

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Попова Елена Федоровна

Б1.О.07 Общие основы логопедии

*Методические указания по к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Попова Е.Ф.

Общие основы логопедии: методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма) / Е.Ф. Попова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. – 8 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Общие основы логопедии»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная, заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 января 2019 года
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП
Н.Е. Разенкова

Попова Е.Ф., 2019
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина «Общие основы логопедии» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной форме обучения; заканчивается экзаменом по предмету.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 26 часов, по заочной форме обучения – 10 часов.

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися теоретических основ технологии обследования моторных функций речи, формирование способности самостоятельно осуществлять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обследования, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи в дошкольном учреждении и семье.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ логопедии как науки.
2. Ознакомление с современными средствами, формами организации и методами логопедии.
3. Формирование умения анализировать разнообразные классификации речевых нарушений
4. Формирование понимания значимости логопедии в развитии детей.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, понимание практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем, обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание, тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Тема 1. Историческое становление логопедии как науки

1. История становления логопедии.
2. Статистика речевых нарушений.
3. Развитие логопедии в России и за рубежом.
4. Логопедия как наука о нарушениях речи

Тема 2. Современные основы логопедии

1. Структура логопедии.
2. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых нарушений

Тема 3. Основные теоретические понятия

1. Основные теоретические понятия, используемые для описания структуры дефекта в логопедии: «механизм нарушения речи», «структура речевого дефекта», «нарушение речи», «нарушение речевого развития», «недоразвитие речи», «симптомы нарушения речи», «задержка речевого развития» и т.д.
2. Теоретические понятия, характеризующие коррекционный процесс «Коррекция», «компенсация», «реабилитация» и т.д.
3. Внутрисистемные связи. Межсистемные связи.
4. Междисциплинарный подход в диагностике и коррекции речевых нарушений

Тема 4. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

1. Система оказания логопедической помощи в России и за рубежом.
2. Специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

3. Контингент детей специальных учреждений для детей с нарушениями речи
4. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с нарушением речи.
5. Единый логопедический режим в специализированных группах.
6. Обязанности воспитателя логопедической группы.

Тема 5. Естественнаучные психофизиологические основы логопедии

1. Учение И.П.Павлова о сигнальных системах (первая, вторая сигнальная система).
2. Учение Анохина о функциональных системах (первый, второй, третий блок).
3. Учение о динамической локализации психических функций (И.М Сеченов, И.П.Павлов, А.Р. Лурия).
4. Значение для логопедии трудов Л.С. Выготского, А.А.Леонтьева)

Тема 6. Анатомо- физиологические процессы речи

1. Физиологические основы речи (центр Брока, центр Вернике).
2. Основные части периферического речевого аппарата.(энергетический блок (дыхательный), генераторный (голособразующий), резонаторный (звукообразующий)

Тема 7. Принципы логопедии

1. Современные принципы логопедии.
2. Дидактические принципы (доступности, научности, наглядности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности).
3. Специальные принципы (системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, принцип обходного пути)
4. Методы и формы логопедического воздействия

Тема 8. Причины нарушений речи

1. Биологические причины (функциональные, органические, психоневрологические).
2. Социально-психологические причины.

Тема 9. Клинико-педагогический подход в классификации речевых нарушений

1. Клинический подход к систематизации речевых расстройств.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологии.
4. Виды речевых нарушений.

Тема 10. Психолого-педагогическая подход в классификации нарушений речи

1. Классификация речевых нарушений (Р.Е.Левина).
2. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

3. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений

Тема 11. Логопедическая работа по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста

1. Обследование детей с ФФНР.
2. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
3. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ФФНР

Тема 12. Логопедическая работа по устранению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

1. Основные направления коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2. Совместная работа логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ОНР

Тема 13. Составление индивидуальных программ по развитию моторных функций

1. Современные классификации речевых нарушений отечественных и зарубежных ученых.
2. Сравнение классификаций.
3. Международная классификация болезней

Рекомендуемая литература:

Основная учебная литература

1. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 120с. — Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. — Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии: [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е.Е.

Китик. - Электронные текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. –
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879>. – Текст : электронный

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.