимат: понятие и нормирование.   |   |
| 1.2 Вредные факторы жилища   | 1. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда<br>2. Вредные и опасные факторы: химические вещества.<br>1. Вредные и опасные факторы: вибрации и акустические колебания.<br>2. Вредные и опасные факторы: электромагнитные излучения.<br>3. Вредные и опасные факторы: ионизирующее излучение.<br>4. Вредные и опасные факторы: электрический ток.<br>5. Совместное воздействие факторов внешней среды. Оценка влияния вредных факторов. Анализ опасности технических систем.<br>6. Средства снижения травмоопасности. Защита от энергетических воздействий.<br>7. Защита от пожаров. | <i>Ситуационная задача 1.</i><br>Во время работы с химическими реактивами в лаборатории при нагревании взорвалась пробирка с кислотой и ее содержимое попало на руки, лицо и глаза лаборанта. Поясните порядок ваших действий.  |
| <b>2. Защита в чрезвычайных ситуациях.</b>   |  |   |
| 2.1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях<br>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.<br>Социальная безопасность. | 1. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени.<br>2. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.)<br>3. Чрезвычайные ситуации социальной направленности<br>4. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.<br>1. Устойчивость объектов экономики. Ликвидация  | <i>Ситуационная задача 2.</i><br>Во время туристического перехода группы альпинистов по горной долине, начался сход снежной лавины. Команда оказалась на пути движения лавины. Каковы должны быть их действия?<br><i>Ситуационная задача 4.</i><br>Работника предприятия во время работы за сверлильным станком ударило электрическим током, и он упал на поверхность станка, потеряв сознание. Подробно опишите действия по оказанию помощи пострадавшему и другие |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | последствий ЧС.   | <p>необходимые действия специалиста по охране труда, рядового работника.</p> <p><i>Ситуационная задача 5.</i></p> <p>За последние три года на предприятии N число выявленных во время профосмотров случаев силикоза возросло на 30%. Вам, как специалисту по охране труда, необходимо проанализировать ситуацию и выявить причины ухудшения здоровья работников. Какие показатели трудовой среды вы будете изучать, каких специалистов привлечете для исследования?</p>   |
| <p>2.2</p> <p>Чрезвычайные ситуации социальной направленности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> | <p>1. Социальная безопасность (соцблагополучие).</p> <p>2. Первая медицинская помощь.</p> <p>3. ЗОЖ в техносфере.</p> <p>4. Основы военной службы.</p> <p>5. Вооруженные силы РФ.</p> <p>6. Система ГО и ЧС в РФ.</p> | <p>Ситуационная задача 6.</p> <p>1. 7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло – 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан.</p> <p>Охарактеризуйте землетрясение пользуясь следующими заданиями:</p> <p>1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:</p> <p>а) геологические б) геофизические<br/>в) гидрологические г) метеорологические</p> <p>2. По причине возникновения землетрясения делятся на:</p> <p>а) тектонические б) цунами в) взрывные г) вулканические д) краевые</p> <p>3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется _____.</p> <p>4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:</p> <p>1) ощущается лишь небольшой частью людей<br/>2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются<br/>3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает<br/>4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий</p> <p>а) сильно катастрофические (12 балл)<br/>б) слабые (1-3 балла) в) разрушительные (8 баллов) г) сильные (6 баллов)</p> <p>5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:</p> <p>а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов б) взрывы, пожары<br/>в) обрушение сооружений<br/>г) разломы в скальных породах д) выброс природных подземных газов.</p> |

| 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.  |   |  |
|---|---|--|
| 3.1 Управление безопасностью жизнедеятельности. | 1. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы.<br>2. Организационные основы управления БЖД.<br>3. Международное сотрудничество в области БЖД.<br>4. Взаимодействие человека и технической системы<br>5. Технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>6. Санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ общего образования. |  |
| 3.2 Город как источник опасности                | 1. Что такое шум.<br>2. Что ведет к развитию онкологических заболеваний.<br>3. Что относят к физическим опасным и вредным факторам.   | <p><i>Ситуационная задача 3.</i></p> <p>В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.</p> <p>Серьезная авария произошла в японском городе Ханамаки. По территории химического завода разлилось более пяти тонн отходов, которые содержали цианид натрия.</p> <p>Известны лишь предварительные причины случившегося. По некоторым данным, виновником инцидента стал водитель снегоуборочной машины, который случайно сорвал вентиль с цистерны с отходами.</p> <p>Последствия утечки цианида уже ликвидированы, проверяется, не попали ли отходы в грунтовые воды. Как сообщают местные СМИ, пяти тонн пролившихся отходов с цианидом с лихвой бы хватило, чтобы убить 125 тысяч человек.</p> <p>Охарактеризуйте аварию и её последствия, пользуясь следующими заданиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опишите порядок работы по исследованию распространения цианида натрия в грунтовые воды</li> <li>Соотнесите виды РОО с конкретными примерами             <ol style="list-style-type: none"> <li>Атомные станции</li> </ol> </li> </ol> <p>Предприятия по изготовлению ядерного топлива</p> <p>Транспортные средства</p> <p>Стационарные военные объекты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>суды, космические корабли с ядерными установками</li> <li>хранилища ядерных боеголовок, ракетные старты</li> <li>ядерные реакторы и хранилища радиоактивных отходов</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>г) урановые рудники, радиохимические заводы и захоронения радиоактивных отходов</p> <p>3. Установите последовательность действия населения при аварии на РОО:</p> <p>а) уточнение местоположения РОО</p> <p>б) выяснение в территориальном управлении по делам ГО ЧС способов и средств оповещения при аварии</p> <p>в) получение информации о степени опасности объекта</p> <p>г) подготовка к эвакуации (документы, деньги, ценные вещи, наряды, плащи, резиновые сапоги, запас продуктов на 1 день, белье)</p> <p>д) изучение инструкции о порядке действий в случае аварии на РОО</p> <p>е) создание запасов необходимых средств при аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, воды и т.д.).</p> <p>4. Степень лучевой болезни, при которой доза облучения составляет 200-400 Рад:</p> <p>а) легкая в) тяжелая</p> <p>б) средняя г) крайне тяжелая</p> <p>5. Выберите химические вещества, которые относятся к высоко опасным:</p> <p>а) кислоты - соляная, азотная, серная</p> <p>б) щелочи (аммиак, едкий натр)</p> <p>в) карбонилы металлов (железа, никеля)</p> <p>г) бордоская жидкость</p> <p>д) аминопласты</p> <p>е) некоторые спирты и альдегиды кислот (формальдегид, метиловый спирт).</p> |
|--|--|---|

## 6. Рекомендуемая литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### *Основная литература:*

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02039-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/401543> (дата обращения: 10.02.2017). — Текст : электронный.

### *Дополнительная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399830> (дата обращения: 10.02.2017). — Текст : электронный.

### *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.*

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.*

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Охрана труда и промышленная безопасность [alf-center.com](http://alf-center.com)
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности [bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru)
4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты [gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru)
5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>
7. Безопасность жизнедеятельности <http://allbzhd.ru/>
8. Каталог по безопасности жизнедеятельности <http://eun.tut.su/>