

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Дидрих-Мирошник Алена Владимировна

Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки*

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Год набора - 2019

Новокузнецк
2019

Дидрих-Мирошник А.В.

Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / А.В. Дидрих-Мирошник. - Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. - 8 стр.

В работе изложены методические указания практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда»: темы и вопросы для обсуждения, вопросы для промежуточной аттестации, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 января 2019 года
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП
Н.Е. Разенкова

Дидрих-Мирошник А.В., 2019
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	4
2. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда».....	5
4. Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда»	6
5. Рекомендуемая литература по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда»	7

1. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию».

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-логопеда	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Педагогическое общение	Аутентичное оценивание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	учителя-логопеда	<i>Практикум:</i> самодиагностика – «Общение на уроке/занятии» (В.С. Кукушин); «Начало урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Финал урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Умеете ли Вы слушать?» (В.С. Кукушин); «Общительны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Какой я в общении?» (В.С. Кукушин); «Приятно ли с Вами общаться?» (В.С. Кукушин); «О чем говорят жесты» (В.С. Кукушин); «Уровень Вашей общительности» (В.Ф. Ряховский); «Конфликтная ли Вы личность?» (В.С. Кукушин); «Культура диалога» (И.И. Мишаткина).
Раздел 2. Учитель-логопед как субъект педагогической деятельности		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.5	Личность учителя-логопеда	Аутентичное оценивание. <i>Практикум:</i> самодиагностика – «Такой я и есть...» (В.С. Кукушин); «Познай себя» (В.С. Кукушин); «Посмотри на себя со стороны» (В.С. Кукушин); «Вы и Ваше окружение» (В.С. Кукушин); «Мир наших эмоций и чувств»; «Насколько Вы терпимы?» (В.С. Кукушин); «Эмпатия» (И.И. Мишаткина и др.); «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком» (И.И. Рыданова); «Уровень общительности» (И.И. Мишаткина); «Этикет и культура общения» (И.И. Мишаткина); «Обаятельны ли Вы?» (В.С. Кукушин), «Доброжелательны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Конструктивная критика» (И.И. Мишаткина); «Кто ты: ведущий или ведомый?» (И.И. Мишаткина).
2.6	Самосовершенствование будущего учителя-логопеда	Проектирование профессиональной деятельности учителя-логопеда. Технологии планирования и сопровождения карьеры учителя-логопеда. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования. Анализ профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя-логопеда.

4. Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда»

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-логопеда		
Общая характеристика педагогической деятельности	1. Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». 2. Структура педагогической деятельности. 3. Социальная миссия и профессиональные функции учителя-логопеда.	1. Формирование благоприятного имиджа учителя-логопеда. 2. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
Педагогическое общение учителя-логопеда	1. Цели профессионально-педагогического общения. 2. Функции профессионально-педагогического общения. 3. Содержание	1. Этика общения и культура педагогического труда. 2. Дидактические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин) 3. Авторитарные способности учителя-логопеда. (М.И.

	профессионально-педагогического общения. 4. Вербальные и невербальные средства общения.	Станкин)
Раздел 2. Учитель-логопед как субъект педагогической деятельности		
Личность учителя-логопеда	1. Профессионально-значимые качества учителя-логопеда. 2. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-логопеда. 3. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-логопеда.	1. Этика отношений в системе «педагог-ребенок». 2. Этикетная культура в одежде учителя-логопеда.
Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-логопеда	1. Профессиональная компетентность учителя-логопеда и ее структура. 2. Теоретические основы социально-профессиональной мобильности учителя-логопеда.	3. Способности учителя-логопеда к концентрации и распределению внимания (М.И. Станкин)
Самосовершенствование будущего учителя-логопеда	1. Структура процесса самоорганизации. 2. Технологии и методы управления карьерой учителя-логопеда. 3. Компетентностная модель современного учителя-логопеда.	1. Коммуникативные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин) 2. Личностные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
Педагогическая культура учителя-логопеда	1. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. 2. Основы культуры речи. Культура речевого поведения учителя-логопеда.	1. Этикет в речевой деятельности учителя-логопеда. 2. Гностические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)

5. Рекомендуемая литература по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда»

Основная учебная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 20.01.2019).– Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-9765-1324-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (дата обращения: 20.01.2019).– Текст : электронный.

2. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки : монография / И.Ю. Степанова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268> (дата обращения: 20.01.2019). –Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>