Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

для студентов очной и заочной формы обучения понаправлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
“Математика и Информатика”,
“Математика и Физика”

Новокузнецк – 2020

Позднякова Е.В.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки 44.04.051Педагогическое образование; направленность (профиль) подготовки «Математика в профильном и профессиональном образовании» / составитель: Е.В. Позднякова. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 20 с. - Текст: непосредственный.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный университет». Представлены рекомендации для студентов по написанию курсовой работы по учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленность (профиль) “Математика и Информатика”». Представлен алгоритм проведения поэтапного научного исследования в рамках курсовой работы: постановка проблемы, анализ информационных источников, формулирование цели, задач, предмета, объекта, гипотезы исследования, выбор методов исследования, формулирование результатов и оценка проведенного исследования

Рекомендовано
на заседании
кафедры математики, физики и
математического моделирования
Протокол № 3 от 22.10.2020
Заведующий кафедрой


/ Е.В. Решетникова

Позднякова Е.В., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 4
1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ5
2. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 6
2.1 Выбор темы курсовой работы 6
2.2. Ознакомление с проблемой по литературным источникам 6
2.3. Обоснование актуальности темы, теоретико- методологической основы исследования; формулирование цели, гипотезы, определение задач, предмета и объекта исследования 7
2.4. Сбор фактического материала 10
3.ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....13
3.1. Общие требования 13
3.2. Оформление структурных элементов курсовой работы 14
3.3. Оформление таблиц и графического материала 19
4. ЗАЩИТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 21
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕДУЕМОЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Отзыв научного руководителя на курсовую работу 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Пример содержания курсовой работы 36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Пример начала первой главы 37
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Пример оформления литературы 38

ПРЕДИСЛОВИЕ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Курсовая работа является одной из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение предусматривается учебным планоми является обязательным для всех студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Курсовая работа представляет собой необходимый этап, предшествующий написанию и защите выпускной квалификационной работы. Цель методических рекомендаций по написанию курсовой работы – оказать помощь бакалаврам педагогического направления в написании курсовых работ и успешной их защите.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа — самостоятельное, творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении, студент должен проявить знания теоретического материала, специальной литературы, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение проводить экспериментально-теоретическое исследование, четко и логично излагать материал, делать законченные самостоятельные обобщения, аргументировать выводы.

Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также предложения автора по более эффективному решению данного вопроса по сравнению с существующим положением.

Курсовые работы все студенты выполняют обычно на второми последующих курсах, которые предусмотрены учебным планом вуза и потому являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Цель методических рекомендаций по написанию курсовой работы — оказать помощь бакалаврам в написании данного вида работ. В методических рекомендациях определены общие требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы, отражены вопросы руководства и контроля за их выполнением кафедрой.

2. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Выбор темы курсовой работы

Тематика курсовой работы определяется программой дисциплины и обсуждаются на заседании кафедры, соответствующей направлению подготовки и утверждается приказом директора Филиала.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам направления подготовки;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и кафедры вуза, в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по избранного направления подготовки.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны для работодателя, обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Не допускаются односложные формулировки тем, соответствующие названию дисциплины или темы дисциплины, констатирующего типа, носящие откровенно реферативный характер, дублирующие в какой-то степени темы курсовых работ по другим дисциплинам.

2.2. Ознакомление с проблемой по литературным источникам

На основе сформулированной темы и определения проблемы исследования, а также перечня исследовательских вопросов, на которые необходимо получить ответы в ходе исследования, появляется возможность и возникает необходимость составления *первого варианта* понятийного словаря исследования. В результате исследователь должен прийти к выводу о том, какое толкование того или

иного понятия будет принято за основу в собственном исследовании. Составление понятийного словаря исследования помогает не только усвоить язык данной науки, но и осознать свои информационные потребности, очертить их рамки, так как в противном случае исследователю грозит попытка «объять необъятное» или, наоборот, упустить из круга информационных потребностей какую-то литературу.

Знакомство с литературным источником осуществляется в определенной последовательности:

- сначала знакомятся с названием;
- потом читают аннотацию;
- следующий шаг — знакомство с содержанием книги;
- если книга снабжена научным аппаратом (предметный, именной указатель), то можно воспользоваться им для выборочного чтения;
- наконец, знакомство с текстом разделов и параграфов — чтение как сплошное, так и выборочное в зависимости от источника.

Знакомство с аннотацией, содержанием, предметным, именнымуказателем, беглое (ознакомительное) чтение следует сопровождать аналитическими записями:

- аннотирование, критические замечания, отдельные выписки прямо на карточке после беглого чтения;
- краткое конспектирование отдельных разделов книги после выборочного чтения;
- подробный конспект отдельных разделов или всей работы, если она имеет прямое отношение к теме исследования.

Уже на этапе предварительного знакомства с литературой книги и статьи для подробного конспекта откладываются.

2.3. Обоснование актуальности темы, теоретико-методологической основы исследования; формулирование цели, гипотезы, определение задач, предмета и объекта исследования

Выбранная тема должна отвечать требованиям актуальности исследования.

Актуальность темы обосновывается с опорой на

общественную практику, на нужды людей, сталкивающихся с проблемами социально-психологического характера. Актуальной является такая тема, которая ставит целью поиск ответа на вопрос, продиктованный требованиями практической деятельности людей, сталкивающихся либо с отсутствием готового ответа в соответствующей литературе, либо с наличием разных точек зрения на проблему.

Кроме этого, необходимо определить теоретико-методологическую основу исследования

Теоретико-методологическая основа исследования состоит из одной или нескольких взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается проводимое исследование. Методологической основой не может быть простой перечень всех фамилий ученых, их подходов или теорий, которые обсуждаются в работе. Также в качестве методологической основы нельзя указывать концепции, теории или подходы, которые являются влиятельными в науке, но в работе не рассматриваются.

Например, в работе на тему «Формирование комбинаторного мышления у подростков» приводится следующее описание теоретико-методологической основы исследования:

- концепция психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского и его последователей;
- теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина;
- теория учебной деятельности и концепция построения учебного предмета Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.;
- критерии оценки умственного развития, предложенные Ж. Пиаже и Б. Инельдер.

Или в работе «Этническое развитие школьников» дается следующее описание теоретико-методологической основы исследования:

«В основу работы положены исследования отечественных ученых:

- общее представление об этнической идентичности Т.Г.

Стефаненко,

- проблемы этнической толерантности и проблемы развитияидентичности эмигрантов Г.У. Солдатовой,

- культурологические аспекты формирования этнической идентичности Н.М. Лебедевой,

- возрастная динамика этнической идентичности О.Л. Романовой».

Следует четко сформулировать конечную *цель* исследования.

Цель исследования — это конечный результат, которого хотел быдостичь исследователь при завершении своей работы. Можно поставить целью: выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; изучить...; исследовать…

Цель исследования теснейшим образом связана с проблемой исследования и направлена на ее решение.

Для достижения поставленной цели исследователю необходимо сформулировать в форме исследовательских задач те шаги, которые необходимо совершить в ходе предпринятой работы. В науке исторически выработаны два типа познавательных задач — эмпирическиеи теоретические. Эмпирические задачи решаются практическими методами исследования путем сбора и накопления фактов. В приложении будут предложены примеры формулирования задач конкретных иссле- дований.

Особенности гипотезы:

Гипотеза (буквально — предположение) является ответом исследователя на основной вопрос (проблему) научного исследования. Поскольку гипотеза – это всего лишь предположение, то она нуждается в проверке (доказательстве или опровержении).

В качестве научного предположения гипотеза должна отвечатьопределенным требованиям с точки зрения методологии науки, а именно, должна быть:

- логически непротиворечивой;
- принципиально проверяемой;
- не противоречащей ранее установленным фактам;
- эффективной в познавательном или практическом отношении (в частности, позволяющей разработать или

конкретизировать программу дальнейших исследований).

Объект исследования — это конкретный процесс или явления действительности в их естественных проявлениях. Понятие объекта более широкое, чем предмет. Объект имеет множество свойств и сторон для изучения. Объект исследования — это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь. В курсовой работе объект тесно связан с темой исследования, но не повторяет ее.

Например, в психолого-педагогических исследованиях объектом изучения являются люди — дети и взрослые в их взаимодействии. Поскольку объект психолого-педагогического исследования — это всегда конкретные люди, то в характеристику объекта следует включать все сведения о нем. В каком состоянии находится изучаемый человек: здоров или болен, сохранен или нарушен. В каких условиях находится ребенок или группа детей: могут изучаться дети в семье или образовательном учреждении. В каком окружении находится ребенок: возраст; пол; контингент воспитателей, родителей, учителей и т.д.

Предмет исследования — это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону. Предметом могут быть особенности, содержание, средства, условия, отношения, проблемы, закономерности, зависимости и т.д. Другими словами, происходит уточнение объекта или его конкретизация.

2.4. Сбор фактического материала

После того, как обозначен предмет исследования, определен объект изучения, можно приступать к сбору фактов. Это возможно лишь при наличии соответствующих методов или конкретной методики. Выбор методов или конкретной методики обусловлен теми целями и задачами, которые стоят перед исследователем. Методы получения фактов должны быть адекватны предмету исследования и, по возможности, не оказывать влияния на объект.

При написании курсовой работы целесообразно опираться на следующую классификацию методов исследования: теоретические, эмпирические, количественные и качественные.

Примеры методов:

1. Теоретические:

- анализ философской, социологической, медико-биологической, психолого-педагогической литературы, обобщение опыта по проблеме исследования, конкретизация, синтез.

2. Эмпирические:

- изучение разнообразных источников информации. Это не что иное, как элементарный сбор информации, то есть этап подготовки к курсовой работе. Сведения, на которые вы будете опираться, можно брать из книг, прессы, нормативно-правовых актов и, наконец, из интернета. При поиске информации следует помнить, что не все находки являются достоверными (особенно в Интернете), поэтому при выборке сведений следует отнестись к ним критически и обращать внимание на подтверждение и сходство материалов из разных источников;
- анализ полученных сведений. Это этап, который идёт следом за сбором информации. Недостаточно просто найти нужный материал, нужно ещё и тщательно проанализировать его, проверить на логичность, достоверность и актуальность;
- наблюдение. Этот метод представляет собой целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующем сбором информации. Чтобы наблюдение принесло желаемые плоды, необходимо подготовиться к нему заранее: составить план, набросать факторы, требующие особого внимания, чётко определиться со срока- ми и объектами наблюдения, подготовить таблицу, которую вы будете заполнять в процессе работы;
- эксперимент. Если наблюдение — это скорее пассивный метод исследования, то эксперимент характеризуется вашей активной деятельностью. Для проведения опыта или серии опытов вы создаёте определённые условия, в которые помещаете предмет исследования. Далее вы наблюдаете за реакцией предмета и фиксируете результаты опытов в виде таблицы, графика или

диаграммы;

- опрос. Этот метод помогает глубже заглянуть в изучаемую проблему, задавая конкретные вопросы вовлечённым в неё людям. Опрос применяется в трёх вариациях: это интервью, беседа и анкетирование. Первые два вида устные, а последний — письменный. После выполнения опроса нужно чётко сформулировать его результаты в виде текста, диаграммы, таблицы или графика.

3. Количественные (эта группа методов помогает анализировать явления и процессы с опорой на количественные показатели).

3. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие требования

Изложение текста и оформление текстового документа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001.

Текстовый документ должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×294 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, используется шрифт Times New Roman кегль 14, абзацный отступ — 1,25 мм. Интервал — 1,5.

В таблицах и рисунках допускается применять кегль 12.

Текст документа следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое — верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое

— 30 мм. Автоматические переносы запрещены, а также недопустимо наличие переносов, расставленных вручную. Все параметры устанавливаются автоматически для всей работы.

Весь текст должен быть выровнен по ширине.

По тексту не должно быть висячих строк, т.е. когда одна из строк абзаца (первая или последняя) переходит на отдельную страницу.

Наименования структурных элементов работы **«СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ»** служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая **полужирным** шрифтом.

Название глав и параграфов оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении 4.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Страницы приложений не нумеруются и не входят в состав основного текста.

Номер страницы **проставляется в правой нижней части листа без точки.**

Титульный лист входит в общую нумерацию страниц документа.

Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Нумерация страниц начинается с цифры «2» - **«СОДЕРЖАНИЕ».**

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц документа.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, отделяются от следующего слова одним пробелом.

Все листы работы должны быть сброшюрованы.

Каждая глава (раздел) работы должна включать не менее двух параграфов (подразделов).

Объем курсовой работы — не мене **30 страниц** *(приложения не включаются в объем основного текста).*

В курсовой работе должно быть использовано не менее **30 основных источников.**

Курсовая работа состоит не менее чем из двух глав.

3.2. Оформление структурных элементов курсовой работы

3.2.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом текстового документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (министерства);
- наименование организации (университета, института, кафедры, при необходимости — факультета);
- грифы согласования и утверждения (при необходимости по решению совета организации);
- вид работы;
- группа, инициалы и фамилия студента, дата.
- наименование работы;
- должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и

фамилия руководителя работы (преподавателя) и рецензента;

- дата.

Наименование работы должно быть четким, точным. **В наименовании не допускаются сокращения, римские цифры, математические знаки, греческие буквы.**

Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

3.2.2. Содержание

Содержание включает:

- введение,
- наименование всех разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов (если они имеют наименование),
- заключение,
- список литературы,
- приложения, -

с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы документа.

Слово **«СОДЕРЖАНИЕ»** записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами полужирным шрифтом. Содержание располагается на одной странице (допускается уменьшение интервала до одинарного).

Пример оформления содержания приведен в Приложении 3.

3.2.3. Введение

Во введении должны быть:

- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- цель;
- объект;
- предмет;
- гипотеза;
- задачи;
- методы исследования;

- теоретико-методологическая основа исследования;
- организация и этапы исследования;
- практическая значимость исследования;
- база исследования;
- структура и объем работы.

Введение размещают с новой страницы после структурного элемента **«СОДЕРЖАНИЕ»**.

3.2.4. Основная часть текстового документа

Основную часть текстового документа следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста документа на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

В конце глав на отдельных страницах оформляются выводы по главам **«ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1»** или **«ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2».**

Выводы по главе – в пределах одной-двух страниц печатного текста содержат обобщенные выводы по всей главе. Выводы по главе размещают с новой страницы.

Каждый раздел (главу) рекомендуется начинать с новой страницы **(это правило не относится к подразделам (параграфам)**.

Разделы (главы), подразделы (параграфы) должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов, выводов по главе следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Вторая и последующие строки многострочного заголовка начинаются от левого поля. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Заголовки отделяются от основного текста одинарным интервалом. Заголовок оставлять на листе без текста не допускается.

3.2.5. Заключение

Заключение — 1–2 страницы печатного текста должно содержать:

- краткие выводы по результатам работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- результаты проведенного исследования. Заключение размещают с новой страницы.

3.2.6. Список литературы

Список использованных источников и литературы должен бытьоформлен в соответствие с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи) и нумеровать арабскими цифрами. При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

1. Нормативные акты (законы располагаются **не по алфавиту**,а по дате принятия (подписания Президентом России) — впереди более старые;

2. Книги, печатная периодика; Например:

Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. — М.: Юрист, 2003. — 352 с.

3. Источники на электронных носителях (т.е. Интернет-источники).

Например:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон, дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997. — Режим доступа: http://www.rsl.ru.

В каждом разделе **сначала идут источники на русском языке**, а потом — на **иностранных языках** (так же в алфавитном порядке).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция Российской Федерации;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу. Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья].

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т.п.) с указанием официального источника публикации.

В библиографическом описании книги фамилию автора указывают **в именительном падеже.** Название книги или статьи

пишется без кавычек и сокращений. Место издания пишется **с прописной буквы.**

3.2.7. Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые иллюстрируют ход проведенного ис-следования.

В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- результаты внедрения результатов работы и др.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах, **не нумеруют и информация не входит в объем основного текста.** Приложения могут быть обязательными или информационными.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием **справа наверху** страницы слова «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» заглавными буквами **полужирным** шрифтом. Допускается 12 кегль и одинарный интервал.

Приложение обозначают арабскими цифрами, и оно должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Если приложений больше двух, в этом случае в содержание заносится наименование «ПРИЛОЖЕНИЯ».

3.3. Оформление таблиц и графического материала

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на

неё, или на следующей странице, а при необходимости, в Приложении.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложенияобозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица ее обозначают «Таблица 1» или «Приложение 1, таблица 1».

Реквизиты таблицы включают: порядковый номер и тематический заголовок (название), боковик (перечень параметров, располагаемых по горизонтальным строкам), заголовки вертикальных граф (головка), горизонтальные графы (строки) и вертикальные графы (колонки). Название таблицы должно быть кратким и точным, его следует помещать над таблицей. Таблицы основной части текста нумеруютсяарабскими цифрами сквозной нумерацией. После заголовка таблицы точка не ставится. Таблицы помещают таким образом, чтобы анализ результатов, представленных в них, был здесь же, что облегчает чтение текста. Каждая таблица имеет номер, например, (Таблица 1 и т.д.) и на- звание, в котором отражено ее содержание; нумерация таблиц сквозная по всему тексту работы.

Например,

Таблица 1.

Уровень развития эмоциональной сферы старших дошкольников

Уровни	Число респондентов старшего дошкольного возраста	
	Количество	Проценты
Низкий	39	52
Средний	36	48
Высокий	0	0

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист(страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью

таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу. На все таблицы должны быть ссылки в тексте документа,
при ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Графический материал (схемы, графики, диаграммы и т.д.) условно называются рисунками.

Рисунки также нумеруются, например, (Рис. 1) и сопровождаются подрисуночными подписями и по необходимости комментариями, расположенными по центру листа. Например,

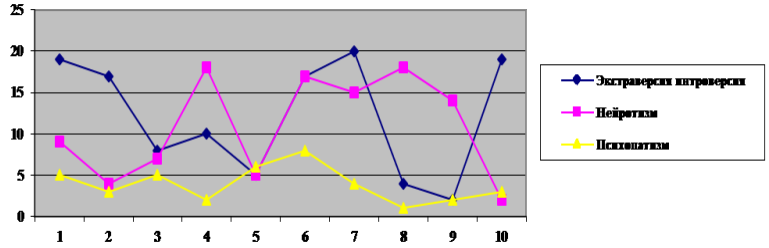


Рис. 1. Результаты тестирования особенностей личности педагога

4. ЗАЩИТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Защита курсовой работы проводится в следующем порядке:

1. Объявление научного руководителя о защите с указанием фамилии, имени, отчества исполнителя, темы курсовой работы;
2. Доклад, в котором студент раскрывает содержание своего исследования и сообщает о научных результатах и практической значимости в следующем порядке: а) тема курсовой работы, ее обоснование, объект исследования, источники, цель, задачи и методы исследования; б) структура курсовой работы, содержание

основных разделов, выводы по главам, научные результаты, положения, выносимые на защиту; в) теоретическая и практическая значимость полученных результатов и область их возможного применения; г) обзор перспектив дальнейшего изучения проблемы, поставленной в работе; наличие нерешенных дискуссионных вопросов, нуждающихся в дальнейшем исследовании (всего – 10 минут). В процессе защиты студент использует видеопрезентацию, графический и иллюстративный материал (рекомендательно). Во время подготовки видеопрезентации студент пользуется методическими рекомендациями, разработанными преподавателями кафедры педагогики. Графические материалы позволяют наглядно проиллюстрировать замысел и основные итоги проведенного исследования, а также сэкономить отпущенное на доклад время. Их наличие положительно сказывается на итоговой оценке работы. Выполняются графические материалы в виде схем, диаграмм, таблиц, графиков и т.п. Количество, состав и содержание графических материалов определяются руководителем работы (обычно 3-5 листов). При этом буквенный текст и цифровой материал следует оформить так, чтобы они свободно воспринимались. Указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену экзаменационной комиссии в виде «раздаточного материала». В докладе необходимо четко определить актуальность проблемы, обозначить объект, предмет, цель и задачи исследования, основные выводы по теоретическому анализу проблемы, которые отражают исходную исследовательскую позицию и «готовят» гипотезу (при ее наличии). Основное внимание уделяется представлению эмпирического исследования (при его наличии): логика организации и проведения исследования, полученные результаты и их интерпретация со ссылкой на графические материалы. В заключении выступления необходимо сообщить перспективы дальнейшего исследования проблемы и возможности практического использования полученных результатов исследования.

3. При наличии вопросов и замечаний – ответы студента (в течение 3 минут). После защиты работ, запланированных на определенный

день, при отсутствии бакалавров члены экзаменационной комиссии совещаются (в присутствии научных руководителей), согласуют оценки и ставят среднюю оценку. По окончании совещания студенты приглашаются для объявления им оценок по защите курсовых работ. Результаты защиты работы каждого студента заносятся в протокол.

Рекомендации студенту для подготовки «защитного слова» и публичного выступления

1. Тщательно продумайте логику выступления и подготовьте конспект выступления. Во время защиты студент должен свободно владеть текстом доклада, но, в крайнем случае, может пользоваться своими записями.
2. Предварительно отрепетируйте выступление, засекая время, так как доклад не должен превышать выделенного времени. Неоднократно проговаривайте трудные термины в период подготовки выступления, чтобы во время доклада они легко произносились.
3. Следует с особой тщательностью продумать первые минуты выступления. Помните, основная задача вступления – подготовить слушателей к восприятию информации и заинтересовать темой сообщения.
4. Речь должна быть ясной, грамотной, понятной. Выбирая манеру речи, помните: - слишком громкая речь создает впечатление, что Вы навязываете свое мнение; - слишком тихая речь мешает восприятию и требует встречных вопросов; - слишком медленное изложение вызывает мысль, что Вы тянете время и снижает интерес к Вашему выступлению; - торопливое изложение затрудняет усвоение информации.
5. Не злоупотребляйте цифровым материалом, его восприятие «на слух» затруднено. Лучше представить его в «раздаточном материале» и обращать при необходимости слушателей к необходимым материалам иллюстративного или графического характера.
6. Подчеркивайте важные мысли темпом, интонацией, жестом.
7.Избегайте речевых ошибок (особенно недопустимо использование неправильных ударений).

8. Избегайте «дежурных», общих ничего не содержащих фраз и жаргона.
9. Заключение выступления должно быть специально построенным. Оно остается в памяти и позволяет еще раз обратить внимание на важнейшие аспекты выступления, готовит слушателей к дискуссии. Без заключения выступление воспринимается как оборванное.
10. Владейте собой, будьте спокойны и уверены.
11.Отвечая на вопросы членов комиссии, не прерывайте спрашивающего, дайте ему высказаться, тщательно продумайте ответ.
12. Не используйте при ответе «дежурные» фразы, отвечайте по сути вопроса.
13. Если вопрос не понятен, попросите уточнить его формулировку.
14.Отстаивайте свою точку зрения, авторскую позицию. Это показатель глубокого понимания сути исследуемой Вами проблемы.

Критерии оценки курсовой работы

При определении требований к оценке курсовых работ предлагается руководствоваться следующими критериями:
- *Оценки «отлично»* заслуживает студент, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы.
– *Оценки «хорошо»* заслуживает студент, который ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Представленная курсовая работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и

рекомендации во время защиты работы обоснованы.

– *Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, который частично раскрывает некоторые аспекты проблемы в обзоре литературы; работа имеет структуру. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

– *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, представившему работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Студент не способен ответить на вопросы и замечания комиссии. В случае неудовлетворительной оценки за курсовую работу студент проходит повторную защиту, учитывая и исправляя замечания членов комиссии. Обратите особое внимание на то, что ошибки в оформлении работы могут привести к снижению оценки на один балл. Орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки неизбежно приводят к существенному снижению оценки, даже при условии качественного выполнения исследования.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕДУЕМОЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL: https://urait.ru/bcode/455377 – Текст электронный (дата обращения: 23.02.2018).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09443-5. — URL: https://urait.ru/bcode/455346 – Текст электронный (дата обращения: 23.02.2086).

3. Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с. – Текст непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

_____ФИО студента_____
_____Курс, группа_____

_____***ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ***_____

Курсовая работа
по дисциплине «_____»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки «_____»

Проверил:
канд. пед. наук, доцент
ФИО преподавателя
Общий балл:__
Оценка: _____

_____
подпись

«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Отзыв научного руководителя на курсовую работу

ОТЗЫВ
научного руководителя на курсовую работу

_____

Ф.И.О. (полностью)

_____

Тема КР

_____

I. ***Обоснование актуальности темы***	
а) аргументация с точки зрения потребностей математики и методики обучения математике	
б) историко-аналитическое обоснование проблемы	
в) обоснование проблемы с точки зрения практики	
г) обоснование проблемы с точки зрения современной образовательной деятельности	
II. ***Соблюдение организационных требований представления работы***	
Своевременная регистрация темы работы на кафедре	
Согласование с научным руководителем цели, задач и структуры работы	
Согласование с научным руководителем графика выполнения работы	
Выполнение этапов работы в установленные графиком сроки	
Своевременное представление научному руководителю бумажного и электронного варианта работы	
III. ***Степень самостоятельности студента в структурировании работы, корректном изложении материала, подборе библиографических источников***	
Высокая	
Средняя	
Низкая	

IV. ***В ходе выполнения КР*** _____ ***проявил(а) такие качества как:*** Ф.И.О. студента(ки)	
Ответственность	
Инициативность	
Целеустремленность	
Креативность	
Добросовестность	
V.Вывод	
Работа является завершенной. По содержанию и оформлению соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по методике обучения предметам (математике), и может быть рекомендована к защите	
Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по методике обучения предметам (математике), и не может быть рекомендована к защите	

Характеристика курсового проекта	**Критерии оценивания**	**Балл / максимальный балл**
Соблюдение организационных требований представления работы	- Своевременное согласование с научным руководителем цели, задач и структуры работы; - Составление графика выполнения работы. - Выполнение этапов работы в установленные графиком сроки. - Своевременное представление научному	/ 10

	руководителю бумажного и электронного вариантов работы	
Актуальность темы курсовой работы	- Обоснована с разных позиций; - Усилена формулировкой существующих противоречий	/ 5
Оформление курсовой работы	-Брошюровка в скоросшивателе, имеется нумерация страниц. - Форматирование текста работы (шрифт, интервал, поля). - Титульный лист оформлен правильно. - Грамотность написания текстов (орфография и синтаксис). - Наличие ссылок, грамотность их оформления. - Соответствие библиографического списка стандарту оформления публикаций. - Разнообразие форм представления информации: текст, таблицы, графики,	/ 10

	диаграммы, формулы, чертежи. - Сквозная нумерация таблиц и рисунков; наличие тематических заголовков таблиц; четкость и правильность выполнения чертежей	
Структурирование курсовой работы	- Наличие основных структурных элементов работы (титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, библиографического списка). - Структурность введения (наличие в нем актуальности, цели, задач, методов исследования, краткого реферата работы). - Логическое соответствие темы и цели работы. - Логическое соответствие цели и задач работы. - Логическое соответствие задач	/ 15

	работы и ее основной части (параграфов).	
Содержательность курсовой работы	- Грамотное обоснование актуальности работы - Корректная формулировка цели и задач работы - Степень самостоятельности студента в структурировании работы, корректном изложении теории и решении педагогических и методических задач, подборе библиографических источников - Сложность и оригинальность содержания решенных педагогических и методических задач - Качество решения педагогических и методических задач (грамотность, рациональность, разнообразие методов, оригинальность подходов, полнота и	/ 20

	четкость обоснования решения) - Наличие собственных творческих разработок автора (самостоятельно составленных технологических карт уроков, дидактических материалов) - Содержательность и структурность заключения	
Научность курсовой работы	- Авторитетность и актуальность использованных библиографических источников - Единообразие и научность языка и стиля изложения - Логика изложения (от общего к частному) - Наличие и использование в работе научных методов познания: анализа и синтеза, обобщения и конкретизации, аналогии, моделирования и т.д.	/ 10

Научно-практическая значимость курсовой работы	- Наличие научных (околонаучных) результатов - Новизна работы - Возможность применения результатов работы в профессиональной деятельности учителя математики с учетом современных тенденций математического образования в России	/ 10
Защита курсовой работы	- Соблюдение временного регламента выступления с докладом - Качество выступления (владение понятийно-терминологическим аппаратом, точность формулировок, ясность и последовательность изложения, качество презентации) - Качество ответов на вопросы (владение содержанием, стилистически и методически грамотная речь, лаконичность и точность языка, умение	/ 20

	аргументировать свою позицию) - Качество участия в дискуссии (умение логично и корректно вести научную полемику, умение излагать свои мысли в устном и спонтанном общении, профессиональная и общекультурная подготовка, эрудиция выпускника)	
ИТОГО		/ 100

Научный руководитель_____

«____»_____201___

Дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Пример содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……..3

1. Теоретические основы осевой симметрии на плоскости …...5

1.1. Осевая симметрия как один из видов движения плоскости …5

1.2. Свойства осевой симметрии ……..17

1.3. Исследование свойств фигур с помощью осевой симметрии 24

2. Приложение осевой симметрии к решению задач …….29

2.1. Применение осевой симметрии к решению задач на доказательство 33

2.2. Применение осевой симметрии к решению задач на построение……....39

2.3. Прикладные задачи, решаемые с помощью осевой симметрии ……45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……50

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ……52

45

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Пример начала первой главы

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ФОРМАМ И МЕТОДАМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Организация педагогического процесса и формы организации учебной деятельности

[Начало текста] Обучение — это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие, усваиваются отдельные стороны опыта деятельности и познания. «Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью развитие последних, формирование у них общей ориентировочной основы конкретной деятельности. Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином «преподавание», обучаемый включен в деятельность учения, в которой удовлетворяются его познавательные потребности. Процесс учения в значительной мере порождается мотивацией» [31, с. 35]. Структура урока воплощает закономерности и логику процесса обучения. [Конец текста]

1.2. Типы уроков и система приемов учебной деятельности в развивающем обучении математике

На основании анализа существующей литературы можно выделить следующие типы уроков в начальной школе [16, 38, 43, 44].

Комбинированный урок (наиболее распространенный тип урока в массовой практике). Его структура: организационная часть (1–2 мин), проверка домашнего задания (10–12 мин), изучение нового материала (15–20 мин), закрепление и сопоставление нового с ранее изученным материалом, и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Пример оформления литературы

Печатные издания

Книга одного автора

Салихов, В. А. Типовые промышленные технологии : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 178 с. – ISBN 978-5- 4475-9494-7. - Текст : непосредственный.

Книга двух авторов

Каледин, В. О. Методы конечных и граничных элементов : учебное пособие / В. О. Каледин, Е. И. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. – 102 с. - ISBN 978-5-83531971-8. – Текст : непосредственный.

Книга трех авторов

Гета, М. Р. Коррупция: причины, проявления, противодействие : учебное пособие / М. Р. Гета, Е. А. Писаревская, А. Н. Смирнов. - Казань : Бук, 2018. - 92 с. – ISBN 978-5-00118-187- 3. - Текст : непосредственный.

Книга четырех авторов

Теоретическая механика : учебник / Н. Г. Васько, В. А. Волосухин, А. Н. Кабельков, О. А. Бурцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22787-9. – Текст : непосредственный.

Книга пяти и более авторов

Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захаров, И. С. Константинова [и др.]. - 5-е издание. – Москва : Теревинф, 2019.- 280 с. – ISBN 978-5-4212- 0481-7. – Текст : непосредственный.

Книга с автором и редактором

Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг ; под ред. Е. В. Клочковой ; [пер. с немецкого К. А. Шарр]. - 7-е.издание – Москва : Теревинф, 2019. – 240 с. - ISBN 978-5-4212-0418-3. – Текст

: непосредственный.

Книга под редакцией

Уголовное право России. Общая и особенная части : учебник / под ред. доктора юридических наук, проф. В. К. Дуюнова. – 5-е. издание - Москва : РИОР, 2017. – 752 с. – ISBN 978-5-369-01584-1. – Текст : непосредственный.

Многотомное издание в целом

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов : в 2 томах / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2009. - ISBN 978-5-7695-5309-7. - Текст : непосредственный.

Отдельный том многотомного издания с частным названием тома

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов. В 3 томах. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова. - Москва : Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный. ИЛИ:

Назарова, Н. М. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова. - Москва : Академия, 2008. – 352 с. - (Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 томах / Н. М. Назарова ; т. 2) .– ISBN 978-57695-4191-9. – Текст : непосредственный.

Отдельный том многотомного издания без частного названия тома

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов. В 3 томах. Т. 2. / Н. М. Назарова. - Москва : Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

Сборник с общим заглавием (под редакцией)

Инновации молодых : сборник научных трудов / Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет" ; под общ. ред. Ф. И. Иванова, С. А. Шипилова. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2011. - 250 с. - ISBN 978-5-8353-0773-9. – Текст : непосредственный

.

Сборник одного автора без общего заглавия

Айтматов, Ч. Т. Пегий пес, бегущий краем моря ; Ранние журавли ; Плаха : роман и повести / Ч. Т. Айтматов ; вступ. ст. И. В. Воронова ; худ. А. Бегалин. – Москва : Детская литература, 2006. – 342 с. – ISBN 978-5-08-004115-3.- Текст : непосредственный.

Сборник разных авторов без общего заглавия

Кнорре, Ф. Ф. Родная кровь / Федор Кнорре. Димка и Журавлев / Василий Коньяков. Уроки французского / Валентин Распутин. К зиме, минуя осень / Георгий Семенов : повести. – Москва : Детская литература, 1990. – 255 с. – ISBN 5-08-001554-3. – Текст : непосредственный.

Диссертация

Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лозован Любовь Ярославовна ; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2003. – 180 с. - Текст : непосредственный.

Автореферат диссертации

Ульянов, А. Д. Математическое моделирование сетчатых композитных конструкций при совместном температурном и силовом нагружении : специальность 05.13.18 «Математическое моделирование, числовые методы и комплексы программ» : автореферат диссертации на соискание учетной степени кандидата технических наук / Ульянов Артем Дмитриевич ; Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Новокузнецк, 2018. – 16 с. – Место защиты: ФГБОУ СибГИУ. – Текст : непосредственный.

Материалы конференций

«Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования», международная научно-практическая конференция (10 ; 2017 ; Новокузнецк). Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции «Коммуникативная культура современника: теория и практика

исследования», 19 декабря 2017 г. / Министерство образования и науки РФ, Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" ; науч. ред. Г. Б. Вершинина ; под ред. Л. В. Гордеевой [и др.]. - Новокузнецк : ЦИД НФИ КемГУ, 2017. – 192 с. - ISBN 978-5-8353-2003-5. – Текст : непосредственный.

Статья из журнала, один автор

Поваров, В. П. Концептуальный подход к разработке автоматизированной диагностической сети в системах управления ядерными блоками / В. П. Поваров. - Текст : непосредственный // Системы управления и информационные технологии. – 2019. - № 1 (75). – С. 59-63.

Статья из журнала, два автора

Шилов, И. Ю. Моделирование коэффициентов активности в водных растворах солей алюминия с помощью обобщенной теории Дебая – Хюккеля / И. Ю. Шилов, А. К. Лященко Текст : непосредственный // Журнал неорганической химии. – 2019. - Т. 64, № 9. - С. 1006- 1010.

Статья из журнала, три автора

Карева, Н. В. Квест-игры для обучения пересказу детей с ОНР / Н. В. Карева, Н. В. Гусева, И. В. Леонтьева. - Текст : непосредственный // Логопед. – 2019. - № 3. – С. 91-97.

Статья из журнала, четыре автора

Развитие долины Верхнего Дона в конце позднего плейстоцена / Е. Ю. Матлахова, А. В. Панин, В. Р. Беляев, О. К. Борисова. - Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 5, География. – 2019. - № 3. - С. 83-92.

Статья из журнала, пять и более авторов

Прогнозирование прочностных характеристик деталей из энергетических материалов с использованием метода акустической эмиссии / Е. Н. Костюков, М. С. Никифорова, И. И. Никифоров, И. И. [и др.]. – Текст : непосредственный // Механика композиционных материалов и конструкций. – 2019. - Т. 25, № 2. - С. 219227.

Статья из сборника с общим названием

Любушкина, Е. С. О проблеме формирования индивидуального стиля учебной деятельности в вузе / Е. С. Любушкина. – Текст : непосредственный // Инновационные подходы к развитию образования: новые вызовы времени и перспективы / Министерство образования РФ ; НФИ КемГУ ; под. ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк, 2015. – С. 261- 264.

Часть (глава, раздел) из книги одного автора

Кроль, В. М. Дидактика / В. М. Кроль. – Текст : непосредственный // Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е издание, испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – Раздел 2. – С. 71-126.

Часть (глава, раздел) из книги двух-трех авторов

Уманская, Е. Г. Практикум по геронтопсихологии / Е. Г. Уманская. – Текст : непосредственный // Геронтопсихология : учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - 2-е издание, доп. – Москва : МПГУ, 2018. – Глава 5. – С. 206-337.

Часть (глава) из книги под редакцией

Степанова, И. С. НДФЛ / И. С. Степанова. – Текст : непосредственный // Налоги : справочное пособие / под ред. В. В. Смирнова. - 5-е издание, доп. и перераб. - Москва : 44 ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – Глава 2. - С. 28-97.

Статья из газеты

Чекалин, А. Кузнецк. Об истории и культуре / А. Чекалин. – Текст : непосредственный // Кузнецкий рабочий. – 2019. - 5 апр. – С. 2.

Электронные издания

Книга из ЭБС «Юрайт»

Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2019. – 287 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363 (дата обращения: 06.05.2019). – Текст : электронный.

Книга из ЭБС «Знаниум»

Баумгартен, Л. В. Менеджмент в туристской индустрии : учебник / Л. В. Баумгартен. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - 236 с. – ISBN 978-5-9558-0480-4. – URL: http://znanium.com/catalog/product/976501 (дата обращения: 25.09.2019). – Текст: электронный.

Книга из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Королева, С. Б. Британский миф о России : учебное пособие / С. Б. Королева. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-8684-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446455 (дата обращения: 14.05.2019). - Текст : электронный.

Книга из ЭБС «Лань»

Яшин, В. Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 5-е издание, стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-1121-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/108272 (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.

Часть учебника из ЭБС

Кроль, В. М. Дидактика / В. М. Кроль. – Текст : электронный // Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – Раздел 2. – С. 71-126. - URL: http://znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения: 05.06.2019).

Сайт в Интернете

eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2012 - . - URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 03.03.2019). – Текст : электронный.

Материалы конференции, размещенные в Интернете

Библиотека в современном информационном пространстве : материалы региональной научно–практической видеоконференции, 26 мая 2016 г. / Сибирский государственный индустриальный

университет ; отв. ред. Л. О. Степанова. – Новокузнецк, 2010. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrPublicationsSectionsPublicationsFiles.asp?lngSection=74&lngPublicatio n=5 (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.

Электронный журнал Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научнообразовательный журнал / учредитель Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова ; ред. кол.: И. В. Жилавская (гл. ред.) [и др.]. – Москва, 2014 – Ежемесячно. – ISSN 2313-755X. – URL: http://mic.org.ru/index.php (дата обращения: 02.10.2014). – Текст : электронный.

Статья из электронного журнала

Лаврова, М. В. Анализ экономических факторов снижения расходов организации / М. В. Лаврова. - DOI: 10.17117/nv.2017.02. – Текст : электронный // Научный вестник. – 2017. - № 2 (12). – С. 8-14. – URL: http://ucom.ru/doc/nv.2017.02.pdf (дата обращения: 08.06.2019).

Научная электронная библиотека eLIBRARY (НЭБ eLIBRARY.RU)

Электронный журнал по подписке

Экология урбанизированных территорий: общественно-научный журнал / учредитель ООО Издательский дом «Камертон». – Москва, 2005 – . – ISSN 1816-1863. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10607 (дата обращения: 25.09.2019). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

Статья из журнала с двумя авторами

Вишнякова, С. В. Содержание творческой активности спортсменок, занимающихся эстетической гимнастикой / С. В. Вишнякова, Е. Ю. Лалаева. - Текст : электронный // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2019. - № 1. – С. 7-14. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/310352 (дата обращения: 13.09.2019). – Режим доступа: авторизированный