

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Костикова Дина Алексеевна

Б1.В.ДВ.03.01 Основы инклюзивного образования

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»*

Год набора - 2019

Новокузнецк
2019

Костикова Д.А.

Основы инклюзивного образования: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная, очно-заочная, заочная форма) / Д.А. Костикова; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 7 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Основы инклюзивного образования»: темы семинарских занятий, литература для подготовки к занятиям и др.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная, очно-заочная, заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 января 2019 года
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП
Н.Е. Разенкова

Костикова Д.А., 2019
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Предисловие

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная, очно-заочная, заочная форма).

Дисциплина Б1.ДВ.03.01 «Основы инклюзивного образования» состоит из 4 разделов: «Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи», «Педагогика инклюзивного образования», «Технологии в инклюзивном образовании» и «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи».

Цель дисциплины – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов к основам инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
2. раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
3. показать роль инклюзивного образования в социализации ребенка с нарушением речи, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с детьми с нормативным развитием;
4. ознакомить студентов с технологиями инклюзивного образования.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины Б1.ДВ.03.01 «Основы инклюзивного образования», составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), из них 24 часа отводится на практические/семинарские занятия на очной форме обучения, 12 часов на заочной форме обучения для студентов 2019 года набора.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения и на 4 курсе в 7-8 семестрах на заочной форме обучения.

Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные

решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

2. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

3. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

4. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

5. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Тема № 1: Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями. (2 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Основные понятия инклюзии.
3. Принципы инклюзивного образования.

4. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
5. *Анализ документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Тема № 2: Педагогика инклюзивного образования. (6 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
4. *Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи».
5. *Конспектирование стратегии 1 «Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся» из книги Дэвида Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования».

Тема № 3: Технологии в инклюзивном образовании. (8 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
2. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
3. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
4. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
5. *Написание рефератов: «Современные технологии инклюзивного образования», «Вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования».

Тема № 4: Инклюзивное образование детей с нарушениями речи. (8 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи.
2. Содержание психолого-педагогической поддержки детей с нарушением речи.
3. Особенности организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания,

обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи.

4. *Разработка модели «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи».

Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

1.1 а) основная учебная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

1.2

1.3 б) дополнительная литература:

1. Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – Москва : РООИ «Перспектива», 2009. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 167 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://pedlib.ru/Books/7/0479/7_0479-1.shtml
3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. — Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>

6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>