



Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)



Кафедра педагогики и методики начального
образования

О. Ю. Елькина

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль Начальное образование и Организация детского движения*

Новокузнецк
2018

Елькина О. Ю.

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов: метод. указ. по изучению дисциплины для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная форма) / О.Ю. Елькина; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 10 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, задания, кейсы, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2020 года.
Заведующий кафедрой



О.Ю. Елькина

Елькина О.Ю., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
СЕМИНАР 1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА).....	5
СЕМИНАР 2.1 СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)	5
СЕМИНАР 2.2 СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. (2 ЧАСА)	6
СЕМИНАР 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА).....	6
СЕМИНАРЫ 3.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА).....	7
СЕМИНАРЫ 4.1 МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)	7
СЕМИНАРЫ 5.1 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА).7	
СЕМИНАР 5.2 ДИАГНОСТИКА ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (2 ЧАСА)8	
СЕМИНАР 5.3 ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (2 ЧАСА).....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА	9

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» - это профессионально ориентированный учебный предмет, который направлен на формирование знаний и умений педагога по организации и проведению мониторинговых исследований по выявлению образовательных и воспитательных результатов.

Цель дисциплины - ознакомить студентов с особенностями системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального образования.

Задачи дисциплины:

– расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний об образовательных результатах, которые связаны с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности младших школьников (умения учиться);

– развитие умения оценивать образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные) младших школьников.

«Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» изучается одновременно с дисциплинами: «Теоретические основы и методика обучения математике в начальном образовании», «Методика обучения дисциплине «Окружающий мир», «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании», «Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников», «Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников».

Разделы дисциплины:

1. Сущность системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.

2. Характеристика современных средств оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.

3. Формы и методы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования.

4. Организация системы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования.

5. Мониторинг условий реализации образовательных программ и образовательных результатов начального образования.

В данной дисциплине сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практико-ориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие исследовательской и педагогической деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной «Мониторинг образовательных и воспитательных

результатов», необходимы для освоения педагогической деятельности, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

СЕМИНАР 1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы оценивания достижений.
2. Функции оценивания достижений.
3. Учебные достижения как процесс движения личности в учебной деятельности к поставленной цели и как результат, полученный личностью от этой деятельности.
4. Учебные достижения как успешно развивающийся процесс, в основе которого находятся осознанные познавательные потребности.
5. Учебные достижения как результат, который имеет объективную (положительный итог учебной деятельности) и субъективную (изменения, которые произошли в самой личности под влиянием данного учебного достижения) стороны.

Задание. Составьте каталог статей периодических изданий (Начальная школа, Начальное образование, Начальное образование плюс До и После) с аннотациями по проблеме оценивания образовательных результатов начального образования (выбор статей с 2009 по 2019 гг).

СЕМИНАР 2.1 СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства оценивания математической грамотности младшего школьника.

Средства оценивания языковой грамотности младшего школьника.

Средства оценивания грамотности чтения младшего школьника.

Средства оценивания естественнонаучной грамотности младшего школьника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему

Задание. Составьте комплект средств оценивания образовательных результатов начального образования (предметы «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» по выбору студентов).

СЕМИНАР 2.2 СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства оценивания уровня воспитанности младших школьников.
2. Средства оценивания удовлетворенности младших школьников жизнью в школе.
3. Средства оценивания результативности классного руководителя.
4. Средства оценивания эффективности воспитательного процесса в начальной школе.
5. Система оценки соответствия педагогических средств процессу развития личности младшего школьника.
6. Итоговая оценка уровня воспитанности выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Задания.

1. Подготовьте выступление презентацией по одному из вопросов семинара.
2. Составьте памятку для родителей по психологической подготовке четвероклассника к выпускной проверочной работе.

СЕМИНАР 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку.
2. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по математике.
3. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по окружающему миру.
4. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по предметам эстетического цикла.
5. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по технологии.
6. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по физкультуре.

Задание. Составьте проект контрольной работы для проведения процедуры итогового контроля математической грамотности младших школьников (класс по выбору).

СЕМИНАРЫ 3.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели ориентированности содержания учебно-воспитательного процесса системе общечеловеческих ценностей.
2. Формы оценивания отношения младшего школьника к обществу, труду, к людям, к себе и др.

Задания.

1. Составьте картотеку форм и методов оценивания образовательных результатов начального образования.
2. Подготовьте творческую защиту одной из форм оценивания образовательных результатов начального образования.

СЕМИНАРЫ 4.1 МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика методов мониторинга образовательных результатов начального образования: Этапы мониторинга.

Задания.

1. Разработайте план проведения внешних персонифицированных мониторинговых исследований по оценке образовательных результатов начального образования.
2. Подготовьте обоснование этических принципов охраны интересов ребенка и конфиденциальности при проведении оценочных процедур.

СЕМИНАРЫ 5.1 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты качества начального образования: нормативный, процессуальный, личностный и социальный.
2. Характеристика этапов мониторинга качества начального образования.
3. Содержание подготовительного этапа.
4. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика.
5. Содержание заключительного этапа.

Задание. Составьте программу входного этапа мониторинга готовности ребенка к школе. Определите индикаторы достижений для параметра, предусмотренного мониторингом.

СЕМИНАР 5.2 ДИАГНОСТИКА ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика математической грамотности.
2. Диагностика языковой грамотности.
3. Диагностика естественнонаучной грамотности.
4. Диагностика грамотности чтения.

Задание. Составьте программу мониторинга грамотности чтения обучающихся 1, 2,3, 4 классов. Определите индикаторы достижений для каждого класса.

СЕМИНАР 5.3 ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, этапы, технология мониторинга качества образования на заключительном этапе обучения в начальной школе.

Оценка и коррекция результатов мониторинга качества образования на заключительном этапе обучения в начальной школе.

Задания.

1. Разработайте программу мониторинга прочности образовательных результатов начальной школы.
2. Определите причины снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную.
3. Определите методы восстановления образовательных результатов младших школьников.

Методические материалы для разработки программы мониторинга воспитательного процесса

Эффективность воспитательного процесса – это соотношение полученных результатов с целями и прошлыми достижениями воспитательной работы. Определить эффективность можно в результате мониторинга воспитательного процесса. Алгоритм проведения мониторинга следующий:

1. Определение цели и задач.

Цель: Изучение личности и коллектива учащихся с целью содействия их дальнейшего развития.

Задачи:

-выявление уровня интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся, степень сформированности коллектива и удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью школы;

-создание необходимых условий для развития индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

2. Подбор критериев и показателей.

Содержание критериев и показателей обусловлено комплексом цели и задач, которые решает школьный коллектив, а так же разработанному педагогами, учащимися и родителями образа выпускника образовательного учреждения.

Критерии и показатели могут быть следующие: уровень развития личности ребенка (нравственное развитие, социальная адаптация, коммуникативные навыки, профессиональная подготовка), степень сформированности коллектива и удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью школы.

3. Подготовка диагностического инструментария.

Подбор методов диагностики необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями. Диагностический инструментарий должен быть своевременно подготовлен, а по форме и содержанию занимать как можно меньше времени на обработку результатов.

4. Исследование испытуемых.

Мониторинг включает в себя входную, промежуточную (может быть несколько), итоговую диагностику в каждом звене обучения (начальном, среднем, старшем).

5. Обработка, анализ, обсуждение результатов исследования.

После проведения исследований создается рабочая группа из 3-4 человек для обработки и интерпретации результатов изучения. В неё могут входить заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители. Данные обработки заносятся в таблицы, графики, диаграммы. Итоги мониторинга оформляются в папку. С результатами диагностирования должны быть ознакомлены педагоги, родители и учащиеся образовательного учреждения с соблюдением

ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА

1. Сущность понятия «качество начального образования».
2. Теоретические основы оценивания образовательных результатов начального образования.
3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.
4. Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования.
5. Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования.
6. Средства оценивания образовательных результатов начального образования.

7. Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования.

8. Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования.

9. Методы мониторинга образовательных результатов начального образования.

10. Мониторинг образовательных результатов начального образования.

11. Отечественный и зарубежный опыт мониторинга образовательных результатов начального образования.

Практическая часть зачета

1. Составьте задания, позволяющие провести оценивание образовательных результатов начального образования (выбор предмета по выбору).

2. Подготовьтесь к педагогическим дебатам «Диагностика готовности ребенка к школе: мифы и реальность». Применяя знания возрастной психологии, заполните таблицу.

Уровень сформированности основных показателей готовности первоклассников к усвоению материала

Показатели готовности первоклассников к усвоению материала	Уровни подготовленности		
	Высокий	Средний	Низкий
Развитие фонематического слуха			
Речевое развитие			
Выразительность чтения			
Понимание прочитанного			
Развитие мелкой моторики			
Пишет отдельные названия предметов			
Пишет отдельные буквы			