

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Костикова Дина Алексеевна  
Лукьянченко Ирина Васильевна*

**Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

*Методические указания по видам внеаудиторной учебной работы обучающегося  
в рамках освоения практик  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»*

Год набора – 2019

Новокузнецк  
2019

**Костикова Д.А., Лукьянченко И.В.**

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) : метод. указ. по видам внеаудиторной учебной работы обучающегося в рамках освоения практик по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма) / И.В. Лукьянченко; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 23 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по прохождению учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

Методические указания предназначены для студентов 3,4 курса (4,5,6 семестр), факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
дошкольной и специальной  
педагогики и психологии  
25 апреля 2019 года  
И.о. заведующей кафедрой  
Т.В.Гребенщикова

Костикова Д.А., Лукьянченко И.В., 2019  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет», Новокузнецкий  
институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

## Оглавление

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 1. Предисловие .....                            | 4  |
| 2. Содержание практики.....                     | 7  |
| 3. Оценка результатов прохождения практики..... | 13 |
| 4. Литература.....                              | 16 |
| Приложение.....                                 | 18 |

## 1 Предисловие

Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок 2. «Практика» (обязательная часть) ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задачи практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                           | <ul style="list-style-type: none"><li>– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>– Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</li><li>– Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.</li><li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> | <p><i>4 семестр</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития лиц с нарушениями речи.</li><li>2. Сформировать готовность к разработке педагогических рекомендаций в работе с лицами с нарушениями речи, испытывающими трудности в освоении программы.</li><li>3. Сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.</li></ol> <p><i>5 семестр</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать готовность к организации и проведению педагогической диагностики освоения лицами с нарушениями речи образовательной программы и анализ образовательной работы в группе лиц с нарушениями речи.</li><li>2. Сформировать готовность к участию в планировании и корректировке образовательных задач по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей</li></ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>развития лиц с нарушениями речи.</p> <p>3. Сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.</p> <p><i>6 семестр</i></p> <p>1. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи.</p> <p>2. Сформировать готовность к планированию и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами лиц с нарушениями речи.</p> <p>3. Сформировать готовность к участию в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия лиц с нарушениями речи в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>4. Сформировать готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития лиц с нарушениями речи.</p> <p>5. Сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

*стационарная практика* может проводиться в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, в образовательных организациях для детей с нарушением речи, речевом центре/логопункте, расположенных на территории г. Новокузнецка из числа базовых образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

*выездная практика* может проводиться в образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, в образовательных организациях для детей с нарушением речи, речевом центре/логопункте,

расположенных за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Практика проводится *непрерывно* – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МБДОУ «Детский сад №79», МБДОУ «Детский сад №260», МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3», г. Новокузнецк.

Практика осуществляется на базе образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договоры на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации педагогов, имеющих опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

Общий объем практики и ее продолжительность:

| Семестр освоения практики | Объем / продолжительность раздела |      |      |
|---------------------------|-----------------------------------|------|------|
|                           | недель                            | час. | з.е. |
| <i>4 семестр</i>          | 4                                 | 216  | 6    |
| <i>5 семестр</i>          | 2 4/6                             | 144  | 4    |
| <i>6 семестр</i>          | 2 4/6                             | 144  | 4    |

По окончании практики, в течение 1-2-х недель проводится итоговая конференция, на которую каждый обучающийся готовит документы, обозначенные в программе практики и групповой отчет о результатах проделанной работы.

После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется зачет с оценкой. Практика оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за практику может быть снижена за пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение сроков сдачи отчетной документации.

## 2. Содержание практики

Содержание практики включает следующие виды учебной работы и содержание заданий.

### *Семестр 4*

| Код и название компетенции | Учебная работа                         |                            | Результат выполнения задания | Формы текущего и |
|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------|
|                            | Формирующие задания, содержание работы | Контакты<br>ая<br>/самост. |                              |                  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | работа/<br>аудиторн<br>.занятия<br>(час.) |                                                                                                                                                                     | промежу<br>точного<br>контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                         | 4                                                                                                                                                                   | 5                              |
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             | 1. Обосновать методологический аппарат своей исследовательской работы.<br>2. Осуществить теоретический анализ проблемы исследования.<br>3. На основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком           | 30/36                                     | 1. Введение курсового исследования<br>2. Выводы по теоретической главе исследования<br>3. Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком | ПР<br><br>ПР<br><br>ПР         |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Составить план-график (технологическую карту) выполнения исследования, с указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы.<br>2. Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки. | 30/40                                     | 1. План-график выполнения исследования<br>2. Дневник-отчёт по практике                                                                                              | ПР<br><br>ПР-6                 |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | 1. На основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения.<br>2. Провести диагностику развития и результатов образования, обучающихся в соответствии с задачами исследования   | 40/40                                     | 1. Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»<br>2. Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики                                      | ПР<br><br>ПР                   |
| ИТОГО (час.)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100/116                                   | 216                                                                                                                                                                 |                                |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.<br>Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | Отчет<br>Защита отчета                                                                                                                                              | ПР-6<br>УО-3                   |
| контроль                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                     |                                |

### Семестр 5

| Код и название компетенции | Учебная работа                         |                                                     | Результат выполнения задания | Формы текущего и промежуточного контроля |
|----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
|                            | Формирующие задания, содержание работы | Контактная /самост. работа/ аудиторн занятия (час.) |                              |                                          |

| 1                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                                                                                                                                                                          | 5                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             | 1. Обосновать актуальность, проблему, методологический аппарат своей исследовательской работы.<br>2. Составить список используемых источников и литературы в соответствии с действующими требованиями библиографического описания и требованиями нормоконтроля.<br>3. На основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи. | 20/20       | 1. Введение курсового исследования.<br>2. Список используемых источников и литературы.<br>3. Методические рекомендации.                                                                                    | ПР<br><br>ПР<br><br>ПР |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Составить технологическую карту выполнения заданий практики с указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы.<br>2. Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20/20       | 1. Технологическая карта выполнения исследования<br>2. Дневник-отчёт по практике                                                                                                                           | ПР<br><br>ПР-6         |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | 1. Изучить систему оценивания образовательных результатов в рамках заявленной проблемы исследования.<br>2. Изучить условия, обеспечивающие формирование результатов образования обучающихся (развивающая предметно-пространственная среда, планирование образовательной работы специалистов образовательной организации).<br>3. Провести наблюдение за организацией работы по обеспечению результатов образования в рамках заявленной проблемы исследования.                                                                      | 26,65/37,35 | 1. Анализ системы оценивания образовательных результатов.<br>2. Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов).<br>3. Протокол наблюдения | ПР<br><br>ПР<br><br>ПР |

|                                                                                                                      |             |                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|--------------|
| ИТОГО (час.)                                                                                                         | 66,65/77,35 | 144                    |              |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.<br>Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль |             | Отчет<br>Защита отчета | ПР-6<br>УО-3 |

*Семестр 6*

| Код и название компетенции                                                                                                                       | Учебная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     | Результат выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы текущего и промежуточного контроля |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Формирующие задания, содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контактная /самост. работа/ аудиторн.занятия (час.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
| 1                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                        |
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач          | 1. Обобщить и представить результаты теоретического обоснования проблемы исследования (в форме выводов по теоретической главе).<br>2. Представить план организации экспериментального исследования.<br>3. Провести беседу с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы исследования.<br>4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут.<br>5. Спланировать форму работы с родителями (законными представителями) по заявленной проблеме на основе выявленных результатов диагностики | 20/20                                               | 1. Выводы по теоретической главе.<br>2. План экспериментального исследования.<br>3. Протокол беседы.<br>4. Индивидуальный образовательный маршрут.<br>5. План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.). | ПР<br>ПР<br>ПР<br>ПР<br>ПР               |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Составить план-график выполнения заданий практики с указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы.<br>2. Написать эссе, в котором на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20/20                                               | 1. План-график выполнения заданий практики.<br>2. Эссе.                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР<br>ПР-3                               |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                | основе самоанализа обозначить и описать основные «поглотители времени», мешающие систематической работе над проблемой курсового исследования.<br>3. Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки.                                                                             |             | 3. Дневник-отчёт по практике                                                                                                            | ПР-6         |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1. На основе обобщений теоретического этапа выполнения исследования обозначить диагностические показатели и критерии отбора диагностических методик, составить диагностический комплекс.<br>2. Провести диагностическое исследование результатов образования обучающихся по заявленной проблеме исследования | 26,65/37,35 | 1. Диагностический комплекс.<br>2. Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.). | ПР<br>ПР     |
| ИТОГО (час.)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 66,65/77,35 | 144                                                                                                                                     |              |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.<br>Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | Отчет<br>Защита отчета                                                                                                                  | ПР-6<br>УО-3 |

*Расшифровка сокращений: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-3 эссе, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).*

В приложении представлены материалы, необходимые для выполнения заданий каждого из разделов практики.

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

*Требования к структуре отчета.*

Дневник-отчет по практике оформляется в соответствии со следующей структурой:

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики (документ заполнен руководителем образовательной организации в соответствующих частях и заверен печатью).
- Организационные основы прохождения практики (цель и задачи практики, название практики, сроки, полное наименование ОО, данные руководителей практики от ОО и студента, проходящего практику).
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

*Требования к содержанию отчета.*

Выполнение индивидуальных заданий практики:

*4 семестр:* план-график выполнения исследования; введение курсового исследования; выводы по теоретической главе исследования; таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»; протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики; методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком; дневник-отчёт по практике.

*5 семестр:* технологическая карта выполнения исследования; введение курсового исследования; список используемых источников и литературы; анализ системы оценивания образовательных результатов; анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов); протокол наблюдения; методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком; дневник-отчёт по практике

*6 семестр:* план-график выполнения заданий практики выводы по теоретической главе; план экспериментального исследования; диагностический комплекс; протокол беседы с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы исследования; анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.); индивидуальный образовательный маршрут; план-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.); эссе; дневник-отчёт по практике.

*Требования к оформлению отчета.*

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

*Требования к защите отчета.*

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

### 3. Оценка результатов прохождения практики

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

#### Типовые оценочные средства

| Формы текущего и промежуточного контроля | Результат выполнения задания               | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР                                       | План-график выполнения исследования<br>–   | Требования к оформлению плана-графика:<br>– четкая последовательность этапов исследования с указанием содержания работы на каждом из них;<br>– выделение конкретных дат и сроков выполнения каждого этапа                                                    |
| ПР                                       | Введение курсового исследования            | Требования к структуре, содержанию введения:<br>– наличие обоснования актуальности темы (проблемы);<br>– наличие обзора состояния разработанности проблемы;<br>– грамотно выделенный методологический аппарат исследования;<br>– объем введения 3-5 страниц. |
| ПР                                       | Выводы по теоретической главе исследования | Требования к выводам:<br>– раскрывают ключевые понятия;<br>– отражают основные положения теоретического анализа;<br>– наличие собственной обоснованной позиции.                                                                                              |

|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР | Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»                                                  | Требования к таблице: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие критериев и показателей изучаемого процесса (уровня развития, обученности, воспитанности);</li> <li>– наличие диагностических методов и методик с указанием автора и источника;</li> <li>– отбор методов и методик исследования в соответствии с изучаемыми параметрами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР | Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики                                                          | Требования к ведению протоколов обследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>– указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>– фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>– проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul> Требования к оформлению сводной таблицы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>– репрезентативность выборки;</li> <li>– проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul> |
| ПР | Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком                                       | Требования к оформлению методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие цели и задач;</li> <li>– правильно структурированное содержание;</li> <li>– адресная направленность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР | Технологическая карта выполнения исследования                                                                   | Требования к оформлению технологической карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкая последовательность этапов исследования с указанием содержания работы на каждом из них;</li> <li>– выделение конкретных дат и сроков выполнения каждого этапа;</li> <li>– наличие балльной системы оценки выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР | Список используемых источников и литературы                                                                     | Требования к оформлению списка используемых источников и литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018;</li> <li>– оформлен в алфавитном порядке;</li> <li>– включает научные статьи, монографии и т.п., опубликованные за последние 5 лет.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР | Анализ системы оценивания образовательных результатов                                                           | Требования к анализу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение цели и задач системы оценивания образовательных результатов;</li> <li>– степень конкретизации параметров изучаемого явления;</li> <li>– предлагаемый способ обработки полученных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР | Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов) | Требования к анализу условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие перечня материалов и оборудования для организации деятельности детей;</li> <li>– анализ оборудования с позиции соответствия задачам возрастного развития, размещения в группе, доступности для детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                           | <p>Требования к проведению анализа планирования образовательной работы специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие выписки из плана работы специалиста по изучаемой проблеме исследования (с соблюдением принятой в образовательной организации формы планирования);</li> <li>– анализ документа с позиции последовательности и комплексности решения задач и их усложнения, адекватности и разнообразия методов, форм и средств работы.</li> </ul> |
| ПР | Протокол наблюдения                                                                                                                                                                       | <p>Требования к ведению протокола наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>– указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>– фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>– проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| ПР | Методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком | <p>Требования к оформлению методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие цели и задач;</li> <li>– правильно структурированное содержание, основанное на результатах проведенного констатирующего исследования;</li> <li>– адресная направленность.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| ПР | План экспериментального исследования                                                                                                                                                      | <p>Требования к структуре плана экспериментального исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие программы типу экспериментального исследования (формирующему, сравнительному, констатирующему и т.п.), теме и проблеме исследования;</li> <li>– наличие цели, задач, сроков реализации, методов изучения проблемы;</li> <li>– наличие описания условий проведения экспериментального исследования.</li> </ul>                                   |
| ПР | Диагностический комплекс                                                                                                                                                                  | <p>Требования к диагностическому комплексу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие диагностических методов и методик выделенным критериям и показателям изучаемого процесса;</li> <li>– указание авторов и источников отобранных диагностических методик;</li> <li>– описание процедуры проведения с указанием условий и необходимого стимульного материала;</li> <li>– наличие системы обработки и оценки результатов.</li> </ul>                      |
| ПР | Протокол беседы с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы                                                                                  | <p>Требования к ведению протокола беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>– указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>– фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | исследования                                                                                                                                     | – проведенный анализ полученных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР           | Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).                                             | Требования к анализу и обобщения результатов исследования:<br>– наличие протокола, заполненного по форме с указанием даты, времени, цели исследования;<br>– фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;<br>– проведенный анализ полученных результатов;<br>– уровневое и графическое представление результатов.             |
| ПР           | Индивидуальный образовательный маршрут                                                                                                           | Требования к структуре и содержанию реализуемой части программы индивидуального развития ребенка:<br>– соответствие плана работы показателям индивидуального развития ребенка;<br>– соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации;<br>– наличие анализа (учета) результатов проведенной работы. |
| ПР           | План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.) | Требования к структуре и содержанию плана-конспекта:<br>– наличие темы, задач, необходимых материалов;<br>– наличие обязательных структурных частей: вводная (организационно-мотивационная), основная (содержательная), заключительная (рефлексивная).                                                                                       |
| ПР-3         | Эссе                                                                                                                                             | Требования к эссе:<br>– наличие выделенных основных «поглотителей времени», мешающих систематической работе над проблемой курсового исследования.<br>– анализ причин.                                                                                                                                                                        |
| ПР-6<br>УО-3 | Отчет<br>Защита отчета                                                                                                                           | Требования к оформлению отчета ( <i>смотри п. 7</i> ).<br>Требования к защите отчета ( <i>смотри п. 7</i> ).                                                                                                                                                                                                                                 |

## 4. Литература

### Основная учебная литература

1. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 15.01.2019). – Текст : электронный.
2. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный.
3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. – Текст : непосредственный.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МК ДОУ «МБДОУ «Детский сад №79», <http://ds-79.ru/>
9. Сайт МБДОУ «Детский сад №260», <https://shkola-sad260.edusite.ru/>
10. Сайт МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3». <http://medvejonok-nk.ru/>

### **СПБД и ИСС по дисциплине**

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

**2 ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики**

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**Рабочий график (план) практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации (вуза), контактный  
телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный  
телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) практики**

| Задания, содержание работы       | Срок выполнения<br>(дата / период) | Результат выполнения<br>заданий |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1....                            |                                    |                                 |
| 2....                            |                                    |                                 |
| 3....                            |                                    |                                 |
| 4. Оформление и защита<br>отчета |                                    | Отчет. Защита отчета            |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности,  
требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.20\_\_г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности,  
требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.20\_\_г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

*Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« \_\_\_\_\_ »  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20 \_\_\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

**Оценка результатов прохождения практики**

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
студент

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

продemonстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ

.....  
.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
характеристики качества результата работы

....

2. Планируемые результаты освоения практики

\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты  
(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики**

#### 4 семестр

| Код и название компетенции                                                                                                                       | Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет                                                                                                                                                                | Набранный балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение курсового исследования</li> <li>– Выводы по теоретической главе исследования</li> <li>– Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком</li> </ul> | 21-40          |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>– План-график выполнения исследования</li> </ul>                                                                                                                                        | 5-10           |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»</li> <li>– Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики</li> </ul>                                           | 15-30          |
| Отчет<br>Защита отчета                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | 10-20          |
|                                                                                                                                                  | Итого                                                                                                                                                                                                                          | 51-100         |

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(должность, ФИО, подпись)

#### 5 семестр

| Код и название компетенции                                                                                                                       | Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет                                                                                                                                                                                                       | Набранный балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение курсового исследования.</li> <li>– Список используемых источников и литературы.</li> <li>– Методические рекомендации.</li> </ul>                                                                                    | 18-35          |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологическая карта выполнения исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                     | 5-10           |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ системы оценивания образовательных результатов.</li> <li>– Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов).</li> <li>– Протокол наблюдения</li> </ul> | 18-35          |

|                        |       |                 |
|------------------------|-------|-----------------|
| Отчет<br>Защита отчета | Итого | 10-20<br>51-100 |
|------------------------|-------|-----------------|

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)

### 6 семестр

| Код и название компетенции                                                                                                                       | Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Набранный балл  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выводы по теоретической главе.</li> <li>– План экспериментального исследования.</li> <li>– Протокол беседы.</li> <li>– Индивидуальный образовательный маршрут.</li> <li>– План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).</li> </ul> | 23-45           |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>– План-график выполнения заданий практики.</li> <li>– Эссе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8-15            |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический комплекс.</li> <li>– Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | 10-20           |
| Отчет<br>Защита отчета                                                                                                                           | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10-20<br>51-100 |

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)