



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

Т.Б. Кропачева

**Преемственность дошкольного и начального образования
по естественнонаучным дисциплинам**

*Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и Иностранный язык*

Новокузнецк
2016

УДК 372.8:5(075.8)
ББК 74.262.я73
К83

Утверждены методической комиссией факультета психологии и педагогики (протокол заседания № 6 от 05.03.2020 г.)

Автор-составитель:

Кропачева Татьяна Борисовна, докт.пед.наук, профессор кафедры ПМНО

К83 Кропачева Т.Б. Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам: метод. указ. к самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2016. – 18 с.

В работе изложены методические рекомендации к самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам»: темы, эссе, тренировочные тесты, практико-ориентированные задания, вопросы к экзамену и зачетам. Методические указания предназначены для студентов 5 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю «Начальное образование и Иностранный язык».

УДК 372.8:5(075.8)
ББК 74.262.я73
К83

© Т.Б. Кропачева, 2016

© Кафедра ПМНО НФИ КемГУ, 2016

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель изучения дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
5.4. Формы самостоятельной работы студентов	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17

1. Цель изучения дисциплины

Место дисциплины в структуре ОПОП

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1	способностью реализовывать преимущество обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Знать: способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Владеть: способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники предметов естественнонаучного цикла . Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин естественнонаучного цикла на основе общеобразовательной программы начального общего образования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.

		Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; Владеть: Современными формами и методами воспитательной работы; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
--	--	---

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам» входит в профессиональный цикл ОПОП и является частью базового модуля дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

Дисциплина является логическим продолжением дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания». Отбор учебного материала обусловлен ведущими *принципами* развития высшего профессионального педагогического образования и связями с другими педагогическими дисциплинами:

- фундаментализации, определяющий концентрацию учебного материала вокруг основных категорий педагогики;
- гуманизации, обуславливающий диалогичность учебного материала, ориентирующий студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;
- гуманитаризации, проявляющийся в обосновании ценностных основ теоретических построений, в развитии профессионально-личностной рефлексии;
- практико-ориентированности (технологичности), направленный на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики.

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной «Преемственность дошкольного и начального образования по естественным дисциплинам», необходимы для прохождения педагогических практик.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено профилирующим характером дисциплины и большей значимостью ее в подготовке специалиста по дошкольному образованию.

Содержание дисциплины распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности – практические занятия не дублируют лекции, в лекционной части главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к области закономерностей формирования и развития ребенка в период подготовки его к школе. Выделенные темы прежде всего обеспечивают теоретико-концептуальный аспект подготовки студентов факультета педагогики и методики начального образования, формируют понимание особенностей индивидуальности каждого ребенка и осознание гетерохронности возрастной динамики развития детей.

Предлагаемая программа ориентируется на принцип контрастивности. В процессе усвоения знаний студент опирается на определенные системы возрастных изменений детей, опосредованных их природными задатками и окружающей средой, поэтому в данной дисциплине рассматриваются основные закономерности, механизмы, факторы психического раз-

вития детей дошкольного возраста.

Неизбежный выход на специфику и возрастные изменения развития детей потребовал обращения к проблемам индивидуальных и общесистемных закономерностей развития старшего дошкольника, что позволяет определить успешность/неуспешность прохождения детьми этого возрастного этапа развития. Реализация заданного программой принципа контрастивности предполагает проведение практических занятий, на которых более подробно будут рассматриваться на конкретных примерах происходящие изменения и специфика развития детей старшего дошкольного возраста. Этот факт дает студентам возможность подробнее рассмотреть особенности развития человека и более осознанно понять законы, управляющие процессами психического развития детей.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕТ), 216 академических часов.

2.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обу- чения	для заочной формы обу- чения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	42	
в т. числе:		
Лекции	28	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	174	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзам- мен****)	Зачет с оцен- кой	

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Концепция пред- школьного образова- ния.	16	4		12	
2.	Задачи, содержание и материальная база об- разовательной области «Ознакомление с ок- ружающим миром» в предшколе.	24	2		22	Реферат
3.	Методы и приемы оз- накомления дошколь- ника с окружающим миром.	28	4	4	20	Конспект заня- тия
4.	Формы организации образовательного про- цесса по окружающе- му миру в предшколе.	30	4	2	24	Защита проекта
5.	Вариативные про- граммы по образова- тельной области «Оз- накомление с окру- жающим миром» в предшколе.	14	2	2	10	Тестирование.
6.	Задачи и содержа- ние курса «Математи- ка» в предшкольном образовании	24	2	2	20	Контрольная работа
7.	Формы и методы организации учебно- воспитательного про- цесса по математике в предшкольном образо- вании	30	4	2	24	Конспект заня- тия

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
8.	Особенности фор- мирования математи- ческих представлений и элементарных мате- матических понятий у детей в дошкольном образовании	28	4	2	22	Конспект заня- тия
9.	Учебно - методи- ческое обеспечение дошкольного мате- матического образова- ния	22	2		20	Защита проекта
10.	Итого:	216	28	14	174	Зачет с оценкой

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательный портал «Школа 2100» <http://w.school2100.ru/>
2. Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html>
3. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

Периодические издания:

1. Школьные технологии http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в дошкольном образовании.	ПК-1, ПК-3, СПК-1	Реферат
2.	Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром	ПК-1, ПК-3, СПК-1	
3.	Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром	ПК-1, ПК-3, СПК-1	Конспект занятия
4.	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в дошколе	ПК-1, ПК-3, СПК-1	Защита проекта
5.	Вариативные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» в учреждениях дошкольного образования	ПК-1, ПК-3, СПК-1	Тестирование
6.	Задачи и содержание курса «Математика» в дошкольном образовании	ПК-1, ПК-3, СПК-1	Контрольная работа
7.	Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по математике в дошкольном образовании	ПК-1, ПК-3, СПК-1	Конспект занятия
8.	Особенности методики формирования математических представлений и элементарных математических понятий у детей в дошкольном образовании	ПК-1, ПК-3, СПК-1	Конспект занятия
9.	Учебно-методическое обеспечение дошкольного математического образования	ПК-1, ПК-3, СПК-1	Защита проекта

5.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы и иные материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в дошкольном образовании.	1. Составить эссе на тему: «Вы директор или методист прогимназии. Создайте портрет выпускника прогимназии по курсу «Окружающий мир». 2. Составить методическую картотеку статей по пробле-

		ме ознакомления дошкольника с окружающим миром и преемственности дошкольного и начального общего образования.
2	Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром	Подготовка презентации по теме «Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром».
3	Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром	1. Подготовка и проведение дидактической и ролевой игры по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 2. Подготовка и проведение опыта (наблюдения, эксперимента) по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 3. Подготовка и проведение занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром (с презентацией).
4	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в дошколе	1. Выполнение конспекта экскурсии по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 2. Подготовка и проведение прогулки по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
5	Вариативные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» в учреждениях дошкольного образования	1. Проанализировать содержание дисциплины «Ознакомление с окружающим миром», действующей в одной из программ дошкольного образования. 2. Выполнение тематического плана по курсу «Окружающий мир» для дошколы. 3. Выполнение рабочей образовательной программы по окружающему миру для дошколы.
6	Задачи и содержание курса «Математика» в дошкольном образовании	1. Анализ преемственности содержания курса «Математика» в дошколе и первом классе начальной школы. 2. Составление методической картотеки статей (с аннотацией) по проблеме математической подготовки дошкольников.
7	Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по математике в дошкольном образовании	1. Анализ форм и методов, используемых при математической дошкольной подготовке детей. 2. Подбор и подготовка к проведению дидактических игр на различных этапах занятия по математике: изучение нового материала, закрепление, повторение.
8	Особенности методики формирования математических представлений и элементарных математических понятий у детей в дошкольном образовании	Разработка конспекта занятия по математике (с презентацией) по темам на выбор студентов: элементы множеств, числа, величины, форма, пространство, время.
9	Учебно-методическое обеспечение дошкольного математического образования	Анализ содержание курса «Математика» в одной из программ дошкольного образования

Вопросы для проведения тестирования в 10 семестре:

- 1. Продолжительность одного занятия по ознакомлению старшего дошкольника с**

окружающим миром:

- а) 40-45 мин;
- б) 60 мин;
- в) 25-30 мин.

2. В чем заключается принципиальная разница формирования знаний старшего дошкольника об окружающем мире от формирования знаний у младшего школьника?

- а) у дошкольника формируются первоначальные понятия об окружающем мире;
- б) у дошкольника формируются основные представления об окружающем мире;
- в) у дошкольника формируется система знаний, умений и навыков об окружающем ми-

ре.

3. Какой тип мышления формируется у старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром?

- а) идеалистическое;
- б) материалистическое;
- в) не формируется мировоззрение.

4. Выделите структурные компоненты материальной базы курса «Ознакомление с окружающим миром» в предшколе:

- а) комната для занятий,
- б) уголок живой природы,
- в) спальная комната;
- г) земельный участок,
- д) кухня;
- е) раздевалка;
- ж) экологическая тропа.

5. Выделите названия групп наглядных пособий для курса «Ознакомление с окружающим миром»:

- а) игрушки;
- б) ТСО;
- в) изобразительные пособия;
- г) экскурсионное оборудование;
- д) лабораторное оборудование; + -
- е) натуральные наглядные пособия.

6. К какой группе методов относятся перечисленные методы ознакомления дошкольника с окружающим миром: наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, проектирование, ручной труд?

- а) словесные;
- б) практические;
- в) наглядные.

7. К какой группе приемов относятся перечисленные дидактические приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром: использование наглядных пособий или без них, использование доски или без нее, пособия в руках педагога или в руках детей?

- а) логические,
- б) организационные;
- в) технические.

8. Занятие, проводимое по программе в специально отведенное время, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях. Что это?

- а) экскурсия,
- б) природоохранное мероприятие,
- в) работа на земельном участке,
- г) прогулка.

9. Особенности проведения занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром:

- а) занятие проводится, как в школе, в виде урока, на котором формируются ЗУНы;
- б) занятие проводится так, чтобы дети не замечали, что их обучают;
- в) занятия проводятся только в природе.

10. Ежедневное занятие, проводимое в виде подвижных игр и активного отдыха детей в природе с попутным наблюдением и исследованием окружающего мира. Что это?

- а) экскурсия,
- б) природоохранное мероприятие,
- в) работа на земельном участке,
- г) прогулка.

Вопросы для контрольной работы:

1. Найдите в учебном пособии 2 задания, способствующие развитию образного и логического мышления детей. Обоснуйте свой выбор.
2. Перечислите методы, используемые для формирования математических представлений в дошкольном образовании детей. Дайте подробную характеристику одному из них на ваш выбор.
3. Разработайте дидактическую игру, направленную на закрепление математических представлений у детей по определенной теме (на выбор).

Разработка конспекта занятия

Разработайте конспект занятия с оформлением презентации по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей по темам на выбор: элементы множеств, числа, величины, форма, пространство, времени.

Темы для проекта

Тематика проектных заданий (с теоретическим обоснованием и презентацией результатов) представляется на выбор самих студентов по вариативным программам дошкольной математической подготовки: «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова; «Дошкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; Программа «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и так далее.

Итоговый контроль

Формы контроля:

10 семестр – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету в 10 семестре:

1. История возникновения дошкольного образования в России.
2. Сущность и значение дошкольного образования. Задачи дошкольного образования.
3. Психологический портрет старшего дошкольника.
4. Общие требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения (ДОО) по ФГОС ДО (или Федеральным государственным требованиям).
5. Требования к выпускнику ДОО по окружающему миру.

6. Дидактические задачи курса «Ознакомление с окружающим миром» в дошкольном образовании.
7. Этапы формирования естественнонаучных знаний у старшего дошкольника.
8. Содержание курса «Ознакомление с окружающим миром» в дошкольном образовании.
9. Характеристика материальной базы курса «Ознакомление с окружающим миром» в дошколе.
10. Классификация методов ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.
11. Классификация форм ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.
12. Особенности организации учебных занятий в дошколе по окружающему миру.
13. Особенности организации учебных экскурсий в дошколе по окружающему миру.
14. Особенности организации прогулок в дошколе по окружающему миру.
15. Характеристика программ курса «Ознакомление с окружающим миром» для старших дошкольников.
16. Методика проведения наблюдений природы старшими дошкольниками.
17. Методика проведения опытов и экспериментов по изучению природы старшими дошкольниками.
18. Методика проведения природоведческих дидактических игр в дошколе.
19. Методика проведения природоведческих ролевых игр в дошколе.
20. Защита проектов по окружающему миру в дошколе.
21. История развития методики преподавания математики в дошкольном образовании.
22. Характеристика содержания курса математики для дошкольников: основные понятия, последовательность изучения вопросов содержания и взаимосвязь между ними.
23. Формы организации учебной работы по математике со старшими дошкольниками.
24. Методы и приемы, используемые в старшем дошкольном возрасте для формирования математических представлений.
25. Значение дидактических средств в математическом развитии детей дошкольного возраста.
26. Роль дидактической игры в формировании математических представлений дошкольников.
27. Учебно-методическое обеспечение дошкольного математического образования.
28. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования.
29. Методика формирования у детей представлений о натуральном числе.
30. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями. Виды предметных действий при знакомстве со сложением и вычитанием.
31. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста решению задач.
32. Методика формирования у старших дошкольников представлений о величине предметов.
33. Методы и приемы формирования у старших дошкольников представлений о форме предмета.
34. Задачи и методика обучения старших дошкольников ориентировке в пространстве.
35. Задачи и методика формирования временных представлений у старших до-

школьников.

36. Определение готовности детей к усвоению математики в школе.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с методическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает методическую эрудицию, знание периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций и способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра студент работал последовательно, готовился к лекционно-практическим занятиям систематически.

Оценка **«хорошо»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями. Но ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра студент работал активно, готовился к лекционно-практическим занятиям систематически, но либо выполнил не все задания и не всегда в срок; либо выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, но частично отсутствуют необходимые умения и навыки; его ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для студента характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, недостаточно качественное выполнение заданий, его устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью; к лекционно-практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у него которого отсутствуют требуемые навыки и умения, на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Тест	См.: п. 6.2.1	- знание программного материала; - владение методическими терминами и понятиями; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.	Правильные ответы, % 90-95 - отлично; 80-85 - хорошо; 60-65 - удовлетворительно; 50-60 - неудовлетворительно.
Зачет с оценкой	См.: п. 6.2.2	- умение анализировать научно - методическую литературу, нормативные документы системы образования; - умение учитывать развивающие и воспитательные функции НОО; - понимание важность и необходимость преемственности дошкольного и начального общего образования; - владение современными технологиями педагогической деятельности; - знание требований ФГОС НОО (2009), а также концепций современных образовательных программ начальной школы; - умение проводить объективный анализ программ НОО; - умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий.	См.: п. 6.3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Предлагаемая процедура оценивания результатов обучения по дисциплине прошла апробацию и доказала свою эффективность. Итоговые оценки по дисциплине выставляются по результатам зачета с оценкой в 10 семестре и является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате собеседования по вопросам зачетного билета. Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов 1,2 с целью контроля сформированности компетенций на экзамене или зачете выполняют практическое задание (задание 3 зачетного билета). Студенты, имеющие положительные оценки (4 и 5) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на экзамене.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачетах и экзаменах представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в ходе дифференцированного зачета. Она носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих. Во-первых,

теоретические знания студентов оцениваются в ходе защиты реферативных работ на практических занятиях. Во-вторых, уровень практических знаний оценивается при проверке самостоятельной работы студентов (создание конспекта занятий в предшкольном классе и разыгрывание занятия). В-третьих, уровень сформированных компетенций диагностируется на зачете в ходе выполнения студентами практического задания: анализ видеобразца (занятие в предшкольном классе), его методическое обоснование, обнаружение методических просчетов и их исправление. Практическое задание выполняется письменно.

Студенты, успешно защитившие реферат, активно работавшие на практических занятиях и получившие высокие положительные отметки за самостоятельную работу («отлично»), освобождаются от зачета. Студенты, не защитившие реферат и не выполнившие самостоятельную работу, к зачету не допускаются.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная учебная литература:

1) Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е издание; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.

2) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева и др.; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина ; МО и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Москва : Прометей, 2011. - 487, [1] с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Габова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 68-ЕП от 17.03.2016 г., срок действия - до 16.03.2017 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки дос-

тупа Интернет

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 1657-ЭБС от 16.03.2016 (Основная коллекция), срок до 15.03.2017г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016, срок до 14.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ к отдельным изданиям. Договор № 51/2016 от 16.02.2016. Срок до 16.02.2017г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Периодические издания:

1. Школьные технологии
http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Т.Б. Кропчева

**Преимственность дошкольного и начального образования
по естественнонаучным дисциплинам**

*Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и Иностранный язык*