Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Костикова Дина Алексеевна
Лукьянченко Ирина Васильевна

Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРОФИЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Методические указания по видам внеаудиторной учебной работы обучающегося в рамках освоения практик
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Год набора – 2019

Новокузнецк
2019

Костикова Д.А., Лукьянченко И.В.

Производственная практика. Профильная практика: метод. указ. по видам внеаудиторной учебной работы обучающегося в рамках освоения практик по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма) / И.В. Лукьянченко; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 44 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по прохождению производственной практики, профильной практики.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса (8 семестр), факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 апреля 2019 года
И.о. заведующей кафедрой
Т.В.Гребенщикова

Костикова Д.А., Лукьянченко И.В., 2019
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

1. Предисловие ……..…..4
2. Содержание практики……..……..5
3. Оценка результатов прохождения практики…….…..9
4. Литература…….……..12
   Приложение…….……16

1 Предисловие

Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика входит в Блок 2. «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи. 2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи и создание учебно-методического обеспечения 4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика может проводиться в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, образовательных организациях для детей с нарушениями речи, речевых центрах/логопунктах, расположенных на территории г. Новокузнецка из

числа базовых образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика может проводиться в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, образовательных организациях для детей с нарушениями речи, речевых центрах/логопунктах, расположенных за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Практика проводится *непрерывно* – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МБДОУ «Детский сад №79», МБДОУ «Детский сад №260», МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3», г. Новокузнецк.

Практика осуществляется на базе образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договоры на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации педагогов, имеющих опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

Общий объём практики и ее продолжительность:

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
8 семестр	*8*	*432*	*12*

По окончании практики, в течение 1-2-х недель проводится итоговая конференция, на которую каждый обучающийся готовит документы, обозначенные в программе практики и групповой отчет о результатах проделанной работы.

После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется зачет с оценкой. Практика оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за практику может быть снижена за пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение сроков сдачи отчетной документации.

2. Содержание практики

Содержание практики включает следующие виды учебной работы и содержание заданий.

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа/ аудиторн. занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Уточнить список источников и литературы по теме исследования. 2.Скорректировать: -структуру (содержание) исследования; -введение (актуальность, методологический аппарат исследования). 3.Оформить теоретическую главу исследования, написать выводы по параграфам и главе. 4. Разработать и оформить программу экспериментального этапа исследования. 5.Подготовить тезисы исследования.	3/80	Список источников и литературы по теме исследования. Введение к исследованию. Теоретическая глава исследования. Программа экспериментального этапа исследования. Тезисы доклада по исследованию.	ПР ПР ПР ПР ПР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Разработать под руководством специалистов образовательной организации конспекты логопедических занятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.	3/64	Конспекты логопедических занятий. Отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспектов логопедических занятий.	ПР
УК-6	1. Подготовить и систематизировать	2,5/64	Портфолио с	ПР

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	материалы портфолио студента-выпускника, структурированные в соответствии со следующими разделами: 1. Самопрезентация. 2. Научно-исследовательская деятельность. 3. Культурно-творческая деятельность. 4. Спортивные достижения. 5. Общественные достижения.		указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио	
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	1. Разработать по согласованию со специалистами образовательной организации и реализовать план/программу по коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями речи. 1. Подобрать диагностические методики для реализации констатирующего и контрольного этапов исследования. 2. Оформить протоколы реализации диагностических методик. 3. Оформить результаты констатирующего этапа исследования. 4. Выявить динамику результатов контрольного этапа исследования.	5,5/144	План/ программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования. Отметка руководителя практики от образовательной организации о внедрении плана/ программы. Диагностический комплекс Протоколы реализации диагностических методик Оформление результатов констатирующего этапа исследования. Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования,	ПР ПР ПР ПР ПР

			в том числе с использовании ем методов математическ ой обработки информации.	
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Реализовать конспекты логопедических занятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы на формирующем этапе исследования с соблюдением педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. 2.Разработать методические рекомендации/консультацию для родителей по организации индивидуальной работы с детьми в рамках исследуемой проблемы. 3. Разработать методические рекомендации/консультацию для педагогов/других специалистов по организации индивидуальной работы с детьми в рамках исследуемой проблемы.	2/64	Самоанализ 2 конспектов логопедическ их занятий. Методические рекомендации /консультация для родителей. Методические рекомендации /консультация для педагогов/дру гих специалистов.	ПР
		16/416	*432*	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

В приложении представлены материалы, необходимые для выполнения заданий каждого из разделов практики.

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.

- Самооценка результатов прохождения практики.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики: список источников и литературы по теме исследования; введение к исследованию; теоретическая глава исследования; экспериментальная глава исследования; тезисы доклада по исследованию; конспекты логопедических занятий; портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио; план/ программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования; самоанализ 2 конспектов логопедических занятий; диагностический комплекс; протоколы реализации диагностических методик; оформление результатов констатирующего этапа исследования; сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации; методические рекомендации/консультация для родителей; методические рекомендации/консультация для педагогов/других специалистов.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

3. Оценка результатов прохождения практики

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у

обучающегося представлен отдельным документом (Банк заданий по практике) и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям.

Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Список источников и литературы по теме исследования.	Требования к содержанию и оформлению списка источников и литературы по теме исследования. 1. Соответствие списка источников и литературы содержанию научно-исследовательской работы. 2. Соответствие оформления списка литературы по ГОСТу.
ПР	Введение к исследованию	Требования к структуре и содержанию введения к исследованию: 1. Обоснованность актуальности исследования. 2. Соответствие методологического аппарата теме и проблеме исследования.
ПР	Теоретическая глава исследования	Требования к структуре и содержанию к теоретической главе исследования: 1. Соответствие содержания объекту, предмету и задачам исследования. 2. Наличие выводов по параграфам и теоретической главе. 3. Оформление теоретической главы в соответствии с требованиями нормоконтроля к выпускным квалификационным работам.
ПР	Программа экспериментального этапа исследования	Требования к структуре экспериментального этапа исследования: 1. Соответствие программы теме и проблеме ВКР. 2. Наличие цели, задач, сроков реализации, методов изучения проблемы.
ПР	Тезисы доклада по исследованию	Требования к структуре и содержанию тезисов доклада по исследованию: 1. Научный стиль изложения тезисов. 2. Качественное наполнение структурных компонентов тезисов доклада.
ПР	Конспекты логопедических занятий.	Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий: 1. Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. 2. Наличие обязательных структурных частей организуемых занятий.
ПР	Портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант	Требования к структуре портфолио: 1. Перечень материалов структурирован в соответствии с

	электронного размещения портфолио	разделами «Самопрезентация»; «Научно-исследовательская деятельность»; «Культурно-творческая деятельность»; «Спортивные достижения»; «Общественные достижения». 2. Наличие активной ссылки (наличие накопителя) размещения подтверждающих перечень документов. 3. Полнота материалов (наличие подтверждающих документов в каждом из разделов).
ПР	План/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования.	Требования к содержанию плану/программе коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования 1. Соответствие плана/программы проблеме исследования. 2. Соответствие формы плана/программы макету, принятому в образовательной организации.
ПР	Самоанализ 2 конспектов логопедических занятий.	Требования к самоанализу конспектов логопедических занятий: 1. Указание формы работы, темы, возрастной группы. 2. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. 3. Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). 4. Анализ образовательной деятельности учителя-логопеда. 5. Анализ проявления личностных качеств учителя-логопеда. 6. Анализ деятельности детей с нарушениями речи.
ПР	Диагностический комплекс	Требования к содержанию и оформлению диагностического комплекса: 1. Соответствие отобранных методик объекту изучения. 2. Соответствие оформления диагностических методик требованиям нормоконтроля.
ПР	Протоколы реализации диагностических методик	Требования к структуре и содержанию протоколов реализации диагностических методик: 1. Наличие заполненных протоколов проведения диагностических методик. 2. Соблюдение нормативных требований к оформлению протоколов обследования детей с нарушениями речи.
ПР	Оформление результатов констатирующего этапа исследования.	Требования к оформлению результатов констатирующего этапа исследования: 1. Количественный анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования. 2. Качественный анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования. 3. Научный стиль изложения результатов констатирующего этапа исследования.
ПР	Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего	Требования к содержанию сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов исследования: 1. Количественный анализ полученных результатов

	этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации.	контрольного этапа исследования. 2. Качественный анализ полученных результатов контрольного этапа исследования. 3. Наличие выводов по сравнительному анализу результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. 4. Научный стиль изложения результатов контрольного этапа исследования.
ПР	Методические рекомендации/консультация для родителей.	Требования к методическим рекомендациям/ консультациям для родителей: 1. Наличие темы, указание адресата рекомендаций. 2. Научно обоснованное и доступное изложение материала. 3. Качество оформления и представления материалов. 4. Наличие и соответствие оформления используемого списка литературы ГОСТу.
ПР	Методические рекомендации/консультация для педагогов/других специалистов.	Требования к методическим рекомендациям/ консультациям для педагогов/других специалистов: 1. Наличие темы, указание адресата рекомендаций. 2. Научно обоснованное и доступное изложение материала. 3. Качество оформления и представления материалов. 4. Наличие и соответствие оформления используемого списка литературы ГОСТу.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к составу, содержанию и оформлению отчета. Требования к защите отчета.

4. Литература

Основная учебная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 15.01.2019).
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: [учебное пособие] /

Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Эл. текстовые данные. - Москва: Форум, 2009. – 272 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-340-8. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340 (дата обращения: 15.01.2019).
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва : Форум, 2009. – 272 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-340-8. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/175340 (дата обращения: 15.01.2019).
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (дата обращения: 15.01.2019). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvkz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

Информационные справочные системы

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-

ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Профильная практика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
«_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочий график (план) практики……
Оценка результатов прохождения практики…….
Организационные основы прохождения практики..……
Выполнение индивидуальных заданий……..
1. Формирование компетенции УК-1…….……
2. Формирование компетенции УК-2…….
3. Формирование компетенции УК-6…….
4. Формирование компетенции ПК-1..……..……
5. Формирование компетенции ПК-2……..…….
6. Формирование компетенции ПК-3…….
Самооценка результатов прохождения практики…….

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
_____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1….		
2….		
3….		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка ___.____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве
_____
1. Были осуществлены следующие виды работ:
1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для ____ класса по предмету
_____
1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____
а)_____
класс, тема урока, дата

б)_____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ
….._____
……..
1. Качество результатов выполнения заданий
План – конспект урока / занятия / совещания
_____
_____
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание
_____
_____
характеристики качества результата работы

….
2. Планируемые результаты освоения практики: достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты
(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____
_____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Список источников и литературы по теме исследования. 2. Введение к исследованию. 3. Теоретическая глава исследования. 4. Программа экспериментального этапа исследования. 5. Тезисы доклада по исследованию.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Конспекты логопедических занятий. 2. Отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспектов логопедических занятий.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио	
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	1. План/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования. 2. Отметка руководителя практики от образовательной организации о внедрении плана/ программы. 3. Методические рекомендации/ консультация для родителей. 4. Методические рекомендации/ консультация для педагогов/других специалистов.	
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Самоанализ 2 конспектов логопедических занятий. 2. Диагностический комплекс 3. Протоколы реализации диагностических методик 4. Оформление результатов констатирующего этапа исследования. 5. Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации.	
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___» _____20____г.

(должность, ФИО, подпись)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название практики: _____

Сроки реализации: _____

Цель практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, реализация теоретического и экспериментального этапов исследования, формирование профессиональных компетенций.

Полное наименование образовательной организации, город: _____

_____

_____

Адрес образовательной организации: _____

_____

_____

Руководитель образовательной организации, телефон: ____ _____

_____

Учитель-дефектолог образовательной организации, телефон: _____

_____

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР): _____ _____

_____

_____

_____

Руководитель выпускной квалификационной работы (ВКР): _ _____

_____

ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Формирование компетенции УК-1: ***Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Образец оформления списка источников и литературы по теме исследования

1. Салихов, В. А. Типовые промышленные технологии : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 178 с. – ISBN 978-5-4475-9494-7. – Текст : непосредственный.
2. Каледин, В. О. Методы конечных и граничных элементов : учебное пособие / В. О. Каледин, Е. И. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-1971-8. – Текст : непосредственный.
3. Уголовное право России. Общая и особенная части : учебник / под ред. доктора юридических наук, проф. В. К. Дуюнова. – 5-е. издание – Москва : РИОР, 2017. – 752 с. – ISBN 978-5-369-01584-1. – Текст : непосредственный.
4. Ульянов, А. Д. Математическое моделирование сетчатых композитных конструкций при совместном температурном и силовом нагружении : специальность 05.13.18 «Математическое моделирование, числовые методы и комплексы программ» : автореферат диссертации на соискание учетной степени кандидата технических наук / Ульянов Артем Дмитриевич ; Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский
государственный университет». – Новокузнецк, 2018. – 16 с. – Место защиты: ФГБОУ СибГИУ. – Текст : непосредственный.
5. «Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования», международная научнопрактическая конференция (10 ; 2017 ; Новокузнецк). Сборник научных статей X Международной научнопрактической конференции «Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования», 19 декабря 2017 г. / Министерство образования и науки РФ, Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; науч. ред. Г. Б. Вершинина ; под ред. Л. В. Гордеевой [и др.]. – Новокузнецк : ЦИД НФИ КемГУ, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-8353-2003-5. – Текст : непосредственный.
6. Поваров, В. П. Концептуальный подход к разработке автоматизированной диагностической сети в системах управления ядерными блоками / В. П. Поваров. – Текст : непосредственный // Системы управления и информационные технологии. – 2019. – № 1 (75). – С. 59-63.
7. Карева, Н. В. Квест-игры для обучения пересказу детей с ОНР / Н. В. Карева, Н. В. Гусева, И. В. Леонтьева. - Текст : непосредственный // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 91-97.
8. Королева, С. Б. Британский миф о России : учебное пособие / С. Б. Королева. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 240 с. – ISBN 978-5-4475-8684-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446455 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст : электронный.

ВВЕДЕНИЕ К ИССЛЕДОВАНИЮ

1. *Тема исследования:*_____

2. *Актуальность:* _____

3. *Цель исследования:* _____

_____

_____

_____

4. *Объект исследования:* _____

_____

5. *Предмет исследования:* _____

_____

6. *Гипотеза исследования:* _____

_____

_____

_____

Задачи исследования:

_____

_____

_____

Методы исследования:

_____

Экспериментальная база исследования:

_____

_____

_____

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Глава I. _____

_____

_____

1.1._____

_____

_____

Текст параграфа ……..

1.2._____

_____

_____

Текст параграфа ……..

Выводы по главе

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

1. *Тема исследования*:_____

_____

_____

1. *Цель формирующего этапа исследования*:_____

_____

_____

2. Содержание формирующего этапа исследования:

Дата	Название мероприятия	Цель	Примечание

3. *Анализ апробации программы формирующего этапа исследования:*

Студент _____
подпись фамилия, имя, отчество

Дата «_____»_____20___ г.

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ

Тема исследования:_____

_____

_____

Актуальность и краткое обоснование темы, формулирование проблемы, цели, гипотезы, задач исследования, структура работы (оглавление): _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обоснование способов поиска и критериев отбора источников информации (для исследования): _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Основные выводы по теоретической части исследования: _____

Формулирование цели, задач исследования: _____

_____

_____

_____

_____

Обоснование выбора методик и результаты констатирующего этапа исследования:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обоснование планирования и реализации формирующего этапа исследования:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Сравнительный анализ результатов эксперимента: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тезисы – документ-статья, отражающий суть исследовательской работы, обобщающий основные результаты работы и раскрывающий содержание работы в кратких формулировках. Основа тезисов – план, фиксирующий не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но в краткой утвердительной форме раскрывающий их основное содержание

Формирование компетенции УК-2*: **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений***

КОНСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Конспект ООД

для детей с нарушением_____

(указать нарушение, возрастную группу/ год обучения)

Дата: _____

Время проведения:_____

ФИО разработчика: _____

Образовательная область: _____

Интеграция областей:_____

Тема: _____

Вид НОД: _____

Задачи:

Обучающие задачи_____

_____

_____

Развивающие задачи_____

_____

_____

Воспитывающие задачи_____

_____

_____

Методы и приемы руководства: _____

Материал:

Демонстрационный: _____

Раздаточный: _____

Предварительная работа:_____

Ход НОД:

Организационно-мотивационная часть.

_____

_____

_____

_____

Деятельностная часть.

_____

_____

_____

_____

Рефлексивно-оценочная часть.

_____

_____

_____

_____

Допуск к проведению: _____ _____ «__»_____20__г.

подпись **ФИО** **должность**

Формирование компетенции УК-6: ***Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни***

ПОРТФОЛИО С УКАЗАНИЕМ ССЫЛКИ НА ЯНДЕКС-ДИСК ИЛИ ИНОЙ ВАРИАНТ ЭЛЕКТРОННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ ПОРТФОЛИО

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

_____

ФИО студента

1. **Научно – исследовательская деятельность**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. **Культурно – творческая деятельность**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. **Спортивные достижения**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. **Общественные достижения**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ссылка на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио:

Формирование компетенции ПК-1: ***Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ***

ПЛАН/ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель:

Задачи:

Ожидаемый результат:

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Принципы:

Направления/Этапы работы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы работы:

Методы и приемы:

Материально-технические условия: *

Можно дополнить компоненты в зависимости от предмета исследования; возможно заполнение табличной формы.

Допуск к проведению: _____ _____ «__»_____20__г.
подпись **ФИО** **должность**

Формирование компетенции ПК-2: ***Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья***

САМОАНАЛИЗ 2 КОНСПЕКТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дата_____ Время _____
Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
ФИО, организующего занятие _____
Образовательная область _____
Тема_____

I. Организация деятельности педагога:
наличие плана-конспекта и степень реализации его педагогом_____
оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования_____
_____
выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей
детей)_____
_____
уровень подготовленности педагога_____
рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов_____
_____

II. Дидактическая деятельность воспитателя:
учет принципов дидактики; специфических принципов_____
_____
осуществление дифференцированного подхода_____
_____
оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание_____
_____
какие нетрадиционные методы и приемы использовал педагог? _____
_____
_____
Можно ли их отнести к разряду инновационных? _____
Почему?_____
_____
Соответствие логики занятия возрасту и развитию детей_____
_____
_____
_____
Использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей_____
_____
_____
_____

III. Воспитательная деятельность педагога:

Какие воспитательные задачи решались в процессе занятия_____

_____

_____

_____

Какова степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей_____

_____

IV. Коррекционная деятельность педагога:

Какие коррекционные задачи решались в процессе занятия_____

_____

_____

_____

_____

Учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия_____

_____

_____

_____

_____

_____

V. Проявление личностных качеств воспитателя:

Речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность)_____

_____

_____

Педагогическая культура и такт_____

_____

_____

Позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства_____

_____

_____

_____

Внешний вид_____

_____

_____

_____

VI. Деятельность детей:

Степень активности и уровень работоспособности_____

_____

_____

_____

Наличие интереса_____

Наличие навыков самостоятельной работы_____

_____

_____

Какова степень речевой активности детей на занятии_____

_____

_____

Определите уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту_____

_____

ПРОТОКОЛЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Тема исследования:_____

_____

_____

Протокол № 1

Дата _____ Время _____

ФИО _____ Возраст _____

Автор методики _____

Название методики _____

Цель _____

Стимульный материал _____

Ход:

Время	Действия и слова экспериментатора	Действия и слова детей

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

Количественный анализ полученных результатов:

Качественный анализ полученных результатов:

Можно приложить рисунки, таблицы

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОГО И КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Тема исследования:_____

_____

_____

Цель мониторинга:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Методика, автор:_____

*Цель:*_____

_____

_____

*Анализ результата*_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Методика, автор:_____

*Цель:*_____

_____

_____

*Анализ результата*_____

_____

_____

_____

_____

Количественный анализ полученных результатов:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Качественный анализ полученных результатов:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Сравнительный анализ полученных результатов:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Можно приложить рисунки, таблицы

Конспект консультации родителей по актуальной проблеме

Тема: _____

ФИО разработчика: _____

Цель: _____

Ход:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ/КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ/ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Тема: _____

ФИО разработчика: _____

Цель: _____

Ход:

САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. *Сформированность компетенций по практике:*

Код компетенции	Характеристика компетенции	Перечень сформированных результатов освоения компетенций	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ПК-1	Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ПК-2	Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	

**поставить + в «окошке» возле выбранного уровня*

2. *Реализация задач практики:*

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики	Отметка о реализации*
Педагогический	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального дошкольного образования.	1. Сформировать готовность к осуществлению обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой специального образования.	
	Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания	2. Сформировать готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения	

	детей с ограниченными возможностями здоровья.	и воспитания лиц с нарушениями речи.	
	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки и развития личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.	3. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие лиц с нарушениями речи.	

**Указать: реализовано полностью, реализовано частично, не реализовано*

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Дата «_____»_____20___ г.