Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра истории и обществознания
Кафедра общей педагогики и психологии

К.В. Герш, О.С. Серегина

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические рекомендации по прохождению практики и подготовки отчетной документации
для студентов направления подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль История и Обществознание

Новокузнецк 2020

Требования к разделу «Теория и методика обучения и воспитания в области истории и обществознания».

В течение *первой недели практики* (пассивной) предполагается знакомство практиканта со школой, школьной администрацией, учителем истории и обществознания, классным руководителем и классом. Студент посещает все уроки класса, к которому он прикреплен, делает анализ уроков учителя истории и обществознания, знакомится с рабочей программой дисциплин и календарно-тематическим планированием, делает выписки (см. приложение 4).

Со *второй недели практики* (активной) студент-практикант должен проводить все уроки истории и обществознания по расписанию. Он готовит конспекты уроков и тех.карты и заранее обсуждает их с учителем. К урокам также необходимо подготовить задания разного уровня сложности, по необходимости презентации. Уроки должны отличаться разнообразием форм, видов, методов и приемов. После каждого урока студент обязательно должен провести самоанализ своего урока, обсудить результаты с учителем-наставником. Все проведенные уроки фиксируются учителем в таблице «Оценка результатов прохождения практики», учитель выставляет баллы. В отчет студент-практикант сдает конспект одного проведенного урока истории и обществознания и самоанализ к этим урокам (приложение 7). На уроках у студента обязательно присутствие учителя, а также руководителя практики от кафедры ИО. В течение практики должно быть организовано взаимопосещение уроков, анализ одного посещенного урока однокурсника по истории и обществознанию необходимо приложить к отчету (приложение 7).

Составление *технологической карты урока* и плана-конспекта урока (приложения 5,6) предполагает все те же функции, что и проект урока. Составление технологической карты к уроку сегодня продиктовано необходимостью реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов. Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя детальной операционно-деятельностной структуризации урока, четкой фиксации субъет-субъектных форм взаимодействия его участников.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые необходимо опираться при ее конструировании.

Технологическая карта должна:

- описывать весь процесс деятельности на уроке;
- описывать все операции, и их составные части;
- содержать планируемые результаты и УУД.

Задания разного уровня сложности составляются к контрольному уроку по истории и обществознанию, конспекты которых будут представлены в отчете. Задания должны быть представлены в рамках пройденной или изучаемой темы по уровням: репродуктивный уровень (10 заданий), реконструктивный уровень (5 заданий), творческий уровень (2 задания).

В *заключительной части* отчета студент делает общие выводы о результатах своей работы в роли учителя истории и обществознания и оценивает работу школы и учителей в рамках новых ФГОС.

Требования к содержанию отчета по разделу «Воспитательная работа».

Содержание отчета по воспитательной работе предполагает в течение первых двух дней практики оформление *плана организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики исходя из задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся* (приложение 8), в нем предусматривается заполнение плана-сетки с указанием в каждом из дней планируемых мероприятий с обучающимися класса (прописать вид деятельности, форму и название мероприятия, ответственных за его проведение).

С целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся

необходимо организовать *разработку индивидуальных или групповых творческих проектов «Моя профессия – мое будущее».* По итогам работы провести воспитательное мероприятие (форма мероприятия на выбор - конкурс, фестиваль, защита проектов) и провести его самоанализ (приложение 9).

В проектах могут быть представлены: информация о содержании и условиях труда в профессии, перспективы развития себя в этой профессии и любая другая информация (знаменитые личности в этой профессии, интервью с представителями профессии, интересные факты и пр.). Проекты должны быть реализованы в творческой форме, например: видеоролика, презентации, рассказа об истории успеха. После проведения воспитательного мероприятия подготовить лист самооценки, включающий определенные критерии:

- соответствие целей, задач, формы мероприятия профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация подготовительного этапа воспитательного мероприятия;
- деятельность студента-практиканта;
- деятельность обучающихся;
- результативность воспитательного мероприятия, его познавательная, духовно-нравственная ценность.

Отчет по воспитательной работе должен содержать *сценарий деловой игры духовно-нравственной направленности для школьников-активистов (ученического самоуправления) класса* (приложение 10), в него включаются:

а) общая характеристика деловой игры (тема / название деловой игры; тип игры (ознакомительно-обучающая; диагностическая; управленческая, проектировочная и др.); цель и задачи игры; описание структуры игрового коллектива и функций участников; описание системы стимулирования (поощрения и штрафы); описание критериев выигрыша и форм его определения (с привлечением внешних экспертов, взаимное оценивание и проч.); необходимый справочный материал, документы, оборудование;

б) ход деловой игры с выделением этапов: вводного этапа, основного этапа, этапа подведения итогов, этап обсуждения деловой игры;

в) приложения (протокол хода деловой игры, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.)

В отчете должна быть *описана ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания и представлен ее письменный анализ* (приложение 11) с использованием метода «Case-study» (анализ конкретных практических ситуаций). Он предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу.

Цель данного метода — научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод «Case-study» формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у в аналитическом и системном мышлении, оценке альтернатив, презентации результатов проведенного анализа; оценке последствий, связанных с принятием решений; освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных практических ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Прежде чем анализировать ситуацию педагогического затруднения духовно-нравственного содержания, требуется описать саму ситуацию, создать кейс.

Требования к кейсу.

а) кейс должен быть приближен к жизни и действительности;

б) кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

в) кейс должен содержать проблемы и конфликты.

г) кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок;

д) кейс должен допускать различные варианты решения.

В заключении отчета о педагогической практике студент подводит итоги осуществленной индивидуальной или групповой работы по направлениям воспитательной деятельности, исходя из какой-либо одной из предложенных учеными классификаций:

1) направления деятельности: познавательное, нравственное, эстетическое, трудовое, художественно-творческое, физическое, коммуникативное, игровое, учебное, гражданско-патриотическое, профориентационное, здоровьесберегающее и др. (авторы: Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова);

2) направления деятельности: учение, общение, досуг, образ жизни, здоровье (автор: О.С. Газман).

Требования к содержанию раздела отчета по психологии.

Содержание *психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося* (приложение 12) предусматривает характеристику учебы, поведения, общественной активности, общения в школе, некоторых специфических личностных особенностей, профессиональных склонностей обучающегося. Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося должен включать в себя следующие компоненты:

- общие данные (фамилию, имя обучающегося; дату рождения, класс, общее физическое состояние);
- учебную деятельность (успеваемость, общее умственное развитие, отношение к учебным предметам, мотивы учебной деятельности и др.);
- труд (уроки технологии, общественно-полезный труд в школе и дома); - направленность личности обучающегося и его специальные способности (интересы, мечты, способность анализировать свои поступки и личностные качества, желание и умение строить планы на будущее и др.);
- дисциплинированность и самоконтроль (общая характеристика поведения, выполнение школьного режима, выполнение требований взрослых и др.);
- взаимоотношение с коллективом и отношение к школе (положение в коллективе, отношение к товарищам по классу, отношение к учителям и др.);
- особенности характера и темперамента (ярко выраженные черты характера);
- общие психолого-педагогические выводы.

Содержание *психолого-педагогической характеристики класса с включением компонентов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся* (приложение 13) создается на основе проведения и анализа различных методик («Неоконченные предложения», «Люблю – ненавижу», «Кто я?», «Достоинства и недостатки», «Фантастический выбор», «Жизненное предназначение», методика изучения социализированности личности ребенка, «Профиль», «Мне нравится…»), использования дифференциально-диагностического опросника.

Требования к презентации отчета

На первом слайде должны быть представлены выходные данные (наименование организации, полное наименование доклада, его автор). Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада. Все слайды должны иметь заголовки. Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 10-12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходимо учитывать аудиторию, в которой будет проходить защита (рекомендуемый размер шрифта - не меньше 18 пт). Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала, также важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала

и фона слайдов.

Требования к презентации

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его автор).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - устный отчет составлен грамотно и полно, презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - устный отчет составлен грамотно и поверхностно, при создании презентации допущены незначительные отклонения от требований.

«Удовлетворительно» - устный отчет составлен с методическими ошибками, поверхностно, отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - устный отчет и презентация отсутствуют.

Приложение 4

Структура выписки из рабочей программы и календарно-тематического плана

СТРУКТУРА ВЫПИСКИ ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. **Пояснительная записка**

1.1. Описание нормативно-правовых актов, на основе которых составлена программа

1.2. Описание целей программы

1.3. Описание задач программы (соответствующих классу, в котором преподается предмет)

1.4. Описание подходов к изучению предмета (соответствующих классу в котором преподается предмет)

1.5. Место курса в базисном учебном плане школы (количество часов отведенных на изучение предмета)

1.6. Описание УМК

2. **Личностные предметные и метапредметные результаты обучения и освоения содержания курса (в соответствии с проведенными уроками)**

3. Содержание курса (в соответствии с проведенными уроками. Название раздела, описание тем)

4. Тематическое планирование (только представленный раздел)

№ раздела	Раздел	Количество часов

5. Поурочно-тематическое планирование (только представленный раздел)

№ темы	Тема урока	Краткое содержание	Основной вид деятельности ученика (УУД)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

6. Список литературы

Приложение 5
Структура техкарты

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

<table>
<tr><td colspan="2">Тема:</td><td colspan="3">Класс</td></tr>
<tr><td colspan="5">Тип урока:</td></tr>
<tr><td colspan="5">Форма урока:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Цели урока:</td><td>Образовательная</td><td>Развивающая</td><td colspan="2">Воспитательная</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Результаты освоения урока:</td><td>Личностный</td><td>Метапредметный</td><td colspan="2">Предметный</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Базовый уровень
Повышенный уровень</td></tr>
<tr><td colspan="5">Содержание деятельности на уроке</td></tr>
<tr><td>Этап урока</td><td>Результат</td><td>Деятельность педагога</td><td>Деятельность ученика</td><td>Коммен-тарий</td></tr>
<tr><td>Организационный момент (самоопределение к деятельности)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Актуализация знаний</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Введение нового знания</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Восприятие нового знания</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Первичное закрепление</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тренинг</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Рефлексия деятельности на уроке</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Приложение 6
Примерная схема плана-конспекта урока

Примерная схема плана-конспекта урока

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урок (План с количеством времени):
    - организационный (мотивация)
    - проверка домашнего задания,
    - закрепление новых знаний,
    - всесторонняя проверка знаний,
    - информация о дом. задании,
    - подведение итогов (рефлексия)
13. Содержательная часть урока:
14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

Таблица 1. Оформление содержания этапов урока

Этап Время	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

15. В конспекте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.
16. Межпредметные связи.
17. Связь с предыдущим и последующим уроке. Место темы в планировании.
18. Связь темы с сегодняшним днем.
19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Приложение 7
Схема анализа урока учителя и однокурсника и самоанализа урока по ФГОС

Пример схемы анализа урока учителя и однокурсника и самоанализа урока по ФГОС

	Этапы анализа
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
3	Какие способы мотивации применяет педагог?
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.
6	Методика проведения урока • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного

	уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7	Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Приложение 8

План организации воспитательной деятельности

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ
НА ВЕСЬ ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента (полностью), указать шифр группы

«Утверждаю»
Классный руководитель _____класса
_____
наименование образовательной организации
г._____
_____
Ф.И.О. классного руководителя
«____» _____20___ _____
подпись

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
10.09	**11.09**	**12.09**	**13.09**	**14.09**	**15.09**
17.09	**18.09**	**19.09**	**20.09**	**21.09**	**22.09**
24.09	**25.09**	**26.09**	**27.09**	**28.09**	**29.09**

Примечание: в каждом из мероприятий, указанном в плане-сетке, необходимо отметить: 1) вид деятельности; 2) форму; 3) название; 4) ответственных за проведение.

Приложение 9

Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПРОВЕДЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

Образовательная организация _____ Класс _____

Дата проведения _____

Название мероприятия _____

Форма проведения _____

№ п\п	**Критерии оценки**	**Предмет оценки**	**Само-оценка в баллах** (0–2)	**Комментарий** (обоснование выставленного балла)
1	Соответствие целей, задач, формы мероприятия профессиональному самоопределению обучающихся	1. Актуальность. 2. Проблемность. 3. Оптимальность объема материала мероприятия. 4. Соответствие целей, задач, формы мероприятия уровню развития обучающихся данного класса.		
2	Организация подготовительного этапа воспитательного мероприятия	1. Своевременность подготовки проектов обучающихся к проведению мероприятия. 2. Обеспеченность учебно-материальным оборудованием, использование ТСО.		
3	Деятельность студента-практиканта	1. Создание ситуации готовности и организационное начало мероприятия. 2. Убедительность, четкость, эмоциональность студента в постановке и раскрытии перед обучающимися цели и задач мероприятия. 3. Воспитательная и познавательная ценность подобранного материала, направленность на профессиональное самоопределение обучающихся. 4. Использованные приемы и методы воспитания, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и уровню развития ребят		

		данного класса. 5. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели. 6. Организованное завершение мероприятия. 7. Педагогическое мастерство студента в проведении мероприятия: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид; создание психологической совместимости на начальном этапе проведения мероприятия; рациональное использование учебного времени; необходимые корректирующие действия студента в ходе проведения мероприятия.		
4	Деятельность обучающихся	1. Потребность обучающихся в обоснованном выборе профессии, интерес к мероприятию, их активность и вовлеченность в ход мероприятия. 2. Организация сотрудничества между обучающимися.		
5	Результативность воспитательного мероприятия, его познавательная, духовно-нравственная ценность	1. Общая оценка результатов мероприятия в соответствии с достигнутыми целями: повышение уровня осведомленности обучающихся о мире профессий; определение круга понравившихся обучающемуся профессий (или одной профессии), выстраивание образовательной траектории с учетом профессий (профессии). 2. Позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины. 3. Педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы по подготовке и проведению профориентационного мероприятия. 4. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего профессионального самоопределения обучающихся.		

Приложение 10
Сценарий деловой игры

СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ-АКТИВИСТОВ (УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ) КЛАССА

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Образовательная организация_____ Класс _____

1. Общая характеристика деловой игры		
Тема / название деловой игры		
Тип игры (ознакомительно-обучающая; диагностическая; управленческая, проектировочная и др.)		
Цель и задачи игры		
Описание структуры игрового коллектива и функций участников		
Описание системы стимулирования (поощрения и штрафы)		
Описание критериев выигрыша и форм его определения (с привлечением внешних экспертов, взаимное оценивание и проч.)		
Необходимый справочный материал, документы, оборудование		
2. Ход деловой игры		
Этап игры	Деятельность ведущего / ведущих	Деятельность участников
Вводный этап		
Основной этап		
Этап подведения итогов		
Этап обсуждения		
3.Приложения		
Протокол хода деловой игры, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.		

Оценка за проведение деловой игры «_____»
Классный руководитель _____класса

_____
наименование образовательной организации

г._____

_____
Ф.И.О. классного руководителя

«____» _____20___ _____
подпись

Приложение 11

ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАТРУДНЕНИЯ

Примерная схема 1 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Описание возникшей ситуации, конфликта, поступка (участники, место возникновения, деятельность участников и т.д.).
2. Что предшествовало возникновению ситуации?
3. Какие возрастные и индивидуальные особенности участников проявились в их поведении, ситуации, поступке?
4. Ситуация глазами обучающегося и педагога.
5. Личностная позиция педагога в возникшей ситуации (его отношение к обучающемуся), реальные цели педагога во взаимодействии с школьником (что он хочет: помочь обучающемуся или же он безразличен к нему).
6. Познавательная ценность ситуации для педагога (что нового узнал педагог о школьниках из ситуации, поступка).
7. Основные причины возникшей ситуации или конфликта и его содержание (конфликт деятельности, поведения или отношений).
8. Варианты предупреждения и разрешения ситуации.
9. Выбор средств и приемов педагогического воздействия с целью разрешения возникшей ситуации.

Примерная схема 2 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Описание возникшей ситуации, ее участников.
2. Определение в ситуации момента, когда педагог мог бы предупредить ее переход в конфликт.
3. Что помешало педагогу сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность и др.)?
4. Какие приемы воздействия мог бы использовать педагог в возникшей ситуации и как он их использовал; оценка.
5. Какую информацию получил педагог о своих профессиональных успехах и просчетах; анализ своего поведения в ситуации; ошибки.
6. Варианты отношений с обучающимся после конфликта.

Примерная схема 3 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Проведение анализа действия.

В данном случае должны быть оценены действия субъекта, являющегося источником конфликта. Они могут носить импульсивный, взрывной характер, быть непроизвольными, случайными или осознанно

организованными, иметь определенные причины возникновения или носить беспричинный характер, быть полезными или бесполезными.

2. Проведение анализа мотива развития педагогической ситуации.

Здесь происходит выявление причин совершения различных действий и поступков. Определение противоречивых моментов, определяющих данную ситуацию. Выявление фундамента, посредством которого можно разрешить, имеющиеся противоречия и соответственно ситуацию в целом. Это могут быть факторы развития общения, возрастной этап развития личности, индивидуальные особенности развития.

3. Определение целей и задач, которые должны быть реализованы при разрешении данной педагогической ситуации.

4. Рассмотрение различных вариантов разрешения данной задачи.

Следует рассмотреть традиционные, стандартные приемы, а также внести нестандартные решения, креативные идеи, новаторство.

5. Постановка четкой педагогической позиции. Предполагается, что педагог должен определить параметры успешности разрешения данной ситуации. Независимо от выбранного способа разрешения педагогической ситуации требуется его четкое обоснование.

5. Построение прогноза разрешения сложившейся ситуации.

Необходимо заранее оценить, какие последствия повлечет за собой выбор того или иного варианта разрешения ситуации. Они могут быть как положительными, так и отрицательными.

6. Внесение предложений по коррекции последствий развития педагогической ситуации.

Примерная схема 4 анализа ситуации педагогического затруднения

1. Определение наиболее актуальных проблем, выявление противоречий.

Какие из следующих проблем наиболее актуальны в данной ситуации: дисциплинарные; социально-психологические (взаимоотношения с коллегами, администрацией, обучающимися, их родителями, внутри класса); психолого-педагогические (дидактические, мотивационные, учет индивидуальных особенностей обучающихся); материально-технические, этические?

2. В чем вы видите причины возникновения данной ситуации: в индивидуальных особенностях данного обучающегося (мотивация к учению, уровень развития способностей, знаний по предмету, характер, темперамент, состояние нервной системы и др.); в специфике семейного воспитания и окружения; в атмосфере в школе, недостатках, противоречиях в организации учебно-воспитательного процесса; ошибка данного педагога или других педагогов школы?

3. Какого рода решения вы склонны принять в данной ситуации: административные, стимулирование, оказание воспитательного влияния, развитие коммуникативных связей, организационные изменения, изменения

в использовании дидактических методов и средств, консультация с кем-либо?

4. Допускаете ли вы возможность альтернативных решений, если да, то какие?

5. Какие действия вы бы предприняли для разрешения данной проблемной ситуации: дисциплинирующие, игнорирующие, компромиссные, организационные, дидактические, воспитывающие, помогающие, стимулирующие (мотивирующие), преобразующие (изменение хода развития ситуации)?

6. Проверьте принятые вами решения на научную обоснованность: аксиологическое обоснование (соответствие цели, идеалу, ценностям воспитания); психологическая обоснованность (соответствие психологическим особенностям личности данного обучающегося, специфике возраста, законам коммуникации и др.); педагогическая обоснованность (соответствие педагогическим закономерностям и принципам).

7. Оцените эффективность принятых решений (низкая, средняя, высокая).

8. Определите возможные риски.

9. Составьте прогноз дальнейшего хода развития ситуации

10. Проведите коррекцию принятых Вами решений.

Приложение 12
Психолого-педагогическая карта выявления профессиональных склонностей и схема ее анализа

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ОЦЕНКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Школа _____ Класс _____

Фамилия, имя обучающегося_____

Пол_____

1.Учеба

Сильный ученик								Слабый ученик
Учится с интересом								Учебой не интересуется
Интересуется проблемой своего будущего профессионального самоопределения (рассуждает на тему, кем он хочет быть)								Не интересуется, либо проявляет к этой проблеме эпизодический интерес
Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию								Учебных интересов нет

2.Поведение

Активный, целеустремленный								Пассивный, равнодушный
Дисциплинирован								Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учениками								Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение								Спокойный, устойчивый, доброжелательный стиль поведения
Имеет свою позицию, отстаивает точку зрения								Конформный
Соблюдает общественные нормы поведения, развит самоконтроль								Недостаточно социальных навыков, низкий уровень самоконтроля

3.Общественная активность

Высокая общественная активность								Низкая общественная активность
Хороший организатор (или добросовестный исполнитель)								Слабые организаторские и исполнительские способности
Высокая инициатива								Низкая инициатива
Занимает активную нравственную позицию в сложных ситуациях								Обычно выступает в роли "ведомого", следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение од ноклассников								Низкий авторитет
Охотно выполняет общественные поручения								Отлынивает от общественных поручений

4.Общение в школе

Имеет много друзей, пользуется популярностью								Непопулярен
Отсутствуют недоброжелатели, недруги								Многие одноклассники недолюбливают
Любит быть на людях, ищет новых друзей, проявляет лидерские качества								Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей
Не боится выступать перед людьми в незнакомой обстановке								Робкий, застенчивый
Открытый								Скрытый
Отзывчивый								Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение								Озабочен мнением окружающих о себе
Дурно влияет на соучеников								Является опорой педагога

5.Некоторые специфические личностные особенности

Спокойный, уверенный в себе								Тревожный, неуверенный
Переоценивает, завышает свои силы								Занижает, недооценивает свои возможности

Честолюбив, любит ставить и достигать высокие цели								Скромный, незаметный
Вызывает симпатию								Не вызывает симпатии

6.Профессиональные склонности

Имеются отчетливо выраженные интересы в какой-либо профессиональной области								Интересов нет
Интерес в учебе связывается с будущим профессиональным выбором								Учится за «оценку», без личностной включенности
Имеет представление о своих способностях, склонностях								Плохое представление о своих способностях, склонностях
Высокий уровень притязаний								Низкий уровень притязаний
Есть навыки личностного самопроектирования (Кем я хочу стать, когда вырасту)								Нет навыков личностного самопроектирования
Есть навыки целеполагания								Навыки целеполагания отсутствуют

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ОЦЕНКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Общие данные

1.1 Фамилия, имя.

1.2 Дата рождения.

1.3 Класс.

1.4 Общее физическое развитие, состояние здоровья

1.5

2. Учебная деятельность

2.1 Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам).

2.2 Общее умственное развитие (кругозор, начитанность, широта интересов).

2.3 Преднамеренное и осмысленное отношение к учебным предметам, избирательность интересов:

2.4 Основные мотивы учебной деятельности

2.5 Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

3. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома)

3.1 Отношение к труду (уважает ли труд, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает – процесс работы, сделанная вещь овладение навыком работы).

3.2 Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.

3.3 Организованность и дисциплинированность в труде.

3.4 Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.

4. Общественная деятельность и активность

4.1 Отношение к общественной деятельности коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).

4.2 Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет), как их выполняет.

5. Направленность личности обучающегося и специальные способности

5.1 Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению).

5.2 О чем мечтает и что намеревается делать в будущем.

5.3 Развитие способности анализировать свои поступки, личностные качества.

5.4 Желание и умение строить планы на будущее

6. Дисциплинированность, самоконтроль

6.1 Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

6.2 Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает, намеренно, по небрежности, сформированы ли навыки самоконтроля в поведении.).

6.3 Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

7.1 Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

7.2 Отношение к товарищам по классу (любит, равнодушен, дорожит мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

7.3 Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

7.4 Дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней.

7.5 Отношение к учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

8. Особенности характера и темперамента

8.1 Ярко выраженные черты характера:

8.1.1 по отношению к людям, учебе, труду, самому себе – чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;

8.1.2 волевые черты характера – настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.

9. Общие психолого-педагогические выводы

9.1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучащегося. Общий уровень социализированности обучающегося и развитость отдельных качеств социальной направленности (коллективизм, патриотизм, гуманность, добросовестное отношение к труду, целеустремленность, активность, любознательность, стремление к совершенствованию)

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами. Пути дальнейшей работы с обучающимися по педагогическому сопровождению его социализации и профессионального самоопределения.

Приложение 13
Методики изучения профессиональных склонностей и оценки социализации обучающихся

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ОЦЕНКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕТОДИКА «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

1. Хорошая жизнь - это...
2. Быть человеком - значит...
3. Самое главное в жизни -…
4. Нельзя прожить жизнь без...
5. Чтобы иметь друзей, надо...
6. Плохо жить без...
7. Если бы я мог выучиться на любую профессию…
8. Когда я представляю себя в будущем, я...
9. Когда я смотрю на себя в зеркало, я...
10. Хорошая профессия для меня - это...
11. Когда есть свободное время, я ...
12. Если хочешь подружиться с человеком...
13. Чтобы человек был счастливым, то надо, чтобы...
14. Чтобы стать настоящей личностью...
15. Наивысшая ценность для человека - это...
16. Я знаю, что лучше всего у меня получается…
17. Больше всего мне интересно...
18. Когда у меня есть свободное время, я обычно ...
19. Мне нравятся взрослые люди, которые….
20. Когда я хочу чего-то достичь, я начинаю с....

Чаще всего детям говорят при исследовании, что проверяется быстрота реакции и умение ориентироваться в меняющейся ситуации. Время на ответ дается ограниченное, с учетом возраста. Обработка производится следующим образом. Просмотрев результат, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, социальные навыки, профессиональные интересы, критерии профессионального выбора, ценностные ориентации, умение планировать и проектировать свою личность и т.д.

МЕТОДИКА «ЛЮБЛЮ — НЕНАВИЖУ»

Написать по десять ответов на вопросы: «Что я больше всего люблю», «Что я больше всего ненавижу».

Анализ качественный. Можно сгруппировать все ответы в три группы:

- *материальные потребности*, связанные с пищей, одеждой, телесным комфортом,
- *социальные потребности* или потребности в общении (родители, друзья, любимые животные, телевизор как суррогат общения и т.д.),
- *духовные,эстетические потребности* (природа, занятия искусством, чтение книг и т.д.).

Ответы в категории «ненавижу» группируются с большим трудом, но и здесь выявляются предпочтения, ценности, человеческие качества.

МЕТОДИКА «КТО Я?»

Обучающимся предлагается написать в двадцати словах или предложениях ответы на вопросы: « Кто я, какой я, каковы основные мои достоинства и недостатки, мои проблемы, мои мысли на данный момент и т.д.»

Анализ качественный. Классу в целом можно показать некий групповой портрет, в котором прозвучат основные проблемы и тенденции. Педагог получает уникальную информацию для индивидуальной работы с детьми и родителями. Если пользоваться методикой регулярно, то появляется возможность проследить за направлением личностного развития обучающегося.

МЕТОДИКА «МОИ ДОСТОИНСТВА – НЕДОСТАТКИ»

Написать 7 своих положительных качеств (что мне нравится в себе, что ценят во мне окружающие, мои лучшие черты характера, умения), затем – 2 негативных качества.

МЕТОДИКА «ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»

- Три ответа на вопрос: «Приплыла к тебе рыбка, спросила, чего тебе надобно…»
- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно по лепестку и пиши свои самые сильные желания.
- Оставшуюся жизнь ты проведешь на необитаемом острове. С собой из этой жизни ты можешь взять, что хочешь, но назвать можно только 5 слов. Назови их.

МЕТОДИКА «ЖИЗНЕННОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ»

Методика разработана с целью изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности.

Жизненные предназначения - это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом. У большинства подростков и взрослых обнаруживается целая система предназначений и вытекающих из них жизненных задач. Они могут заявлять о себе и одновременно, и последовательно. В определенный период жизни на передний план выходит одна или две наиболее актуальные жизненные ориентации и задачи.

Как и другие личностные образования, предназначения имеют полярную, двойственную природу, что нашло отражение и в данной методике, входящей в пакет методик "Гармония" для изучения степени гармоничности и действенности базовых компонентов личности (см. методики "Базовые стремления ", "Образ жизни", "Культурно-психологический потенциал" и др.). Методика позволяет выявлять как **содержание**, так и **характер осуществления** жизненных предназначений.

В данной методике достаточно высокая степень оптимальности (гармоничности) процесса осуществления жизненных задач определяется через комплекс характеристик локуса контроля, осознанности и действенности предназначений, жесткости и широты жизненных ориентаций. Рассматриваются в первую очередь внутренние факторы, в большей или меньшей степени благоприятствующие организации успешного процесса самореализации предназначений. Оптимальным считается наличие у испытуемого этих особенностей на достаточно высоком уровне. Однако выраженность таких характеристик на близком к максимальному или на максимальном уровне считается уже не оптимальной, а псевдооптимальной, псевдовысокой. Методика в большей степени выявляет, помимо содержания предназначений, факторы, организующие процесс самореализации жизненных предназначений, а также показатель включенности опрашиваемого в их осуществление. Фундаментальная характеристика **общей гармоничности и**

конструктивности жизни личности включает в себя и другие важные аспекты ее мотивации и жизнедеятельности, например, ценностные и процессуальные стороны образа жизни, особенности культурно-психологических стремлений и умений, общекультурных тенденций, и т.п.

Минимальный возраст для работы по методике - 14-15 лет.

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся содержания Ваших главных жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизни. Выбирайте свой ответ из пяти возможных ответов по общей Шкале.

Шкала возможных ответов:

1	2	3	4	5
Нет	Скорее, нет	Когда как	Скорее, да	Да

Если, например, на вопрос №4 Вы выбрали ответ "Скорее, нет", то напротив номера этого вопроса в бланке ответов нужно поставить цифру "4". Таким образом, даются ответы на все вопросы, кроме последнего №23. На него нужно дать письменный словесный ответ.

Вопросы к методике:

1. Мне больше нравится работа с четкими, подробными инструкциями, до мелочей определяющими, что и как нужно делать, с жестким графиком работы и сроками выполнения
2. Большую часть жизни я хочу посвятить творчеству
3. Часто мне хочется что-то делать знакомым, известным способом, чем постоянно искать какие-то новые, неизвестные мне пути
4. Я скорее выберу работу со свободным графиком посещения, в которой имеется широкий простор для творчества и дается лишь самая общая задача
5. В жизни я предпочел бы руководить людьми, направлять и контролировать их
6. По натуре я скорее помощник и исполнитель
7. Мне удается хорошо организовывать различные дела
8. Я чаще предпочитаю роль подчиненного, а не руководителя
9. Важнейшей задачей моей жизни является помощь другим людям
10. В жизни главное для меня - это удовлетворение собственных желаний, получение удовольствий
11. Одной из важных задач своей жизни считаю создание семьи (или жизнь в семье, если она есть)
12. Я предпочитаю больше заботиться о себе, чем помогать другим
13. Считаю себя хозяином своей судьбы
14. Я хорошо понимаю, к чему я больше всего предназначен в жизни
15. Мой жизненный путь, видимо, больше зависит от внешних обстоятельств
16. Мое жизненное предназначение совершенно туманно для меня
17. Каждому человеку природой дано только одно жизненное предназначение
18. Человек в течение жизни обычно выполняет несколько больших жизненных задач
19. Думаю, что мне удастся выполнить мое главное предназначение
20. Я уже осуществляю свое свои главные жизненные задачи
21. В жизни я в основном ориентируюсь на решение ситуативных, суетных задач (на бытовые, учебные, рабочие и другие текущие вопросы)
22. Что бы я ни делал, в конечном итоге возвращаюсь к размышлениям над общечеловеческими и мировыми вопросами
23. Мое жизненное предназначение состоит в ...(дайте письменный ответ)

КЛЮЧ

Содержание жизненных предназначений (ЖП)

1 **Исполнитель – творец**	
Исполнитель, рутина	1, 3
Творец, творчество	2, 4
2. Руководитель – подчиненный	
Руководитель, руководство	5, 7
Подчиненный, подчинение	6, 8
3. **Поддержка других - поддержка себя**	
Поддержка других	9,11
Поддержка себя	10,12
4.**Ситуативная ориентация - Духовная ориентация**	
Ситуативная	21
Духовная (широкомасштабная, общечеловеческая, космическая)	22

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (М.И.РОЖКОВ)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей. Процедура исследования: испытуемым предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Текст опросника:

1. Я стараюсь во всем слушаться своих педагогов, учителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – главное в жизни
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов: среднюю оценку социальной адаптированности получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей

гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Оценка социализированности: от 0 до 2,0 – низкий уровень от 2,1 до 3,0 – средний уровень от 3,1 до 4,0 – высокий уровень Внимание! Результат анкетирования не может быть больше 4 баллов! В сводной таблице прописывайте результат каждого ребенка в баллах, чтобы иметь возможность сравнить индивидуальные изменения в конце смены.

МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ»
(модификация «Карты интересов» Е.А. Климова)

Инструкция
Данные опросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности.

Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если «ДА», то в бланке ответов рядом с номеров вопроса поставьте «+». Если не нравится, то «-». Если сомневаетесь – поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов – могут быть только необдуманные. Чем искренней вы ответите на все вопросы, тем точнее будут результаты. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

МЕТОДИКА «МНЕ НРАВИТСЯ…»

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизвестных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физики.
22. Ухаживать за животными растениями.

23. Читать статьи по электроники и электротехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет, расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх учебной программы,
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка и анализ результатов

После завершения работы подсчитывается количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1. – физика и математика
2. – химия и биология
3. – радиотехника и электроника
4. – механика и конструирование
5. - география и геология
6. – литература и искусство
7. – история и политика
8. – педагогика и медицина
9. – предпринимательство и домоводство
10. – спорт и военное дело

Чем выше бал в каждой колонке, тем выше интерес к данному виду деятельности. 5 – говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше балов, тем слабее интерес. Если сумма балов ни в одном столбце не превышает 2 баллов, значит профессиональные интересы, еще не сформированы.

Чаще всего максимальное число балов оказывается не в одном, а в трех-четырех столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов подростка.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

«Лист ответов» сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными.
или
1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) .

2а. Помогать больным.
или
2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.
или
3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).
или
4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
или
5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) .

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
или

6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
или
7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).
или
8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.
или
9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.
или
10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений.
или
11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.
или
12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
или
13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.
или
14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
или
15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.
или
16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.
или
176. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

или
18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.
или
19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.
или
20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

ЛИСТ ОТВЕТОВ

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	