

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Попова Елена Федоровна

Б1.О.09.02 Технологии формирования речи

*Методические указания к практическим / семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора 2019

Новокузнецк
2019

Попова Е.Ф.

Технология формирования речи: методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / Е.Ф. Попова – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 8 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Технология формирования речи»: темы и вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 января 2019 года
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП
Н.Е. Разенкова

Попова Е.Ф., 2019
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Технология формирования речи изучаются на 4 курсе в 7, 8 семестре по очной форме обучения; заканчивается зачетом по предмету по очной форме обучения.

Объем практических занятий – 26 часов в 7 семестре; 26 часов в 8 семестре

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися теоретических основ технологии формирования речи, формирование способности самостоятельно осуществлять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи дошкольном учреждении и семье.

Задачи:

1. Создание у студентов системных представлений о сущности технологий логопедического воздействия, его предмете, объекте, задачах и направлениях.
2. Овладение современными средствами, формами и методами формирования речи у детей дошкольного возраста.
3. Формирование умения анализировать разнообразные технологии формирования речи у детей дошкольного возраста.
4. Формирование понимания значимости формирования речи у детей в работе ДОО

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Семестр 7

РАЗДЕЛ 1. Технология формирования произносительной стороны речи

Тема 1. Содержание работы по нормализации моторных функций (2ч)

1. Формирование моторных функций как часть логопедической работы.
2. Определение задач формирования, значение результатов обследования для диагностики, планирование и проведение коррекционной работы.

Тема 2. Коррекция различных видов сигматизма (2ч)

1. Приемы коррекции сигматизма (межзубного, призубного, бокового, носового).
2. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
3. Использование традиционных методик.
4. Постановка звуков с помощью зондов.
5. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи

Тема 3. Коррекция различных видов ламбдацизма (2ч)

1. Приемы коррекции различных видов ламбдацизма.
2. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
3. Использование традиционных методик
4. Постановка звуков с помощью зондов.
5. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи.

Тема 4. Коррекция различных видов ротацизма (2ч)

1. Приемы коррекции различных видов ротацизма (бокового велярного, увулярного, кучерского, одноударного).
2. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

3. Использование традиционных методик.
4. Постановка звуков с помощью зондов.
5. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи

Тема 5. Коррекция нарушений в произношении заднеязычных звуков (2ч)

1. Приемы коррекции различных видов нарушений в произношении заднеязычных звуков.
2. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи

Тема 6. Коррекция дефектов смягчения и озвончения звуков (2ч)

1. Приемы коррекции дефектов смягчения и озвончения звуков.
2. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи

РАЗДЕЛ 2. Технология формирования фонематического восприятия

Тема 1. Формирования фонематического восприятия (2ч)

1. Исследования Н.Х. Швачкина, посвященные изучению становления фонематического слуха у детей.
2. Закономерности в развитии фонематического слуха у детей.
3. Двенадцать генетических рядов формирования фонематического развития ребенка.

Тема 2. Технология формирования звукового анализа и синтеза (4ч)

1. Основные направления работы по формированию фонематического восприятия.
2. Этапы формирования фонематического восприятия.
3. Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе занятий по звукопроизношению.

Тема 3. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов.(2ч)

1. Анализ результатов обследования, их интерпретация.
2. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов.

Тема 4. Формирование чувства языкового ритма (2ч)

1. Средства, приемы формирования темпо-ритмо-интонационной стороны речи.
2. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления.
3. поэтапное формирования темпоритма у заикающихся.

Тема 5. Особенности интонационной системы . (2ч)

1. Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации.
2. Значение темпоральных элементов и речевого ритма.
3. Определения темпа и ритма речи.
4. Слог как структурный элемент синтагмы.
5. Синтагма (законченная мысль) как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме.
6. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении.

Тема 6. Формирование темпо-ритмо-интонационной стороны речи (2ч)

- 1.Метод К.С.Станиславского об искусстве овладения “темпо-ритмом” движения и речи при подготовке актеров.
2. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся.
- 3.Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В.Щербы.
4. Его особенности, отличие от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения.
5. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редукцию произношения для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся

Семестр 8

РАЗДЕЛ 1. Технология формирования лексического строя речи

Тема 1. Технология формирования словообразовательных способностей (4ч)

- 1.Содержание, задачи и организационные формы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.
2. Моделирование схемы обследования речи (по разделам), разработка протоколов обследования.
3. Анализ материалов полученных в ходе обследования. Оформление речевой карты.

Тема 2. Формирование слоговой структуры слова (2ч)

1. Слоговая структура слова как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности (А.К.Маркова).
2. Методики формирования навыков словообразования.
3. Обогащение и активизация словарного запаса

Тема 3. Формирование семантической структуры слова и лексической системности (4ч)

1. Классификация.
2. Группировка (существительных, глаголов, прилагательных).
3. Подбор синонимов.
4. Подбор антонимов.
5. Объяснение значения слов (существительных, глаголов, прилагательных). Добавление одного общего слова к двум словам.
6. Дополнение к глаголу.
7. Дополнение последнего слова в предложении.

РАЗДЕЛ 2. Технология формирования грамматического строя речи

Тема 1. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (2ч)

Основные направления работы по формированию грамматического строя речи на различных уровнях (морфологическом, синтаксическом, словообразовательном)

Тема 2. Методики формирования грамматического строя речи (4ч)

1. Анализ авторских методик по формированию грамматического строя речи.
2. Анализ содержания работы по формированию умений пользоваться грамматическими категориями

РАЗДЕЛ 3. Технология формирования связной речи

Тема 1. Методики формирования связной речи у детей с речевой патологией (2ч)

1. Анализ методик формирования связной речи у детей с речевой патологией.
2. Специфические приемы формирования связной речи

Тема 2. Методы и приемы формирования диалогической речи (2ч)

1. Оценка коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
2. Изучение уровня сформированности у детей практического осознания элементов языка и речи

Тема 3. Методы и приемы формирования монологической речи (4ч)

Методики обучения составлять рассказы-описания, рассказы – повествования (по серии сюжетных картин, по одной сюжетной картинке, по представлению), рассказы – рассуждения

Тема 4. Средства формирования связной речи (2ч)

1. Авторские и традиционные методики формирования связной речи
2. Наглядные и технические средства используемые на занятиях для формирования связной речи у детей с нарушениями речи

Рекомендуемая литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия .Дизартрия [Текст] : учебное пособие для вузов: 16 + /Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 287с.
2. Архипова, Е. Ф.Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие. - Москва: АСТ: Астрель, 2007. - 223 с.

Дополнительная литература:

1. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симки; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Сорокина. - Электронные текстовые данные. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 114 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
3. Азова О. И. Логопедия. Дизорфография[Электронный ресурс]: учебное пособие/О. И. Азова - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528154>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.