Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра геоэкологии и географии

Н.Б. Ермак, В.А. Рябов

Ресурсоведение

Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) подготовки
Геоэкология

Новокузнецк

2020

Ермак Н.Б., Рябов В.А.

Ресурсоведение: метод. указ. к практ. занятиям для студентов, обучающихся по Направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Направленность (профиль) подготовки Геоэкология / Н.Б. Ермак; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. – 25 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Ресурсоведение»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, вопросы к зачету, примерные задания.

Методические указания по дисциплине предназначены для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Направленность (профиль) подготовки Геоэкология

Рекомендовано
на заседании кафедры
геоэкологии и географии
23 мая 2019 года.
Заведующий кафедрой ГГ
Н.Б. Ермак

Утверждено методической
комиссией факультета физической культуры,
естествознания и природопользования
06 июня 2019 года.
Председатель методкомиссии ФФКЕП
Н.Т. Егорова

Ермак Н.Б., Рябов В.А, 2019
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретические основы ресурсоведения
2. Проблемы использования природных ресурсов
3. Подготовка к итоговому контролю

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям.
2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю
3.2. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой
3.3. Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Ресурсоведение» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуемой при подготовке бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Направленность (профиль) подготовки Геоэкология.

Во время изучения дисциплины «Ресурсоведение» запланировано проведение лекционных, практических занятий. А также проведение текущего контроля в виде тестового контроля, и проведение промежуточного контроля в форме экзамена.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Теоретические основы ресурсоведения**	
Содержание лекционного курса		
1.1	Введение в науку о природных ресурсах. (2 часа)	Понятие природных ресурсов. Исторические типы природопользования, этапы освоения природных ресурсов, классификация природных ресурсов, кадастр.
1.2	Минеральные ресурсы. (2 часа)	Горючие полезные ископаемые. Угольные ресурсы. Нефтяные ресурсы. Газовые ресурсы.
1.3	Рудные и нерудные ресурсы. (2 часа)	Железорудное сырье. Алюминиевое сырье. Свинец и цинк. Марганцевые руды. Благородные металлы. Цеолиты, фосфориты, графит, поделочные камни.
1.4	Водные ресурсы. (2 часа)	Характеристика основных рек. Оценка гидроэнегоресурсов.
1.5	Земельные ресурсы. (2 часа)	Категория земель. Рекультивация нарушенных земель.
1.6	Агроклиматические ресурсы. (2 часа)	Определение агроклиматических ресурсов. Климатические ресурсы.
1.7	Биологические и рекреационные ресурсы. (2 часа)	Потенциал лесных ресурсов. Целевое назначение лесов. Основные лесообразующие породы. Основные запасы насаждений. Возрастная структура лесного фонда. Фауна. Красная книга. Состояние ресурсов охотничьих видов животных. Добыча охотничьих видов ресурсов. Понятие «рекреационные ресурсы». Факторы развития инфраструктуры туризма. Экологический туризм. Проблемы сохранения экологического равновесия.
1.8	Вторичные и трудовые ресурсы. (2 часа)	Вторичные ресурсы, их использование. Зависимость использования вторичных ресурсов от уровня научно-технического прогресса. Население и трудовые ресурсы. Интеллектуальные ресурсы.
Темы практических/семинарских занятий		
1.9	Анализ нормативной документации в области ресурсопользования. (4 часа)	Изучение Водного, Земельного, Лесного кодексов РФ, ФЗ№ 2395-1 "**О недрах**". Анализ вопросов: 1. Классификация ресурсов. 2. Система управления ресурсами. 3. Требования к использованию. 4. Охрана ресурсов.
1.10	Земельный кадастр РФ. (2 часа)	Работа с Публичной кадастровой картой РФ. Задача: выделить основные категории земель Кемеровской области.
1.11	Семинар 1. Использование земель Кемеровской области. (2 часа)	Распределение земель по видам и категориям в Кемеровской области. Земли с высокой антропогенной нагрузкой: площадь, виды, распределение. Земли с низкой антропогенной нагрузкой: площадь, виды,

		распределение. Нарушенные земель в Кемеровской области: площадь, динамика, опыт реабилитации. Развитие экологического каркаса и системы ООПТ в Кемеровской области.
1.12	Водный кадастр РФ. (2 часа)	Изучение данных водного реестра РФ. Анализ вопросов: 1. Распределение водных ресурсов РФ по бассейновым округам. 2. Распределение водных ресурсов РФ по речным бассейнам. 3. Крупные и средние реки в пределах речных бассейнов Кемеровской области. 4. Водопользование в Кемеровской области. 5. Инфраструктура на водных объектах Кемеровской области.
1.13	Водные ресурсы Кемеровской области. (2 часа)	Задачи: 1. Отметить на карте водные ресурсы Кемеровской области: основные реки, водосборные бассейны, разведанные запасы подземных вод. 2. Дать характеристику гидрологических показателей водных объектов, источников и объемов водопотребления и водоотведения.
1.14	Лесные ресурсы РФ и Кемеровской области. (2 часа)	Анализ интерактивной карты лесного фонда РФ, реестровых карт Федерального Агентства лесного хозяйства ФГБУ «Рослесинфорг». Анализ вопросов: 1. Общие запасы лесных насаждений. 2. Площадь арендованного и свободного лесного фонда. 3. Число лесничеств в РФ. 4. Лесничества и лесхозы Кемеровской области. 5. Распределение земель лесного фонда в Кемеровской области.
1.15	Характеристика ресурсов полезных ископаемых РФ. (4 часа)	Анализ пространственного распределения и запасов важнейших ресурсов полезных ископаемых в РФ на основе картографического материала.
1.16	Семинар 2: Рудные и нерудные ресурсы Кемеровской области. (2 часа)	Основные виды рудных и нерудных ресурсов Кемеровской области. Ареалы распространения рудных и нерудных ресурсов Кемеровской области. Уровень добычи рудных и нерудных ресурсов. Основные проблемы использования рудных и нерудных ресурсов. ресурсов.
1.17	Работа в малых группах. Агроклиматические ресурсы Кемеровской области. (2 часа)	Проанализировать агроклиматические ресурсы выбранного города в Кемеровской области.
1.18	Семинар 3. Недревесные растительные ресурсы Кемеровской области.	1. Классификация растительных ресурсов. 2. Правовое регулирование использования растительного сырья.

	(2 часа)	3. Лекарственные ресурсы Кемеровской области. 4. Пищевые растительные ресурсы Кемеровской области. 5. Медоносные и декоративные ресурсы Кемеровской области. 6. Технические растительные ресурсы Кемеровской области.
1.19	Охотничье-промысловые ресурсы Кемеровской области. (2 часа)	Провести анализ нормативной документации в области управления и охраны охотничье-промысловых ресурсов: ФЗ № 209 "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 24.07.2009, ФЗ № 53"О животном мире" от 24.04.1995. Выписать перечень охотничье-промысловых видов, обитающих на территории Кемеровской области. Отметить на карте основные ареалы обитания. Записать требования к охране данных видов.
1.20	Семинар 4. Рекреационные ресурсы Кемеровской области. (2 часа)	Факторы развития инфраструктуры туризма. Особенности территории региона. Туристское районирование Кемеровской области. Перспективы развития региона.
2	**Основные проблемы использования природных ресурсов и пути их решения.**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Проблемы использования основных природных ресурсов. (2 часа)	Экологические кризисы в природопользовании. Основные негативные последствия использования природных ресурсов. Глобальные экологические проблемы использования природных ресурсов: парниковый эффект, опустынивание, истощение озонового экрана, дефицит водных ресурсов, сокращение биоразнообразия.
2.2	Международный опыт и сотрудничество в области ресурсопользования. (2 часа)	Основные международные конференции, посвященные проблемам ресурсосбережения. Международные договора и конвенции. Национальные программы рационального использования ресурсов.
2.3	Система управления в области ресурсообеспеченности. (2 часа)	Управление в области ресурсообеспечнности на уровне стран, субъектов, городов.
2.4	Антропогенное воздействие как фактор снижения ресурсообеспеченности. (2 часа)	Антропогенное воздействие на природные ресурсы. Охрана и восстановление природных ресурсов.
2.5	Методы учета основных природных ресурсов. (2 часа)	Методы учета минеральных, рудных, нерудных, водных, лесных, растительных и животных ресурсов.
Темы практических/семинарских занятий		
2.6	Семинар 5. Проблемы использования природных ресурсов в Кемеров-	1. Нарушение структуры ландшафта и загрязнение территории при добыче полезных ископаемых. 2. Эрозия, деградация и загрязнения почв при

	ской области. (2 часа)	сельскохозяйственном использовании земель. 3. Проблема сохранения водных ресурсов в Кемеровской области. 4. Образование и использование вторичных ресурсов. 5. Использование и восстановление лесов в Кемеровской области. Компенсационное лесовосстановление. 6. Сохранение биоразнноразия ресурсов растительного и животного мира в Кемеровской области.
2.7	Круглый стол 1: Проблемы использования ресурсов в г. Новокузнецке. (2 часа)	Задача: обсудить основные проблемы использования природных ресурсов в г. Новокузнецке.
2.8	Расчет ресурсообеспеченности. (2 часа)	Задача: рассчитать ресурсообеспеченность по городам и основным видам природных ресурсов.
2.9	Работа в малых группах. Анализ ресурсообеспеченности. (2 часа)	Проанализировать динамику ресурсообеспеченности городов Кемеровской области на определенный период времени.
2.10	Круглый стол 2. Международные конференции, посвященные проблемам ресурсосбережения. (2 часа)	Обсудить основные международные конференции, заключенные договора, конвенции.
2.11	Работа в малых группах. Решение проблемы обеспечения природных ресурсов. (2 часа)	Разработать основные пути решения проблем ресурсообеспеченности городов Кемеровской области.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и рабочим учебным планом. С учетом формы обучения, объем лекционного материала сокращен, а содержание интегрировано. В этой ситуации на студентов ложится большой объем самостоятельной проработки теоретического материала дисциплины.

Знакомство с учебной дисциплиной происходит на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий, обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Перечень тем и краткое содержание лекционных занятий представлены в п. 1 «Содержание учебной дисциплины».

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к теме.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.
2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.
4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.
5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома.

Перечень тем и краткое содержание практического занятия представлены в п. 1 «Содержание учебной дисциплины».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При получении отметки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Примерные вопросы, задания, выносимые на зачет:

Примерные вопросы экзамена:

<u>типовые вопросы (задания)</u>

1. Природные ресурсы, ресурсообеспеченность и ресурсоемкость.
2. Исторические типы природопользования. Этапы освоения природных ресурсов.
3. Классификация природных ресурсов.
4. Нормативно-правовая базе регулирования использования природных ресурсов.
5. Кадастры природных ресурсов.
6. Рудные и нерудные ресурсы.
7. Железорудное сырье.
8. Тяжелые цветные металлы.
9. Легкие цветные метлы.
10. Благородные металлы.
11. Цеолиты, фосфориты, графит, поделочные камни.
12. Понятие, виды и категории использования водных ресурсов.
13. Потенциал ресурсов озер, водохранилищ на территории РФ.
14. Потенциал ресурсов подземных вод на территории РФ.
15. Характеристика основных рек. Оценка гидроэнегоресурсов.
16. Виды и категории земельных ресурсов. Распределение земель по видам и категориям на территории Кемеровской области.
17. Охрана и рекультивация нарушенных земель.
18. Виды и категории лесов. Потенциал лесных ресурсов РФ и Кемеровской области.
19. Основные лесообразующие породы. Основные запасы насаждений. Возрастная структура лесного фонда.

20. Требования к охране и восстановлении лесов при лесопользовании.
21. Недревесные растительные ресурсы: классификация и виды, представленные на территории Кемеровской области.
22. Нормативное регулирование и проблемы использования, меры охраны.
23. Охотничье-промысловые ресурсы: классификация и виды, представленные на территории Кемеровской области.
24. Охотничье-промысловые ресурсы: нормативное регулирование и проблемы использования, меры охраны.
25. Агроклиматические ресурсы: лимитирующие факторы и характеристика для Кемеровской области.
26. Агроклиматическое районирование территории России. Значение для хозяйственной деятельности.
27. Понятие «рекреационные ресурсы». Факторы развития инфраструктуры туризма.
28. Экологический туризм. Проблемы сохранения экологического равновесия.
29. Вторичные ресурсы, их использование.
30. Население и трудовые ресурсы. Интеллектуальные ресурсы.
31. Экологические кризисы в природопользовании.
32. Антропогенное воздействие на природные ресурсы. Основные негативные последствия использования природных ресурсов.
33. Глобальные экологические проблемы использования природных ресурсов: парниковый эффект и истощение озонового экрана (причины, негативные последствия, пути решения).
34. Глобальные экологические проблемы использования природных ресурсов: опустынивание и дефицит водных ресурсов (причины, негативные последствия, пути решения).
35. Глобальные экологические проблемы использования природных ресурсов: сокращение биоразнообразия и продовольственный кризис (причины, негативные последствия, пути решения).
36. Основные международные конференции, посвященные проблемам ресурсосбережения.
37. Национальные программы рационального использования ресурсов.
38. Система управления в области ресурсообеспеченности.
39. Охрана и восстановление природных ресурсов.
40. Методы учета основных природных ресурсов.

Практические задания

1. Составить и пояснить схему системы управления земельными ресурсами.
2. Составить и пояснить схему системы управления водными ресурсами.
3. Составить и пояснить схему системы управления лесными ресурсами.
4. Составить и пояснить схему системы управления минеральными ресурсами.
5. С помощью публичной кадастровой карты определить категорию использования кадастрового квартала земель.
6. На контурной карте обозначить основные водные ресурсы Кемеровской области.
7. С помощью интерактивной карты лесного фонда РФ дать характеристику запасов лесных насаждений для Кемеровской области.
8. На карте отметить бассейны основных месторождений полезных ископаемых Кемеровской области.
9. На карте отметить территории наиболее ценных рекреационных ресурсов Кемеровской области.
10. Составление плана учета природных ресурсов территории
11. Характеристика природно-ресурсоной базы территории с помощью картографического материала.
12. Расчет ресурсообеспеченности территории.

Примерные тестовые задания

а) типовые задания (образец)

1. Ресурсоведение – это:
a) наука, объектом которой служат полезные ископаемые находящиеся в толще грунта
b) межотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов.
c) раздел географии, занимающийся ведением наблюдений за ресурсным потенциалом регионов
2. Определение понятия «ресурсы»:
a) количество полезных материалов залегающих в конкретной единичной площади
b) блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека
c) любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ
3. Энергетические ресурсы это:
a) все доступные для промышленного и бытового использования источники разнообразных видов энергии: механической, тепловой, химической, электрической, ядерной.
b) особый вид полезных ископаемых, способных воспроизводить энергетический заряд за счёт своей переработки
c) энергоресурс, который осуществляет выработку электрической энергии
4. Что относится к депонированным энергетическим ресурсам:
a) природный газ, уголь, нефть
b) горючие сланцы, торф, залежи фосфоритов
c) солнечная и космическая энергия
5. В перечень атмосферных газовых ресурсов входят:
a) геотермальная, гравитационная и энергия давления, атмосферное газовое электричество, Земной магнетизм, биоэнергия
b) атомная и термоядерная энергии
c) ресурсы отдельных газов атмосферы, газовые составляющие гидросферы, газовые составляющие почвы
6. Водные ресурсы это:
a) объекты водного потенциала расходуемые в целях и интересах человеческих потребностей
b) поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы
c) водные потоки направленные на сельскохозяйственную деятельность
7. Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей, носит название……ресурсов:
a) геологических
b) геоморфологических
c) земельных
8. Металлические и неметаллические руды, нерудные ископаемые относятся:
a) к неэнергетическим минеральным ресурсам
b) к геоморфологическим ресурсам литосферы
c) к ресурсам метаморфического происхождения
9. Для ресурсов–консументов характернабиологическая продуктивность :?
a) первичная
b) вторичная
c) третичная
10. Генетико-видовой состав редуцентов, биомасса редуцентов, физико-химическая активность, системно-динамические качества в экосистемах, микробиологические и вирусные загрязнения – характерны для:
a) ресурсов консументов
b) ресурсов растений-продуцентов
c) ресурсов редуцентов
11. ПРП (природно-ресурсный потенциал) – это:
a) общий комплекс всех биотических компонентов
b) это совокупная производительность природных ресурсов, средств производства и предметов потребления
c) часть биосферы отвечающая за процессы жизнедеятельности происходящие в природе
12. Прогнозные ресурсы категории Р2 характеризуются:
a) характеризуют локальные перспективные объекты и учитывают возможность обнаружения в рудном узле
b) подсчитываются для локальных перспективных объектов и учитывают возможность выявления новых рудных тел полезного ископаемого на рудопроявлениях
c) оба варианта ответа верны
13. **Принцип вероятностного подобия** используют для:
a) с целью распознать возможные масштабы распространения ресурсов и их качественного состава
b) для целей количественного прогнозирования
c) в пользу учёта имеющихся подобий
14. Что предполагает экспертное оценивание?
a) проведение экспертизы в лабораторных условиях
b) оценка состояния рассматриваемого объекта
c) создание разума, обладающего большими способностями по сравнению с возможностями отдельного человека
15. Ископаемые, которые извлекают из недр Земли, принято называть ресурсами
a) литосферными
b) метаморфическими
c) минеральными
16. По каким категориям принято учитывать энергетические топливные ресурсы
a) общегеологических и разведанных
b) традиционных и оценённых
c) прогнозных и статистических
17. Выберите список стран, обладающих наи-

большими запасами угля

a) Аргентина, Ливия, Польша
b) Россия, США, Китай
c) ЮАР, Испания, Колумбия

18. Назовите самый крупный регион по запасам нефти

a) Латинская Америка
b) Австралия и Океания
c) Зарубежная Азия

19. Какие полезные ископаемые всегда генетически связаны с осадочными отложениями, а также магматического и метаморфического происхождения

a. Металлические
b. Неметаллические
c. Вулканические

20 Выберите первые три станы лидирующие по запасам железных руд

a. Россия, Австралия, Бразилия
b. ЮАР, Бразилия, Китай
c. Россия, США, Китай

21. К нерудным полезным ископаемым относятся

a. известняк, мрамор, карбонаты, соли
b. Поваренная и калийная соли, фосфориты, сера
c. Ртуть, цинк, серебро

22. Какой процентный показатель составляет гидросфера от Мирового океана в целом?

a. 55,6%
b. 96.5%
c. 88.9%

23. Что является главным богатством глубоководного ложа?

a. железомарганцевые конкреции
b. щёлочные и осадочные отложения
c. нефтегазовые залежи глубин

24. Какое примерное количество морской воды приходится на каждого жителя Земли?

a. 140 млн.м3
b. 250 млн.м3
c. 270 млн.м3

25. Источниками чего являются уран, торий и радиоактивный калий?

a. Главными источниками разогрева недр планеты
b. Гравитационной сепарацией вещества ядра
c. Возникновения сейсмической активности в менее устойчивых участках земной коры

3.2. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические

сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.3 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию на этапе текущего контроля, студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

В рамках практических занятий запланировано проведение тестирования по дисциплине.

Критерии оценивания ответа на зачете прописаны в рабочей программе дисциплины (п. 4. - технологическая карта БРС оценивания достижений студентов).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Маршинин, А. В. Ресурсоведение: Учебное пособие для вузов / Маршинин А. В. - 2-е изд. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01467-3. - URL: https://urait.ru/bcode/457262 (дата обращения: 20.01.2019). - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Капитонов, Д. Ю. Ресурсоведение: учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 176 с. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142398 (дата обращения: 20.01.2019) - Текст: электронный.

2. Мальков, Ю. Г. Ресурсоведение / Мальков Ю. Г., Кусакин А. В., Ефимова Т. Н. - Йошкар-Ола : ПГТУ. - 304 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - ISBN 978-5-8158-0738-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/39587 (дата обращения: 20.01.2019) - Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - URL http://www.mnr.gov.ru/
2. Публичная кадастровая карта РФ. - URL https://xn-----6kcbaababou8b2age7axh3agnwid7h4jla.xn--p1ai/
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный гидрологический институт». Справочное издание водного кадастра. - URL http://www.hydrology.ru/sites/default/files/Books/water_res3_161117.pdf
4. Государственный водный реестр. – URL: https://water-rf.ru/%D0%9E_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5_%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE/824/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80
5. Карта лесного фонда России. – URL: https://geos.online/rosles-view/
6. Корпоративный портал пространственных данных ФГБУ «Гослесинфорг». – URL: http://geo.roslesinforg.ru:8383/#/
7. КонсультантПлюс – URL http://www.consultant.ru/