Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального образования

В.В. Гормакова

Педагогика

Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль Начальное образование и Организация детского движения

Новокузнецк
2018

Гормакова В.В.

Педагогика: метод. указ. к практ. занятиям по изучению дисциплины для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная, заочная форма) / В.В. Гормакова; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2018. – 17 стр.

В работе изложены методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям для студентов по дисциплине «Педагогика» содержат вопросы для обсуждения, список основной и дополнительной литературы.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная, заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой

О.Ю. Елькина

Гормакова В.В., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Предисловие…… 4
Раздел I. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов…… 5
Блок 1. Педагогическая профессия и деятельность……. 5
Семинар 1. Педагогическая профессия…… 5
Семинар 2. Педагогическая деятельность……. 6
Блок 2.Учитель как субъект педагогической деятельности……. 7
Семинар 1. Профессионально-личностная характеристика педагога…… 7
Семинар 2. Педагогическая культура……. 7
Семинар 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности……. 8
Блок 3. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога 8
Семинар 1. Становление педагога…… 8
Семинар 2. Я-концепция учителя…….. 9
Семинар 3. Формирование педагогической культуры……. 9
Блок 4. Педагоги-новаторы…… 9
Семинар 1. Педагогические идеи учителей-новаторов…….. 10
Раздел II. Педагогические технологии…… 10
Блок 1. Современные тенденции развития образования…… 10
Семинар 1. Стратегии технологии развития критического мышления …… 10
Семинар 2. Технологии совместного обучения в малых группах. Обучение в сотрудничестве ……. 11
Семинар 3. Организация дискуссий…… 12
Семинар 4. Игровые технологии в обучении и воспитании младших школьников…… 12
Семинар 5. Ситуационный анализ (кейс- технологии)…… 13
Семинар 6. Метод проектов…… 14
Семинар 7. Метод проектов в начальном образовании…… 14
Семинар 8. Технологии формирования «Я-позиции»…… 15
Семинар 9. Разноуровневое обучение…….. 15
Семинар 10. Интерактивные технологии в начальном образовании…….. 16
Примерные вопросы к экзамену…… 16

Предисловие

Дисциплины педагогического цикла занимают значительное по объему и важное по содержанию место в структуре профессионального воспитания будущих учителей. Их изучение осуществляется в течение всего периода обучения студентов в вузе. Его содержание и объем определялись государственным образовательным стандартом высшего образования.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика» подготовлены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю «Начальное образование и Организация детского движения». В нем представлены: логика и структура изучения курса педагогики в течение всего срока обучения в университете; приводится тематика и содержание тем семинарских занятий; даются вопросы для самоконтроля, подготовки к зачетам и экзаменам.

Надеемся, что представленные в пособии материалы позволят студентам рационально организовать учебную деятельность и осознать целостность педагогического знания.

Количество часов по учебному плану на практические занятия – 504.

Раздел I. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Блок 1. Педагогическая профессия и деятельность

Семинар 1.

Педагогическая профессия

Вопросы для обсуждения:

– История возникновения педагогической профессии.
– Особенности педагогической деятельности.
– Виды профессиональной деятельности.

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П.Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. –696 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBBCFB9-4167-8D46-0DB3E9396521 &type=c_pub

4. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318

5. Подласый, И.П. Педагогика : В 3-х книгах, кн. 2 : Теории и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.-576 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319

6. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 3 : Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321

б) дополнительная учебная литература:

1) Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

2) Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

3) Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

4) Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.

5) Соснин, В.А. Социальная психология: учеб. для студентов учреждений сред. проф.образования / В.А. Соснин, Е.А. Красникова .- М.: Форум : Инфра-М, 2005 .- 334с. Социальная психология: Учебник для вузов. – Спб., Питер, 2007. - 432с. 6) Столяренко А.М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 473с.

Семинар 2.
Педагогическая деятельность

Вопросы для обсуждения:

– Общие и педагогические способности учителя.
– Общая и профессиональная культура педагога.
– Профессиональная этика и педагогический такт.

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.

Блок 2. Учитель как субъект педагогической деятельности
Семинар 1.
Профессионально-личностная характеристика педагога

Вопросы для обсуждения:

– Специфика условий труда и деятельности современного учителя.
– Имидж учителя начальных классов.

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.

Семинар 2.
Педагогическая культура

Вопросы для обсуждения:

– Профессионально-педагогическая культура.
– Гуманистическая направленность деятельности учителя

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

Семинар 3.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:
– Пелагическое мастерство и творчество.
– Условия формирования индивидуального стиля деятельности учителя.

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

Блок 3. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога
Семинар 1.
Становление педагога

Вопросы для обсуждения:
– Диагностика профессионально-личностных качеств учителя.

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.

Семинар 2.
Я-концепция учителя

Вопросы для обсуждения:

– Я-концепция

– Самоанализ деятельности учителя начальных классов.

– Саморазвитие в деятельности учителя начальных классов.

Литература:

1.Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.

Семинар 3.
Формирование педагогической культуры

Вопросы для обсуждения:

– Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.

Литература:

1.Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.

Блок 4. Педагоги-новаторы

Семинар 1.
Педагогические идеи учителей-новаторов

Вопросы для обсуждения:

– Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили.
– Опережающее обучение С.Н. Лысенковой.
– Опорные схемы В.Ф. Шаталова.
– Методика КТД И.П. Иванова.

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П.Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. –696 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBBCFB9-4167-8D46-0DB3E9396521 &type=c_pub

4. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318

Раздел II. Педагогические технологии
Блок 1. Современные тенденции развития образования
Семинар 1.
Стратегии технологии развития критического мышления

Вопросы для обсуждения:

– Стадии ТРКМЧП урока: вызов, осмысление, рефлексия.
– Стратегии стадии «Вызов» технологии развития критического мышления: «Понятийное колесо», «Инсерт».
– Стратегии стадии «Осмысление» технологии развития критического мышления: «Толстые и тонкие вопросы», «Ромашка Блума», «Верно-неверно», «Фишбон», «Бортовой журнал».

– Стратегии стадии «Рефлексия» технологии развития критического мышления: «Синквейн», «Эссе».»,

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П.Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. –696 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBBCFB9-4167-8D46-0DB3E9396521 &type=c_pub

Семинар 2.
Технологии совместного обучения в малых группах. Обучение в сотрудничестве.

Вопросы для обсуждения:

– Сущность совместного обучения и обучения в сотрудничестве.

– Виды групповой работы: работа в парах, мозговой штурм, игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», метод «Дельфи», мозаичная группа, прием «Зигзаг» (Метод пилы).

– Технология «Коллективный способ обучения (КСО)».

– Принципы технологии КСО.

Литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов – Спб., Питер, 2008. - 288с.

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

Семинар 3.
Организация дискуссий

Вопросы для обсуждения:

– Сущность дискуссии как педагогической технологии.

– Структура диспута: вступительная часть – «завязка»; высказывание и обсуждение различных точек зрения; вычленение неправильных точек зрения, доказательство их ошибочности; определение правильных позиций, обоснованная их аргументация; формулировка выводов, определение общей позиции, выяснение меры единодушия аудитории.

– Технология проведения диспута-экспромта.

– Технология «Дебаты».

Литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов – Спб., Питер, 2008. - 288с.

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

Семинар 4.
Игровые технологии в обучении и воспитании младших школьников

Вопросы для обсуждения:

– Сущность и компоненты игровых технологий.

– Дидактические и подвижные игры в обучении и воспитании младших школьников.

– Формы обучения и воспитания младших школьников, основанные на игровой деятельности.

– Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике.

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П.Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. –696 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBBCFB9-4167-8D46-0DB3E9396521 &type=c_pub

Семинар 5.
Ситуационный анализ (кейс- технологии)

Вопросы для обсуждения:

– Кейс – технологии в учебном процессе.

– Возможности кейс – технологии в обогащающем обучении.

– Методы кейс – технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»), игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, кейс-стади.

– Этапы технологии кейс – стади.

– Развитие альтернативного мышления в начальном образовании.

Литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub25

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П.Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. –696 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBBCFB9-4167-8D46-0DB3E9396521 &type=c_pub

4. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318

5. Подласый, И.П. Педагогика : В 3-х книгах, кн. 2 : Теории и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.-576 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319

Семинар 6.
Метод проектов

Вопросы для обсуждения:

– Сущность метода проектов.

– Виды проектов.

– Этапы реализации метода проектов: исследовательский; открытие новых знаний, технологический, заключительный.

Литература:

1. Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

3.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.

Семинар 7.
Метод проектов в начальном образовании

Вопросы для обсуждения:

– Особенности метода проектов в начальном образовании.

– Этапы реализации метода проектов в начальном образовании.

– Группы умений, формируемые в проектной деятельности: исследовательские, коммуникативные, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, регуляторные

Литература:

1. Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

3. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов – Спб., Питер, 2008. - 288с.

Семинар 8.
Технологии формирования « Я–позиции»

Вопросы для обсуждения:

– Формирование оценочной самостоятельности младших школьников – ключевая задача начального образования.

– Технологии оценивания достижений младших школьников.

– Технология «Портфолио».

– Технология безотметочного обучения.

– Рейтинговые технологии.

– Технология «Шесть шляп».

– Технология педагогической поддержки в работе с младшими школьниками.

Литература:

1. Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

3. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

Семинар 9.
Разноуровневое обучение

Вопросы для обсуждения:

– Сущность дифференцированного обучения в начальной школе.

– Организация разноуровневого обучения в начальной школе.

Литература:

1. Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

3. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

Семинар 10.
Интерактивные технологии в начальном образовании

Вопросы для обсуждения:

– Сущность и задачи интерактивного обучения в начальном образовании.

– Условия организации интерактивного обучения.

– Осмысление технологии разноуровневого обучения на конкретных примерах.

– Виды интерактивных технологий, применяемых в начальном образовании.

– Бинарный урок как интерактивная технология обучения.

– Информационные интерактивные технологии образования

Литература:

1. Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

3. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность педагогических технологий.
2. Технология развития критического мышления в начальном образовании.
3. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.
4. Диалоговые технологии в начальном образовании.
5. Игровые технологии в начальном образовании.
6. Технологии аутентичного оценивания младших школьников.

7. Технологии организации проектной деятельности младших школьников.
8. Интерактивные технологии начального образования.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Характеристика процесса обучения.
11. Диалогических характер обучения.
12. Содержание образования.
13. Образовательные программы начального образования.
14. Средства обучения.
15. Методы обучения.
16. Формы организации обучения.
17. Урок как ведущая форма организации обучения.