



Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального
образования

О. Ю. Елькина

**ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
методические указания по изучению дисциплины**

*Методические указания по дисциплине для обучающихся
по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Новокузнецк 2016

Утверждены методической комиссией факультета психологии и педагогики (протокол заседания № 6 от 05.03.2020 г.)

Елькина О. Ю.

Педагогика начального образования: методические рекомендации по изучению дисциплины по дисциплине «Педагогика начального общего образования» для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.01 Начальное образование (очная и заочная формы обучения) / О. Ю. Елькина; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2016. – 25 стр.

Методические рекомендации по курсу «Педагогика начального общего образования» включают в себя краткое содержание программы курса по разделам рабочей программы дисциплины, планы практических занятий, пример тестового задания, список литературы, вопросы экзамена, приоритетные понятия курса.

Методические рекомендации являются дидактическим инструментом для студентов помогают будущему педагогу определить свое место в образовательном учреждении, самоопределиться в нем, овладеть умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилям «Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык» (очная и заочная формы обучения).

Елькина О.Ю., 2016
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2016

Текст представлен в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	7
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
РАЗДЕЛ 4 ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
ЛИТЕРАТУРА	23
ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».	24
ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА.....	28
ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Становление новой российской системы образования, гуманизация образовательного пространства сопровождается существенными изменениями как в педагогической теории, так и в учебной деятельности. Происходит смена образовательных парадигм, усиливаются процессы интеграции и дифференциации в образовании. Переосмысливается и содержание учебно-воспитательного процесса, в связи с чем деятельность педагога обогащается новыми процессуальными умениями (оперирование информацией, способность к творческому решению проблем педагогической науки с акцентом на индивидуализацию образовательных программ и др.).

Данная дисциплина является базовой дисциплиной блока Б.1 дисциплин по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и иностранный язык». Дисциплина изучается для ОФО в 5 семестре и составляет 4 зачетных единицы.

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования, о теории и методике обучения и воспитания младших школьников, об основах управления образовательными системами, об истории возникновения и развития педагогики начального образования, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, воспитания и развития детей младшего возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;

- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития педагогики начального образования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований;
- сформировать у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Требования к знаниям и умениям по курсу:

В результате освоения содержания курса студент должен **знать:**

- предназначение учителя, сущностную характеристику профессиональной педагогической деятельности;
- структуру педагогической компетентности педагога и ее характеристику;
- пути формирования профессионально-педагогического идеала;
- основные образовательные технологии;
- сущность процесса обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы его осуществления.

Студент должен **уметь:**

- планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в начальных классах;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать

оптимальные формы, методы, средства обучения, творчески решать педагогические задачи;

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения.

Студент должен **владеть навыками:**

- логического конструирования содержания урока, руководствуясь типом урока;
- соотнесения содержания, методов, приемов, средств, форм обучения в зависимости от вида и системы обучения;
- адекватного оценивания учебных достижений младших школьников;
- составления календарно-тематических и поурочных планов;
- самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;
- проведения научно-исследовательской работы (реферат, курсовая работы).

Преподавание курса «Педагогика начального образования» рассчитано на 324 часа. По завершении изучения курса – экзамены (3,4 семестры).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
			лекции	семинары, практическ ие занятия		
1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	74	10	24	40	Решение практико-ориентированных задач
2	Теория и методика воспитания младших школьников	74	10	24	40	Решение практико-ориентированных задач
3	Педагогические технологии начального образования	74	10	24	40	Коллоквиум
4	История воспитания и начального образования	30	4	12	14	Эссе

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание лекций по разделу 1.

1.1 Понятие о педагогике начального образования.

Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

1.2 Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура.

Понятие о педагогических закономерностях.

Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе:

- ПП как вид познавательной деятельности человека. Зависимость усвоения знаний от соотношения конкретного и абстрактного, теоретического и фактического в мыслительной деятельности младшего школьника;
- ПП как поэтапное усвоение знаний: от практических умственных действий к действиям с подсказкой, и далее к умственным действиям во внутреннем плане;
- обучение как процесс развития личности младшего школьника;
- ПП как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей, родителей и детей, взрослого и ребенка;
- ПП и зависимость развития младших школьников от высшей нервной деятельности, асимметрия в работе левого и правого полушарий головного мозга;
- самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе;
- развитие творчества и одаренности у детей в условиях личностно-ориентированного обучения;
- моделирование, соотношение модели и оригинала в учебном процессе;
- формирование умений и навыков в структуре развития личности младшего школьника;

- соотношение репродуктивной и творческой деятельности младших школьников;
- компьютеризация обучения в начальных классах.

1.3 Функции педагогического процесса в начальных классах.

Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая.

Содержание и структурные компоненты образовательной функции начального обучения. Виды образовательных задач и технология их реализации в учебном процессе.

Содержание и структурные компоненты воспитательной функции педагогического процесса. Виды воспитательных задач и технология их реализации в начальных классах.

Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации в начальных классах. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.

Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у младших школьников.

1.4 Принципы обучения в начальной школе.

Обоснование в теории и практике начального образования принципов научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы.

1.5 Содержание начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды общеобразовательных программ в начальных

классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Содержание практических занятий по разделу 1.

1.1 Принципы обучения в начальной школе.

Характеристика принципов начального образования: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы.

Вопросы для самопроверки:

1. Установите взаимосвязь закономерностей и принципов обучения младших школьников.
2. Установите взаимосвязь принципов и методов обучения младших школьников.
3. Охарактеризуйте принципы обучения применительно к процессу обучения младших школьников.
4. Каково значение наглядного образа в педагогическом процессе?

1.2 Содержание начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие факторы влияют на содержание образования?
2. Назовите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
4. Назовите основные тенденции развития школы в XXI веке.
5. Определите критерии оценки эффективности работы современной школы.

6. Раскройте сущность гуманизации образования.
7. Что вы понимаете под гуманитаризацией образования?

1.3 Методы обучения в начальной школе.

Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте метод упражнения применительно к его применению на уроке письма в 1-ом классе.
2. Охарактеризуйте методы проблемного применительно к анализу художественного произведения по программе начального общего образования.
3. Приведите примеры проблемных вопросов для младших школьников по произведению О. Уайльда «Мальчик Звезда».
4. Охарактеризуйте метод беседы как прием, метод, форму и средство воспитания.

1.4 Формы организации обучения в начальной школе

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы функции педагогического процесса в начальных классах?

2. Раскройте содержание воспитательной функции педагогического процесса.
3. Назовите виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
4. Опишите процесс формирования логических суждений у детей.
5. Классификация уроков и способы их проведения (обосновать).
6. Что подразумевается под: семинаром, экскурсией, домашней самостоятельной работой, консультацией, экзаменом?
7. Назовите формы организации учебного процесса.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание лекций по разделу 2.

2.1 Воспитание в структуре педагогического процесса.

Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система методов воспитания. Общность учителя и учеников в воспитательном процессе.

2.2 Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.

Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Специфика форм и методов воспитания младших школьников.

2.3 Воспитательная работа с коллективом детей.

Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.

2.4 Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.

Нравственное становление личности младшего школьника. Слагаемые нравственно ценной личности. Честь и достоинство в становлении и самоутверждении личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей в воспитании. Нравственные качества как основа становления гражданской позиции младшего школьника.

2.5 Стили профессионально-педагогического общения

Стили профессионально-педагогического общения как индивидуально-типологические особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника в осуществлении личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Содержание практических занятий по разделу 2.

2.1. Эстетическое воспитание в начальной школе.

Сущность эстетического воспитания в начальной школе. Проблема воспитания творческой личности детей младшего школьного возраста. Формы и методы эстетического воспитания младших школьников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите педагогическую сущность эстетического воспитания младших школьников.
2. Охарактеризуйте критерии и средства диагностики уровня эстетической воспитанности младших школьников.
3. Проанализируйте существующую практику эстетического воспитания младших школьников
4. Определите роль индивидуального подхода в организации художественно-творческой деятельности младших школьников

5. Определите взаимосвязь активизации творческого воображения и эстетического развития младших школьников в процессе обучения.

6. Приведите примеры творческих заданий на уроках музыки в начальной школе.

2.2. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.

Сущность и особенности формирования здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников. Учет гендерных особенностей детей в воспитательном процессе. Формы и методы формирования здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите соотношение понятий «здоровый образ жизни» и «здоровье».

2. Выявите педагогические механизмы воспитания у младших школьников привычек о здоровом образе жизни.

3. Проанализируйте существующую практику воспитания у младших школьников привычек здорового образа жизни.

4. Приведите примеры развития представлений младших школьников о здоровом образе жизни во внеурочной деятельности.

5. Определите возможность использования здоровьесберегающих технологий в обучении как условие воспитания привычек здорового образа жизни.

6. Определите роль родителей в воспитании у младших школьников привычек здорового образа жизни.

2.3. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе: структуры воспитательных явления; ценностных отношений школьников;

имитационное моделирование принятие решений. Прогнозирование воспитательного процесса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите возможности применения диагностических средств измерения учебных и личностных достижений младших школьников.
2. Дайте характеристику воспитанности младших школьников и средств ее диагностики.
3. Обоснуйте выбор средств диагностики на основе учета возрастных особенностей младших школьников и критериев их воспитанности.
4. Приведите примеры диагностики личностных качеств младших школьников, изложенных в разделе ФГОС НОО «Портрет выпускника начальной школы».
5. Установите взаимосвязь содержания и методов воспитания и уровня воспитанности младших школьников и классного коллектива в целом.

2.4. Воспитание младшего школьника в семье.

Семья и ее роль в формировании личности младшего школьника. Особенности развития личности ребенка и их учет в семейном воспитании. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Семья как фактор воспитания. Воспитание и родительское воздействие.
2. Задачи, методы и принципы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания младшего школьника.
3. Функции семьи. Формы и методы работы в семейном воспитании учащихся.
4. Родительские стили семейного воспитания и установки.
5. Типы современных семей.
5. Воспитание младших школьников в различных по структуре семьях.
6. Механизмы воспитания. Требования в воспитании.

7. Авторитет родителей.
8. Традиции семейного воспитания.
9. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
10. Современные подходы к изучению семьи. Методы семейной диагностики.
11. Изучение семейного опыта воспитания.
12. Семья глазами ребенка.
13. Условия успешного семейного воспитания.
14. Ошибки семейного воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание лекционного курса

3.1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий. Современные образовательные технологии в начальной школе.

3.2. Технология развития критического мышления в начальном образовании.

Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Цели и задачи ТРКМЧП. Результаты развития критического мышления в начальном образовании. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в начальном образовании.

3.3. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.

Сущность технологии учебного сотрудничества. Цели и задачи технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Результаты совместного обучения / сотрудничества в начальном образовании.

3.4 Коллективный способ обучения.

Коллективный способ обучения. Метод групповой работы на уроке. Технологический процесс групповой работы в начальном образовании.

3.5. Диалоговые технологии в начальном образовании

Сущность технологии учебного диалога. Цели и задачи технологии учебного диалога в начальном образовании. Результаты применения технологии учебного диалога в начальном образовании. Метод организации дискуссий. Технологический процесс организации учебного диалога в начальном образовании.

Содержание практических занятий

3.1. Игровые технологии в начальном образовании.

Технология организация игры. Сущность игровых технологий. Цели и задачи игровых технологий в начальном образовании. Результаты применения игровых технологий в начальном образовании. Особенности применения игровых технологий в начальном образовании. Технологический процесс организации игры в начальном образовании.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика основных подходов к пониманию игры на уроках в начальных классах.
2. Игровая технология. Теория и классификация игр.
3. Возможности использования игровых технологий в начальной школе
4. Особенности применения игровых технологий на уроках в начальной школе.

3.2. Технологии аутентичного оценивания младших школьников

Сущность технологии аутентичного оценивания младших школьников.
Цели и задачи технологии аутентичного оценивания младших школьников.
Результаты применения технологии аутентичного оценивания младших школьников. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в начальном образовании.

Вопросы для самоконтроля:

1. Планируемые результаты начального общего образования.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.
3. Формирование самооценки младших школьников.
4. Портфолио как форма представления индивидуальных достижений младших школьников.

3.3. Технология безотметочного обучения.

Технологический процесс безотметочного обучения. Технология «Портфель ученика». Виды портфолио. Технологии формирования самооценки в начальном образовании.

Вопросы для самоконтроля:

1. Безотметочное обучение: плюсы и минусы.
2. Почему родители и первоклассники не готовы к безотметочному обучению?
3. Способы развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
4. Методы формирования регулятивных учебных действий на основе безотметочного обучения.
5. Формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников в условиях безотметочной системы.
6. Нужна ли школе балльная шкала отметок?
7. Портфолио выпускника начальной школы.
8. Стил ь оценочной деятельности учителя как фактор становления субъектной позиции младшего школьника.

3.3 Технологии организации проектной деятельности младших школьников.

Сущность технологии организации проектной деятельности младших школьников. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в начальном образовании. Виды проектов в начальном образовании. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в начальном образовании. Организация проектной деятельности младших школьников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности организации проектной деятельности учащихся в начальной школе на уроке.
2. Различие понятий «проект», «проектная деятельность», «проектный метод», «проектная технология».
3. Возможности организации проектной деятельности младших школьников на уроках (примеры применения на уроках технологии, изобразительного искусства и других).

3.4 Интерактивные технологии начального образования.

Сущность интерактивных технологий начального образования. Цели и задачи интерактивных технологий начального образования. Виды интерактивных технологий начального образования. Особенности применения интерактивных технологий в начальном образовании. Технологические приемы применения интерактивных технологий начального образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика сущности интерактивных технологий.
2. Групповая и кооперативная формы деятельности на уроке.
3. Преимущества и недостатки применения интерактивных технологий.
4. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

5. Практическое применение интерактивных технологий в изучении природы.

РАЗДЕЛ 4 ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание лекционного курса

4.1. Введение в историю воспитания и начального образования

Происхождение воспитания. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Воспитание и образование детей в странах Древнего Востока.

Античная педагогика. Спартанская и афинская системы воспитания и зарождение идеи о гармоничном развитии личности. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Роль христианства, католической церкви в школьном образовании в средние века.

Средневековые университеты как центры культуры и образования. Рыцарская система воспитания и ее особенности. Церковные школы для детей.

Развитие гуманистической педагогики в эпоху Возрождения. Влияние реформаторских учений на развитие школы.

Принцип природосообразности и его значение в школьном образовании и развитии педагогической мысли.

Концепция свободного воспитания, идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную науку. Система начального образования.

Реформаторская педагогика XIX – начала XX века. Зарубежная начальная школа. Подготовка учителя.

4.2 Развитие школы и педагогики в России. Народная педагогика. Особенности уклада семейной жизни и воспитания детей. Воздействие на детей культурных бытовых традиций, праздников, обрядов, представлений народа об истории, окружающем мире, нравственности. Включение детей в различные формы отечественной культуры.

4.3 Просвещение, школа, педагогическая мысль России.

Просвещение, школа, педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Школа и педагогика в период создания Российского государства. Просветительская реформа начала XVIII века. Начало развития государственной системы начального, среднего и высшего образования. Роль Московского университета и его ученых в развитии отечественного народного образования и педагогической науки. Типы учебно-воспитательных заведений и школ для различных сословий. Опыт воспитания детей в образовательных учреждениях закрытого типа. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся.

4.4 Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.

Школьные реформы. Создание учебно-воспитательных заведений. Общественно-педагогическое движение по созданию отечественной системы образования. Женское образование. Типы народных школ. Средние и высшие учебные заведения.

4.5 Становление и развитие отечественной педагогической науки. Выдающиеся педагоги России. Идеи народности в воспитании; антропологические принципы, методы; роль труда в нравственном воспитании; развитие детского творчества. Идеи свободного воспитания и развивающего обучения в отечественной педагогике. Авторские школы начального образования.

Содержание практических занятий

4.1. Советская школа и педагогика.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Реформа народного образования в России в 1917 году.
2. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения и развития детей.

3. Детские учебно-воспитательные интернатные учреждения. Борьба с беспризорностью.

4. Опытные станции по народному образованию, образцовые школы и их роль в разработке нового подхода к обучению и воспитанию в 20-е годы.

5. Введение всеобщего обязательного начального образования.

4.2 Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Научные исследования в области начального образования в послевоенный период.

2. Введение всеобщего среднего образования.

3. Подготовка учительских кадров.

4. Детские общественные организации и внешкольные воспитательные учреждения. Развитие творчества, одаренности, организация досуга детей и здорового образа жизни.

5. Идеи, концепции и технологии начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов этого периода.

4.3 Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е г.г.

2. Преобразование школьной системы, многообразие типов образовательных учреждений.

3. Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике. Новые педагогические концепции.

4. Развитие педагогической инициативы и инновационных процессов

4.4 Развитие системы начального общего образования в современном мире.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Современное состояние начального образования в России и за рубежом.
2. Начальное образование как фундамент сохранения национальной культуры и важное условие формирования личности.
3. Исключительность начальной школы, ее роль в развитии ребенка.
4. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании.
5. Основные задачи современной начальной школы.
6. Трудности работы по построению системы начального образования детей с шестилетнего возраста (Ш.А. Амонашвили и др.).
7. Вариативность программ современной начальной школы: плюсы и минусы.

ЛИТЕРАТУРА

а) основная учебная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub
3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 696 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBB-CFB9-4167-8D46-0DB3E9396521&type=c_pub
4. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>
5. Подласый, И.П. Педагогика : В 3-х книгах, кн. 2 : Теории и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. -

Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 576 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

6. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 3 : Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321>

б) дополнительная учебная литература:

1) Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефович; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

2) Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

3) Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

4) Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.

8Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» , необходимых для освоения дисциплины

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011. – Режим доступа <http://nashol.com/2014041576841/urok-v-nachalnoi-shkole-realizaciya-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-k-obucheni-u-dusavickii-a-k-kondratuk-e-m-tolmacheva-i-n-2011.html> (открытый)

2. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. – Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.htm> (открытый)

4. УМК «Начальная школа 21 века» – Режим доступа <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/04/poyasnitelnye-zapiski-po-programme-nachalnaya-shkola-xxi-veka> (открытый)

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. **Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ...**
 - 1) движущей силой процесса обучения;
 - 2) педагогической проблемой;
 - 3) сущностью процесса обучения;
 - 4) условием развития познавательной активности учащихся.
2. **Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:**
 - 1) демократизации;
 - 2) толерантности;
 - 3) гуманизации;
 - 4) индивидуализации.
3. **Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют _____ компонент педагогического процесса:**
 - 1) целевой;
 - 2) мотивационный;
 - 3) содержательный;
 - 4) операционно-деятельностный.
4. **Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:**
 - 1) концепция обучения;
 - 2) профессиональное сознание;
 - 3) педагогическая система;
 - 4) мировоззрение педагога.
5. **Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний называется:**
 - 1) способностью;
 - 2) навыком;
 - 3) умением;
 - 4) техникой.
6. **Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...**
 - 1) дидактикой;
 - 2) теорией воспитания;
 - 3) педагогическим менеджментом;
 - 4) педагогической технологией.
7. **Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...**
 - 1) «структура урока»;
 - 2) «урок»;
 - 3) «форма организации обучения»;
 - 4) «тип урока».

8. На достижение единства элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип...

- 1) наглядности;
- 2) научности;
- 3) систематичности;
- 4) прочности.

9. Принципы оптимизации целостного педагогического процесса обосновал ...

- 1) Ю.К. Бабанский;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) В.А. Караковский;
- 4) И.П. Подласый;

10. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая;
- 2) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- 3) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая;

ЧАСТЬ В

11. Выберите несколько правильных ответов. Федеральный государственный образовательный стандарт на начальной ступени общего образования направлен на ...

- 1) нормирование конечного результата обучения;
- 2) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы;
- 3) жесткую регламентацию учебного процесса;
- 4) ограничение педагогического творчества;
- 5) формирование универсальных учебных действий.

12. Выберите несколько правильных ответов. К наглядным методам обучения относятся ...

- 1) иллюстрация;
- 2) демонстрация;
- 3) рассказ;
- 4) объяснение.

13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
 - 2) развивающий;
 - 3) проблемный.
- а) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
 - б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
 - в) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;

- d) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

14. Дополните фразу. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является _____

15. Дополните фразу. Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются _____

Часть С

16. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

Распределение баллов за тест представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В <i>Уметь</i>	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С <i>Владеть</i>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

ТЕМЫ ЭССЕ

На основе изучения основных вопросов дисциплины напишите эссе на одну из тем:

1. Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог. **Лев Толстой**
2. Воспитание есть усвоение хороших привычек. **Платон**
- i. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. **В. А. Сухомлинский**
3. Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в его первую пору жизни. **Коменский Я.**
4. Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. **Ушинский К. Д.**
5. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. **Сухомлинский В. А.**
6. Нет детей - есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. **Януш Корчак**
7. Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. **Т.Гончаров**
8. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. **А. Дистервег**
9. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. **А.С. Макаренко**
10. Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях. **Ж.Ж. Руссо**
11. Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. **Э. Хаббард**
12. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. **Антуан де Сент-Экзюпери**
13. Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера. **Д. Дьюи**
14. Считаю несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию. **Я.А. Коменский**
15. Каждый ребенок - художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста. **Пабло Пикассо**
16. Послушайте - и Вы забудете, посмотрите - и Вы запомните, сделайте - и Вы поймете. **Конфуций**

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие о педагогике начального образования.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.
4. Функции педагогического процесса в начальных классах
5. Принципы обучения в начальной школе.
6. Содержание начального образования.
7. Методы обучения в начальной школе.

8. Формы организации обучения в начальной школе
9. Воспитание в структуре педагогического процесса.
10. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
11. Воспитательная работа с коллективом детей.
12. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
13. Стили профессионально-педагогического общения
14. Эстетическое воспитание в начальной школе.
15. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.
16. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
17. Воспитание младшего школьника в семье.
18. Педагогические технологии начального образования
19. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
20. Технология развития критического мышления в начальном образовании
21. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании
22. Коллективный способ обучения
23. Диалоговые технологии в начальном образовании
24. Игровые технологии в начальном образовании
25. Технология безотметочного обучения
26. Технологии организации проектной деятельности младших школьников
27. Интерактивные технологии начального образования
28. Основные этапы истории начального образования
29. Современные тенденции развития начального общего образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА

Воспитание (в социокультурном аспекте) – специально организованный процесс социокультурной идентификации (отождествления) человека через эмоциональное принятие им моральных норм и ограничений, регулирующих его социальное поведение в рамках определенной культуры.

Воспитание (в узком, специально педагогическом смысле) – процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на создание условий для становления личности, развития и саморазвития ее возможностей, способностей и интересов.

Воспитание (в широком смысле) – процесс передачи подрастающему поколению накопленного человечеством опыта.

Воспитанность – комплексное свойство личности, определяющее сформированность ее качеств.

Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития.

Воспитательная система образовательного учреждения – это сложное, саморегулируемое и самоуправляемое социо- и психолого-педагогическое образование, вбирающее в себя организацию обучения, собственно систему воспитательной работы и взаимодействие со средой.

Воспитательный коллектив – объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, органами самоуправления, а межличностные отношения являются коллективистскими.

Гуманизация образования – ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала.

Гуманитаризация образования – процесс изменения типа образования (технократического), заключающийся в освоении тех аспектов культуры, которые обеспечивают способность личности к самопознанию и пониманию других людей. К таким аспектам культуры относится совокупность отношений людей к природе, к человеку, к духовным ценностям (литературе, искусству, истории страны).

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

Диагностика воспитанности – это процесс выявления уровня воспитанности личности, особенностей проявления ее качеств.

Диверсификация – это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Дидактика – отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

Дидактическая концепция – система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей.

Дидактические закономерности – устойчивые связи между условиями и результатами обучения.

Дифференциация – ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса.

Забота – особое деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности.

Закономерности – объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи педагогических явлений и процессов.

Индивидуализация – учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Информатизация образования – широкое и массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека.

Контроль – проверка, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки.

Концепция – система взглядов, определенный способ понимания целей, задач, организации воспитательных программ.

Личность – это индивид, обладающий совокупностью социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно.

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования.

Методология (знание о способе) – система философских, общетеоретических идей, которыми руководствуются при решении научных и практических задач.

Методология педагогики – это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которое обеспечивает получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях.

Методы воспитания – пути и способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, направленные на достижение цели.

Методы исследования – это способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов.

Мировоззрение – система философских, научных, социальнополитических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направленность его деятельности.

Многовариантность – создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

Многоуровневость – организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека.

Наказание – способ торможения и коррекции поведения, противоречащего принятым нормам.

Непрерывность – процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

Нравственное воспитание – педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, общественно одобряемого поведения.

Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей.

Образовательная программа – содержание образования определенного уровня и направления.

Обучение – процесс взаимодействия педагога и учащихся по формированию знаний, умений и навыков, развитию психических процессов и воспитанию качеств личности; целенаправленный процесс овладения умениями, знаниями, навыками с учетом требований современной жизни и деятельности.

Объект педагогики – явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида.

Отметка – количественная характеристика оценки, результат оценочного суждения, выраженный в баллах.

Оценка – характеристика качественного состояния подготовленности учащихся, выражающаяся в оценочных суждениях и заключениях учителя.

Педагогика – обучение и воспитание подрастающего поколения; наука о законах, принципах, формах и методах образования людей.

Педагогическая деятельность – это последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника.

Педагогическая задача – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Педагогическая культура – сущностная характеристика личности педагога, представляющая собой динамическую систему педагогических ценностей, деятельности и профессионального поведения.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структур и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Педагогическая технология – это система действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Педагогическое взаимодействие – личностный контакт воспитателя с воспитанниками (родителями воспитанников), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

План работы классного руководителя – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Предмет дидактики – закономерности и принципы обучения, его цели, содержание образования, методы, формы, средства обучения.

Предмет педагогики – явление образования, как реальный, целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога, направленная на организацию учебно-воспитательного процесса, развитие умственных способностей учащихся, их познавательных возможностей и становление личности через создание личностно-ориентированных ситуаций.

Прием воспитания – это часть метода, подчиненная ему и входящая в его структуру.

Пример – это способ предъявления образца как готовой программы поведения и деятельности.

Принципы воспитания – система основных требований к организации процесса воспитания.

Принципы обучения – это исходные положения, на которые опираются при определении: а) содержания образования; б) методов обучения; в) организационных форм.

Профессиональная компетентность учителя – интегральная характеристика, определяющая способность (т.е. умение) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования.

Процесс воспитания – это процесс целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие индивидуальных способностей, склонностей и интересов.

Процесс обучения – это организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека, это процесс ее духовного становления.

Система образования – совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления.

Содержание воспитания – система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание образования – это система научных знаний, умений, навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементов социального, познавательного и творческого опыта.

Социализация – процесс усвоения и воспроизводства культурных ценностей, социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором живет человек.

Социальная защита – ограждение, предохранение от невзгод жизни, подготовка к мудрому восприятию проблем, встающих на жизненном пути, к разумному их решению.

Социальная педагогика – наука о воспитательном влиянии социальной среды; отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в организациях, специально для этого созданных.

Социальное воспитание – это планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации.

Социальное развитие – активное вхождение ребенка в социум, умение строить социальные отношения с окружающими, актуализировать

личностный потенциал во взаимодействии со значимыми людьми ближайшего окружения.

Специальность – вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии.

Среда – это совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности.

Средства воспитания – относительно независимые источники формирования личности.

Средства обучения – источник получения знаний и формирования умений.

Стандартизация – ориентация образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта – набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Требование – это эмоционально-волевое воздействие воспитателя на воспитанника; конкретная, реальная задача, побуждающая к росту и развитию учащихся.

Учебная программа – документ, характеризующий отдельный учебный предмет.

Учебник – это основной источник знаний и организации самостоятельной работы учащихся, важнейшее средство обучения.

Учебный план – это документ, содержащий перечень изучаемых в общеобразовательной школе дисциплин, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет по классам в неделю.

Учение – деятельность учащихся по усвоению учебного материала.

Учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся – это педагогически обобщенный итог работы учащихся и учителя за определенный промежуток времени.

Учитель – преподаватель, наставник.

Форма воспитательной работы – это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы (композиционное построение воспитательного мероприятия).

Форма обучения – способы организации совместной деятельности учителя и учащихся по овладению программным материалом, протекающие в особом режиме с определенным количеством учащихся.

Фундаментализация – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

Целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

Цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать.