

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Попова Елена Федоровна*

### **Б1.В.01.05 Коррекция речи при осложненных дефектах**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия*

Год набора 2019

**Попова Е.Ф.**

Коррекция речи при осложненных дефектах: методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма) / Е.Ф. Попова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019 – 7 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Коррекция речи при осложненных дефектах»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические рекомендации предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
дошкольной и специальной  
педагогики и психологии  
25 января 2019 года  
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП  
Н.Е. Разенкова

Попова Е.Ф., 2019  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина «Коррекция речи при осложненных дефектах» изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения; заканчивается зачетом по предмету.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 28 часов.

**Цель практических занятий:** обеспечение качественного понимания обучающимися общих и специфических закономерностей речевого развития детей с осложненными дефектами, формирование способности самостоятельно осуществлять логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имеющих речевые нарушения при осложненных дефектах.

**Задачи:**

1. Изучение теории и методики обучения и воспитания детей с осложненными дефектами
2. Владение навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с осложненными нарушениями в зависимости от степени тяжести.
3. Формирование осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими осложненные нарушениями в соответствии с ООП образовательной организации.
4. Формирование умения проектировать пространственную среду, обеспечивающую нормализацию речи у детей с осложненными дефектами.

### **Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе начните работу с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, понимание практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем, обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание, тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

### **Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)**

Тема 1. Междисциплинарные связи логопедии с другими науками (сурдопедагогика и сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и логопсихология).

1. Теоретическое и практическое значение междисциплинарных связей в логопедии.
2. Специфика формирования понятийного аппарата.

Тема 2. Основные факторы нарушения речевого развития (биологические).

1. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патологического речевого развития.
2. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.
3. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус-фактору, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения.

Тема 3. Речевые особенности детей с нарушением слуха.

1. Формы речевой патологии у детей с нарушением функции.
2. Особенности языковых компонентов речи у детей с нарушением слуха.

3. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей.
4. Нарушение грамматического и лексического строя речи у детей с нарушением слуха.

Тема 4. Логопедическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи и слуха.

1. Методы логопедической работы при нарушениях слуха.
2. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения.
3. Методика восстановления речи детям после кохлеарной имплантации

Тема 5. Речевая характеристика детей с нарушением зрения

1. Нарушение речи у детей с нарушением зрения как вторичное отклонение.
2. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения.
3. Особенности фонетического строя речи у детей с нарушением зрения.
4. Лексико-грамматические нарушения в речи детей с нарушением зрения

Тема 6. Логопедическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи и зрения

1. Логопедическая работа со слабовидящими детьми.
2. Требования, предъявляемые к наглядности в работе со слабовидящими детьми
3. Преимущество логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы.

Тема 7. Характеристика речевого развития ребенка при нарушениях интеллекта.

1. Общая характеристика речи детей с нарушением интеллекта.
2. Нарушения фонетической стороны речи у детей с нарушением интеллекта.
3. Нарушение лексического и грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.

Тема 8. Особенности нарушения письменной речи у детей с нарушением интеллекта.

1. Специфичность ошибок письма, чтения и письменной речи у детей с нарушением интеллекта.
2. Логопедическая работа по преодолению дисграфии у детей с нарушением интеллекта.
3. Устранение дислексии у детей с нарушением интеллекта.

Тема 9. Особенности речевого развития, воспитания и обучения детей с ЗПР

1. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
2. Сравнение речи детей «с нарушением интеллекта» и «с задержкой психического развития». Прогноз развития.
3. Логопедическое сопровождение детей с ЗПР.

Тема 10. Специфика речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

1. Речь у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП.
4. Логопедическая помощь детям с ДЦП.

Тема 11. Особенности речи у детей с аутизмом.

1. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
2. Характеристика речи детей с аутизмом.
3. Основные методы и приемы логопедической работы с детьми, имеющими нарушение речи и аутизм.
4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом.

Тема 12. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими синдром Дауна

1. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей синдром Дауна.
2. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей синдром Дауна.

Тема 13. Структура логопедического заключения детей с нарушением речи, имеющих сочетанные нарушения

1. Многоступенчатое логопедическое заключения.
2. Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней (МКБ-11).

Тема 14. Зарубежный опыт логопедической работы с детьми, имеющими осложненные дефекты.

Психолого-педагогическая и логопедическая помощь детям с различными осложненными нарушениями в зарубежных странах: Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия и др.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва :Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — [www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8](http://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский

федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь:СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. –Текст : электронный.

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии: [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е.Е.Китик. - Электронные текстовые данные. – Москва:ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879>. –Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

**СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.