

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

Г. Б. Вершинина, Т. А. Федосеева

Современный урок русского языка, в том числе для лиц
с ограниченными возможностями здоровья

*Методические рекомендации по освоению содержания курса и организации
самостоятельной работы (в т. ч. выполнению контрольной работы)
для обучающихся заочной формы по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература*

Новокузнецк
2019

УДК 371.3

ББК 74.26

В 37

Ф 33

Вершинина Г. Б., Федосеева Т.А. Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации по освоению содержания курса и организации самостоятельной работы (в т.ч. выполнению контрольной работы) по дисциплине «Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся заочной формы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература / Г. Б. Вершинина, Т. А. Федосеева; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. - 22 с.

В работе представлено содержание дисциплины «Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)», изложены методические рекомендации по выполнению контрольной работы, представлены темы реферативных сообщений; методические указания к внеаудиторной (самостоятельной) работе (подготовка докладов и написание рефератов); оценивание результатов обучения в балльно-рейтинговой системе, список основной и дополнительной литературы.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература.

Рекомендовано
на заседании кафедры
русского языка и литературы
Протокол № 15 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Г.Б. Вершинина

УДК 371.3

ББК 74.26

©Федосеева Т. А., 2019

©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Введение	4
Содержание дисциплины	6
Темы для самостоятельного изучения в период межсессионной работы	8
Примерная тематика реферативных обзоров	9
Краткая характеристика форм реализации текущего и промежуточного видов контроля для оценки компетенций обучающихся	10
Контрольные задания	11
1) Зачёт (типовые вопросы (задания)	11
2) Зачет с оценкой (типовые вопросы (задания)	12
Рекомендации по выполнению курсовых работ	13
Примерные темы курсовых работ	13
Рекомендации по подготовке к аттестации и выполнению контрольной работы	14
Темы контрольных работ	15
Технологическая карта рейтинговых баллов	16
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
а) основная учебная литература:	18
б) дополнительная учебная литература:	18
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины	18
Приложение 1. Образец оформления титульного листа контрольной работы	20
Приложение 2. Технологическая карта рейтинговых баллов (контрольная работа)	21
Приложение 3. Содержание контрольной работы	22
Приложение 4. Технологическая карта рейтинговых баллов по курсовой работе	23

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие 20-ого века в формировании лингвистических знаний школьников произошли существенные изменения. Они коснулись как содержания предмета, так и методической модели обучения. Так, например, претерпел значительное изменение курс лингвистики речи (развития речи), функциональной стилистики. В среднее филологическое образование входят новые элективные дисциплины («История русской словесности», «Практическая журналистика», «Профессиональная риторика» и др.).

В работах Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, С.И. Львовой, С.М. Бондаренко и других специалистов охарактеризованы новые подходы к освоению ортологии (культуры устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности), формированию коммуникативной компетенции школьников разных возрастов, которые, по нашему мнению, должны быть изучены в процессе вузовского образования. В алгоритмы учебной деятельности школьников входят новые виды языкового разбора (интонационного, коммуникативно-риторического, комплексного и др.). Активно изменяется и дидактическая база формирования лингвистической и коммуникативной компетенции школьников. Все чаще учителю предлагаются комплексные средства обучения, в том числе мультимедийного характера.

В требования к профессиональной деятельности учителя входит риторический компонент (сведения о педагогической риторике как особой системе профессионально ориентированных знаний и основных жанрах педагогической речи).

Изучив дисциплину, студенты получают базовые знания об особенностях обновленного содержания школьного лингвистического курса, об инновационных методах и приемах обучения и диагностики с учетом современного уровня развития науки о языке и речи, теории коммуникации и речевой деятельности, жанрологии и других филологических наук.

Все проблемы учебного курса рассматриваются в программе также с позиций современного уровня развития психолого-педагогических, частнометодических дисциплин и опыта практической деятельности передовых учителей русской словесности.

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

При подготовке к занятиям в поисках научной (педагогической и методической) информации необходимо обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей русского языка, литературы, риторики, к ресурсам сети Интернет. Критический реферативный обзор изученной литературы оформляется письменно и защищается на занятиях (или зачёте).

Курс имеет четко выраженную практическую направленность, поэтому большая часть занятий предполагает проведение студентами исследовательской деятельности (индивидуальная и групповая форма обучения), результаты которой оцениваются на практическом занятии. Успешность выполнения заданий позволяет получить допуск к зачету.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что многие предлагаемые на занятиях задания могут быть выполнены как в группах, так и индивидуально. Система заданий носит тренировочный характер: способствует усвоению на практике теоретических сведений.

Выполняя график самостоятельной работы, студентам необходимо сначала изучить теоретические сведения (составляя конспект предложенного материала, реферируя его, повторяя материал лекций), затем выполнить задания, направленные на создание дидактического материала к урокам, подготовить фрагменты слова учителя, развернутый конспект урока.

Работа на занятиях требует составления **терминологического словаря**. Он может включать глоссарий (перечень терминов, словник)

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить **системный** характер, а ее объем и сроки выполнения – соответствовать тематическому планированию курса.

Изучив дисциплину, студенты получают базовые знания об особенностях обновленного содер-

жания школьного лингвистического курса, об инновационных методах и приемах обучения и диагностики с учетом современного уровня развития науки о языке и речи, теории коммуникации и речевой деятельности, жанрологии и других филологических наук.

Обучающиеся по программе на основе **знаний** требований ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки) научатся проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).

Все проблемы учебного курса рассматриваются в программе также с позиций современного уровня развития психолого-педагогических, частнометодических дисциплин и опыта практической деятельности передовых учителей русской словесности.

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических занятиях, к зачёту допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса и владение практическими умениями, выполнившие контрольную работу и получившие за неё оценку «зачтено».

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина) относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

ПК-8, ПК-9

Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

Б2.П.2 Педагогическая

Компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Современный урок русского языка необходимы для освоения дисциплин:

ПК-8, ПК-9

Б2.П.4 Преддипломная

и прохождения итоговой аттестации Б3 Государственная итоговая аттестация.

Дисциплина (модуль) изучается на 5-6 курсе в 9-11 семестрах (ЗФО).

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часов.

Формы осуществления контроля - зачёт, курсовая работа (5 курс, 10 семестр), контрольная работа (6 курс, 11 семестр), зачет с оценкой (6 курс, 11 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении. Концепция школьного филологического образования	Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов. Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы. Роль предметов образовательной области «Русский язык» в формировании компетенций при реализации ФГОС ООО
<i>Темы практических занятий</i>		
1.2	Понятие о современном уроке русского языка.	Основные структурные элементы (этапы) современного урока русского языка; многообразие структур урока; типология уроков. Требования к организации современного урока русского языка. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС ООО.
1.3	Типы, структура уроков, их особенности.	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля.
2	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Условия организации современного урока русского языка в процессе реализации ФГОС ООО	Общепедагогические и дидактические условия организации современного урока русского языка. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Эффективные педагогические технологии на современном уроке русского языка. Педагогическая технология (технология образования, инновационная учебная технология, личностно-ориентированное обучение) как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.2	Игровые технологии на современном уроке в условиях реализации ФГОС ООО	Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2.3	Технология (метод) проектов в условиях реализации ФГОС ООО	Требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Роль проектов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
2.4	Трансформация традиционных способов организации урока	Урок-лекция, урок-лабораторная работа, урок-зачет
2.5	Интегрированный урок русского языка	Интегрированный урок русского языка (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа интегрированного урока).
2.6	Урок-лабораторная работа	Методика разработки урока-лабораторной работы на уроках русского языка
2.7	Дифференцированное обучение русскому языку. Организация самостоятельной (индивидуальной) работы обучающихся на уроках русского языка.	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы, само- и взаимопроверка. Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся. Задания для дифференцированного обучения русскому языку.
2.8	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.
2.9	Элективные речевые (речеведческие)	Профильная и предпрофильная подготовка в современной школе. Место интегрированных элективных курсов в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	курсы как вид дифференциации обучения в предпрофильной и профильной подготовке старшекласников	современной образовательной парадигме. Основные компоненты элективного курса: мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный и личностный. Структура элективного курса. Разработка, презентация и рецензирование программы речевых элективных курсов. Роль элективных речевых курсов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
2.10	Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ИГА как одно из средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
2.11	Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся.	Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся. Структурные элементы технологической карты: 1) выполняемые операции; 2) последовательность выполнения операции; 3) периодичность выполнения действий; 4) время, необходимое на выполнение каждой операции; 5) результат выполнения каждой операции; 6) необходимые инструменты и материалы для выполнения операции. Разработка «технологической карты».

Темы для самостоятельного изучения в период межсессионной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка	
1.1	Понятие о современном уроке русского языка.	Этапы подготовки и реализации современного урока русского языка. Этап мотивации. Этап реализации. Особенности обучения в парах сменного состава, в малых группах на уроках словесности. Организация работы на этапе рефлексии
2	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО	
2.1	Уроки, основанные на формах, жанрах и	Урок-исследование, урок-интервью, урок-репортаж, урок-рецензия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	методах работы, известных в общественной практике.	
2.2	Уроки, напоминающие публичные формы общения.	Урок-пресс-конференция, урок-аукцион, урок-дискуссия, урок-конференция, урок-«живая газета», урок-устный журнал, урок-экскурсия.
2.3	Уроки, опирающиеся на фантазию	Урок-сказка, урок-путешествие
2.4	Организация самостоятельной (индивидуальной) работы обучающихся на уроках русского языка.	Организация самостоятельной работы обучающихся: формы, само- и взаимопроверка. Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся.
2.5	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.
2.6	Элективные речевые (речеведческие) курсы как вид дифференциации обучения в предпрофильной и профильной подготовке старшеклассников	Профильная и предпрофильная подготовка в современной школе. Место интегрированных элективных курсов в современной образовательной парадигме. Основные компоненты элективного курса: мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный и личностный. Структура элективного курса. Разработка, презентация и рецензирование программы речевых элективных курсов. Роль элективных речевых курсов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
2.7	Развитие критического мышления на уроках русского языка	Место РКМ в системе обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Приёмы развития критического мышления на уроках русского языка. Методика подготовки и организации урока РКМ. Кластер как элемент РКМ
2.8	Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ИГ А как одно из средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Примерная тематика реферативных обзоров

1. Этапы подготовки и реализации современного урока русского языка. Этап мотивации. Этап реализации. Особенности обучения в парах сменного состава, в малых группах на уроках словесности. Организация работы на этапе рефлексии

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике. Урок-исследование, урок-интервью, урок-репортаж, урок-рецензия.

3. Организация самостоятельной работы обучающихся: формы, само- и взаимопроверка. Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся.
4. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.
6. Профильная и предпрофильная подготовка в современной школе. Место интегрированных элективных курсов в современной образовательной парадигме.
7. Основные компоненты элективного курса: мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный и личностный. Структура элективного курса.
8. Развитие критического мышления на уроках русского языка: задачи и приёмы работы.
9. Место развития критического мышления (РКМ) в системе обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русского языка, риторики). Приёмы развития критического мышления на уроках русского языка.
10. Методика подготовки и организации урока развития критического мышления (РКМ). Кластер как элемент РКМ

Краткая характеристика форм реализации текущего и промежуточного видов контроля для оценки компетенций обучающихся

Эта информация представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование ключевого оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферативное сообщение (обзор)	Реферативное сообщение – устный или письменный проблемный пересказ нескольких тематических первоисточников с критическим анализом предложенных сведений. Основными критериями для оценки реферативного сообщения являются: наличие информации о выходных данных (библиографического описания); наличие общего плана для анализа источников; последовательность (логика) изложения сведений; аргументативный характер изложения сведений с демонстрацией своей научно-методической позиции; отсутствие речевых ошибок и недочетов.	Темы реферативных обзоров
2	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада и реферативного сообщения, публичной защиты методической модели. Дискуссия – проблемный полилог, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, модели, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, соблюдать этические правила ведения публичных споров, уместно использовать жанры несогласия, слушать оп-	Тексты докладов, реферативных сообщений, методических моделей уроков русского языка / развития речи по предложенной тематике

		понентов, используя разные типы аудирования, предлагать варианты решения лингвистической проблемы.	
3	Контрольная работа (конспект урока, письменный или устный анализ посещенных школьных уроков русского языка)	Осуществляется в системе СРС и на аудиторных занятиях по разделам в соответствии с графиком изучения дисциплины как средство проверки умений применять полученные знания для решения творческих задач определенного типа.	Комплект контрольных творческих коллективных и индивидуальных заданий
4	Рецензия	Рецензия – жанр оценочной речи в устной или письменной форме, которая предполагает объективный профессиональный анализ достоинств и недостатков первоисточника. Цель рецензии – сформировать общественное мнение о предмете речи, помочь автору устранить недочеты в работе.	Письменные и устные рецензии на творческие проекты / задания однокурсников
5	Опрос (устный, письменный)	Опрос – разновидность формы контроля теоретических и практических знаний бакалавров. Проводится в виде терминологического диктанта, системы вопросов, предметных задач, тренингов, гимнастик и пр. Он может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 5-10 мин.	Вопросы и задания по темам/разделам дисциплины

Контрольные задания

1) Зачёт (типовые вопросы (задания):

1. Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов. Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы.
2. Роль предметов образовательной области «Русский язык» в формировании компетенций при реализации ФГОС ООО.
3. Основные структурные элементы (этапы) современного урока русского языка; многообразие структур урока; типология уроков.
4. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС ООО.
5. Типы, структура уроков, их особенности. Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля.
6. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
7. Педагогическая технология (технология образования, инновационная учебная технология, личностно-ориентированное обучение) как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
8. Игровые технологии на современном уроке в условиях реализации ФГОС ООО.
9. Требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка:

наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Роль проектов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся

10. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике.

2) Зачет с оценкой (типовые вопросы (задания)):

1. Урок-исследование, урок-интервью, урок-репортаж, урок-рецензия.
2. Уроки, опирающиеся на фантазию
3. Трансформация традиционных способов организации урока. Урок-лекция, урок-лабораторная работа, урок-зачет. Методика организации
4. Интегрированный урок русского языка (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа интегрированного урока).
5. Урок-лабораторная работа. Методика разработки урока-лабораторной работы в старших классах.
6. Организация самостоятельной (индивидуальной) работы обучающихся на уроках русского языка.
7. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
8. Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка).
9. Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.
10. Элективные речевые (речеведческие) курсы как вид дифференциации обучения в предпрофильной и профильной подготовке старшеклассников.
11. Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся. Структурные элементы технологической карты: 1) выполняемые операции; 2) последовательность выполнения операции; 3) периодичность выполнения действий; 4) время, необходимое на выполнение каждой операции; 5) результат выполнения каждой операции; 6) необходимые инструменты и материалы для выполнения операции. Разработка «технологической карты».
12. Развитие критического мышления на уроках русского языка. Место РКМ в системе обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
13. Приёмы развития критического мышления на уроках русского языка. Методика подготовки и организации урока РКМ.
14. Кластер как элемент РКМ. Место РКМ в системе обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
15. Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ). Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.
16. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ОГЭ как одно из средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
17. Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ). Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

18. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ЕГЭ как одно из средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Современный урок русского языка – объект и предмет научного анализа.

Курсовое исследование по дисциплине выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе такого уровня. Оно представляет собой выбор темы, анализ научной литературы в аспекте заявленной проблемы, формулировку гипотезы исследования, цели и задач, отбор методологического аппарата, проведение теоретического и практического этапа (эксперимента), обработку результатов эксперимента, формулирование концепции, выносимой на публичную защиту.

Публичная презентация результатов курсовой работы предполагает выступление с докладом, участие в научной дискуссии, публикацию результатов в форме научной статьи, тезисов в сборниках научно-практических конференций Всероссийского и Международного уровней.

Оценка выполненного исследования складывается из качества письменного текста трактата (тезисов, статьи) и его изложения в устной полемической форме речи. При подведении итогов научной деятельности комиссия, присутствующая на защите, или научная общественность, участвующая в работе научно-практических конференций всероссийского и международного уровней, учитывает степень самостоятельности и креативности бакалавра.

Курсовая работа по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья оценивается как форма освоения научного мировоззрения и научного стиля письменной и устной речи учителя словесности, как опора для будущей профессиональной экспериментальной деятельности, для подготовки выпускной квалификационной работы, поступления в магистратуру, аспирантуру и написания диссертации.

Примерные темы курсовых работ

Риторический портрет писателя-прозаика в системе персонифицированных жанров профессиональной речи учителя русского языка и литературы

Современные средства наглядности и методика их использования на уроках русского языка

Юмор в детской речи (теория и практика формирования жанровых умений на уроках развития речи)

Детская литература как предмет риторического анализа в системе школьного коммуникативного образования

Женская любовная лирика как предмет риторического анализа на уроках русского языка

Коммуникативные проблемы общения современных «отцов» и «детей» (на примере реальной и литературно-художественной коммуникации)

Игры на уроках русского языка и методика их использования

Мужской юмор в телевизионных программах как предмет риторической характеристики на школьном занятии

Провокационные (провокативные) речи в современной коммуникации как предмет анализа на уроках русского языка

Методика изучения коммуникативных промахов и неудач в речевой практике героя художественной литературы и в системе школьной риторической подготовки

Подростковая коммуникативная агрессия как предмет изучения на школьном уроке развития речи

Рекомендации по подготовке к аттестации и выполнению контрольной работы

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: ответ на вопрос и/или график самостоятельной работы (в зависимости от качества работы на занятиях), выполнение контрольной работы (рубежный контроль).

Для положительной оценки необходимо выполнить график самостоятельной работы, активно участвовать в ролевых играх, выполнять текущие задания. При оценке компетенций учитывается уровень и степень самостоятельности работ, качество выполнения графика самостоятельной работы и активность участия в ролевых играх.

Обучающийся заочной формы обучения знакомится с теоретическими вопросами методики, слушая лекции и читая соответствующие разделы учебника. Но для формирования умения применять теоретические знания на практике необходима тренировка, чему служит выполнение контрольных заданий.

Написание контрольной работы — важный этап в профессиональной подготовке бакалавров, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина), овладению научными методами анализа лингводидактических вопросов.

Цели контрольной работы — проверить умение студентов самостоятельно работать с методической литературой, анализировать ее, отбирать соответствующий материал для раскрытия избранной темы, содействовать формированию умения пользоваться средствами обучения и, в частности, помочь им овладеть основной его формой — уроком.

Приступая к выполнению контрольной работы, студент заочной формы обучения **обязан** изучить (повторить) материал по следующим разделам:

1. Компоненты школьного предмета «Русский язык».
2. Современный урок как форма организации обучения.
3. Современные методы и приёмы обучения русскому языку.
4. Критерии анализа урока, построенного с учетом требований ФГОС.

Контрольная работа состоит из двух заданий.

Задание 1. Разработать задания по выбранной теме с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (задание для дифференцированной работы на уроке и дома).

Чтобы рационально построить фрагмент урока и сформулировать задание, надо сначала подготовить себя к ответу на вопросы:

- 1) чему учат, преподавая русский язык в школе;
- 2) какие методы и приемы обучения русскому языку разработаны в науке и школьной практике; как используются они на уроке;
- 3) что такое урок как форма организации занятий по русскому языку;
- 4) из каких теоретических положений методики надо исходить, чтобы правильно выбрать методы обучения для конкретной темы урока, для обеспечения усвоения того дидактического материала, который дан по этой теме в учебнике русского языка;
- 5) каковы требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).

Приступая к выполнению контрольного задания, обучающийся **должен прежде всего изучить методическую литературу (3-5 источников)**. Школьная дисциплина «Русский язык» — это сложное понятие. Учитель-словесник: 1) преподает язык (науку о языке - терминологию и соответствующие понятия из грамматики, лексики, фонетики); 2) обучает речи (развивает умения и навыки употребления в связной речи грамматических форм,

лексики, фонетики русского языка); 3) преподает правила орфографии и пунктуации и формирует навыки их применений при письменном оформлении речи.

Изучая программу по русскому языку для средней школы, необходимо обратить внимание на структуру и содержание программы, знакомясь с учебниками русского языка,— **изучить** использованную в них лингвистическую **терминологию, формулировки** правил и определений, соотнести их с теми, которые содержатся в вузовских учебниках (расхождения не только возможны, но и неизбежны); далее необходимо **проанализировать** дидактический материал учебников: а) усвоение лингвистической терминологии, б) развитие связной речи, в) правописание.

В случае необходимости студент **должен уметь** подобрать дидактический материал **самостоятельно** для организации дифференцированной работы.

Изучая программу и учебники русского языка, студент знакомится с тем, как распределяется программный материал (и, следовательно, материал учебников) по урокам.

Задание 2. Подготовить проект рабочей программы элективного курса по русскому языку (по выбранной из перечня, предложенного в программе, теме).

Приступая к выполнению контрольного задания, обучающийся **должен** изучить информацию об особенностях профильной и предпрофильной подготовки в современной школе, о роли элективных речевых курсов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся; о месте интегрированных элективных курсов в современной образовательной парадигме, об основных компонентах элективного курса: мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный и личностный, его структуре, проанализировать рекомендованные программы элективных курсов.

На основе изученной информации обучающийся проектирует рабочую программу элективного курса общего образования (по русскому языку).

Темы контрольных работ по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья для студентов заочной формы обучения

Часть 1

5 класс

1. Буквы е — и в корнях с чередованием
2. Имя существительное как часть речи
3. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время
4. Повторение по теме «Лексика. Культура речи»

6 класс

5. Буквы о и а в корне -кос- — -кас-
6. Гласные в приставках пре- и при-
7. Фразеологизмы
8. Буквы ы и и после приставок
9. Разносклоняемые имена существительные
10. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных
11. Буквы ч и щ в суффиксе -чик(-щик)
12. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик
13. Степени сравнения имён прилагательных
14. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
15. Относительные прилагательные
16. Притяжательные прилагательные
17. Разряды количественных числительных
18. Собирательные числительные

19. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение
20. Употребление наклонений

7 класс

21. Причастный оборот
22. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
23. Слитное и раздельное написание не с причастиями
24. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
25. Деепричастный оборот
26. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий
27. Союзы сочинительные и подчинительные
28. Раздельное и дефисное написание частиц
29. Отрицательные частицы не и ни
30. Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни

Часть 2

Тематика элективных курсов по русскому языку

1. Секреты орфографии
2. Трудные случаи орфографического разбора
3. Теория и практика сочинений разных жанров
4. В мире лингвистических словарей
5. Сочиняем сказку
6. Сочиняем рассказ на основе личных впечатлений
7. Основы публичного выступления
8. Основы ораторского мастерства
9. Моя родословная
10. Учимся общаться
11. Основы эффективного общения
12. Учимся спорить
13. Секреты успешного ответа на уроках
14. «Зри в корень!» (секреты правописания корней)
15. В мире современных текстов
16. Учимся писать сочинения на лингвистическую тему
17. Секреты анализа текста при подготовке к итоговой аттестации
18. Учимся пересказывать текст
19. Пересказ бывает разным (обучение разным видом учебных пересказов)
20. Вторичные тексты вокруг нас (учимся создавать реальные пересказы)

Технологическая карта рейтинговых баллов по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл	Итоговый рейтинговый балл
	Семестровый контроль	80	
	Текущий контроль	50 %	
1.	Задание 1. Разработать задания по выбранной теме с учётом	5-10	

	личностных и возрастных особенностей обучающихся (задание для дифференцированной работы на уроке и дома – уровни 1-3; всего 6 заданий, дидактический материал к ним, вариант выполнения).		
2.	Задание 2. Подготовить проект рабочей программы элективного курса по русскому языку (пояснительная записка (содержит цель, задачи курса, указание целевой аудитории и режима работы, характеристику методов, приёмов и средств обучения, перечень формируемых компетенций, УУД); тематическое планирование, литература для учителя и учеников, примерные задания и др.).	6-10	
	Итоговый контроль		
3.	Качество итогового текста (содержательный аспект)	1-3	
4.	Качество графического оформления работы (форматирование, шрифт, библиографический список, корректность ссылок на первоисточники и т.д.)	1-3	
5.	Соблюдение сроков подготовки контрольной работы	2-4	
	Итого баллов	30 баллов (100 %)	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 51 % (до 15 б.)	51-65 % (16-20 б.)	66-85 % (21-26 б.)	86-100 % (27-30 б.)
Итоговое оценивание, отметка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

В зависимости от качества выполнения работы выставляются отметки **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»** или **«неудовлетворительно»**:

«отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему обе часть контрольной работы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно их применять 1) для разработки задания по выбранной теме с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (задание для дифференцированной работы на уроке и дома – уровни 1-3; всего 6 заданий, дидактический материал к ним, вариант выполнения); 2) для подготовки проекта рабочей программы элективного курса по русскому языку (пояснительная записка (содержит цель, задачи курса, указание целевой аудитории и режима работы, характеристику методов, приёмов и средств обучения, перечень формируемых компетенций, УУД); тематическое планирование, литература для учителя и учеников, примерные задания и др.); работа оформлена качественно, контрольная работа представлена в указанные сроки;

«хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему обе часть контрольной работы, показавшему систематизированные знания учебной программы дисциплины и умение их применять 1) для разработки задания по выбранной теме с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (задание для дифференцированной работы на уроке и дома – уровни 1-3; не менее 5 заданий, дидактический материал к 4-5 из них, вариант выполнения); 2) для подготовки проекта рабочей программы элективного курса по русскому языку (пояснительная записка (содержит цель, задачи курса, указание целевой аудитории и режима работы, характеристику методов, приёмов и средств обучения, перечень формируемых компетенций, УУД); тематическое планирование, литература для учителя и учеников, примерные задания и др.); некоторые элементы программы представлены неоправданно лаконично; при оформлении

нии работы допущены незначительные погрешности; контрольная работа представлена в указанные сроки;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему обе части контрольной работы, показавшему знания учебной программы дисциплины и умение их применять 1) для разработки задания по выбранной теме с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (задание для дифференцированной работы на уроке и дома – уровни 1-3; не менее 3 заданий, дидактический материал к 2-3 из них, вариант выполнения); 2) для подготовки проекта рабочей программы элективного курса по русскому языку (пояснительная записка (содержит цель, задачи курса, указание целевой аудитории и режима работы, характеристику методов, приёмов и средств обучения, перечень формируемых компетенций, УУД); тематическое планирование, литература для учителя и учеников, примерные задания и др.); некоторые элементы программы представлены недостаточно развёрнуто или отсутствуют; при оформлении работы допущены значительные погрешности; контрольная работа представлена в указанные сроки/ с незначительным нарушением срока представления работы;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему только одну часть контрольной работы и /или в контрольной работе которого содержатся фактические (и иные) ошибки, демонстрирующие существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные отклонения от требований к выполнению заданий, предусмотренных программой; обучающийся затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией; контрольная работа представлена позже указанного преподавателем срока по необъективным причинам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

б) дополнительная учебная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. ; под редакцией Р. Б. Сабаткоева. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769555961 **Количество: 26**

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов – безлимит.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец оформления титульного листа контрольной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

Кафедра русского языка и литературы

Сутула Екатерина Романовна

гр. РЛаз-13-1

Контрольная работа по дисциплине

**Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка,
в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Проверила

канд. пед. наук, доцент

Т.А. Федосеева

Общий балл _____

Оценка _____

« ____ » _____ 2018 г.

Новокузнецк, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Технологическая карта рейтинговых баллов (контрольная работа по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

ФИО студента: _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и Литература Год набора: ____

Максимальное количество баллов за контрольную работу: **30** баллов.

Курс 6 Семестр 11

Трудоёмкость дисциплины на семестр:

Всего часов /зач.ед. 72 / 2

в том числе:

лекции - 0 часов;

семинарские / практические занятия - 16 часов;

лабораторные работы - 0 часов;

самостоятельная работа - ____ часов;

форма контроля – зачёт с оценкой (4 ч.), контрольная работа

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл	Итоговый рейтинговый балл
	Семестровый контроль	80	
	Текущий контроль	50%	
1.	Задание 1. Разработать задания по выбранной теме с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (задание для дифференцированной работы на уроке и дома – уровни 1-3; всего 6 заданий, дидактический материал к ним, вариант выполнения).	5-10	
2.	Задание 2. Подготовить проект рабочей программы элективного курса по русскому языку (пояснительная записка (содержит цель, задачи курса, указание целевой аудитории и режима работы, характеристику методов, приёмов и средств обучения, перечень формируемых компетенций, УУД); тематическое планирование, литература для учителя и учеников, примерные задания и др.).	6-10	
	Итоговый контроль		
3.	Качество итогового текста (содержательный аспект)	1-3	
4.	Качество графического оформления работы (форматирование, шрифт, библиографический список, корректность ссылок на первоисточники и т.д.)	1-3	
5.	Соблюдение сроков подготовки контрольной работы	2-4	
	Итого баллов	30 баллов (100 %)	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 51 % (до 15 б.)	51-65 % (16-20 б.)	66-85 % (21-26 б.)	86-100 % (27-30 б.)
Итоговое оценивание, отметка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Преподаватель _____ / Федосеева Т. А. /
ПодписьФ.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Содержание контрольной работы

Задание 1. Разработать задания по выбранной теме с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (задание для дифференцированной работы на уроке и дома – уровни 1-3).

Задание 2. Подготовить проект рабочей программы элективного курса по русскому языку (пояснительная записка, тематическое планирование, литература для учителя и учеников, примерные задания и др.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Технологическая карта рейтинговых баллов по курсовой работе

ФИО студента: _____ группы _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература

Курс ____ Семестр ____

Название дисциплины: _____

Тема курсовой работы: _____

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра - **100**:

- за текущую работу **80** баллов,

- защита работы **20** баллов

№ п/п	Критерии для оценивания	Макси- мальный рейтинго- вый балл	Итого- вый рей- тинго- вый балл
1	Текущая работа	80	
1.1	Качество итогового текста работы	25-50	
1.2	Качество графического оформления работы (форматирование, шрифт, библиографический список, корректность ссылок на первоисточники и т.д.)	10-20	
1.3	Соблюдение сроков подготовки курсовой работы	5-10	
2	Защита курсового исследования	20	
2.1	Защита курсовой работы в микрогруппе/ Выступление с результатами курсового исследования на научно-практической конференции	6-10	
2.2	Мультимедийное сопровождение публичной защиты работы	1-2	
2.3	Публикация статьи по результатам исследования	3-5	
2.4	Призовое место на научно-практической конференции	1-3	
	Итого баллов	51-100	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 51	51-65	66-85	86-100
Итоговое оцени- вание, отметка	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично

Преподаватель _____ / _____ /