Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Кемеровский государственный университет
— 1939

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по подготовке отчёта по производственной психолого-педагогической практике

для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Новокузнецк 2022 г.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения производственной психолого-педагогической практики и включают в себя методические рекомендации по подготовке отчёта по практике.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» (заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой ПМНО
О.Ю. Елькина

Утверждено методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 04.04.2022 г.)

Председатель метод. комиссии
О.С. Серёгина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики. Производственная
Тип практики. Психолого-педагогическая практика

по направлению подготовки
_____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
«_____ _____
_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____2022 г.

Новокузнецк 2022 г.

Оглавление

Введение 5
Раздел 1 Психологические условия, обуславливающие продуктивность личности в группе (ученическом коллективе) 5
1.1 Социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса 5
1.2 Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе 6
1.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта) 6
Раздел 2 Индивидуализация обучения учащихся с особыми образовательными потребностями 7
2.1 Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями 7
2.2 Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося … *(указать тип особенности)*, определяющих успешность обучения ... 8
2.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ) 9
Заключение 10
Список используемых источников 10
Приложение 10

Введение

Во введении излагается:

1. Место прохождения практики и период прохождения практики.
2. Цель и задачи практики.
3. Компендии, на отработку которых направлена психолога-педагогическая практика.
4. Описывается деятельность психолога в образовательном учреждении с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися). При описании форм работы психолога, акцентировать внимание на их значении для обеспечения полноценного влияния учебного заведения на развитие детей (когнитивное, эмоциональное, социальное и др.)

При отсутствии психолога в образовательном учреждении, прописываются предполагаемы формы работы психолога с участниками образовательного процесса

Рекомендуемый объём введения 2 страницы.

Раздел 1 Психологические условия, обуславливающие продуктивность личности в группе (ученическом коллективе)

1.1 Социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса

Описать в данном параграфе:

1. Социально-педагогическую характеристику класса.
2. Психологические особенности возрастного этапа (учащихся данного класса).

Пояснения:

Для написания параграфа 1.1 необходимо на основании теоретического анализа описать класс(ы), предоставленный образовательным учреждением для отработки заданий психолого-педагогической практики.

При описании требуемых параметров, необходимо отразить следующие социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса:

1. Социально-педагогическая характеристика класса:

– класс/классы;
– наполняемость класса;
– гендерная и этническая представленность;
– возраст учеников;
– успеваемость в классе и др.

2. Психологические особенности возрастной группы:

– этап их возрастного развития в разных периодизациях (не менее трех);
– ведущую деятельность;
– новообразования;
– особенности развитие когнитивной, волевой, эмоциональной сфер личности;
– характерологические особенности и особенности поведения;
– особенности кризисного и/или сензитивного периода и др.

В итоге, в данном параграфе на основании теоретического анализа описываются социально-возрастные особенности учащихся того класса, который отобран для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики.

1.2 Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе

Описать в данном параграфе:

1. Цели и задач исследования, используемые методы/методики исследования.
2. Результаты эмпирического исследования (количественный и качественный анализ) коллектива обучающихся на основании методов:

а) наблюдения и/или экспертной оценки,

б) тестирования.

Пояснения:

Для написания параграфа 1.2 необходимо провести диагностику социально-психологического климата классного коллектива. Диагностика проводится при помощи двух методов исследования: 1) наблюдения и/или экспертной оценки, 2) тестирования.

На основании наблюдения и/или экспертной оценки описываются данные:

– состав детского коллектива
– сплоченность детского коллектива
– организованность детского коллектива
– общественное мнение в детском коллективе
– характер товарищеских связей в коллективе
– активность детского коллектива
– связь детского коллектива с общешкольным
– мероприятия по дальнейшему сплочению детского коллектива

На основании психодиагностического тестирования проводится социометрическое исследование, которое будет дополнять информацию о характер товарищеских связей в коллективе и позволит оценить эмоциональную окраску психологических связей между учениками в классе.

В отчет включаются: математические расчеты (средние арифметические, проценты, математико-статистических вычисления и др.), графическое представленность результатов (таблицы, графики, диаграммы, дискограммы и др.), а также письменное описание полученных результатов.

Схема характеристики коллектива обучающихся, которую можно использовать для наблюдения или экспертной оценки представлена в файле «Стимульный материал».

1.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта)

Описать в данном параграфе:

1. Заключение на основании проанализированных эмпирических результатов.
2. Предполагаемые причины сложившийся ситуации (выявленной в п.1.2).

3. Технологическая карта – рекомендации коррекционно-развивающего характера (технологическая карта), направленные на формирование оптимального психологического климата в классе, должны быть ориентированы на учебный год (два мероприятия в месяц).

Пояснения:

Для написания параграфа 1.3 вначале необходимо сформулировать заключение (краткие выводы) на основании информации, полученной в ходе диагностического исследования (описанного в п..1.2). Рекомендуемый объем 0,5 страницы.

Написанные выводы выступят основой для дальнейшего планирования рекомендации коррекционно-развивающего характера (формирования технологической карты), цель которых улучшение психологического климата в классе.

Таким образом, содержание технологической карты должно отражать события и мероприятия, направленные на коррекцию проблем, отраженных в выводах.

Форма технологической карты представлена в файле «Стимульный материал».

Рекомендуемый объем раздела 1 составляет 10-15 страниц.

Раздел 2 Индивидуализация обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

2.1 Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

Описать в данном параграфе:

1. Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения учащихся с определенным ООП.

2. Движущие силы, источники, механизмы и условия развития личности для учащихся с определенным ООП.

Пояснения:

Для написания параграфа 2.1 необходимо определиться с выбором учащегося с особыми образовательными потребностями (ООП).

Выбор данного учащегося осуществляется на основании запроса от руководителя практики (от организации) или на основании согласования с руководителем практики кандидатуры учащегося с ООП, исходя из предпочтений студента-практиканта.

К учащимся с особыми потребностями относят:

– детей-инвалидов;

– детей с незначительными нарушениями здоровья;

– детей, для которых русский язык не является родным;

– детей с социальными проблемами;

– одаренных детей.

В итоге, в данном параграфе, на основании теоретического анализа, описываются особенности психических процессов познавательного характера и условия развития личности учащегося применительно к выбранному типу ООП (который отобран для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики).

2.2 Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося … *(указать тип особенности)*, определяющих успешность обучения

Описать в данном параграфе:

1. Цели и задач исследования, используемые методы/методики исследования.

2. Результаты эмпирического исследования личности учащегося с ООП (количественный и качественный анализ), на основании методов:

1) наблюдения и/или экспертной оценки,

2) тестирования.

Пояснения:

Для написания параграфа 1.2 необходимо провести диагностику личности учащегося с ООП. Диагностика проводится при помощи двух методов исследования: 1) наблюдения и/или экспертной оценки, 2) тестирования.

На основании наблюдения и/или экспертной оценки описываются данные:

1. Общие сведения о ребенке.

2. Проявления личностных качеств в поведении ребенка.

– направленность интересов.
– отношение к делу.
– отношение к людям.
– отношение к себе.
– волевые качества личности.
– положение ребенка в детском коллективе.

3. Особенности психических процессов и эмоций.

– внимание
– память
– мышление
– эмоциональная реактивность.
– общий эмоциональный тонус
– эмоциональная уравновешенность

Тестирование проводится тех психических явлений, которые после проведенного наблюдения или экспертной оценки требуют: или уточнения, и/или дополнительной оценки (не явные, противоречивые данные), и/или студент-практикант посчитал их интересными и необходимыми для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Для изучения психических явлений, определяющих успешность обучения рекомендуется использовать методики предложенные руководителем практики от ВУЗа (две-три методики), либо студент самостоятельно выбирает методику, позволяющую изучить психических явлений, определяющих успешность обучения. Методика может быть направлена на исследование когнитивных процессов, и/или эмоциональных процессов, и/или волевые процессы, и/или свойств личности.

Методики выбираются информативные, удобные в работе с учащимися, занимающие немного времени, простые в обработке.

В отчет включаются: математические расчеты (средние арифметические, проценты, математико-статистических вычисления и др.), графическое представленность результатов (таблицы, графики, диаграммы, дискограммы и др.), а также письменное описание полученных результатов.

Таким образом, выбор и интерпретация методик должна быть нацелена на оценку особенностей психических явлений, определяющих успешность обучения; на формирования заключения с конкретными педагогическими выводами; на необходимость составить ИОМ.

Схема характеристики ученика, которую можно использовать для наблюдения или экспертной оценки представлена в файле «Стимульный материал».

2.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ)

Описать в данном параграфе:

1. Выводы на основании проанализированных эмпирических результатов.
2. Предполагаемые причины сложившийся ситуации (выявленной в п.1.2).
3. Индивидуальный образовательный маршрут – рекомендации коррекционно-развивающего характера (на учебный год), способствующие раскрытию потенциала учащегося.

Пояснения:

Для написания параграфа 2.3 вначале необходимо сформулировать заключение (краткие выводы) на основании информации, полученной в ходе диагностического исследования (описанного в п.2.2). Рекомендуемый объем 0,5 страницы.

Заключение должно содержать выводы на основании проанализированных эмпирических результатов. При анализе данных предположить почему могла сложиться такая ситуация (выявленная в п.3.1).

Написанные выводы выступят основой для дальнейшего планирования рекомендации коррекционно-развивающего характера (формирования индивидуального образовательного маршрута), цель которых активизация деятельности учащегося, формирование значимых для него способов учебной работы, овладение методами самообразования, развитие творческих способностей, обогащение опыта личных побед и достижений успеха.

ИОМ должен обеспечивать индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями. Он проектируется совместно с учащимся, родителями и при непосредственном участии педагога, в соответствии со личностными особенностями, смыслами, познавательными и когнитивными предпочтениями учащегося.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

– постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),

– самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады);

– выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,

– конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),

– оформление маршрутного листа.

ИОМ может содержать:

– Аудиторные занятия: ученик изучает теорию, выполняет практические задания, защищает проект, рефлексирует, оценивает собственную деятельность.

– Групповые занятия: ученики работают в паре, в группах.

– Самостоятельная работа: обучающийся изучает литературные источники, выполняет проект по заданной или выбранной теме, проводит индивидуальные или коллективные исследования, готовится к защите проекта.

Учитель контролирует работу над проектом на консультации, с помощью докладов, защиты проекта с презентацией, на мини-конференции, научно-исследовательской конференции. Реализованные проекты участвуют в конкурсах проектно-исследовательских работ.

– *Посещение кружков в рамках дополнительного образования*.

– *Использоваие различных образовательных платформ*. Например, **платформа GlobalLab (**GlobalLab – глобальная школьная лаборатория globallab.org. Это сообщество исследователей всех возрастов, где каждый может создать учебный, исследовательский или научный проект. GlobalLab позволяет учителю разнообразить работу с одаренными детьми, заинтересовать их исследовательской деятельностью; участвовать в учительских группах, чтобы совершенствовать свой опыт работы**)** и др.

Индивидуальный образовательный маршрут формируется на один учебный год, на основе принципа достаточности.

Форма индивидуального образовательного маршрута представлена в файле «Стимульный материал».

Рекомендуемый объем раздела 2 составляет 10-15 страниц.

Заключение

В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики.

Например, во время педагогической практики изучены …; освоены…; приобретен опыт….

Рекомендуемый объем заключения – 1 страница.

Список используемых источников

Список должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и ссылки, на которые имеются в тексте отчета. Оформляются по ГОСТ 2018.

Приложение

Приложение может содержать:

– документы, которые показывают деятельность студента;

– графики, диаграммы, таблицы, которые показывают работу;

– анкеты и опросники;

– продукты деятельности учащихся;

– «сырые» данные по результатам эмпирического исследования;

– расчеты и формулы и др.