

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра истории и обществознания

Л.В. Константинова

История образования и педагогической мысли России XX в.

*Методические указания к практическим занятиям
и самостоятельной работе
для обучающихся по направлению подготовки*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «История и Обществознание»

Новокузнецк
2020

История образования и педагогической мысли России XX в.: метод. указ. к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание» : текст. электрон. изд. / сост. Л. В. Константинова ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020.

В работе изложены указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения и предназначены для студентов 5 курса факультета истории и права.

Рекомендовано
на заседании кафедры истории и
обществознания

31 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

И. Н. Заводская

Утверждено
методической комиссией
факультета истории и права
01.09.2020 г.

Председатель методкомиссии

А. Г. Борин

Тема. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века
(семинарское занятие)

1. Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.
2. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля.
3. Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
4. Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова.

Источники и литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. : сост. П. А. Лебедев ; Академия педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 1990. – 608 с. : ил. – Библиогр.: с. 587-560. – ISBN 5715502942. – Текст : непосредственный.
2. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. – Москва : Юрайт, 2020. – 353 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/454865> (дата обращения: 28.05.2020). – ISBN 978-5-534-05535-1. – Текст : электронный.
3. Вентцель, К. Н. Борьба за свободную школу. – Москва, 1906. – 292 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ventsel_borba-za-svobodnuyu-shkolu_1906/go,8fs,1/
4. Каптерев, П. Ф. Педагогическая литература / П.Ф. Каптерев. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 249 с. – ISBN 978-5-4460-4415-3. – Текст : непосредственный.
5. Каптерев, П. Ф. Современные задачи народного образования в России / П.Ф. Каптерев. – Репр. изд. 1913 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-4458-2672-9. – Текст : непосредственный.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX века / Под ред. Э.Д. Днепров. – Москва: Педагогика, 1989. – 448 с. – ISBN 5-7155-0323-X. – Текст : непосредственный.
7. Стеклов, М. Е. Л. Н. Толстой и К. Н. Вентцель: два взгляда на свободное воспитание / М. Е. Стеклов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2003. – № 3.
8. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 : - / С. Т. Шацкий. - 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 269 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/452543> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-9916-8724-9. – Текст : электронный.

Тема. Основные проблемы развития образования России в начале XX века
(семинарское занятие)

1. Подготовка реформ в сфере образования. Дискуссионные проблемы образования в начале XX века.
2. Успехи и проблемы государственной и негосударственной школы в начале XX века.

Источники и литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. : сост. П. А. Лебедев ; Академия педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 1990. – 608 с. : ил. – Библиогр.: с. 587-560. – ISBN 5715502942. – Текст : непосредственный.
2. Господарик, Ю. Министры предреволюционной эпохи / Ю. Господарик. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2002. – № 4.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX века / Под ред. Э.Д. Днепров. – Москва: Педагогика, 1989. – 448 с. – ISBN 5-7155-0323-X. – Текст : непосредственный.
4. Широких, О. Подготовка учителя на рубеже XIX-XX вв. / О. Широких. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2005. – № 9.
5. Умом и сердцем: мысли о воспитании. - 5-е изд. – Москва : Политиздат, 1989. – 368 с. – ISBN 5250010164. – Текст : непосредственный.

**Тема. Педагогические и просветительские взгляды общественных деятелей
русского зарубежья
(семинарское занятие)**

1. Просветительские и педагогические взгляды И.А. Ильина.
2. Просветительские и педагогические взгляды В.В. Зеньковского.

Источники и литература

1. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – Москва: Школа-пресс, 1996. – 271 с. – ISBN 5885271380. – Текст : непосредственный.
2. Ильин, И. А. Основы христианской культуры / И.А. Ильин; под ред. Л. М. Сурис. – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 55 с. – ISBN 978-5-4475-9167-0. – Текст : непосредственный.
3. Ильин, И.А. Путь духовного обновления: научно-популярное издание / И.А. Ильин. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-4458-0916-6. – Текст : непосредственный.
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.
6. Мальцева, В. М. В. В. Зеньковский о духовно-нравственном развитии личности / В. М. Мальцева. – Текст : непосредственный // Педагогика. –1994. – № 4.

**Тема. Развитие образования в Советском государстве в 1917-1920-х гг.
(семинарское занятие)**

1. Законодательство Советской власти в области образования.
2. Структура советских образовательных заведений в 1917-1920-х гг.
3. Новаторские и экспериментальные школы. Деятельность П.П. Блонского.

Источники и литература:

1. Декрет ВЦИК от 16 октября 1918 года «Об единой трудовой школе Российской социалистической федеративной советской республики (положение)». – URL: <http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/43/dekret-vcik-ot-16-10-1918.html> (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.
2. Балицкий, И. И. Образовательная политика России в конце 1917-1920 гг. / И. И. Балицкий. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-rossii-v-kontse-1917-1920-gg/viewer> (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.
3. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 315 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/452274> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-12114-8.
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.

6. Горосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Горосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 471 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>(дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.
7. Умом и сердцем: мысли о воспитании. - 5-е изд. – Москва : Политиздат, 1989. – 368 с. – ISBN 5250010164. – Текст : непосредственный.

**Тема. Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1930-1940-х гг.
(семинарское занятие)**

1. Закон о всеобуче 1930 года и его реализация.
2. Среднее образование в СССР в 1930-1940-е гг.
3. Высшая школа в СССР в 1930-1940-е гг.
4. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко.

Источники и литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 частях. Часть 2. XX-XXI века : Учебник для вузов / Джуринский А. Н. – 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. – 282 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451984> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03518-6. – Текст : электронный.
2. История педагогики и образования : Учебник для вузов / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449910> (дата обращения: 28.04.2020). - ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст : электронный.
3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Юрайт, 2020. – 323 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/452282> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст : электронный.
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. (1941-1961) / Под ред. Ф. Г. Паначина. – Москва: Педагогика, 1988. – 272 с. – ISBN 571550225X. – Текст : непосредственный.
5. Умом и сердцем: мысли о воспитании. – 5-е изд. – Москва : Политиздат, 1989. – 368 с. – ISBN 5250010164. – Текст : непосредственный.

**Тема. Реформа 1958-1964 годов в образовании
(семинарское занятие)**

1. Причины проведения реформы.
2. Принципы и содержание реформы 1958-1964 гг.
3. Реализация реформы 1958-1964 гг.
4. Исследовательская задача: составление таблицы «Реформа народного образования 1958-1964 гг.: замыслы и результаты».

Источники и литература:

1. Закон СССР от 24.12.1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». – URL: <http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/42/zakon-sssr-ot-24-12-1958.html> (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 частях. Часть 2. XX-XXI века : Учебник для вузов / Джуринский А. Н. – 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. – 282 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451984> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03518-6. – Текст : электронный.
3. История педагогики и образования : Учебник для вузов / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449910> (дата обращения: 28.04.2020). - ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст : электронный.

4. Конохова, А. С. «Об укреплении связи высшей школы с жизнью» (реформа системы высшего образования СССР в 1958 г.) / А. С. Конохова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ukreplenii-svyazi-vysshey-shkoly-s-zhiznyu-reforma-sistemy-vysshego-obrazovaniya-sssr-v-1958-g/viewer> (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. (1941-1961) / Под ред. Ф. Г. Паначина. – Москва: Педагогика, 1988. – 272 с. – ISBN 571550225X. – Текст : непосредственный.
6. Пыжиков, А. В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.) / А. В. Пыжиков. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2004. – № 9.

Тема. Развитие образования и советской педагогической мысли в середине 1960 – 1980-х гг.

(семинарское занятие)

1. Перестройка содержания среднего образования.
2. Профессионально-техническое образование.
3. Реформа 1984 г.: основные идеи.
4. Педагогические взгляды В. А. Сухомлинского.
5. Педагогические взгляды Ш. Амонашвили.

Источники и литература:

1. Постановление от 12 апреля 1984 г. № 13-ХІ «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12023.htm (дата обращения: 20.11.2019). – Текст : электронный.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с. – ISBN 5891470012. – Текст : непосредственный.
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 частях. Часть 2. XX-XXI века : Учебник для вузов / Джурицкий А. Н. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 282 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451984> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03518-6. – Текст : электронный.
4. История педагогики и образования : Учебник для вузов / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449910> (дата обращения: 28.04.2020). - ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст : электронный.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. (1961-1986) / Под ред. Ф. Г. Паначин, М. Н. Колмакова, З. И. Равкин. – Москва: Педагогика, 1987. – 415 с.: табл. – Библиогр.: с.385-406. – Текст : непосредственный.
6. Сухомлинский, В. А. О воспитании: для педагогов, родителей и студентов педвузов / Сост. Д. И. Латышина. – Москва : Школьная пресса, 2003. – 189 с. (Золотой фонд педагогики. Воспитание школьников. Библиотека журнала). – ISBN 592190242X. – Текст : непосредственный.
7. Умом и сердцем: мысли о воспитании. - 5-е изд. – Москва : Политиздат, 1989. – 368 с. – ISBN 5250010164. – Текст : непосредственный.

Тема. Реформа образования начала 1990-х гг. и ее последствия

(семинарское занятие)

1. Реформирование системы образования в годы перестройки. Причины проведения реформы.
2. Взгляды и деятельность Э.Д. Днепра.
3. Основные принципы и содержание закона «Об образовании» 1992 г.

4. Реализация реформы: успехи и неудачи.
5. Развитие высшей школы в 1990-е гг.: государственные и негосударственные вузы.

Источники и литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 г. «Об образовании» – URL: <http://www.rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 28.04.2018). – Текст : электронный.
2. Горбунова, К. М. Высшее образование в России в 90-х годах XX – начале XXI века / К. М. Горбунова // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (261). – С. 345-347. – URL: <https://moluch.ru/archive/261/6042> (дата обращения: 28.12.2020). – Текст : электронный.
3. Днепров, Э. Д. Четвертая школьная реформа в России : пособие для преподавателей / Э. Д. Днепров. – Москва : Интерпракс, 1994. – 248 с. – (Обновление гуманитарного образования в России). – ISBN 5852351075. – Текст : непосредственный.
4. Малькова, Т. В. Система образования России в начале 1990-х гг.: традиции и новаторство / Т. В. Малькова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-rossii-v-nachale-1990-h-gg-traditsii-i-novatorstvo/viewer> (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.

Материалы к письменной работе (понятия и термины по курсу «История образования и педагогической мысли в России»)

ВНУ, всеобуч, гимназия, Главполитпросвет, Главпрофобр, Главсоцвос, ГУС, дальтон-план, единая трудовая школа, «Копикуз», Кузбасс, Кузнецкая земля, ликбез, лицей, многосменные школы, Наркомпрос, педология, политехнизм образования, попечитель учебного округа, приходское училище, ПТУ, рабфак, университет, УПК, учительский институт, ФЗУ, церковно-приходское училище, ШРМ.

Вопросы к зачету

1. Образовательная политика государства в России в конце XIX – начале XX вв.
2. Новые тенденции в развитии педагогики в начале XX века.
3. Цели, задачи и содержание педагогической деятельности и общественно-педагогическое движение в начале XX века.
4. Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.
5. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля.
6. Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
7. Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова.
8. Идеи реформирования начальной и средней школы в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на образовательную политику государства.
9. Структура и типы государственных и негосударственных учебных заведений в начале XX века.
10. Основные проблемы и принципы развития образования в Советском государстве в 1917-1920-х гг.
11. Становление советской педагогики: основные идеи.
12. Развитие средней и высшей школы в Советском государстве в 1920-1930-х гг.
13. Основные проблемы развития и задачи образования в СССР в годы Великой Отечественной войны. Усиление идейно-патриотического воспитания.
14. Основные проблемы развития и задачи образования в СССР в послевоенный период.
15. Просветительские и педагогические взгляды И.А. Ильина.
16. Просветительские и педагогические взгляды В.В. Зеньковского.
17. Единая трудовая политехническая школа: основные принципы и структура
18. Новые направления в сфере образования. Деятельность П.П. Блонского.
19. Развитие образования в СССР в 1930-е годы, влияние индустриализации.
20. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренки.

21. Реформа 1958-1964 годов в образовании: основные причины, принципы, содержание и результаты проведения реформы.
22. Развитие образования СССР в 1960 - первой половине 1980-х гг.
23. Перестройка содержания высшего и среднего и профессионального образования.
24. Реформа 1984 г.: основные идеи и проблемы.
25. Развитие педагогической мысли СССР в 1960 - первой половине 1980-х гг.: традиции и новации.
26. Реформирование системы образования в годы перестройки. Причины проведения реформы.
27. Основные принципы и содержание закона «Об образовании» 1992 г.
28. Взгляды и деятельность Э.Д. Днепров. ВНИК «Школа», его роль в разработке реформы образования 1992 года.
29. Формирование умений и навыков работы с законодательными источниками для решения образовательных и педагогических задач: анализ любого закона об образовании.
30. Развитие негосударственного образования в Российской Федерации в 1990-х гг.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины *«История образования и педагогической мысли дореволюционной России»* включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции; работу с научной и учебной литературой и источниками; подготовку к семинарским занятиям и участие в них; подготовку доклада, подготовку к сдаче зачета.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ходе нее происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторной самостоятельной работой, которую составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, традиционно включающая такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка персонального краткого выступления (доклада), выполнение реферата и др., организуется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), подготовка рабочих мест, выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, корректирование и совершенствование ее.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным* стратегиям относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- наблюдение (оценка, чего достиг, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Методические рекомендации для студентов

Учебный курс по «Истории образования и педагогической мысли России XX в.» читается на дневном отделении исторического факультета для студентов 5 курса. К этому времени студенты овладевают навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, написания докладов.

Одной из важных форм в организации учебного процесса в рамках данного курса являются семинарские занятия. Систематическая и тщательная подготовка к семинарам развивает интеллектуальные возможности и способности студента, дает основы знаний, формирует профессиональные компетентности. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, следует обращать внимание на истоки, тенденции, закономерности развития той или иной проблемы, на исторический контекст эпохи. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения проблемам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность Интернет-ресурсов. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание. Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение. Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развернутого плана, тезисов, выписок или конспекта.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Допускается как письменные, так и

печатные варианты. Время выступления с докладом не должно превышать 10-15 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада. Студент при подготовке доклада должен продемонстрировать свои знания и умение систематизировать материал, интересно довести до сокурсников содержание доклада. Возможно создание презентации по теме доклада.

Для закрепления практических навыков студенты выполняют индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Методические рекомендации для преподавателей

Курс «История образования и педагогической мысли России XX века» преемственно продолжает и дополняет курс истории педагогики и образования, а также курс истории России с древнейших времен до начала XX века. Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части и предназначен для студентов V курса по специальности «История и обществознание».

Курс построен проблемно-хронологически, на основе междисциплинарного подхода к изучению истории образования. В содержании курса использованы результаты новейших исследований отечественной и зарубежной исторической и педагогической науки и публикаций источников в отечественных изданиях.

Освоение данного курса прочно связано со смежными педагогическими и историческими дисциплинами и предполагает хорошие знания по истории России, а также по истории педагогики и истории культуры. Курс ориентирован на более детальную проработку проблем истории и истории образования.

В курсе «История образования и педагогической мысли России XX века» имеются следующие разделы: 1. Теоретические основы курса. Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века. 2. Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX века. 3. Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX века. 4. Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг. В основу указанной периодизации положены качественные изменения в политической истории государства, в экономике, общественной и духовной жизни страны.

В курс лекций включены темы и вопросы, от освещения которых зависит понимание исторического процесса в довольно продолжительный период отечественной истории. Темы лекций по данной дисциплине следует освещать с учетом данных современной отечественной и зарубежной исторической и педагогической науки.

Выбор тем и вопросов семинарских занятий обусловлен необходимостью более детального изучения наиболее важных узловых проблем периода. Предполагаются разные формы семинаров: мини-конференции, проблемное обучение, традиционные формы.

Знание курса предусматривает овладение студентами основных терминов и понятий, новых для изучаемого периода, а также профессиональное умение работать с первоисточниками, научной и педагогической литературой.

В процессе обучения студентов запланировано активное использование различных форм самостоятельной работы (сообщения, доклады). Работа по написанию доклада позволяет студентам проявить интерес к той или иной проблеме, реализовать профессиональные умения и навыки, полученные в процессе предшествующего обучения.

Для демонстрации материалов лекций, семинарских занятий предусмотрено использование мультимедийных средств обучения.

В ходе изучения данного курса применяются элементы рейтинговой системы оценки знаний студентов.