Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Попова Елена Федоровна

Б1.В.05.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации

Методические указания к практическим /семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Год набора 2019

Новокузнецк
2019

Попова Е.Ф.

Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации: методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Логопедия» (очная форма) / Е.Ф. Попова – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 8 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 января 2019 года
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП
Н.Е. Разенкова

Попова Е.Ф., 2019
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации изучаются на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; заканчивается зачетом по предмету по очной форме обучения.

Объем практических занятий – 30 часов

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися теоретических и практических основ логопедической работы в дошкольной образовательной организации

Задачи:

1. Изучение современных требований к условиям организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи.
2. Овладение умениями проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи.
3. Формирование умений организовывать логопедическую работу в образовательной организации для детей с нарушением речи.
4. Формирование умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

– уясните задание для самостоятельной работы;

– подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;

– составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

– текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

– свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

– тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Тема 1. Анализ образовательных программ ДОО (2ч)

Анализ образовательных программ (Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Л.В. Лопатиной)

Тема 2. Анализ планирования логопедической работы в ДОО (2ч)

1. Анализ планирования логопедической работы в ДОО.
2. Перспективное и календарно- тематическое планирование

Тема 3. Планирование логопедической работы (2ч)

1. Составление перспективного плана логопедической работы основе рабочей образовательной программы ДОО.
2. Особенности планирования профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой:

- предметно-средовой и ситуационный подход;
- комплексно-тематическое планирование (лексическое, лексико- грамматическое, синтаксическое);
- блочно-модульное планирование;
- проектный подход.

Тема 4. Особенности разработки рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО (2ч)

1. Проблемы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования и документы управленческого уровня:
2. Документы методического уровня:
- программа коррекционной работы (коррекционный раздел ОП);
- адаптированная образовательная программа;
- адаптированный учебный план и Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- паспорт предметно-развивающей среды и логопедического (дефектологического кабинета);
- мониторинг индивидуального развития.

Тема 5. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения. (2ч)
1. Взгляд на проблему с учетом ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
2. Положение о компенсирующей (комбинированной группе).
3. Положение о порядке открытия и функционирования групп интегрированного (совместного) обучения и воспитания;
4. Циклограмма работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Тема 6. Взаимосвязь в работе различных специалистов (2ч)
1. Документы профессионального сопровождения педагогов.
2. Положение о взаимодействии учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с воспитателями группы;
3. Рабочая программа учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
4. План индивидуальной логокоррекционной работы.
5.Структура коррекционного занятия в условиях реализации ФГОС ДО;
6. Положение о взаимодействии учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с родителями обучающихся.

Тема 7. Документационное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья (2ч)
1. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:
- индивидуальная программа абилитации инвалида;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- индивидуальный учебный план;
- интеграция индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы (2 варианта);
- стандартная форма индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы;
- программа индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе.

Тема 8. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с системными нарушениями речи (2ч)
1. Основные подходы и приемы работы с родителями, имеющих детей с нарушением речи.

2. Типы психологических отношений родителей к дефекту детей.
3. Проблемы повышения педагогической компетентности родителей.
4. Формы работы с родителями.

Тема 9. Использование современных информационных технологий в работе логопеда (2ч)
1. Современные компьютерные технологии в работе учителя-логопеда.
2. Специализированные компьютерные программы для устранения речевых нарушений у детей

Тема 10. Диагностика детско-родительских отношений семей с ребенком с ОВЗ (2ч)
1. Авторская интерпретация классических методик.
- опросник Столина-Варги;
- рисунок семьи, новое видение популярной методики и ее анализ;
- методика «Дом Дерево Человек», ее расшифровка;
- «Разбитое окно» как методическое пособие, новая трактовка.

Тема 11. Речевые карты и обследование (2ч)
1. Этапы обследования
2. Знакомство с речевыми картами.
3. Заполнение и подбор наглядности.
4. Составление индивидуального плана логопедической работы с ребенком на основе результатов диагностики

Тема 12. Обоснование логопедического заключения (2ч)
1. Современные подходы к обоснованию логопедического заключения.
2. Интеграция клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи при обосновании логопедического заключения.
3. Подход к обоснованию логопедического заключения.

Тема 13. Мониторинг образовательной области (2ч)
1. Особенности мониторинга в соответствии с рабочей программой логопеда:
- мониторинг образовательной области "Речевое развитие" по ФГОС ДО;
- мониторинг коррекционного раздела адаптированной образовательной программы;
- мониторинг преемственности ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования для детей с ТНР.

Тема 14. Структура плана индивидуальной работы и требования к его составлению (2ч)
1. Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
2. Составление плана индивидуальной работы с ребенком по результатам диагностики.

Тема 15. Квалификационные категории учителя-логопеда (2ч)
1. Повышение квалификации и аттестация.
2. Портфолио учителя-логопеда.

3. Организация и проведение открытых логопедических занятий.

Рекомендуемая литература:

1. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577

Дополнительная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова и др. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=533054

3. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2009. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2947

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.