Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Кизиченко Н.В.

Безопасность жизнедеятельности

Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социологические и маркетинговые исследования

Новокузнецк – 2020

Кизиченко Н.В.
Безопасность жизнедеятельности: методические указ. по изучению дисциплины по направлению подготовки 39.03.01 Социология / Н.В. Демчук - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 23 с. - Текст: непосредственный.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «безопасность жизнедеятельности»: вопросы к зачету, примерные кейс-задания.

Рекомендовано
на заседании кафедры естественно-
научных дисциплин
08 октября 2020 г.
Заведующий кафедрой А. Г. Жукова

Кизиченко Н.В. ., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020
Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

	Предисловие	4
1	Содержание учебной дисциплины	4
2	Методические указания обучающимся по подготовке к учебным занятиям	
	2.1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям	7
	2.2 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям	8
3	Методические указания обучающимся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине	
	3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы	12
	3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю	13
	3.3 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой	14
	3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию	17
	3.5 Методические указания обучающимся по подготовке контрольных работ	21
4	Список рекомендуемой учебной литературы	22

Предисловие

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части, реализуемой при подготовке студентов по направлению 44.03.05«Педагогическое образование». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре (форма контроля - зачет).

Дисциплина ориентирована на формирование понятий и представлений о безопасности и защите в ЧС, обеспечение теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности; обеспечение безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей.

В ходе изучения дисциплины выделяются следующие задачи:

1) формирование знаний теоретических основ безопасности в системе «человек – среда обитания»;

2) сформировать способности использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределом непосредственной сферы деятельности;

3) формирование навыков при применении методов исследования прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Студент, изучивший дисциплину должен обладать следующими компетенциям: УК-8.

При изучении дисциплины студенты должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

– законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;

– анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности;

– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;

– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.

Владеть:

– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;

– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

К зачету допускаются успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __2___	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**	
1.1	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
1.2	Обеспечение безопасных условий труда.	Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
2	**Защита в чрезвычайных ситуациях.**	
2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.
2.2	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.
3	**Основы первой медицинской помощи.**	
3.1	Оказание первой помощи при травмах.	Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.
3.2	Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.3	Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особенности развития терминальных состояний у детей. Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей.
Содержание практических занятий		
1	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**	
1.1	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС.
1.2	Обеспечение безопасных условий труда.	Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные факторы на производстве. Основы охраны труда.
2	**Защита в чрезвычайных ситуациях.**	
2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.
2.2	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
3	**Основы первой медицинской помощи.**	
3.1	Оказание первой помощи при травмах.	Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.
3.2	Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных.
3.3	Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особенности развития терминальных состояний у детей. Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению / специальности подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к

наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

Практическая работа № 6.
РАНЫ И ИХ ВИДЫ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИЯХ

Основные теоретические положения. Ранами называются механические повреждения тканей, при которых нарушается целостность кожи, слизистых оболочек, подкожной клетчатки и мышц. В зависимости от вида ранящего орудия и по характеру повреждения тканей различают следующие виды ран: резанные, рубленные, колотые, ушибленные, рванные, огнестрельные, укусы.

Цель: Научить студентов оказанию первой помощи при ранениях и правильному применению повязок при травматических поражениях.

Оборудование: Тематические таблицы, бинты, подручные средства.

План:

1. Используя наглядные пособия изучить виды ран.
2. Демонстрация преподавателем разных видов повязок.
3. Освоение студентами практических навыков по применению повязок.

Методика работы
Основные типы бинтовых повязок.

Циркулярная.

Циркулярная (круговая) повязка является началом любой бинтовой повязки (помогает закрепить конец бинта), а также может быть самостоятельной повязкой при наложении на небольшие раны. Особенность повязки в том, что каждый последующий тур укладывают точно на предыдущий.

Спиральная.

Спиральную повязку применяют для закрытия ран большего размера на конечностях или туловище. Является классической бинтовой повязкой, при которой выполняют все правила бинтования. В частности, туры перекрывают предыдущие на одну-две трети.

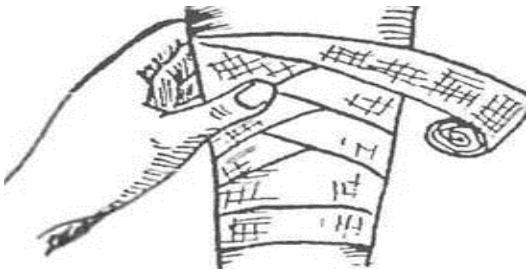


Рисунок 1. Спиральная повязка.

Крестообразная (восьмиобразная).
Крестообразную (или восьмиобразную) повязку накладывают на поверхности с неправильной конфигурацией. В основном применяют при повязках на грудь, затылок и голеностопный сустав.



Рисунок 2. Крестообразная (восьмиобразная) повязка.

Черепашья (сходящаяся и расходящаяся).
Черепашью повязку накладывают на коленный и локтевой суставы. Она обеспечивает надёжную фиксацию перевязочного материала в этих подвижных областях. В зависимости от порядка наложения туров различают два равноправных её вида: сходящуюся и расходящуюся

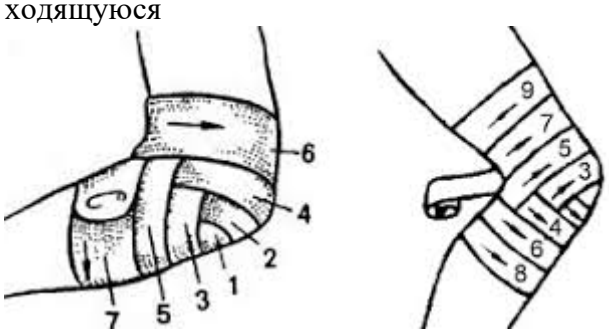


Рисунок 3. Черепашья (сходящаяся и расходящаяся) повязка.
Колосовидная.
Колосовидную повязку применяют при наличии ран в области надплечья, плечевого сустава и верхней трети плеча. Наложение других видов повязок в этой области не даёт надёжной фиксации: при малейшем движении повязка сползает на плечо вниз.

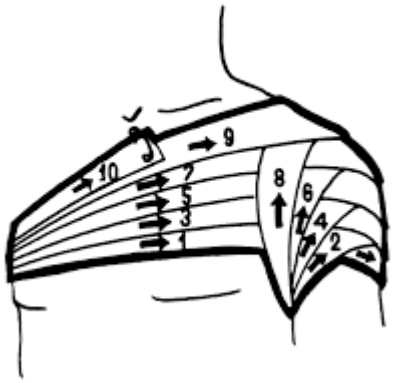


Рисунок 4. Колосовидная повязка.

Повязки на голову.

Основные бинтовые повязки на голову - шапочка Гиппократа, чепец и повязки на один или оба глаза.

Шапочка Гиппократа - накладывается с помощью двуглавого бинта или двух отдельных бинтов. Одним из них делают туры в сагиттальном направлении от лба к затылку и обратно, постепенно смещая их для закрытия всей поверхности головы. При этом вторым бинтом делают циркулярные туры, фиксируя каждый тур первого бинта.

Чепец - наиболее простая и удобная повязка на волосистую часть головы, при которой возможно закрытие и затылочной области. Начинают наложение повязки с того, что через голову на теменную область кладут завязку из бинта, концы которой свисают вниз (их обычно держит пострадавший, слегка натягивая).

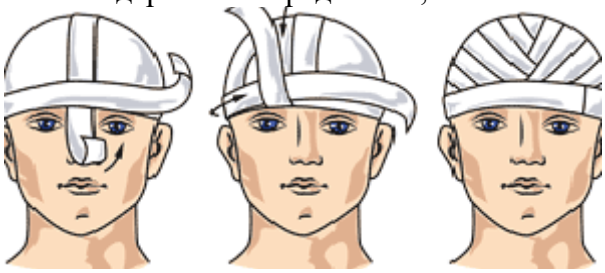


***Рисунок 5. Шапочка Гиппокра*та**

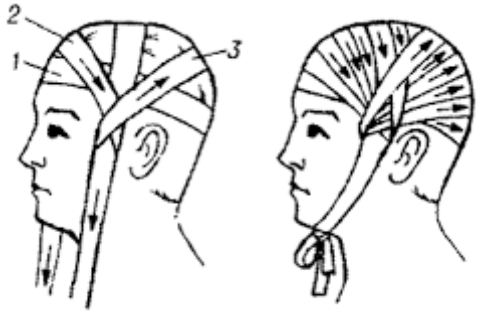


Рисунок 6. Чепец

Вопросы для самоконтроля:

1.Какова основная цель первой помощи при ранениях?
2.Что изучает десмургия?
3.Какие типы перевязочного материала выделяют?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов	
		Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тесту	Тестирование
2	**Защита в чрезвычайных ситуациях.**	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тесту	Тестирование
3	**Основы первой медицинской помощи.**	Написание реферата.	Реферат

Темы рефератов.

1. ЧС природного характера. Землетрясения. Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении.
2. Наводнения. Правила безопасного поведения при наводнениях.
3. Бури, смерчи, ураганы. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения.
4. Оползни, сели, сход снежных лавин. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
5. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.
6. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
7. Продовольственная безопасность. Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость.
8. Информационная безопасность. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.
9. Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека.
10. Характеристика ядерного оружия
11. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)
12. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий.
13. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом.
14. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
15. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии.
16. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения.

Методические рекомендации к написанию реферата.

Реферат – доклад по определенной теме, составленный на основании информации нескольких источников. Реферат может быть зачитан на семинаре или конференции (тогда он подкрепляется видеопрезентацией), а может быть написан для повышения оценки.

Правильно написанный реферат является формой проверки знаний обучающегося по темам курса, пропущенных и не отработанных. Реферат – способ получения дополнительных баллов по предмету, при использовании малоизвестной, актуальной литературы по теме.

У реферата есть ряд уникальных признаков:

– строгая неизменная структура;
– обращение к нескольким научным источникам;
– безэмоциональный характер подачи информации (реферат не требует оценки фактов, делает обзорное изложение).

Традиционно рефераты делятся на продуктивные и репродуктивные.

Продуктивные рефераты представляют собой изложение тщательно отобранной информации из разных книг. Они делятся на две группы:

– рефераты-обзоры – в них дается объективный перечень всех существующих точек зрения на изучаемый вопрос;
– рефераты-доклады – помимо анализа источников, предлагается оценка общего состояния проблемы.

Репродуктивные рефераты – это краткий пересказ одного первоисточника. Они бывают двух видов:

– рефераты-конспекты с перечислением основных результатов исследования, методов, перспектив использования разработки и других дополнительных сведений;
– рефераты-резюме с основными положениями реферируемой работы.

Подбор исходных материалов для реферата производится с учетом выданной преподавателем темы сообщения. Тема устанавливается так, чтобы исполнитель проявил старание в поисках материала. Количество анализируемой студентом литературы зависит от:

– объема (устанавливается преподавателем);
– сроков готовности;
– глубины проработки вопросов;
– сложности оформления;
– количества баллов, которыми оценивается работа.

Для аналитического обзора важно количество использованных источников. Лучше, когда приводятся данные из различных научных школ, направлений, которые излагаются объективно, без явных предпочтений. Если объем исходных данных мал, допустимо проконсультироваться у преподавателя, возможно ли привлечь в текст иные, схожие с темой реферата публикации.

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Итоговый контроль проходит в виде зачете, с применением бально – рейтинговой системы.

Вопросы к зачету.

1. Причины возникновения БЖД.
2. Предмет и задачи БЖД.
3. Теоретические основы учения БЖД.
4. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
5. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Комфортные условия жизни в техносфере.
6. Микроклимат: понятие и нормирование.
7. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда.
8. Вредные и опасные факторы: химические вещества.
9. Вредные и опасные факторы: вибрации и акустические колебания.
10. Вредные и опасные факторы: электромагнитные излучения.
11. Вредные и опасные факторы: ионизирующее излучение.
12. Вредные и опасные факторы: электрический ток.

13. Совместное воздействие факторов внешней среды. Оценка влияния вредных факторов. Анализ опасности технических систем.
14. Средства снижения травмоопасности. Защита от энергетических воздействий.
15. Защита от пожаров.
16. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени.
17. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.)
18. Чрезвычайные ситуации социальной направленности
19. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.
20. Устойчивость объектов экономики. Ликвидация последствий ЧС.
21. Социальная безопасность (соцблагополучие).
22. Первая медицинская помощь.
23. ЗОЖ в техносфере.
24. Основы военной службы.
25. Вооруженные силы РФ.
26. Система ГО и ЧС в РФ.
27. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы.
28. Организационные основы управления БЖД.
29. Международное сотрудничество в области БЖД.
30. Взаимодействие человека и технической системы.
31. Технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
32. Санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ общего образования.

Готовиться к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета/экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную/экзаменационную ведомость. При получении отметки «не зачтено»/ «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах

отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

Тест 1.

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:

a) техногенным ЧС
b) природным ЧС
c) экологическим ЧС
d) социальным ЧС
e) нет верного ответа.

2. РСЧС состоит из:

a) республиканских и областных подсистем
b) региональных и местных подсистем
c) краевых и областных подсистем
d) территориальных и функциональных подсистем
e) все ответы верны.

3. К угрозам государственной безопасности относятся:

a) угроза американо-иракского конфликта
b) угроза распространения СПИДа
c) угроза подъема уровня Мирового океана
d) угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

a) 20, но не более 90 человек
b) 15, но не более 70 человек
c) 30, но не более 100 человек
d) 10, но не более 50 человек
e) нет верного ответа.

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

a) принцип защиты населения
b) основной способ защиты населения
c) защитное мероприятие
d) средство защиты населения
e) все ответы верны.

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

a) 100, но не более 500 человек
b) 50, но не более 500 человек
c) 10, но не более 50 человек
d) 10 человек
e) нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

a) 50, но не более 500 человек
b) 10, но не более 50 человек
c) 20, но не более 50 человек
d) 10 человек
e) 30 человек.

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
a) 2% раствором питьевой соды
b) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты
c) слабым раствором марганцовки
d) любой жидкостью
e) растительным маслом
9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.
a) 1,2,3,4,5
b) только 1,2,3
c) только 4,5
d) только 1,2,3,4
e) нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
a) техногенным ЧС
b) природным ЧС
c) экологическим ЧС
d) социальным ЧС
e) нет верного ответа
11. К угрозам безопасности общества относятся:
a) угроза вторжения космических тел
b) угроза распространения туберкулеза
c) угроза наркомании подростков
d) угроза глобального потепления
12. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:
a) Советом по безопасности
b) Президентом РФ
c) Правительством РФ
d) Советом по обороне
13. Основными способами защиты населения от ЧС являются:
a) локализация аварий
d) оповещение населения
c) обучение населения способам защиты
d) эвакуация населения
e) укрытие населения в защитных сооружениях
f) ликвидация последствий
g) использование индивидуальных средств защиты
h) спасательные работы
14.Отметьте верный комплекс способов из предложенных вариантов:
a) 1,2,3,4,5,6,7,8
b) 4,5,6,7,8
c) 4,5,7
d) 1,2,3
e) нет верного ответа
15. Чрезвычайная ситуация – это:
a) чрезвычайное положение на всей территории РФ
b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей

c) наиболее экстремальное природное явление
d) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
e) когда все очень плохо

16. Катастрофические явления, считающиеся катастрофами в неинтерактивной системе:
a) землетрясения
b) извержение вулкана
c) социальный взрыв
d) развод в семье
e) сход снежной лавины

17. Угрозы в сфере экономики, согласно “Концепции национальной безопасности”, обусловлены:
a) расслоением общества
b) сокращением ВВП
c) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих
d) спадом рождаемости

18. Флаги катастроф в интерактивной системе:
a) неизбежность
b) глобальность
c) слабая предсказуемость
d) необходимость
e) непрерывность
f) макромодальность

19. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля:
a) тетраэтилсвинец
b) инсекциды
c) гербициды
d) аммиак
e) фтолазол

20. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется …
a) катастрофой
b) потенциальной опасностью
c) опасностью
d) аварией
e) стихийным бедствием

21. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется:
a) воздействующей опасностью
b) идентификацией опасности
c) нежелательной опасностью
d) установленной опасностью
e) реальной опасностью

22. Сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн возникающих при землетрясениях, называется:
a) шкалой магнитуд
b) шкалой Ч. Рихтера
c) шкалой Бофорта
d) шкалой Б. Франклина
e) шкалой гипоцентра

23. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются:
a) наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
b) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
c) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
d) уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
e) наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм
24. К функциям безопасности жизнедеятельности относятся:
a) мониторинг состояния среды обитания
b) снижение вероятности проявления опасностей
c) разработка и использование средств экобиозащиты
d) использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности
e) обучение населения основам БЖД
25. Вредные условия труда характеризуются:
a) наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
b) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
c) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
d) уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
e) наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм
26. К дополнительным средствам технической защиты относятся:
a) установка ограждений
b) установка экранов
c) предупреждающие надписи
d) замена технических операций
e) средства освещения рабочего места
27. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность называется …
a) ноксосферой
b) гомосферой
c) биосферой
d) техносферой
e) ультрасферой
28. К принципам обеспечения безопасности труда относятся:
a) принцип защиты расстоянием
b) принцип подавления химического загрязнения
c) принцип подавления опасности в источнике ее возникновения
d) принцип активности и нормализации
e) принцип подавления неблагоприятного влияния
29. Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 …
a) «Об утверждении Типового паспорта безопасности опасного объекта»
b) «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
c) «О пожарной безопасности»
d) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

e) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

30. Научными исследованиями и контролем радиационной обстановке на местах занимаются:

a) структуры Ростехнадзора
b) научно-исследовательских учреждений
c) лаборатории по метрологии и сертификации
d) службы экологического мониторинга
e) структуры Роспотребнадзора

31. При расследовании случаев массового отравления населениям будут применяться методы:

a) массовой диспансеризации населения и проведения оперативных мероприятий
b) опроса больных, отбора проб, проверки сертификации продукции
c) опроса населения, проведения радиологического токсикологического контроля, проведения дезинфекции территории
d) проведения оперативно-розыскных мероприятий, лабораторных исследований образцов продукции, объявления карантина на территории
e) арест продукции подозреваемых организаций, проведения бактериологического и токсикологического контроля, помещения больных на карантин.

Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Теоретический вопрос	41-60	31-40	11-30	0-10
Практическое задание/Тест	31-40	22-30	11-21	0-10
Всего баллов	72-100	53-70	22-51	0-20

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3.5 Методические указания обучающимся к подготовке контрольных работ

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную терминологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

Контрольная работа включает в себя следующие основные элементы:

– титульный лист;

– содержание с указанием вопросов и страниц;

– основной текст; приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);

– список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании.

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.
2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.
3. Обоснованность выводов.
4. Стиль изложения материала.
5. Оформление контрольной работы.
6. Творческий подход к написанию контрольной работы.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02039-7. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5 (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ.ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9 (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5959-8. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

4. Востроκнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Востроκнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ.ред. А. Л. Востроκнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.
5. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0 (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.