

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики, психологии и
теоретических основ обучения

Матехина Ольга Геннадьевна

**Б1.Б.02.10 Введение в профессиональную деятельность учителя-
логопеда с практикумом**

*Методические указания по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия
(очная форма)*

Год набора - 2018

Новокузнецк 2018

Матехина О.Г.

Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда с практикумом: метод. указ. по изучению дисциплины для обучающихся занятиям по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия» (очная форма) / О.Г. Матехина; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2018. – 8 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда с практикумом»: темы и вопросы к семинарским занятиям, рекомендации по подготовке реферата, вопросы к экзамену, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
специальной педагогики,
психологии и теоретических
основ обучения 05 февраля 2018 года
заведующей кафедрой СППиТОО
Д.А. Костикова

Матехина О.Г., 2018
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.....	4
3. Методические рекомендации по написанию реферата	5
4. Рекомендации и вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда».....	7
5. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»	8

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда с практикумом» относится к базовой части основной образовательной программы.

Освоение дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Логопедия», «Технологии формирования речи», «Технологии формирования интонационной стороны речи», «Техника речи», «Современный русский язык с методикой преподавания», «Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения (специальной)», Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе», «Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения», «Информационные технологии в специальном образовании».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических / семинарских занятий.

Раздел 1: Сущность профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тема 1. Педагогическое общение учителя-логопеда

Аутентичное оценивание

Практикум: самодиагностика – «Общение на уроке/занятии» (В.С. Кукушин); «Начало урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Финал урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Умеете ли Вы слушать?» (В.С. Кукушин); «Общительны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Какой я в общении?» (В.С. Кукушин); «Приятно ли с Вами общаться?» (В.С. Кукушин); «О чем говорят жесты» (В.С. Кукушин); «Уровень Вашей общительности» (В.Ф. Ряховский); «Конфликтная ли Вы личность?» (В.С. Кукушин); «Культура диалога» (И.И. Мишаткина).

Раздел 2: Учитель-логопед как субъект педагогической деятельности.

Тема 1. Личность учителя-логопеда

Аутентичное оценивание.

Практикум: самодиагностика – «Такой я и есть...» (В.С. Кукушин); «Познай себя» (В.С. Кукушин); «Посмотри на себя со стороны» (В.С. Кукушин); «Вы и Ваше окружение» (В.С. Кукушин); «Мир наших эмоций и чувств»; «Насколько Вы терпимы?» (В.С. Кукушин); «Эмпатия» (И.И. Мишаткина и др.); «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком» (И.И. Рыданова); «Уровень общительности» (И.И. Мишаткина); «Этикет и культура общения» (И.И. Мишаткина); «Обаятельны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Доброжелательны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Конструктивная критика» (И.И. Мишаткина); «Кто ты: ведущий или ведомый?» (И.И. Мишаткина).

Тема 2. Самосовершенствование будущего учителя-логопеда

Проектирование профессиональной деятельности учителя-логопеда. Технологии планирования и сопровождения карьеры учителя-логопеда. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования. Анализ профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя-логопеда.

3. Методические рекомендации по написанию реферата

Рациональная организация реферирования предполагает те же этапы, что и работа над курсовой, а именно: выбор темы, отбор источников и литературы, составление плана,

накопление фактического материала, письменное изложение результатов работы, оформление, устное выступление с рефератом.

В вузе устное выступление с рефератом чаще всего используется на семинарских занятиях с целью углубить и расширить знания по одному из рассматриваемых вопросов темы, обозначить в нем актуальную проблему, разные точки зрения на неё у исследователей. Исходя из этого, реферат заслушивается в контексте рассматриваемого в плане семинара вопроса в рамках регламента в 5-8 минут. Для этого необходимо не повторять азбучных истин, отбросить всё лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения её содержания, сообщить мнения ученых и собственные выводы по исследуемой проблеме. Защищая ту или иную точку зрения, нужно тщательно подобрать систему аргументов с помощью фактов.

Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, схемами и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно.

При выступлении следует избегать часто встречающихся ошибок:

- злоупотребление иностранными словами, незнакомыми терминами и понятиями, а также большим количеством фактов и цитат;
- наличие слов – паразитов: «так сказать», «ну», «вот», «как бы», «типа», «значит» и др.;
- преувеличенно эмоциональная, громкая или, напротив, скованная и невнятная речь;
- искажение слова, его смысла или неверное ударение.

Основаниями для оценки могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач;
- способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень общеправовой подготовки, проявленный при ответе на вопросы;
- культура оформления реферата.

Несомненно, умение анализировать источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Примерные темы рефератов:

1. Формирование благоприятного имиджа учителя-логопеда.
2. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
3. Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
4. Этикет в речевой деятельности учителя-логопеда.
5. Этикетная культура в одежде учителя-логопеда.
6. Авторитет учителя-логопеда.
7. Этика общения и культура педагогического труда.
8. Дидактические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
9. Авторитарные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
10. Научно-педагогические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
11. Перцептивные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
12. Коммуникативные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
13. Личностные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)

14. Организаторские способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
15. Мажорные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
16. Психомоторные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
17. Способности учителя-логопеда к концентрации и распределению внимания (М.И. Станкин)
18. Гностические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
19. Конструктивные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)

4. Рекомендации и вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда»

Типовые вопросы к зачету:

1. Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
2. Структура педагогической деятельности.
3. Социальная миссия и профессиональные функции учителя-логопеда.
4. Основные виды профессиональной деятельности учителя-логопеда.
5. Гуманистическая природа педагогической деятельности учителя-логопеда.
6. Мотивация выбора педагогической деятельности учителя-логопеда.
7. Основные функции педагогической профессии.
8. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-логопеда.
9. Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения.
10. Функции профессионально-педагогического общения.
11. Содержание профессионально-педагогического общения.
12. Вербальные и невербальные средства общения.
13. Структура профессионально-педагогического общения.
14. Уровни общения учителя-логопеда и детей.
15. Стили общения и стили педагогического руководства.
16. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.
17. Профессионально-значимые качества учителя-логопеда.
18. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-логопеда.
19. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-логопеда.
20. Общие и педагогические способности.
21. Индивидуальный стиль деятельности учителя-логопеда.
22. Педагогическое творчество и мастерство.
23. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-логопеда.
24. Профессия учителя-логопеда и ее роль в современном обществе.
25. Профессиональная компетентность учителя-логопеда и ее структура.
26. Теоретические основы социально-профессиональной мобильности учителя-логопеда.
27. Структура процесса самоорганизации.
28. Технологии и методы управления карьерой учителя-логопеда.
29. Компетентностная модель современного учителя-логопеда.
30. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»
31. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности.
32. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности.

Методы аутентичного оценивания.

33. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.
34. Основы культуры речи. Культура речевого поведения учителя-логопеда.
35. Профессиональная этика и педагогический такт учителя-логопеда.

5. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

Основная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 01.02.2018). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.
2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. (10 экз.). – Текст : непосредственный.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 302 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769556906 (2 экз.). – Текст : непосредственный.
3. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Изд-е 2-е, испр. и доп. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с. (10 экз.). – Текст : непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>