



Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2023-05-06 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального  
образования

**О. Ю. Елькина**

**Методика преподавания педагогики**

*Методические указания по дисциплине  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Преподавание педагогики и методик начального образования*

Новокузнецк  
2018

**Елькина О.Ю.**

Методика преподавания педагогики: метод. указ. к практ. занятиям для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.04.01 Преподавание педагогики и методик начального образования (очная, заочная формы) / О.Ю.Елькина; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 25 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания педагогики»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, вопросы к зачету, примерные кейс- задания.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.04.01 Преподавание педагогики и методик начального образования (очная, заочная формы).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
06 декабря 2018 года.  
Заведующий кафедрой  
О.Ю. Елькина



Елькина О. Ю., 2018  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2018  
Текст представлен в авторской редакции

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....   | 4  |
| РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ<br>ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ.....   | 4  |
| СЕМИНАР 1.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ<br>ПЕДАГОГИКЕ (2 ЧАСА).....   | 4  |
| СЕМИНАР 1.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ<br>ПЕДАГОГИКИ (2 ЧАСА).....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПЕДАГОГИКИ .....  | 7  |
| 2.1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПЕДАГОГИКИ (4 ЧАСА).....  | 7  |
| 2.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ «ВВЕДЕНИЕ В<br>ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ», «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....                      | 8  |
| (4 ЧАСА).....  | 8  |
| 2.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ «ДИДАКТИКА», «ТЕОРИЯ<br>ВОСПИТАНИЯ», «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» (4<br>ЧАСА)..... | 11 |
| 2.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ (4 ЧАСА).....                        | 12 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Методика обучения педагогике» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, реализуемой при подготовке студентов по направлению при подготовке студентов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Преподавание педагогики и методик начального образования». Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре (форма контроля - зачет).

Предметом изучения дисциплины «Методика преподавания педагогики» являются методическая подготовка к преподаванию дисциплины «Педагогика»

Дисциплина ориентирована на освоение стратегии командной работы и лидерства, формирование умений разработки основных и дополнительных образовательных программ, применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется практической работе магистрантов, к зачету допускаются успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические указания по изучению дисциплины «Методика преподавания педагогики» представлены в описании тем лекционных и практических занятий, в соответствии с рабочей программой.

### РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ СЕМИНАР 1.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКЕ (2 ЧАСА)

#### **Задания к семинару**

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Формы и методы обучения педагогике.
2. Типы занятий. Структура занятий по педагогике.
3. Технология активного обучения в преподавании педагогики.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся по педагогике.
5. Методика проектирования фондов оценочных средств по педагогике.
6. Организация внеучебной деятельности по педагогике

#### **Рекомендации по подготовке к семинару**

При подготовке выступления по вопросам обсуждения к семинару необходимо следовать следующим требованиям:

Регламент устного публичного выступления по каждому вопросу - не более 10 минут.

Выступление должно удовлетворять трем основным критериям: соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления заявленной проблеме, аргументированность озвучиваемых тезисов, наличие обратной связи с аудиторией (проблемные вопросы, диалог, уточняющие вопросы).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией.

Работа по подготовке устного выступления следует начинать с формулировки проблемного вопроса. Неудачные формулировки проблемного вопроса – это слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста вопросы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала по каждому вопросу:

**1. *Формы и методы обучения педагогике.*** Форма обучения как внешняя сторона организации учебного процесса. Различие форм обучения по количеству обучающихся, времени и месту обучения. Аудиторные и внеаудиторные формы занятий. Индивидуальная форма обучения как взаимодействие преподавателя с одним учеником.

Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Методы обучения педагогике как способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых. Прием обучения как составная часть метода обучения. Использование различных методов в процессе преподавания педагогике. Классификации методов обучения. Традиционная классификация методов обучения (практические, наглядные, словесные, работа с книгой).

Метод обучения как система взаимосвязанных действий преподавателя и студента, направленных на освоение студентом знаний и опыта. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогике.

Лекционно-семинарская система преподавания. Организация лекционного занятия. Виды лекций. Организация семинарского занятия. Виды семинаров. Практикум по педагогике. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.). Деловая игра как метод активного обучения педагогике.

**2. *Типы занятий. Структура занятий по педагогике.*** Содержание учебного предмета как отражение науки. Влияние развитие педагогике как науки на содержание учебного предмета. Конструирование содержания курса педагогике, его основные параметры: уровень развития науки; возрастной состав изучающих курс; уровень общеобразовательной подготовки слушателей; характер будущей профессиональной деятельности обучаемых; уровень теоретической разработки вопросов педагогического образования. Педагогика как развернутая система педагогических наук.

Общая характеристика содержания курса педагогике. Раскрытие содержания курса в программе, учебниках и учебных пособиях по педагогике. Совершенствование содержания курса педагогике как учебного предмета соответственно развитию педагогической науки и социальному заказу общества.

**3. *Технология активного обучения в преподавании педагогике.*** Активные методы обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Принципы организации и структура деловой игры. Мозговой «шторм» как метод активизации коллективной творческой деятельности. Модификации мозгового «шторма». Модульное обучение, его направленность на самостоятельную работу обучаемых. Модуль как функциональный узел или законченный блок информации. «Погружение в предмет» как один из способов обучения педагогике. Модели погружения, их характеристики.

**4. *Организация самостоятельной работы обучающихся по педагогике.*** Планирование самостоятельной работы студентов. Подбор литературы, цифровых образовательных ресурсов и интернет-источников. Планирование итогового и текущего контроля.

**5. *Методика проектирования фондов оценочных средств по педагогике.*** Диагностика обученности, ее личностно ориентированный характер. Контроль как необходимый компонент процесса обучения педагогике, обеспечивающий обратную связь. Виды обратной связи: внешняя (контроль педагога), внутренняя (самоконтроль). Контроль как обязательная часть процесса обучения педагогике, прибор, измеряющий результаты учебной работы. Функции контроля. Виды, методы и формы контроля.

**6. *Организация внеучебной деятельности по педагогике.*** Формы организации внеучебной деятельности по педагогике. Классификация форм внеучебной деятельно-

сти по педагогике по количеству обучающихся, времени и месту обучения. Олимпиады по педагогике.

**Практические задания:**

1. Подготовить план семинарского занятия по изучению одной из тем педагогической дисциплины.
2. Разработать практическое занятие по педагогике с применением проблемных методов обучения.

**Рекомендации по подготовке практических заданий.**

**Методика подготовки и проведения семинаров по педагогике.** Семинарское занятие, его особенности и функции. Репродуктивный и продуктивный типы организации семинарских занятий. Подготовка преподавателя к семинару. Подбор литературы. Подготовка студентов к семинару. Проведение семинара репродуктивного типа и творческого типа.

**Методика подготовки и проведения практических занятий по педагогике.** Функции практических занятий. Задания для практических занятий. Организация и проведение практических занятий. Формы организации студентов на практическом занятии. Выбор уровня сложности и изложения материала. Методы проблемного обучения. Постановка вопросов по содержанию лекции. Проверка понимания материала студентами.

### **СЕМИНАР 1.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ (2 ЧАСА)**

**Задания к семинару.** Подготовьте выступление с презентацией по одной из тем:

1. Модульная технология.
2. Балльно-рейтинговая технология.
3. Групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты.
4. Деловые и ролевые игры.
5. Интерактивные технологии.
6. Кейс-метод.
7. Круглый стол.
8. Лекция пресс-конференция.
9. Лекция с заранее запланированными ошибками.
10. Технология проектной деятельности.
11. Мозговой штурм.
12. Технология развития критического мышления.
13. Портфолио.
14. Презентации на основе современных мультимедийных средств.
15. Технология проблемного обучения.
16. Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог).
17. Дистанционные технологии в преподавании педагогике.
18. Педагогическая олимпиада.

**Рекомендации по подготовке к семинару**

При подготовке к *семинару* необходимо опираться на следующие требования к презентации:

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на од-

ном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

Попросите помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

В презентации обязательно необходимо отразить свою позицию по видению имиджа современного педагога.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала:

Образовательная технология как научно обоснованная последовательность педагогических действий, точное воспроизведение которых гарантирует достижение запланированного результата. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики. Традиционная технология обучения. Концептуальные идеи разработки технологии обучения педагогике. Компоненты технологии обучения педагогике.

#### **Практические задания:**

1. Подготовить лекцию на одну из тем по «Педагогике» с проблемными вопросами, с использованием инновационных методов и технологий и подготовиться к проведению ее фрагмента.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПЕДАГОГИКИ СЕМИНАР 2.1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПЕДАГОГИКИ (4 ЧАСА)**

**Задания к семинару.** Подготовьте выступление по одной из тем:

1. Методика преподавания раздела «Введение в педагогическую профессию».
2. Методика преподавания раздела «Общие основы педагогики».
3. Методика преподавания раздела «Дидактика».
4. Методика преподавания раздела «Теория воспитания»
5. Методика преподавания раздела «Управление образовательными системами».
6. Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике.

#### **Практические задания:**

**Задание 1.** Подготовить разнообразные средства обучения к одному из занятий по педагогике.

Схема «Возникновение педагогической профессии».

Схема «Педагогические специальности».

Таблица «Содержание профессионально-педагогической деятельности».

Схема «Система профессионально-педагогического образования в РФ»

Схема «Профессиональная обусловленность педагогического творчества» Схема «Приобретение профессионально-педагогической компетентности» Схемы функциональной и компетентностной моделей преподавателя.

Схема «Противоречия и движущие силы учебного процесса»

Схема «Единство преподавания и учения в учебном процессе» Таблица

«Основные компоненты содержания образования» Таблица

«Классификация методов по Лернеру – Скаткину».

Таблица «Признаки классно-урочной системы»

Таблица «Этапы урока»

Схема «Введение нового в работу школы»

**Задание 2.** Анализ учебников и учебных пособий по педагогике.

**Задание 3.** Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы, для использования различных образовательных технологий.

#### **Рекомендации по подготовке практических заданий семинара**

Задания ориентированы на применение теоретических знаний о средствах обучения педагогике. Понятие «средства обучения» в широком и узком смысле Единство методов со средствами обучения. Средства обучения как источник получения знаний и формирования умений. Средства обучения педагогике, их классификация. Учебники и учебные пособия по педагогике. Кабинет педагогики. Наглядные средства обучения: предметная, словесно-образная, объемная и плоскостная изобразительная, символическая изобразительная.

Технические средства в обучении педагогике, их дидактические возможности. Классификация технических средств обучения в зависимости от их устройства, функциональных возможностей и способов предъявления информации. Использование технических средств обучения на различных этапах процесса усвоения знаний. Компьютерные технологии в процессе обучения педагогике. Персональный компьютер как универсальное обучающее средство. Виды компьютерных телекоммуникаций: учебный телепроект, телеконференция, дистанционное обучение. Интернет как наиболее емкая телекоммуникативная сеть.

### **СЕМИНАР 2.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ», «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (4 ЧАСА)**

**Задания к семинару.** Подготовьте выступление по одной из тем:

1. Методическая характеристика раздела «Введение в педагогическую профессию.».
2. Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики».

**Практические задания:**

**Задание 1.** Заполните таблицу, отражающую содержание и тематику разделов педагогики «Введение в профессиональную деятельность педагога» и «Общие основы педагогики» на основе анализа следующих учебников и учебных пособий:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub)

2. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Слостенина. М: Академия, 2008. 567 с.

Таблица 1 - Содержание и тематика разделов педагогики «Введение в профессиональную деятельность педагога» и «Общие основы педагогики» на основе анализа учебников и учебных пособий

| Авторы учебников и учебных пособий               | Содержание и тематика разделов педагогики           |                           |
|--|---|---------------------------|
|  | «Введение в профессиональную деятельность педагога» | «Общие основы педагогики» |
| П. И. Пидкасистый                                |   |                           |
| Подласый, И.П.                                   |   |                           |
| В. А. Слостенин,<br>И. Ф. Исаев,<br>Е. Н. Шиянов |   |                           |

**Задание 3.** Кейс задача по разделу 2.2 (тема Методика преподавания раздела «Введение в педагогическую профессию»)

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера – маленькая худенькая девушка. Она студентка – будущий учитель начальных классов. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Вера, почему ты пошла в педагогический?

– Марина решила, ну и я с ней. А теперь очень нравится!

– А тебе, Марина? Тебе нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов изучаем. Ну, хотя бы философия. Зачем учителю философия? А вообще, я хочу потом пойти в юридический.

– Но зачем?

– Надоело. Очень большая ответственность. А к тому же я узнала, что юрист может заработать больше учителя.

*Вопросы и задания:*

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.

2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?

3. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

4. Чем Вы руководствовались при выборе профессии учителя?

5. Предложите свой вариант беседы преподавателя педагогики со студенткой Мариной.

#### **Рекомендации по подготовке к семинару**

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала:

Методическая характеристика раздела «Введение в педагогическую профессию.»  
Содержание раздела на современном этапе развития педагогической науки. Методическая характеристика основных тем раздела.

Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики». Определение категориального строя педагогики и ее наиболее общих, не зависящих от возраста и иных особенностей обучаемых и воспитанников, законов и закономерностей, как основная цель раздела. Содержание раздела на современном этапе развития педагогической науки.

Методическая характеристика основных тем раздела: «Педагогика как наука». «Методология педагогики и методы педагогических исследований», «Развитие, воспитание и социализация личности», «Целеполагание в педагогике», «Система образования России».

#### **Рекомендации по решению кейса (Case-study).**

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в:

- установлении межпредметных связей;
- аналитическом и системном мышлении;
- оценке альтернатив;
- презентации результатов проведенного анализа;
- оценке последствий, связанных с принятием решений;
- освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

## 2.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ «ДИДАКТИКА», «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ», «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» (4 ЧАСА)

**Задания к семинару.** Подготовьте выступление по одной из тем:

1. Методическая характеристика раздела «Дидактика»
2. Методическая характеристика раздела «Теория воспитания»
3. Методическая характеристика раздела «Управление образовательными системами»

**Практические задания:**

**Задание 1.** Заполните таблицу, отражающую содержание и тематику разделов «Дидактика», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами» на основе анализа следующих учебников и учебных пособий:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub)

2. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

3. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

Таблица 1 - Содержание и тематика разделов педагогики «Введение в профессиональную деятельность педагога» и «Общие основы педагогики» на основе анализа учебников и учебных пособий

| Авторы учебников и учебных пособий | Содержание и тематика разделов педагогики |                   |                 |
|------------------------------------|---|-------------------|-----------------|
|                                    | «Дидактика»                               | «Теория обучения» | «Управление ОС» |
|                                    |   |                   |                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| П. И. Пидкаси-<br>стый                           |  |  |  |
| Подласый, И. П.                                  |  |  |  |
| В. А. Слостенин,<br>И. Ф. Исаев,<br>Е. Н. Шиянов |  |  |  |

### **Рекомендации по подготовке к семинару**

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала:

**Методическая характеристика раздела «Дидактика».** Дидактика как отрасль педагогики, исследующая закономерности образования и обучения. Отражение в разделе современного состояния дидактической науки. Методическая характеристика основных тем раздела:

«Сущность процесса обучения», «Законы, закономерности и принципы обучения», «Содержание образования». «Методы и средства обучения», «Организационные формы обучения». «Проверка и оценка результатов обучения». Изучение современных педагогических технологий.

**Методическая характеристика раздела «Теория воспитания».** «Теория воспитания» как раздел педагогики, изучающий специально организуемый процесс воспитания в целом и по направлениям воспитательной работы. Вопросы теории и методов воспитания. Изучение проблем формирования мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Проблемы формирования коллектива, социологическая и педагогическая теории коллектива. Методическая характеристика тем раздела: «Нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Физическое воспитание», «Эстетическое воспитание» и др. Изучение основ семейной педагогики.

**Методическая характеристика раздела «Управление образовательными системами».** Отражение в разделе направления, охватывающего содержание и методы руководства школой, организации ее работы в целях обеспечения оптимальных условий для учебно-воспитательного процесса. Возрастание значения вопросов раздела в курсе педагогики в связи с осуществляемыми реформами общеобразовательной школы.

Методика изучения вопросов управления образовательными системами в курсе педагогики.

Использование достижений ряда смежных отраслей знаний: теории управления, экономики образования и др.

**Методическая характеристика тем раздела: «Управление образовательными системами», «Внутришкольное управление и контроль», «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами» и др.**

## **СЕМИНАР 2.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ (4 ЧАСА)**

**Задание 1 семинара.** Подготовьте педагогический проект по методике организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике на одну из тем:

1. Научное общество студентов.
2. Научно- методический семинар слушателей ДПП.
3. Учебно-исследовательская деятельность студентов СПО.

**Структура проекта:***1.1 Аналитико-прогностическое обоснование проекта:*

1.1.1 Характеристика современных методик и технологий организации исследовательской деятельности;

1.1.2 Анализ проблем применения методических моделей, методик, технологий и приемов организации НИРС;

1.1.3 Характеристика имеющихся возможностей для реализации проекта и конкурентных преимуществ участников проектирования.

*1.2 Концепция проекта:*

1.2.1 Понятийно-категориальное пространство, демонстрирующее знание способов организации исследовательской деятельности; умения обобщать и распространять отечественный и зарубежный методической опыт.

1.2.2 Ценностно-смысловая платформа проектных действий (применение знаний в образовательной практике профессионального образования);

1.2.3 Цель и задачи проекта;

1.2.3 Описание модели проектного продукта как образа «потребного будущего».

*1.3 Стратегия и тактика проектных действий.*

| Этапы проектирования | Проектные занятия | Срок исполнения | Промежуточный результат |
|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
|                      |                   |                 |                         |

*1.4. Ожидаемые результаты и способы их оценки:*

1.4.1 Для обучающихся системы профессионального образования;

1.4.2 Для профессионального педагогического сообщества;

*1.5 Ресурсная база проекта:*

1.5.1 Кадровые ресурсы;

1.5.2 Информационные ресурсы;

1.5.3 Материально-технические ресурсы;

1.5.4 Программно-методические ресурсы.

*1.6 Возможные риски проекта и способы их преодоления.**1.7 Необходимая поддержка проекта.*

**Задание 2 семинара.** Подготовка презентации проекта по индивидуальному заданию в соответствии с методическими рекомендациями:

*2.1. Требования к оформлению слайдов:*

2.1.1 Очередность слайдов соответствует структуре доклада. В процессе доклада не предусмотрено возвращение к предыдущим слайдам или их перелистывание с пропуском слайдов.

2.1.2 Слайды не перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

2.1.3 На одном слайде 8-10 строк текста.

2.1.4 Предложения – короткие, максимум – 7 слов.

2.1.5 Каждая отдельная информация в отдельном предложении или на отдельном слайде.

2.1.6 Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки в тексте.

2.1.7 Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) имеют четкое, краткое и выразительное название.

2.1.8 Используется не более 3 различных цветов на одном слайде.

2.1.9 В презентации применяется только один вид шрифта.

2.1.10 Используются прописные и строчные буквы, а не только прописные.

2.2 Структура презентации соответствует структуре доклада:

2.2.1 Титульный слайд (1 слайд).

2.2.2 Актуальность проекта (1-2 слайда).

2.2.3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда).

2.2.4. Описание проекта. (1-8 слайда).

2.2.6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд).

2.2.7. Финальный слайд (1 слайд).

2.2.8 Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 – 15.

**Задание 3 семинара.** Защита проекта в устной форме и ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Устная защита проекта и ответы на дополнительные вопросы оцениваются по критериям (по 9 балльной шкале):

3.1 Полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 2 балла);

3.1 Доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики профессионального образования) (0 – 2 балла);

3.3 Логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 2 балла);

3.4 Обоснованность применения терминологии педагогики (0 – 2,0 балл);

3.5 Культура речи (0 – 1 балл).

**Задание 4 семинара.** Экспертная оценка содержания и качества выполнения проекта, выполненного обучающимся группы, по плану:

1. Полнота и содержательность проекта.

2. Доказательность и аргументированность (оценивается текст и умение отвечать на вопросы).

3 Логичность и структурированность содержания устного выступления.

4 Соответствие требованиям к проекту.

5 Культура речи.

#### **Рекомендации по подготовке к семинару**

Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

Цель проектного обучения:

- создать условия, при которых студенты:
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универ-

сального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

*Вариант I:*

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.

2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

4. Члены группы готовят окончательный отчет.

5. Проведение презентации.

6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

*Вариант II:*

1. Каждая малая группа студентов для изучения получает тему. Студенты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.

2. Каждый студент малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней мини-доклад, который представляет своей малой группе.

3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

*Вариант III:*

1. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.

2. Собирает эмпирический материал.

3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.

4. Формулирует новизну полученных результатов.

5. Оформить исследование в виде доклада.

6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.