

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Викторова Ольга Евгеньевна

Основы специальной педагогики и психологии

*Методические указания к практическим занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование*

Новокузнецк
2017

Викторова О.Е.

Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / О.Е. Викторова; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2017. – 10 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Специальная педагогика и психология (раздел «Специальная психология»)»: содержание раздела, технологическая карта, литература для подготовки к занятиям.

Рекомендовано
на заседании кафедры
специальной педагогики,
психологии и теоретических
основ обучения 22 февраля 2017 года
заведующей кафедрой СППиТОО
Д.А. Костикова

Викторова О.Е., 2017
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2017

Текст представлен в авторской редакции

Предисловие

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к блоку предметных дисциплин базовой части профессионального цикла.

Дисциплина ориентирует на подготовку к диагностико-консультативной, исследовательской профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- в области диагностико-консультативной деятельности – психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- в области исследовательской деятельности – сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Целью изучаемой дисциплины является формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

Содержание семинарских занятий ориентирует студентов на знание психологических последствий нарушений умственного, физического, психического развития; общих принципов и подходов к психодиагностике и коррекции аномального развития; основных психологических проблем при конкретных нарушениях развития и социализации личности.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часа из них 34 часов отводится на практические / семинарские занятия на очной форме обучения для студентов 2016 года набора, 18 часов отводится на практические / семинарские занятия на очной форме обучения для студентов 2017 года набора.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

При подготовке ответа на вопрос *«Развитие теоретических основ дефектологии, роль Л.С. Выготского в становлении дефектологии»* прочитайте статью Л.С. Выготского «Дефект и компенсация», озаглавьте части статьи, выделите ее главную мысль.

Материалы статьи О.С. Никольской «Психологическая классификация детского аутизма» // Альманах ИКП РАО №18. – 2014 рекомендуется использовать при подготовке ответов на вопросы *«Классификация РДА по О.С. Никольской», «Психологические особенности развития высших психических функций детей с РДА»*.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Основные этапы развития учения о людях с ограниченными возможностями

1. Положение аномальных людей в первобытном обществе, Древней Греции и Рима, Индии и Бразилии.
2. Эпоха Возрождения, славянские государства, средние века.
3. Первые педагоги, высказавшие мысль о необходимости проявлять заботу о воспитании и обучении слабоумных.
4. Классификация душевных болезней и первые врачи, посвятившие свою деятельность изучению идиотии, исторический опыт по воспитанию слабоумных.
5. Анатомо-физиологическое направление в учении о слабоумии.
6. Развитие теоретических основ дефектологии, роль Л.С. Выготского в становлении дефектологии.

Тема 2. Дети с особыми возможностями здоровья, их характеристика

1. Понятие «норма» и «отклонение» в специальной психологии.
2. Теоретические положения Л.С. Выготского о структуре аномального развития.
3. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.

Тема 3. Понятие компенсации в специальной психологии

1. Компенсация отклонений в развитии.
2. Типы компенсаций.
3. Теории компенсации.

Тема 4. Причины нарушений развития

Практическое задание: составить опорную таблицу «Причины аномалий развития»:

- причины эндогенных и экзогенных нарушений;
- нарушения вследствие органических расстройств;
- нарушения вследствие функциональных расстройств;
- причины врождённых нарушений;
- причины приобретённых нарушений и нарушения социального характера.

Тема 5. Понятие нормы в развитии человека

Практическое задание: разработать схему «Условия нормального развития ребенка».

Тема 6. Основные понятия специальной психологии

Практическое задание: составить мини-справочник дефектологических терминов.

Тема 7. Психическое недоразвитие и задержанное развитие

1. Нарушение интеллекта. Причины интеллектуальной недостаточности.
2. Степени нарушений интеллекта.

3. Олигофрения и деменция.
4. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
5. Задержка психического развития. Причины ЗПР.
6. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
7. Отграничение задержанного психического развития от общего интеллектуального недоразвития.

8. Психологическая характеристика детей с ЗПР

Тема 8. Дефицитарное развитие как вариант дизонтогенеза

1. Детский церебральный паралич и его причины.
2. Виды и формы ДЦП.
3. Психологические особенности развития высших психических функций детей с ДЦП
4. Нарушения речи у детей и их причины.
5. Классификация речевых нарушений.
6. Психологические особенности развития высших психических функций детей с нарушением речи
7. Классификация нарушений зрительных функций у детей.
8. Особенности развития высших психических функций у детей с нарушением зрения.
9. Нарушение слуха у детей и его причины.
10. Классификация нарушений слуха по Л.В. Нейману.
11. Психическое развитие глухих и слабослышащих детей

Тема 9. Искаженное психическое развитие

1. Понятие раннего детского аутизма. Причины РДА.
2. Классификация РДА по О.С. Никольской.
3. Психологические особенности развития высших психических функций детей с РДА.

Тема 10. Особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития

Практическое задание: сделать конспект по теме. Понятие «деменция».

1. Этиопатогенез. Структура дефекта при резидуальной деменции, ее зависимость от срока повреждения ЦНС.
2. Структура дефекта при прогрессивной деменции.
3. Интегральная психологическая характеристика детей с эпилептической деменцией.
4. Интегральная психологическая характеристика детей с шизофренической деменцией.
5. Составить сравнительную таблицу «Отличие олигофрении от деменции»

Тема 11. Психологическая структура нарушений у детей с дисгармоническим развитием

1. Общие вопросы психического развития при дисгармонических

нарушениях.

2. Нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития детей. Психологическая структура психопатий.

3. Виды психопатий, их взаимосвязь с уровнями эмоциональной регуляции особенностями ВНД.

4. Невроз как вариант дисгармонического развития, механизмы его формирования. Составить сравнительную таблицу «Отличие ранней детской шизофрении от раннего детского аутизма»

Тема 12. Актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием.

1. Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза. Этиопатогенез ЗПР.

2. Классификация ЗПР по К.С.Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброастеническая формы).

3. Отграничение цереброастенического варианта ЗПР от легкой степени олигофрении.

4. Методологические принципы диагностики и коррекции ЗПР.

Составить сравнительную таблицу «Отличие ЗПР от олигофрении».

Тема 13. Диагностика развития детей.

1. Диагностика аномального развития ребенка.

2. Принципы психодиагностики аномального развития ребенка.

Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература:

1. Большунова, Н. Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 283 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 267-282. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
2. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.) . - ISBN 9785222159477.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304. - ISBN 9785498078342.
5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа <http://elibrary.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа <http://window.edu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru*
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.