Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального
образования

О. Ю. Елькина

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ:

методические указания по изучению дисциплины

Методические указания по дисциплине для обучающихся
по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Новокузнецк 2017

Утверждены методической комиссией факультета психологии и педагогики (протокол заседания № 6 от 05.03.2020 г.)

Елькина О. Ю.

Педагогика начального образования: методические рекомендации по изучению дисциплины по дисциплине «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании» для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / О. Ю. Елькина; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2017. – 25 стр.

Методические рекомендации по курсу «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании» включают в себя краткое содержание программы курса по разделам рабочей программы дисциплины, планы практических занятий, пример тестового задания, список литературы, вопросы зачета.

Методические рекомендации являются дидактическим инструментом для студентов помогают будущему педагогу определить свое место в образовательном учреждении, самоопределиться в нем, овладеть умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации профориентационной работы в начальной школе.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения).

Елькина О.Ю., 2017
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2017

Текст представлен в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании» 5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ 7

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 11

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17

ЛИТЕРАТУРА 21

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» 23

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 24

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетние получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе. О проблеме профессионального самоопределения Глава государства размышлял в Послании Федеральному собранию (декабрь 2013 г.), на заседании Госсовета по вопросам образования в России 23 декабря 2015 года. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ.

Актуальной задачей педагогического образования является подготока будущего учителя к педагогическому сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании» относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся» изучается студентами для овладения теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующими реализации направлений подготовки 44.03.01 «Начальное образование», 44.03.05 «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Музыка», квалификации (степени) «бакалавр»..

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании»

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретические предпосылки педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся	18	2	4	12	Реферат
2	Педагогические аспекты ранней профориентации	50	4	6	40	Практическая работа
3	Планирование и организация педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальной школе.	50	14	6	40	Практическая работа
4	Особенности педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников.	50	14	6	40	Практическая работа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание лекций по разделу 1.

1.1 Цели и задачи педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников.

Значение социально-профессионального самоопределения школьников на современном этапе развития общества, ее место в системе непрерывного образования. Цели и задачи педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников. История становления и развития профориентации в России и за рубежом. Трудности профориентации и ее декларативный характер. Личностно-ориентированная модель образования и профориентация. Практико-ориентированная система школьной профориентации. Специальные исследования института профессионального самоопределения молодежи РАО. Создание государственной службы профориентации. Проблема гуманизации и демократизации профориентации.

Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная (А.Е. Голомшток), концепция профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников).

Содержание практических занятий по разделу 1.

1.1 Изучение личности школьника в целях педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников.

Характеристика принципов начального образования: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом

процессе начальной школы. Возникновение проблемы выбора профессии. Оценочные суждения учащихся о себе.

1.2 Психологические признаки труда.

Предмет, цели и средства труда в профессиональной деятельности. Самостоятельность и ответственность, проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса и особенность деловых контактов, условия труда. Понятие о профессиограмме и формуле профессии.

1.3 Личностные особенности в выборе профессии.

Личный профессиональный план. «Карта интересов». Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Содержание лекций по разделу 2.

2.1 Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста

Актуализация проблемы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Позитивная социализация детей дошкольного возраста. Освоение опыта трудовой деятельности. Дошкольный возраст – период развития интереса к труду, трудовые навыки. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых – проблема теории и практики. Факторы, влияющие на процесс трудового воспитания дошкольников и на их ознакомление с миром профессий. Направления ранней профессиональной ориентации.

2.2 Особенности ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.

Психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. Формирование представлений старших дошкольников о профессиях родителей и ближайшего производственного окружения. Ознакомление детей с трудом взрослых. Традиционные занятия: экскурсии, прогулки, чтение художественной литературы, организованно-образовательная деятельность, изобразительная деятельность и проч., призванные пробудить у детей интерес и уважение к труду. Получение специальных знаний о мире профессий.

2.3 Эффективные средства, направленные на ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий.

Развитие эмоциональное отношение к миру профессий, создание условий для трудового воспитания старших дошкольников.

Процесс ознакомления дошкольников с трудом взрослых по схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

Ознакомление с трудом взрослых на основе непосредственных наблюдений за трудовыми действиями (профессии в детском саду: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар) в младшем дошкольном возрасте.

2.4 Возможности проекта Baby Skills для детей.

Проект Baby Skills – это многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (создание полигона ранних профориентационных проб). Требования к реализации проекта Baby Skills: формирование представления о профессиях и элементарных профессиональных умений; осведомленность об

окружающем мире, как образовательное направление; опора на игровую, продуктивную деятельность и общение. Этапы (модули) реализации проекта Baby Skills: содержание модулей, алгоритмы модулей. Универсальные критерии оценок.

Содержание практических занятий по разделу 2.

2.1. – 2.3 Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников. Проект «BabySkills».

Задание. Ознакомьтесь с содержанием презентации «BabySkills» и материалами файлов:

1) Комплект конкурсной документации по компетенции «Ресторанный сервис»;

2) Комплект конкурсной документации по компетенции «Поварское дело»;

3) Комплект конкурсной документации по компетенции «Дизайн одежды»;

4) Комплект конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание»;

5) Комплект конкурсной документации по компетенции «Роботехника».

Выполните свое задание, составив презентацию по материалам согласно таблице:

№ студента по списку	Название компетенции	Модуль
1)	«Ресторанный сервис»	Модуль А, задание 1
2)	«Ресторанный сервис»	Модуль А, задание 2
3)	«Ресторанный сервис»	Модуль В, задание 1
4)	«Ресторанный сервис»	Модуль В, задание 2
5)	«Ресторанный сервис»	Модуль С, задание 1
6)	«Ресторанный сервис»	Модуль С, задание 2
7)	«Поварское дело»	Модуль А, задание 1
8)	«Поварское дело»	Модуль А, задание 2

9)	«Поварское дело»	Модуль B, задание 1
10)	«Поварское дело»	Модуль B, задание 2
11)	«Поварское дело»	Модуль C, задание 1
12)	«Поварское дело»	Модуль C, задание 2
13)	«Дизайн одежды»	Модуль A, задание 1
14)	«Дизайн одежды»	Модуль A, задание 2
15)	«Дизайн одежды»	Модуль B, задание 1
16)	«Дизайн одежды»	Модуль B, задание 2
17)	«Дизайн одежды»	Модуль C, задание 1
18)	«Дизайн одежды»	Модуль C, задание 2
19)	«Дошкольное воспитание»	Модуль A, задание 1
20)	«Дошкольное воспитание»	Модуль A, задание 2
21)	«Дошкольное воспитание»	Модуль B, задание 1
22)	«Дошкольное воспитание»	Модуль B, задание 2
23)	«Дошкольное воспитание»	Модуль C, задание 1
24)	«Дошкольное воспитание»	Модуль C, задание 2
25)	«Роботехника»	Модуль A, задание 1
26)	«Роботехника»	Модуль B, задание 2
27)	«Роботехника»	Модуль C, задание 3

Условие выполнения задания: индивидуально. Номер задания соответствует номеру по списку группы (в алфавитном порядке). Все задания группа высылает на электронную почту: olgelkina@yandex.ru Тема письма: BabySkills_Фамилия_Имя студента

Форма представления: мультимедийная презентация, в которой 4 слайда:

1) Название задания (например, Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников. Проект «BabySkills». Компетенция «Дошкольное воспитание», Модуль А); ФИО студента;
2) Описание задания 1 или 2 модуля с указанием его названия;
3) Тематические фото по профессии;
4) Оценка выполнения модулей конкурсного задания по модулю.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Содержание лекционного курса

3.1. Теоретические основания социально-профессионального самоопределения младших школьников

Системный подход к профориентации. Профориентация – целостная система, ее подсистемы: организационно-функциональная, логико-содержательная, личностная, управленческая. Функции системы профориентации. Критерии эффективности системы профессиональной ориентации.

3.2. Организация и методика профориентационной работы в начальной школе.

Теоретические основы формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий. Современные аспекты профессиональной ориентации младших школьников. Особенности профессиональной ориентации младших школьников. Цели и задачи профессионального самоопределения младших школьников. Возможности школьных предметов начальной школы в формировании представлений младших школьников о мире труда и профессий. Игры с младшими школьниками по формированию у них представлений о мире труда и профессий. Дидактическое и методическое обеспечение профессионального самоопределения младших школьников.

Содержание практических занятий

3.1. Профориентация в начальной школе на уроке.

Профориентационные возможности предметов начального общего образования. Разработка сценариев уроков с профориентационным

содержанием. Принцип органичного включения профориентационного материала в урок.

Вопросы:

1. Разработать конспект урока или сценария внеклассного мероприятия с включением профориентационного материала в соответствии с необходимыми требованиями к отбору профориентационного материала.
2. Подобрать пословицы и поговорки о труде, отношении к труду, людях труда.
3. Определить формулу своей профессии и профессий родителей.
4. Составить анкеты для учащихся 3-4-х классов с целью выявления познавательного и профессионального интереса.

Задания самостоятельной работы:

1. Разработайте программу профориентационной работы в начальных классах.
2. Разработайте практические рекомендации по ознакомлению с миром профессий учащимися начальных классов.

3.2. Профориентация младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа «Путешествие в мир профессий» (О.Ю. Елькина) для школьников 1 – 4 классов. Цель и задачи программы. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры при организации внеурочной деятельности обучающихся. Личностные и метапредметные результаты освоения программы.

Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности.

3.3 Организация и проведение профессиональных проб с младшими школьниками.

Задание. Ознакомьтесь с содержанием методических материалов по теме «Профпроба». Подберите самостоятельно литературу, содержащую особенности русского народного промысла (в зависимости от задания). Разработайте содержание профессиональной пробы для обучающихся 3-4 классов:

6) Профпроба «Жостовская роспись»
7) Профпроба «Гжель»
8) Профпроба «Роспись дымковской игрушки»
9) Профпроба «Хохломская роспись»
10) Профпроба «Роспись русской матрешки»
11) Профпроба «Филимоновская игрушка»
12) Профпроба «Городецкая роспись»

Выполните свое задание, составив презентацию по материалам согласно таблице:

№ по списку	Название профпробы	Задание
28)	Жостовская роспись	Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)
29)	Жостовская роспись	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)
30)	Жостовская роспись	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)
31)	Жостовская роспись	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов третьего уровня сложности (пример оформления на с. 10 – 11 методических материалов)
32)	Гжель	Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)
33)	Гжель	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности

		(пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)
34)	Гжель	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)
35)	Гжель	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов третьего уровня сложности (пример оформления на с. 10 – 11 методических материалов)
36)	Роспись дымковской игрушки	Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)
37)	Роспись дымковской игрушки	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)
38)	Роспись дымковской игрушки	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)
39)	Роспись дымковской игрушки	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов третьего уровня сложности (пример оформления на с. 10 – 11 методических материалов)
40)	Хохломская роспись	Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)
41)	Хохломская роспись	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)
42)	Хохломская роспись	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)
43)	Хохломская роспись	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов третьего уровня сложности (пример оформления на с. 10 – 11 методических материалов)
44)	Роспись русской матрешки	Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)
45)	Роспись русской матрешки	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)
46)	Роспись русской матрешки	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)
47)	Роспись русской матрешки	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов третьего уровня сложности (пример оформления на с. 10 – 11 методических материалов)
48)	Филимоновская игрушка	Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические

		вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)
49)	Филимоновская игрушка	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)
50)	Филимоновская игрушка	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)
51)	Филимоновская игрушка	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов третьего уровня сложности (пример оформления на с. 10 – 11 методических материалов)
52)	Городецкая роспись	Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)
53)	Городецкая роспись	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)
54)	Городецкая роспись	Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)

Условие выполнения задания: индивидуально. Номер задания соответствует номеру по списку группы (в алфавитном порядке). Все задания группа загружает в ЭИОС НФИ КемГУ.

Форма представления: текстовый файл (объем не более 1 страницы).

РАЗДЕЛ 4 ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Содержание лекционного курса

4.1. Взаимодействие школы с родителями по профориентации младших школьников

Учет возрастных психологических особенностей младших школьников. Формирование социально ценных качеств у младших школьников в семье. Развитие реалистической самооценки у детей.

4.2 Особенности педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников.

Содержание педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников Диагностика и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников, воспитание уважения к труду.

Содержание практических занятий

4.1. Мир профессий (решение практических задач).

Задача 1. Приведите пример профессии, специальности, должности, доступной для понимания ребенку младшего школьного возраста.

Задача 2. Приведите пример профессиограммы, состоящей из описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо.

Задача 3. Приведите пример профессиограммы, состоящей из описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья.

Задача 4. Приведите пример профессиограммы, состоящей из соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

Задача 5. Назовите диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся начальных классов.

Задача 6. Приведите практический пример реализации такого условия успешной профориентации, как: реализация задач профессионального самоопределения в содержании воспитательной работы в начальной школе.

Задача 7. Приведите практический пример реализации такого условия успешной профориентации как: укрепление здоровья, правильное физическое развитие, повышение умственной и физической работоспособности, развитие и совершенствование природных двигательных

качеств в начальной школе.

Задача 8. Перечислите компоненты профориентации и раскройте их содержание профориентационной работы в начальной школе.

4.2 Диагностика в профессиональном самоопределении младших школьников.

Задания:

1. Разработайте опросник с целью выявления ценностного отношения к труду младших школьников.

2. Разработайте методику «Неоконченные предложения» с целью выявления значимость труда в жизни человека и общества.

3. Проведите диагностику учащихся с помощью разработанной анкеты и методики «Неоконченные предложения», обработка полученных результатов, выводы.

4.3 Профессиональное самоопределение младших школьников в семье.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Формы и методы ознакомления с трудовой деятельностью родителей.
2. Ошибки в профориентационной работе семьи со школьником.
3. Роль семьи в процессе сопровождения профориентационных занятий младших школьников.
4. Игровые средства профессиональной ориентации в семье.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения основных вопросов теоретических тем и разных вопросов, связанных с особенностями изучения русского языка в начальной школе),

презентаций, различные формы самостоятельной работы, консультации, экзамены.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий и пр.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В оценочных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;

- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;

- владение терминологией;

- владение техникой публичного выступления (устные выступления),

- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических занятиях, к зачёту допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций. Презентации к основным темам лекционного курса можно посмотреть на сайте ЭИОС Moodle, зарегистрировавшись на курс.

В ходе лекционных занятий рекомендуется: конспектировать учебный материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно вести тематический словарь, включающий основные термины, делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по установленным критериям.

Методические рекомендации по подготовке реферативного сообщения. Обучаемый выбирает вариант реферата самостоятельно. Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у студента возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу.

Определяя эти возможности, студент должен сориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемому варианту реферата. В первую очередь следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателями на установочных лекциях. Полезно изучить и другие, не вошедшие в список рекомендованных преподавателем, библиографические источники: монографии, учебники, учебные пособия, статьи в энциклопедической и справочной литературе, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, тезисы выступлений на научных конференциях, тематические материалы, размещенные в информационной сети Интернет.

Успешное написание реферата определяется не количеством, а качеством использованной литературы. При подборе необходимой литературы студенту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения. Выбрав вариант реферата и отобрав необходимую литературу, студент может приступить к её углубленному изучению. В процессе углубленного изучения литературы полезно делать необходимые выписки и систематизировать их в соответствии с предварительно разработанной структурой реферата.

Реферат может быть аккуратно написан или отпечатан. Если реферат представляется в печатном варианте, то он должен быть исполнен на листах формата А4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20 мм, а плотность текста - около 30 строк и 60 символов в строке с учетом пробелов. Реферат должен иметь:

- титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы реферата; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; год написания реферата;

- оглавление (содержание), где с указанием страниц излагается план реферата (номера вопросов, список использованной литературы);

- список использованной литературы, где в алфавитном порядке указывается сначала основная, а затем дополнительная литература, которой пользовался автор при написании работы. Каждое новое задание (раздел) должно начинаться с новой страницы.

Невыполнение студентом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не принят к исполнению

Выполнение практических заданий. На подготовительном этапе рекомендуется повторить тему по предложенным вопросам. Вопросы определяются и озвучиваются преподавателем заранее.

При выполнении работы желательно пользоваться различными источниками: словарями, материалами лекций, практических занятий, подготовленным индивидуальным словарем терминов и понятий по теме, конспектом учебников, учебных пособий по вопросам, подготовленных к контрольной работе.

Выполнение заданий следует начинать с тех, которые представляют наименьшую трудность. Задания выполняются в любой последовательности.

Выполнение индивидуальных заданий. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой по 5-балльной системе (традиционно) с переводом на 100-балльную в рамках реализации БРС.

ЛИТЕРАТУРА

а) основная учебная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. —

312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F

2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324

3. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

б) дополнительная учебная литература:

1.Пряжникова, Е.Ю. Профориентация [Текст]: учебное пособие для вузов,изд. 4-е ; стер. – М.: Академия, 2008. - 495 с.

2. Основы профориентологии [Текст]: учебное пособие для вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисов и др.- М.: Академия, 2009.- 175 с.

3. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]: методическое пособие / С.Н. Чистякова.- М.: Академия, 2005.- 123 с.

4.Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. - 319 с.

5. Профориентология. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2006. - 189 с.

6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 335 с.

7.Рогов, Е.И. Выбор профессии [Текст]: становление профессионала: [Пособие]. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 333 с.

8. Профессиональная ориентация молодёжи: вчера, сегодня, завтра [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения профессора Н.Н.Чистякова (23-24 мая 2006г.). Ч.2 / под общ. ред.Т.И.Шалавиной. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 426с.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Выберите правильный ответ: ***Процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является беспрерывным – это:***

а) самоопределение;

б) учебное самоопределение;

в) профессиональное самоопределение;

г) профориентация.

2. Выберите правильный ответ: ***Процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально- профессиональных потребностей – это:.***

а) личностное самоопределение;

б) жизненное самоопределение;

в) профессиональное самоопределение;

г) профессионализм.

3. Выберите правильный ответ: ***многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации – это:***

а) профессиональная ориентация;

б) профессиональное просвещение;

в) профессиональная консультация;

г) профессиональный отбор.

4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально- ориентированный характер:

а) младший школьный возраст;

б) дошкольное детство;

в) подростковый возраст;

г) юношеский возраст.

5. О чем идет речь в следующей формулировке? Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

а) профессия;

б) занятие;

в) компетентность;

г) хобби.

6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

а) Дж. Холланд;

б) Д. Патерсон;

в) Е. А. Климов;

г) А.А. Белов.

7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь? Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

а) человек-человек;

б) человек-природа;

в) человек-художественный образ;

г) человек-техника.

8. Кто разработал методику «Опросник профессиональных предпочтений»:

а) Дж. Холланд;

б) Е.А.Климов;

в) Н.С. Пряжников;

г) А.А.Белов.

9 Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:

а) реальной квалификацией;

б) формальной квалификацией;

в) нормативной квалификацией;

г) идеальной квалификацией.

10. Выберите правильный ответ: Предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов - это:

а) профессиональное консультирование;

б) профессиональная профилактика;

в) психологическое сопровождение;

г) психологическая поддержка.

11. Выберите правильный ответ: Метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодоление трудностей профессиональной жизни – это:

а) профессиональная поддержка;

б) профессиональное сопровождение;

в) профессиональная консультация;

г) профессиональное определение.

12 Что подразумевает под собой термин профессионального отбора?

а) систему специализированных процедур и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией;

б) систему процедур на основе которых осуществляется соответствие профессиональных сфер, специальностей к конкретному человеку.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и развитие системы профессиональной ориентации молодежи.

2. Основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность, педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение.

3. Основные элементы профессиональной ориентации. Связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение».

4. Цели и задачи педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников

5. Типология проблем в выборе профессий.

6. Способы классификации профессий.

7. Сущность и цели профессиографии.

8. Современный мир профессий, тенденций в его развитии.

9. Этапы процесса развития профессионального самоопределения личности.

10. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

11. Условия успешного профессионального самоопределения.

12. Этапы профессионализации.

13. Профориентация в воспитательно-образовательном процессе школы.

14. Планирование профориентационной работы в школе: перспективное и оперативное.

15. Механизм управления профессиональной ориентацией школьников; формы работы.

16. Контроль – как звено в управлении профессиональной ориентацией школьников.

17. Профессиональная консультация учащихся: сущность, задачи.

18. Принципы организации и проведения профконсультации и профоотбора.

19. Функции и этапы профконсультации.

20. Роль учебных занятий в подготовке школьников к осознанному выбору профессии.

21. Зависимость основных направлений профориентационной работы классного руководителя и возрастных особенностей учащихся.

22. Психофизиологические основы способностей и их развитие у школьников.

23. Развитие интереса учащихся к профессиям в процессе внеклассной и внешкольной работы.

24. Педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации детей.

25. Диагностика профессиональных способностей, построение профессиограммы.

26. Профессиональная ориентация младших школьников во внеурочной деятельности.

27. Методика организации и проведения профессиональных проб с младшими школьниками.