



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)



Кафедра педагогики и методики начального  
образования

**ШАРЛАЙ В.В.**

**Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений**

*Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование и Организация детского движения*

Новокузнецк  
2018

**Шарлай В.В.**

**Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений:** метод. указ. к практ. занятиям по изучению дисциплины для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная, заочная форма) / В.В. Шарлай; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2018. – 11 с.

В работе изложены методические рекомендации к самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»: темы, тренировочные тесты, практико-ориентированные задания, вопросы к экзамену и зачетам. Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю «Начальное образование и Организация детского движения».

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
06 декабря 2018 года.  
Заведующий кафедрой  
О.Ю. Елькина



В.В. Шарлай, 2018  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

## Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Содержание дисциплины .....	4
3. Вопросы к зачету и устному опросу.....	7
4.Задания для самостоятельной работы студентов.....	8
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать у обучающихся понимание современной проблематики психолого-педагогической диагностики в образовательной организации; сформировать умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса.

Задачи:

- 1) сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе;
- 2) конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики,
- 3) применяемых на разных уровнях образования;
- 4) создать условия для приобретения опыта разработки различного рода техник оценивания на основе изученных образцов;
- 5) научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики;
- 6) создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т. д.;
- 7) конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качествообразования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA и TIMSS и ЕГЭ.

## **2. Содержание дисциплины**

### ***Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Предмет и функции психолого-педагогической диагностики.
2. Виды формы и методы психолого-педагогической диагностики.

### ***Тема 2. Этапы и методы мониторинга качества начального образования***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Методы мониторинга качества начального образования.
2. Анкетирование. Классификация вопросов анкеты. Ошибки при построении вопроса. Структура анкеты.

3. Интервьюирование. Понятие интервьюирования. Разновидности интервью. Этапы организации интервью. Классификация вопросов интервью.
4. Наблюдение. Виды наблюдения. Этапы наблюдения. Схема наблюдения. Регистрация результатов. Условия эффективности применения метода наблюдения. Ошибки наблюдения.
5. Этапы мониторинга качества начального образования: Содержание подготовительного этапа. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика. Содержание заключительного этапа.

### **Тема 3. Диагностика общего состояния образовательного процесса**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. История становления и развития системы школьной оценки.
2. Традиционная система оценивания в отечественной школе (суммативное оценивание).
3. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.

### **Тема 4. Диагностика грамотности младших школьников**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Диагностика математической грамотности.
2. Диагностика языковой грамотности.
3. Диагностика естественнонаучной грамотности.
4. Диагностика грамотности чтения.

### **Тема 5. Оценивание для обучения**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Технологии формирования оценочной самостоятельности.
2. Формирование оценочной самостоятельности школьников – ключевая задача образования.
3. Технологии оценивания достижений школьников.
4. Технология «Портфолио».
5. Рейтинговые технологии.
6. Технология «Шесть шляп».
7. Технология педагогической поддержки в работе с младшими школьниками.

### **Тема 6. Технологии аутентичного оценивания школьников**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность технологии аутентичного оценивания школьников.
2. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания школьников.
3. Результаты применения технологии аутентичного оценивания школьников.
4. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в начальном образовании.
5. Технология безотметочного обучения.

### **Тема 7. Диагностика возрастных и индивидуально-типические особенности нравственной воспитанности и художественно-эстетического развития младших школьников**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Нравственный и эстетический компоненты в структуре личности ребенка.
2. Возрастные и индивидуально-типические особенности изучения нравственной воспитанности и художественно-эстетического развития младших школьников.
3. Программы изучения нравственной воспитанности и художественно-творческого развития младших школьников: формы, содержание и методы.
4. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.
5. Ведение дневника наблюдений.
6. Оформление результатов наблюдений за детьми и составление характеристик.

### **Тема 8. Диагностика воспитательных возможностей семьи**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Критерии воспитательного потенциала семьи.
2. Принципы социально-педагогической диагностики.
3. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
4. Оформление «Диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи» социально-педагогического паспорта семьи.
5. Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова).
6. Методика «Стратегии семейного воспитания». Тест «Рисунок семьи».

### **Тема 9. Опыт участия России в международных исследованиях**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.).

2. Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.).
3. Использование результатов международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования процесса обучения и оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

## **Тема 10. Критерии и диагностика готовности детей к школьному обучению**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и основные показатели готовности детей к обучению.
2. Программа педагогического изучения готовности детей к обучению.
3. Назначение и содержательная характеристика фронтального и индивидуального этапов изучения.
4. Метод тестирования как основной в ситуации фронтального диагностирования готовности детей к обучению.
5. Принципы построения и общая характеристика системы тестовых заданий. Требования к организации деятельности детей в процессе их выполнения.
6. Методика оценки результатов диагностирования. Педагогические основания для индивидуального изучения ребенка.
7. Изучение документов, анализ анкет и характеристик, беседа с ребенком, обучающий эксперимент как основные методы индивидуального изучения детей педагогом.
8. Требования, предъявляемые к педагогам, участвующим в изучении детей.
9. Формы учета результатов изучения.
10. Педагогические критерии прогнозирования высокого, среднего и низкого уровня готовности детей к обучению по результатам, их дошкольного изучения.

### **3. Вопросы к зачету и устному опросу**

1. Современные образовательные стратегии и направления развития педагогической науки и практики в области начального образования.
2. Психолого-педагогическая диагностика Предмет и функции: виды формы и методы.
3. Диагностика общего состояния образовательного процесса
4. Этапы и методы мониторинга качества начального образования
5. Диагностика грамотности младших школьников

6. Ключевые характеристики оценивания для обучения. Перспективы и способы внедрения формирующего оценивания в отечественном образовании
7. Технологии оценивания достижений школьников. Технология «Портфолио». Рейтинговые технологии.
8. Технология «Шесть шляп». Технология педагогической поддержки в работе с младшими школьниками.
9. Организация измеряемого учебного процесса
10. Технологии аутентичного оценивания школьников
11. Психолого- педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации
12. Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки личностных результатов и создание этих инструментов.
13. Диагностика возрастных и индивидуально-типические особенности нравственной воспитанности и художественно-эстетического развития младших школьников.
14. Диагностика воспитательных возможностей семьи.
15. Типология международных сравнительных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS и др.).
16. Опыт участия России в международных исследованиях.
17. Использование результатов международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования процесса обучения и оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
18. Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе
19. Критерии и диагностика готовности детей к школьному обучению.

#### **4. Задания для самостоятельной работы студентов**

1. На основании ФГОС НОО и одной из ОП определите планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Программа Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова».
2. Подготовьте педагогический проект «Портфолио младших школьников» (по творческим группам).

3. По материалам методических изданий и в сети Интернет подобрать диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности ключевых компетенций обучающихся (выбор конкретной образовательной области по желанию студента) по двум группам:

а) умение воспроизводить знания (репродуктивный уровень): цель – выявление уровня развития восприятия и памяти;

б) умение применять знания (продуктивный уровень): цель – определить умения школьника применять полученные знания: различать, сравнивать, приводить примеры, выполнять нестандартные задания, решать практические задачи, самостоятельно осуществлять поиск решения.

4. На основании ФГОС НОО и одной из ОП определите планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Программа Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова».

5. Подготовить педагогический проект «Портфолио младших школьников» (по творческим группам).

6. Подберите материал для участия в деловой игре «Обсуждение вопроса «Снижение образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную» на педагогическом совете школы». Используйте данные опроса учителей начальной и основной школы, публикации по данному вопросу в периодических изданиях для учителя и завуча начальной школы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная учебная литература:***

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б.Чельшкова. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769561962 Количество: 50

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа:

**Дополнительная учебная литература:**

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. — Электронные текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2012. — 163 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12990/>

2. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; под редакцией В. С. Кукушина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону:МарТ: Феникс, 2010. - 333 с. Количество: 7

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. Количество: 61

4. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Терехова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Электронные текстовые данные. - Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4452/read.php>

**6. Перечень ресурсов информационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»**  
<http://e.lanbook.com/>

Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

**2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»** [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

**3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

<http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный,

неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

**4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)**

Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

**5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>**

Договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>** – сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.