



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)



Кафедра педагогики и методики начального  
образования

**Т.В. Згурская**

## **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

*Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлениям  
подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Новокузнецк  
2017

**Утверждены методической комиссией факультета психологии и педагогики (протокол заседания № 6 от 05.03.2020 г.)**

**Згурская Т.В.**

**Основы специальной педагогики и психологии:** метод. указ. к практ. занятиям по изучению дисциплины для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Музыка» (очная, заочная форма) / Т.В. Згурская; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2017. – 22 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по изучению дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: темы и краткое содержание лекционных занятий, вопросы к практическим (семинарским) занятиям, тесты, темы курсовых и выпускных квалификационных работ, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная форма).

Згурская Т.В., 2017  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2017

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание

1. Цели и задачи изучения раздела.....	4
2. Содержание дисциплины.....	4
3. Вопросы для проведения тестирования и контрольные задания .....	14
4. Вопросы к экзамену (зачету).....	17
5. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ .....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

На факультете психологии и педагогики изучается дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии». Усвоение данного раздела имеет большое теоретическое и практическое значение для будущей профессиональной деятельности студентов. Для профессионального педагога знание генезиса, развития и современного состояния специальной психологии, проблем психологии детей с отклонениями в развитии, особенностей включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании является основополагающим.

Углублению знаний в области специальной психологии способствуют практические (семинарские) занятия. Эти занятия способствуют усвоению теоретических основ специальной педагогики и психологии, формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике. В пособии освещается каждая из основных тем раздела.

Дается описание занятий (семинарских, практических). К темам подобраны психологические задания. Они предлагаются студентам с целью научить понимать, различать закономерности развития детей и школьников с проблемами в обучении и социализации, но и, опираясь на знание этих закономерностей, правильно объяснить те или иные проявления отклонения в развитии личности школьника, давать правильную оценку его поступкам и действиям.

## **2. Содержание дисциплины**

**Семинар 1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.**

**План практического занятия**

**Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии**

1. Предмет и задачи курса «Специальная психология и коррекционная педагогика».
2. К истории возникновения специальной психологии как науки.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания.
5. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
6. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
7. Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, в процессе изучения программного материала по предметам.

8. Условие коррекционно-компенсаторной деятельности детей и принципов коррекционно-развивающего обучения.
9. Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.
10. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Раскройте закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Охарактеризуйте параллельную терминологию. Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Охарактеризуйте современные классификации ограниченных возможностей человека.
6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

#### ***Темы рефератов***

1. Основные понятия и термины в специальном образовании.
2. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
3. Ретроспективный анализ становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Вклад П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.Н. Мясишева в развитие отечественной педологии.
5. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики.
6. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.

### ***Семинар 2. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.***

#### ***План практического занятия***

1. Базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями.

2. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX - XI в.

3. Патернализм применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

5. Задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции. Массовая система образования ребенка с ОВЗ.

### ***Темы рефератов***

1. Психологические, педагогические основы спецпсихологии.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Философские основы спецпсихологии.
2. Социокультурные, экономические, правовые основы спецпсихологии.
3. Клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.

### ***Семинар 3. Классификация В.В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.***

#### ***План практического занятия***

1. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, клинико-психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
2. Общее психическое недоразвитие.
3. Задержанное психическое развитие (ЗПР).
4. Поврежденное психическое развитие.
5. Дефицитарное психическое развитие.
6. Искаженное психическое развитие.
7. Дисгармоничное психическое развитие.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Дайте характеристику личности младшего школьника с ЗПР.
2. Дайте характеристику личности младшего школьника с психическим недоразвитием.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Классификация В.В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.

### ***Тема 1. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.***

#### ***Задания для самостоятельной работы***

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего недостатки речи. Произведите их анализ.

- Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий, требующих организации зрительно-двигательные и зрительно-пространственных функций ученика.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

- Отнесите известные вам классификации (типологии) к одной из приведенных в лекции групп.

- Приведите пример какого-либо социально-психологического норматива (этнического, климатического, иного) вашего региона, который предъявляется детям младшего школьного возраста.

- Как частная дефицитарность какой-либо функциональной системы представлена в классификации В.В. Лебединского?

### ***Темы рефератов***

1. Виды типологических подходов к определению причин отклонений в развитии.
2. Функциональная локализация нарушений головного мозга.
3. Взаимоотношения между первичным и вторичным (по Л.С. Выготскому) дефектом.
4. Нарушение межфункциональных взаимодействий головного мозга.
5. Отклонения в виде отставания в развитии.
6. Диспропорциональная (асинхрония) развития.
7. Тотальное недоразвитие.
8. Парциальное недоразвитие.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Органические расстройства центральной нервной системы.
2. Функциональные расстройства центральной нервной системы.

## ***Семинар 4. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.***

### ***План практического занятия***

1. Психическое недоразвитие, причины, проявления, особенности личности.
2. Поврежденное развитие, причины, проявления, особенности личности.
3. Специфические дифференциально-диагностические критерии для группы детей отклоняющегося развития.

### ***Задания для самостоятельной работы***

- Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость младшего школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Произведите их анализ.

- Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость младшего школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

### ***Темы рефератов***

1. Роль педагога в помощи ребенку с тотальным недоразвитием и его семье.
2. Приоритетные направления коррекционной работы для каждого типа тотального недоразвития?
3. Характеристика различий между аффективно-возбудимым и тормозимо-инертным типами тотального недоразвития.
4. Эндогенные, экзогенные причины умственной отсталости.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Психическое недоразвитие. Этиология, патогенез.
2. Поврежденное развитие. Этиология, патогенез.

## ***Семинар 5. Задержанное развитие. Искаженное развитие.***

### ***Задержанное развитие***

#### **План практического занятия**

1. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития конституционного происхождения.

2. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития соматогенного происхождения.

3. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития психогенного происхождения.

4. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития церебрастенического (церебрально-органического происхождения).

6. Проблема дифференциальной диагностики детей с трудностями в обучении.

7. Особенности речи детей с ЗПР.

8. Программа психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).

9. Программа психолого-педагогического сопровождения развития личности старшего дошкольника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).

### ***Задания для самостоятельной работы***

- Приведите примеры создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).

- Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок младшего школьника во время выполнения письменных заданий по математике.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в поведении младшего школьника, имеющего синдром дефицита внимания.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего недостатки психомоторного развития. Произведите их анализ.

- Спрогнозируйте возможные варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться ребенок задержкой речевого развития.

- Приведите примеры создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).

### ***Темы рефератов***

1. Охарактеризуйте формы поведения детей с эпилепсией.
2. Охарактеризуйте формы поведения подростков с проявлениями садистского поведения и жестокости.
3. Причины и проявления минимальной мозговой дисфункции (ММД).
4. Причины и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Задержанное развитие.
2. Исканное развитие.

## ***Семинар 6. Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.***

### ***План практического занятия***

1. Особенности личности младшего школьника с дисгармоничным развитием (нарушение эмоционально-волевой сферы).

2. Особенности личности младшего школьника с дефицитарным развитием (слабовидящий).

3. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития психогенного происхождения;

4. Особенности личности младшего школьника с ДЦП.

6. Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями слуха и зрения.

7. Особенности речи детей с нарушениями слуха и зрения.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего психопатические и невропатические проявления. Произведите их анализ.

2. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с нарушением эмоционально-волевой

сферы (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).

### ***Темы рефератов***

1. Клинико-психологическая структура психопатий. Этиология, патогенез.
2. Эпилептоидная психопатия. Этиология, патогенез.
3. Циклоидная психопатия. Этиология, патогенез.
4. Психоастеническая психопатия. Этиология, патогенез.
5. Модель патологического формирования личности – этиология.
6. Виды невропатий.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Дефицитарное развитие.
2. Дисгармоничное развитие.

## ***Тема 2. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.***

### ***Вопросы для самостоятельной работы***

1. В чем состоит сущность депривационных явлений?
2. Каковы основные формы и виды деприваций?
3. В чем состоит содержание основных теорий депривации?
4. Каковы основные проявления сенсорной деприваций?
5. Эмоциональная депривация и ее влияние на психическое развитие ребенка.
6. В чем проявляется связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?
7. Представления о личности в современной психологии.
8. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности.
9. Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии?
10. Основные исторические этапы изменений в представлениях об особенностях личности инвалидов.
11. Каковы основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с ограниченными возможностями?

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) младших школьников и определите потребности в помощи специалистов.
2. Раскройте основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями.

### ***Темы рефератов***

1. Проблема деприваций в специальной и клинической психологии.
2. Структура и динамика депривационных феноменов.

3. Синдром госпитализма и его основные проявления.
4. Структура и динамика депривационных феноменов.
5. Депривация и дизонтогенез.
6. Развитие личности в детском и подростковом возрасте.
7. Роль и значение биологических факторов в формировании личности человека.
8. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.

***Контрольные вопросы:***

1. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.
2. Роль и значение биологических факторов в формировании личности подростка.

***Семинар 7. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.***

***План практического занятия***

1. Причины, степень и виды нарушения зрения, слуха.
2. Обучение детей с недостатками зрения, слуха в школе.
3. Средства обучения слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих.
4. Современная образовательная система специальной педагогики.

***Задания для самостоятельной работы***

- Раскройте специфику методов воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
- Раскройте специфику методов воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

***Темы рефератов***

1. Особенности организации обучения и воспитания детей и школьников с проблемами слуха.
2. Особенности организации обучения и воспитания детей и школьников с проблемами зрения.

***Контрольные вопросы:***

1. Тифлопедагогика- содержание, цели и задачи.
2. Сурдопедагогика- содержание, цели и задачи.

***Семинар 8. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.***

***План практического занятия***

1. Система специального образования детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Варианты инклюзивного обучения детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
3. Система специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Варианты обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП)

5. Организационная схема комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в субъекте Российской Федерации.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. В чем проявляются трудности в обучении в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования у детей с ЗПР. Заполните предложенную ниже Таблицу 1.

Таблица 1. - Характеристика трудностей усвоения младшим школьником обязательной школьной программы в соответствии с ФГОС начального образования

<b><i>Дисциплина</i></b>	<b><i>Проявление трудности</i></b>
Русский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Чтение	

2. Как вы различаете понятия: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».

3. Почему для реализации ФГОС НОО в полном объеме необходима организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальной недостаточностью? В каких нормативных документах это отражено?

4. Объясните концепцию психологического сопровождения детей с ЗПР и умственной отсталостью в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП).

### ***Темы рефератов***

1. Задачи и содержание работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума - как службу сопровождения в образовательном учреждении.

2. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с ЗПР на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.

3. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.

***Контрольные вопросы:***

1. Образование лиц с задержкой психического развития.
2. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

***Семинар 9. Формы организации специального обучения.***

***План практического занятия***

1. Основные виды форм организации обучения.
2. Классно-урочная система.
3. Особенности применения организационных форм специального обучения.
4. Дополнительные формы организация педагогического процесса в системе специального образования.
5. Формы организации частичного специального обучения.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с нарушениями речи.
2. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с задержанным развитием.
3. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с умственной отсталостью.
4. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с аутизмом.

***Темы рефератов***

1. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация
2. Особенности интеграционного процесса в России. Инклюзивное образование.
3. Организационные формы специального обучения

***Контрольные вопросы:***

1. Формы организации специального обучения.

***Семинар 10. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования***

***План практического занятия***

1. Гуманистический характер профессиональной деятельности в области специальной педагогики.
2. История подготовки педагогов – дефектологов.
3. Ведущие учёные – дефектологи.
4. Личностные, профессионально – значимые качества педагога – дефектолога.
5. Профессиональное выгорание педагогов в системе специального образования.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Назовите ведущих отечественных учёных – дефектологов, осуществляющих научные поиски по направлениям, представленной в следующей схеме:

- вскрытие закономерностей развития детей с отклонениями в психико- физиологическом развитии;
- определение сущности специального воспитания и образования;
- поиск оптимальных способов преодоления последствий дефекта;
- совершенствование содержания, средств, методов, психолого-педагогического воздействия, воспитания и обучения, детей разных категорий.

2. Кому из представителей классической педагогики принадлежат данные высказывания?

а). «Школа без дисциплины – что мельница без воды».

б). «Ребёнок вовсе не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение».

в). «Из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме не человека».

### ***Темы рефератов***

1. Вклад в отечественное специальное образование Л.С. Выготского.
2. Подготовки педагогов – дефектологов в России.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Личностные, профессионально – значимые качества педагога – дефектолога.

### **3. Вопросы для проведения тестирования и контрольные задания.**

**Контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы специальной педагогики и психологии».**

#### **Вариант 1**

#### **Часть А**

**Задание 1 (выберите один вариант ответа).**

#### **1. *Специальная педагогика – это...***

- а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;
- б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в

обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

## **2. В основе отставания в развитии моторной сферы могут лежать:**

- а) первичные нарушения двигательного анализатора;
- б) недостатки формирования и оперирования пространственными представлениями;
- в) незнание пространственной лексики.

## **3. В классификации В. В. Лебединского выделяется 6 форм дизонтогенеза:**

- а) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие;
- б) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие;
- в) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

## **4. Олигофренопедагогика, отрасль дефектологии, изучающая:**

- 1) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей;
- 2) вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей;
- 3) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития, вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей.

## **5. Содержание специального образования зависит от:**

- 1) особенностей отклонений в развитии;
- 2) возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями;
- 3) особенностей отклонений в развитии, возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями.

## **6. Абилизация - это:**

- 1) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах;
- 2) социальная адаптации индивида;
- 3) восстановление нарушенных функций индивида;
- 4) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение патологических состояний у человека.

## **7. Возникновение специальной психологии как науки относится**

- 1) к 20-м гг. XX века;
- 2) к середине XVIII века;
- 3) к концу XV века;
- 4) к 60-м гг. XIX века.

## **8. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях является...**

- 1) идеальной нормой;
- 2) статистической нормой;
- 3) патологией;
- 4) функциональной нормой.

**9. Прогрессирующий характер нарушений означает ...**

- 1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
- 2) отсутствие усугубления первичного дефекта;
- 3) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
- 4) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма.

**10. Отрасль специальной психологии, изучающая психология лиц с нарушениями слуха, называется...**

- 1) сурдопсихология;
- 2) тифлопсихология;
- 3) олигофренопсихология;
- 4) логопсихология.

**Часть В**

**Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)**

**1. Откуда черпает знание о структурно-функциональных основах организации психической деятельности специальная психологи:**

- 1) клинико-биологических наук;
- 2) нейрофизиологии, невропатологии, психиатрии;
- 3) специальной педагогики;
- 4) специальной психологии.

**2. Укажите необходимое условие прогрессирующего характера нарушений:**

- 1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
- 2) рецидивирующий характер течения болезней;
- 3) отсутствие усугубления первичного дефекта;
- 4) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
- 5) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма;

**3. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением...**

- 1) объема;
- 2) прочности;
- 3) непреднамеренности;
- 4) произвольности.

**Определите последовательность**

**4. Установите правильную последовательность видов специальных (коррекционных) учреждений.**

Вид учреждения	Категория учащихся
I	Специальные школы для глухих детей
II	Специальные школы: для слабослышащих, имеющих

	частичную потерю слуха и различное недоразвитие речи, поздно оглохших, оглохших в раннем школьном возрасте и сохранивших самостоятельную речь
III	Специальные школы (для незрячих детей)
IV	Слабовидящие и поздно ослепшие
V	Специальные школы: для детей с нарушениями речи
VI	Специальные школы: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата.
VII	Специальные школы для детей с умственной отсталостью
VIII	Специальные школы для детей с стойкими затруднениями в обучении, имеющих ЗПР.

## 6. Установите соответствие

	Фамилиями ученых		Теории ученых
1.	В.Н. Мясищев	А	Культурно-историческая теория
2.	Л.С. Выготский	Б	Учение о высшей нервной деятельности
3.	Р.Е. Левина	В	Классификация форм задержки психического развития
4.	К.С. Лебидинская	Г	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

## Часть С

В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, анорексией, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Девочка тихая, инактивна в общении, часто переделывает уже законченную работу (решение задач, примеров и т.д.).

***Проанализируйте вышеприведенную ситуацию.***

***Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении.***

***Определите варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник.***

***Определите потребности в помощи, специалистов и формы работы.***

### 4. Вопросы к экзамену (зачету)

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Связь специальной психологии с другими науками.

4. Научные основания специальной психологии.
5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.
6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Статистическая норма.
7. Функциональная норма
8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины нарушений в развитии.
10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
11. Психические нарушения при инфекциях.
12. Старческие и предстарческие деменции.
13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.
14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы
15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.
16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.
17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.
18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.
20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения
21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
24. Содержание специального образования. Стандарт образования.
25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).
26. Наследие Л. С. Выготского.
27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.
28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
29. Образование как средство реабилитации и адаптации.
30. Реабилитация детей с ДЦП.
31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.

32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
33. Причины и формы задержанного развития.
34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.
36. Легкие и выраженные формы ЗПР.
37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.
38. Модели интегрированного обучения.
39. Гуманистические образовательные системы специального образования.
40. Интеграция и дифференциация образования.
41. . Россия на пути к интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.
42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

## **5. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ**

1. Регуляция эмоционального состояния младшего школьника с трудностями в обучении во внеурочной деятельности.
2. Работа с родителями как средство профилактики неуспеваемости младшего школьника в условиях инклюзивного образования.
3. Игра как средство подготовки ребенка к обучению грамоте.
4. Активные методы обучения как средство формирования временно-пространственных представлений младших школьников.
5. Внеурочная деятельность как средство формирование познавательной направленности личности младших школьников.
4. Проектная деятельность как средство формирования мотивации учения младших школьников.
5. Использование активных методов обучения в формировании познавательных потребностей младших школьников.
6. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников с проблемами в обучении и развитии.
7. Внеурочная деятельность как средство преодоления школьной дезадаптации младшего школьника.
8. Психологические игры и упражнения как средства коррекции произвольной регуляции поведения младших школьников.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника в условиях инклюзивного образования.

10. Психолого-педагогические условия адаптация гиперактивного младшего школьника в коллективе сверстников.

11. Работа с родителями как средство формирования навыков здорового образа жизни у младшего школьника.

12. Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации первоклассника.

13. Воспитание здорового образа жизни гиперактивного младшего школьника.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная учебная литература:**

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. 15 экземпляров

2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Загл. с экрана.

Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub)

### **6.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до

03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

- **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор

№ 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

- **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

- **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

#### ***Периодические издания:***

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>

2. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>

3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

**Т.В. Згурская**

**Основы специальной педагогики и психологии**

*Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Начальное образование*