

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Викторова Ольга Евгеньевна
Попова Елена Федоровна*

**Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*Методические указания по видам внеаудиторной учебной работы обучающегося
в рамках освоения практик
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»*

Год набора – 2019

Новокузнецк
2019

Викторова О.Е., Попова Е.Ф.

Производственная практика. Педагогическая практика : метод. указ. для студентов к прохождению практики фак. психологии и педагогики, обучающихся по специальности 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / О.Е. Викторова, Е.Ф. Попова ; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 45 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по прохождению практики: цели и задачи практики, содержание учебной практики, список литературы.

Методические указания предназначены для студентов 3, 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по специальности 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 апреля 2019 года
И.о. заведующей кафедрой
Т.В.Гребенщикова

Викторова О.Е., Попова Е.Ф., 2019
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет» Новокузнецкий
институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

1. Предисловие	4
2. Содержание практики.....	6
3. Оценка результатов прохождения практики.....	38
Приложение.....	43

Предисловие

Цели и задачи практики

Б2.В.01(П) Производственная практика. Педагогическая практика входит в Блок 2. «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Профиль «Логопедия»

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи. 2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи и создание учебно-методического обеспечения. 4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП «Логопедия».

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении научно-исследовательской практики, преддипломной практики.

Общий объём практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

Продолжительность практики 20 недель.

Практика проводится концентрированно.

Семестр освоения раздела	Объем / продолжительность		
	недель	час.	з.е.
5 семестр	6	324	9
6 семестр	7 2/6	396	11
7 семестр	6 4/6	360	10

Защита отчета по практике проводится комиссионно, в форме конференции. В состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя (-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по

практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Содержание учебной практики

Семестр 5

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.	3/72	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация.		Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.		Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в ДОО».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи.		Аналитическая справка «Предметно-развивающая среда группы для детей с нарушениями речи».	ПР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.	3/60	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи».	ПР
	Разработка индивидуального плана логопедической работы с		Индивидуальный план	ПР

коммуникационных технологий).	детьми дошкольного возраста с нарушением речи.		логопедическо й работы с обучающимся с нарушениями речи.	
	Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста.		Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	ПР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом.	2/80	Протоколы и анализ логопедическ их занятий учителя-логопеда.	ПР
	Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом.		Протоколы и анализ логопедическ их занятий сокурсников.	ПР
	Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в ДОО.		Конспекты логопедическ их занятий	ПР

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий		Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	ПР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Изучение взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.	2/40	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	ПР ПР

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Разработка и проведение консультации для родителей.	1/20	План-конспект консультации для родителей.	ПР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в ДОО. Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.	1/40	Таблица «Циклограмма практики» Схема анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	ПР ПР
		12/312		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО– 6 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	3/70	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.		Аналитическая справка «Образовательные	ПР

			программы, по которым работает образовательная организация».	
	Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда		Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.		Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	ПР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи.	3/70	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи».	ПР
	Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением речи.		Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	ПР
	Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста.		Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	ПР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом.	5,6/151,4	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	ПР
	Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом.		Протоколы и анализ логопедических занятий	ПР

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			сокурсников.	
	Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи.		Конспекты логопедических занятий	ПР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий.		Самоанализ организации и проведения логопедических занятий.	ПР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	План взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.	1/30	План «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	ПР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Разработка и проведение консультации для родителей.	1/30	План-конспект консультации для родителей.	ПР

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в школе для детей с нарушениями речи. Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	1/30	Таблица «Циклограмма практики» Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	ПР ПР
		14,6/381,4		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 8 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 7 (в речевом центре / логопункте при образовательной организации)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в речевом центре / логопункте	3,11/60	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация		Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	ПР

	Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.		Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в речевом центре / логопункте».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.		Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в речевом центре/логопункте.	3,11/60	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре /логопункте».	ПР
	Разработка индивидуального плана логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи.		Индивидуальный план логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи.	ПР
	Разработка речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся с нарушениями речи.		Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	ПР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом.	4,2/166,6	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	ПР
	Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом.		Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	ПР
	Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в речевом центре/логопункте с последующим анализом.		Конспекты логопедических занятий	ПР

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий.		Самоанализ организации и проведения логопедических занятий.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	План взаимодействия специалистов в речевом центре / логопункте и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи.	1/20	План «Взаимодействие специалистов в речевом центре / логопункте и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушением речи».	ПР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Разработка и проведение консультации для родителей.	1/20	План-конспект консультации для родителей.	ПР

этическом и философском контекстах.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в речевом центре / логопункте.	1/20	Таблица «Циклограмма практики».	ПР
		13,4/346,6		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО– 7 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Формы отчётности по практике

Форма и вид отчетности студентов о прохождении Производственной практики. Педагогической практики определяется факультетом с учетом требований ФГОС ВО по направлению Специальное (дефектологическое) образование и на основании программы практики.

В отчёт по практике входят следующие документы в определённой последовательности:

- титульный лист (заполняется обучающимся по форме, представленной в приложении А)
- оглавление (отчёта по практике) с указанием страниц (см. приложении Б);
- рабочий график (план) практики (см. приложении В);
- оценка результатов прохождения практики (документ заполнен руководителем образовательной организации в соответствующих частях и заверен печатью) (см. приложении Г);
- организационные основы прохождения практики (цель и задачи практики, название практики, сроки, полное наименование ОО, данные руководителей практики от ОО и студента, проходящего практику) (см. приложении Д);
- выполнение индивидуальных заданий практики, которые подлежат оцениванию;
- самооценка (самоанализ) результатов прохождения практики (как дополнение к стандартной форме возможен вариант отзыва об итогах прохождения практики, написанный в произвольной форме, например в форме эссе).

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

Семестр 5:

- анализ нормативно-правовой базы,
- регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи;
- анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация.
- анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда;
- анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями

речи;

- анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи;
- разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи;
- разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста;
- посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом; посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом; разработка конспектов и проведение логопедических занятий в ДОО;
- осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий;
- изучение взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи;
- изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения,
- развития и воспитания ребенка с нарушением речи; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в ДОО;
- самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Семестр 6:

- анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи;
- анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация; анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда;
- анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога;
- анализ планирования логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи;
- разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением речи;
- разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста;
- посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом;
- посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом;
- разработка конспектов и проведение логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи;
- осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий;
- план взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления

индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи;

- разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в школе для детей с нарушениями речи;
- самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Семестр 7:

- анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в речевом центре /логопункте;
- анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация; анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда;
- анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда;
- анализ планирования логопедической работы в речевом центре/логопункте;
- разработка индивидуального плана логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи;
- разработка речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом;
- посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом;
- разработка конспектов и проведение логопедических занятий в логопункте (речевом центре) с последующим анализом;
- осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий;
- план взаимодействия специалистов в речевом центре/логопункте и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи;
- разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в речевом центре/логопункте..

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по

содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным документом (Банк заданий по практике) и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства
5 семестр

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Требования аналитической справке «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда как педагогического работника; наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: наличие перечня программ; наличие разделов программ;

		наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в ДОО».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: - общие положения должностной инструкции; - функции; - должностные обязанности; - права; - ответственность; - взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи	Требования к аналитической справке «Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи»: - соответствие предложенной форме анализа; - полнота представленных данных; - наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи».	Требования аналитической справке «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи»: - наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; - анализ направлений работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; - анализ цели и задач логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.
ПР	Индивидуальный план логопедической работы с детьми с нарушениями речи.	Требования к структуре и содержанию индивидуального плана логопедической работы с детьми с нарушениями речи: - соответствие плана направлениям логопедической работы с детьми ДОО, исходя из результатов обследования; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи ребенка: - основные направления обследования (цели, задачи); - подбор речевого материала; - подбор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: - этапы логопедического занятия; - выбор форм, методов и приемов обучения; - выбор речевого материала; - использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: - этапы логопедического занятия; - выбор форм, методов и приемов обучения; - выбор речевого материала; - использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

ПР	Конспекты логопедических занятий.	Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий: наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	Самоанализ организации и проведения логопедических занятий.	Требования к самоанализу организации и проведения логопедических занятий: указание формы работы, темы, возрастной группы; оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей); анализ образовательной деятельности учителя-логопеда; анализ проявления личностных качеств учителя-логопеда; анализ деятельности детей с нарушениями речи.
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи».	Требования к аналитической справке «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи»: представление направлений взаимодействия; наличие вывода на основании проделанной работы; наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Требования к аналитической справке «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов ДОО и родителей; научно обоснованное и доступное изложение материала; соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: наличие темы, указание адресата консультации; научно обоснованное и доступное изложение материала; наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики»	Требования к таблице «Циклограмма практики»: рациональное распределение времени; наличие всех заданий практики.
ПР	Схема «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной	Требования к схеме «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда»: полнота представленных данных в анализе.

	деятельности учителя-логопеда».	наличие самоанализа.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. Требования к защите отчета: соблюдение регламента доклада – до 5 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.
УО-3	Защита отчета	

Семестр 6

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Требования аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда как педагогического работника; наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: наличие перечня программ; наличие разделов программ; наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: общие положения должностной инструкции; функции; должностные обязанности; права; – ответственность; – взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Анализ предметно-развивающей среды и	Требования к аналитической справке «Анализ предметно-развивающей среды и методического

	методического обеспечения кабинета учителя-логопеда	обеспечения кабинета учителя-логопеда»: соответствие предложенной форме анализа; полнота представленных данных; наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».	Требования аналитической справки «Планирование логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»: наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; анализ направлений работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; анализ цели и задач логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.
ПР	Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	Требования к структуре и содержанию индивидуального плана логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи: соответствие плана направлениям логопедической работы с обучающимся, исходя из результатов обследования; соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи ребенка: основные направления обследования (цели, задачи); подбор речевого материала; подбор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: этапы логопедического занятия; выбор форм, методов и приемов обучения; выбор речевого материала; использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: этапы логопедического занятия; выбор форм, методов и приемов обучения; выбор речевого материала; использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Конспекты логопедических занятий	Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий: наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	Самоанализ организации и проведения	Требования к самоанализу организации и проведения логопедических занятий:

	логопедических занятий.	указание формы работы, темы, возрастной группы; оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей); анализ образовательной деятельности учителя-логопеда; анализ проявления личностных качеств учителя-логопеда; анализ деятельности детей с нарушениями речи.
ПР	План «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Требования к плану «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов и родителей; научно обоснованное и доступное изложение материала; соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: наличие темы, указание адресата консультации; научно обоснованное и доступное изложение материала; наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики»	Требования к таблице «Циклограмма практики»: рациональное распределение времени; наличие всех заданий практики.
ПР	Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального образования».	Требования к таблице «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального образования»: полнота представленных данных; наличие самоанализа.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. Требования к защите отчета: соблюдение регламента доклада – до 5 минут; наличие презентации, сопровождающей
УО-3	Защита отчета	

		выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.
--	--	--

Семестр 7

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Требования к аналитической справке «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: – наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда как педагогического работника; – наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - наличие перечня программ; - наличие разделов программ; - наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в речевом центре /логопункте».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: - общие положения должностной инструкции; - функции; - должностные обязанности; - права; - ответственность; - взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Аналитическая справка «анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	Требования к аналитической справке «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда»: - соответствие предложенной форме анализа; - полнота представленных данных; - наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре /логопункте».	Требования к аналитической справке «Планирование логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи». - наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; - анализ направлений работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; - анализ цели и задач логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.
ПР	Индивидуальный план логопедической работы с	Требования к структуре и содержанию индивидуального плана логопедической работы с

	обучающим ся с нарушениями речи.	обучающим ся с нарушениями речи: - соответствие плана направлениям логопедической работы с обучающимся, исходя из результатов обследования; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - основные направления обследования (цели, задачи); - подбор речевого материала; - подбор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: - этапы логопедического занятия; - выбор форм, методов и приемов обучения; - выбор речевого материала; - использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: - этапы логопедического занятия; - выбор форм, методов и приемов обучения; - выбор речевого материала; - использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Конспекты логопедических занятий	Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий: – наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); – наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	Самоанализ организации и проведения логопедических занятий.	Требования к самоанализу организации и проведения логопедических занятий: - указание формы работы, темы, возрастной группы. - оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. - выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). - анализ образовательной деятельности учителя-логопеда; - анализ проявления личностных качеств учителя-логопеда; - анализ деятельности детей с нарушениями речи.
ПР	План «Взаимодействие специалистов речевого центра /логопункта и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с	Требования к плану «Взаимодействие специалистов речевого центра /логопункта и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов и родителей; - научно обоснованное и доступное изложение материала;

	нарушением речи».	соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: - наличие темы, указание адресата консультации; - научно обоснованное и доступное изложение материала; - наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики»	Требования к таблице «Циклограмма практики»: – рациональное распределение времени; – наличие всех заданий практики.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: соблюдение регламента доклада – до 5 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий. 5 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
План-конспект логопедических занятий	План-конспект логопедических занятий: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 10 б.	3-10
Таблица «Циклограмма практики»	Структура таблицы «Циклограмма практики»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3 - 5
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3 - 5
Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в ДОО».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы в ДОО»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3 - 5
Аналитическая	Структура аналитической справки	3 - 5

справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда».	«Функциональные обязанности учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	
Аналитическая справка «Оснащение логопедического кабинета ДОО».	Структура аналитической справки «Оснащение логопедического кабинета ДОО»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3 - 5
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3 - 5
Анализ логопедических занятий учителя- логопеда Анализ логопедических занятий сокурсников	Анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б. Анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3 - 5 3 - 5
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	План индивидуальной логопедической работы с обучающимся ДОО: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3 - 5

Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	Речевая карта (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 10 б.	3 - 10
Описание самоанализа организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Самоанализ организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3 - 5
План-конспект консультации для родителей по устранению недостатков речи у детей с ОНР и ФФНР	План-конспект консультаций для родителей. - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует - 5 б.	3 - 5
План «Взаимодействие специалистов ДОО для детей с нарушениями речи и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	План «Взаимодействие специалистов ДОО для детей с нарушениями речи и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует - 5 б.	2 - 5
Отчет		51 - 80
Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.
Семестр 5

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи.	Структура аналитической справки «Предметно-развивающая среда группы для детей с нарушениями речи»: -частично соответствует требованиям – 2 б.	2-4

	-полностью соответствует – 4 б.	
Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре/логопункте».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы в речевом центре/логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	План индивидуальной логопедической работы с обучающимся ДОО: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура протоколов и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Структура протоколов и анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты логопедических занятий	Структура и содержание конспектов логопедических занятий: - частично соответствует требованиям – 6 б. - полностью соответствует – 10 б.	6-10
Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	Структура и содержание самоанализа проведения режимных моментов: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 5 б.	2-5
План-конспект консультации для родителей.	План-конспект консультации для родителей: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Циклограмма практики»	Структура таблицы «Циклограмма практики»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 6 б.	2-6
Схема анализа физических качеств для осуществления	Структура схемы анализа физических качеств для осуществления профессиональной	3-5

профессиональной деятельности учителя-логопеда	деятельности учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 5 б.	
<i>всего</i>		<i>41-80</i>
Отчет	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Семестр 6

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Предметно-развивающая среда и методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	Структура и содержание плана индивидуальной логопедической работы с обучающимися в школе для детей с нарушениями речи: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 5 б.	3-5
Речевая карта (схема) обследования речи ребенка школьного возраста.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста: - частично соответствует требованиям – 2 б.	2-6

	- полностью соответствует – 6 б.	
Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Структура и анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи	Структура и содержание конспектов логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует – 8 б.	5-8
Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	Структура и содержание самоанализа проведения логопедических занятий: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
План-конспект консультации для родителей.	Структура и содержание плана-конспекта консультации для родителей: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Циклограмма практики в школе для детей с нарушениями речи»	Структура таблицы «Циклограмма практики в школе для детей с нарушениями речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Схема самоанализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	Структура таблицы «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального образования»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
<i>всего</i>		<i>41-80</i>
Отчет	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>всего</i>		<i>10-20</i>
Итого		51-100

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Семестр 7

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка	Структура аналитической справки	2-4

«Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	«Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда логопеда в речевом центре / логопункте».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности учителя-логопеда в речевом центре / логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре / логопункте».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы логопеда в речевом центре / логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи.	Структура и содержание плана индивидуальной логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 5 б.	3-5
Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 5 б.	2-5
Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Структура и анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты логопедических занятий в речевом центре/логопункте	Структура и содержание конспектов логопедических занятий в речевом центре/логопункте: - частично соответствует требованиям – 8 б. - полностью соответствует – 15 б.	8-15
Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	Структура и содержание самоанализа проведения логопедических занятий: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 5 б.	2-5
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления	Структура плана «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»:	3-6

индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	- частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	
План-конспект консультации для родителей.	Структура и содержание плана-конспекта консультации для родителей: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Циклограмма практики речевом центре / логопункте»	Структура таблицы «Циклограмма практики в речевом центре / логопункте»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
<i>всего</i>		<i>41-80</i>
Отчет	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>всего</i>		<i>10-20</i>
Итого		51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Семестр 5

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи. Анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация. Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда. Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи.	8-16
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи. Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи. Разработка речевой карты (схемы)	6-12

	обследования речи ребенка дошкольного возраста.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом. Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом. Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в ДОО. Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий	14-24
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Изучение взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.	5-10
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Разработка циклограммы практики в ДОО.	5-11

профессиональной деятельности.	Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Семестр 6

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда. Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.	8-16
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи. Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением речи. Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста.	7-15
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом. Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом. Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи. Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий.	14-25

образовательными потребностями. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	План взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.	3-6
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в школе для детей с нарушениями речи. Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	6-12
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Семестр 7

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в речевом центре / логопункте Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.	8-16

	Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда. Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в речевом центре/логопункте. Разработка индивидуального плана логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи. Разработка речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся с нарушениями речи.	7-14
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом. Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом. Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в речевом центре/логопункте с последующим анализом. Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий.	17-32
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	План взаимодействия специалистов в речевом центре / логопункте и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи.	3-6
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики в речевом центре/логопункте»	3-6
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 138 с. - Текст : непосредственный.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : Методическое пособие. – Москва : Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005. - 91с. - Текст : непосредственный.
3. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - Москва : Сфера ; В. Секачев, 2006. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие. - Москва : АСТ; Астрель, 2007. – 223 с. - Текст : непосредственный.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> (дата обращения: 15.01.2019) – Текст : электронный.
3. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>. (дата обращения: 15.01.2019) – Текст : электронный.
4. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для вузов : 16+ / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2013. - 287 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 978-5-691-01781-0. - Текст : непосредственный.
5. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. (дата обращения: 15.01.2019) – Текст : электронный.
6. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей [Электронный ресурс] / Ю. Ф. Гаркуша. - Москва : Парадигма, 2013. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>. (дата обращения: 15.01.2019) – Текст : электронный.
7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>. (дата обращения: 15.01.2019)– Текст : электронный.
8. Рыбина, А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей [Текст] : речевой материал. - Волгоград : Учитель, 2009. – 110 с. - Текст : непосредственный.
9. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления.

Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>. (дата обращения: 15.01.2019)– Текст : электронный.

10. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – Москва : Детство-ПРЕСС, 2006. – 50 с. – Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МБДОУ «Детский сад № 260» г. Новокузнецк - <https://shkola-sad260.edusite.ru/>
9. Сайт МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» г. Новокузнецк - <http://medvejonok-nk.ru/>
10. Сайт МКОУ «Специальная школа № 30» г. Новокузнецк - <http://www.sc30-nk.narod.ru/>
11. Сайт МКОУ «Начальная школа-детский сад № 235» г. Новокузнецк - <http://ds235.edu42.ru/>
12. Сайт МКОУ «Специальная школа № 80» г. Новокузнецк - <http://school80.edu42.ru/>
13. Сайт МКОУ «Специальная школа № 53» г. Новокузнецк - <http://school53-nk.ucoz.ru/>
14. Сайт ГБУЗ КО Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий г. Новокузнецк - <http://ndkpns.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;

- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование,

педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс _____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Педагогическая практика.

по направлению подготовки

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« _____ »
_____»

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____

подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»
Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ
.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

_____ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

_____ характеристики качества результата работы

.....

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____ должность _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.
(должность, ФИО, подпись)