

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Попова Елена Федоровна

Б1.В.01.02 Нарушение голоса. Ринолалия

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Попова Е.Ф.

Нарушение голоса. Ринолалия: методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная, заочная форма) / Е.Ф. Попова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019 – 7 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Нарушение голоса. Ринолалия», вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические рекомендации предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 января 2019 года
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП
Н.Е. Разенкова

Попова Е.Ф., 2019
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина «Нарушение голоса. Ринолалия» изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; заканчивается зачетом по предмету.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 30 часов.

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися теоретических основ и структуры речевого дефекта, формирование способности самостоятельно осуществлять логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями в дошкольном учреждении и семье.

Задачи:

1. Изучение особенностей организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений голоса и звукопроизношения у детей с ринолалией и дисфонией.
2. Овладение планированием коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи в соответствии с ООП образовательной организации.
3. Формирование навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями произносительной стороны речи
4. Формирование умений проектировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую нормализацию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, понимание практического приложения рассматриваемых

теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем, обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание, тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Тема 1. Теории механизма голосообразования.

1. Типы физиологического дыхания.
2. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.
3. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной системы.

Тема 2. Органические и функциональные нарушения голоса.

1. Периферические парезы и параличи гортани, их причины.
2. Функциональная афония.
3. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических навыков.

Тема 3. Методы исследования голосового аппарата.

1. Обследование детей с нарушением голоса.
2. Аппаратное исследование голосового аппарата и голосовой функции
3. Диагностические методики обследования голосовых функций.
4. Обследование фонационного дыхания.
5. Составление логопедического заключения.

Тема 4. Профилактика нарушений голоса у детей.

1. Организация логопедической помощи детям, страдающим различной патологией голоса.
2. Профессиональные нарушения голоса и их профилактика.
3. Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом речевых, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Тема 5. Фонопедическая работа при узелках на голосовых складках.

1. Подбор фонопедических упражнений для работы по восстановлению голоса при узелках голосовых складок.
2. Знакомство с современными методиками коррекции.

Тема 6. Коррекционная работа при парезах и параличах гортани

1. Фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани.
2. Ознакомление с современными методиками коррекции

Тема 7. Фонопедическая работа с детьми, имеющими функциональные нарушения голоса

1. Фонопедические упражнения для работы с детьми, имеющими функциональные нарушения голоса.
2. Ознакомление с современными методиками коррекции.

Тема 8. Фонопедическая работа с детьми, имеющими органические нарушения голоса.

1. Фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса с детьми, имеющими органические нарушения голоса.
2. Ознакомление с современными методиками коррекции.

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.

1. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
2. Влияние первичных и вторичных дефектов на развитие ребенка.

Тема 10. Содержание логопедического обследования детей с ринолалией.

1. Анализ истории болезни детей с врожденной расщелиной неба.
2. Выявление особенностей звукопроизношения при ринолалии на речевое развитие ребенка.

Тема 11. Коррекционная работа при ринолалии в дооперационный период.

1. Обзор основных методик по коррекции ринолалии.
2. Методика А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой.
3. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация приемов коррекции физиологического и фонационного дыхания.

Тема 12. Дифференциальная диагностика ринолалии от сходных с ней состояний.

1. Характер нарушения компонентов речи при ринолалии.
2. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения при ринолалии и нарушений звукопроизношения при дислалии и дизартрии.

Тема 13. Структура дефекта при открытой органической ринолалии.

1. Этиология и классификация открытой ринолалии.
2. Классификация врожденных расщелин неба.

Тема 14. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

1. Традиционные приемы постановки звуков при ринолалии.
2. Приемы постановки звуков при ринолалии с помощью зондов.

Тема 15. Фонопедические, дыхательные, артикуляторные упражнения в коррекционной работе

1. Подбор фонопедических, дыхательных, артикуляторных упражнений в коррекционной работе с детьми с ринолалией.
2. Осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом речевых, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577 – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии: [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е.Е. Китик. - Электронные текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879>. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>