



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального  
образования

**О.С. Махнева**

**Преподавание методики обучения по курсу «Технология»  
в начальной школе**

*Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Преподавание педагогики и методик начального образования*

Новокузнецк  
2018

**Махнева О.С.**

**Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе:** мет. рек. по освоению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание педагогики и методики начального образования» (очная, заочная форма) / О.С. Махнева; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 15 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, задания для организации самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации предназначены для студентов магистратуры, обучающихся по профилю 44.04.01 «Преподавание педагогики и методик начального образования».

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
06 декабря 2018 года.  
Заведующий кафедрой  
О.Ю. Елькина



Махнева О.С., 2018  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание

Предисловие .....	4
Содержание семинарских занятий .....	5
Задания для организации самостоятельной работы студентов .....	8
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
Электронные сетевые лицензионные ресурсы.....	14
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14

## Предисловие

Цель дисциплины «Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе»: формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Курс опирается на базовые знания педагогики и методик, полученные студентами на уровне бакалавриата, и рассматривает современные проблемы в сфере начального технологического образования и особенности деятельности преподавателя методики обучения технологии в начальной школе.

Курс содержательно связан с такими общетеоретическими дисциплинами, как «Современные проблемы педагогики и образования» и «Педагогика и психология начального образования», «Педагогика профессионального образования» и другими.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать у обучающихся умение разбираться в содержании и требованиях программ по методике обучения технологии в начальной школе, других нормативных документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных и вузовских учебников.

2. Способствовать формированию умения самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по курсу «Технология», обоснованно выбирать методы и методические приемы.

3. Учить самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса методики обучения по курсу «Технология», циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить и связывать материал по методике преподавания технологии в вузе со знаниями по педагогике, психологии с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности педагогической деятельности, развития и воспитания.

5. Изучать передовой педагогический опыт методистов и преподавателей и анализировать его.

## Содержание семинарских занятий

### Тема 1.

#### **Проблема подготовки специалиста в области технологического образования младших школьников в истории становления ВО и СПО России. (4 часа)**

##### *Вопросы и задания для обсуждения:*

1. Зарождение и развитие методики подготовки будущего учителя к преподаванию по курсу «Технология» в школе.
2. Система подготовки учителей начальных классов в XIX веке, объединяющая три ступени: земская школа сельских учительниц, учительская семинария, учительский институт.
3. Система методической подготовки учителя начальных классов в 1920-70-е годы: педагогическое училище, учительский институт.
4. Специфика развития системы методической подготовки учителя начальных классов в последние десятилетия:
  - а) в 1980-90-е годы - педагогическое училище, педагогический институт;
  - б) в конце XX – начале XXI веков: педагогический лицей, педагогический колледж, педагогические высшие учебные заведения (институт, академия, университет).
5. Учебники по методике обучения по курсу «Технология» для профессионально-педагогических учреждений.

### Тема 2.

#### **Методика обучения младших школьников технологии как дисциплина в СПО и ВО. (4 часа)**

##### *Вопросы и задания для обсуждения:*

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Многомерные классификации методов.
3. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.

4. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
5. Дифференциация в учебном процессе и интеграция.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником.
7. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
8. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса

### **Тема 3.**

#### **Организация учебного процесса в учреждениях СПО и ВО по методике обучения младших школьников технологии. (4 часа)**

##### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Технология».
2. Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Технология».
3. Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Технология».
4. Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Технология».
5. Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Технология».

### **Тема 4.**

#### **Основы профессионального мастерства преподавателя методики обучения младших школьников технологии. (4 часа)**

##### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Технологии обучения студентов на занятиях по методике по курсу «Технология».
2. Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения.
3. Педагогическое общение.

4. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя методики обучения по курсу «Технология».
5. Типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Технология».

## **Тема 5.**

### **Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа. (4 часа)**

#### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста.
2. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения по курсу «Технология».
3. Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».
4. Методист-исследователь в искусствоведческом образовании младшего школьника.

## Задания для организации самостоятельной работы студентов

### Индивидуальное задание 1.

Напишите реферат на одну из тем:

1. Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе как наука.
2. Цели и задачи методики обучения младшего школьника по курсу «Технология» в СПО и ВО..
3. Место методики обучения по курсу «Технология» среди других педагогических дисциплин.
4. Педагогическая теория и практика методики обучения по курсу «Технология» в ПО и ВО.
5. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет методики обучения по курсу «Технология» в средних и высших профессионально-педагогических учебных заведениях.
6. Зарождение и развитие методики подготовки будущего учителя к преподаванию по курсу «Технология» в школе.
7. Становление методики обучения по курсу «Технология» в XIX – начале XX веков.
8. Система методической подготовки преподавателя технологии в XIX–начале XX веков.
9. Система методической подготовки преподавателя технологии в 1920-70-е годы.
10. Специфика развития системы методической подготовки преподавателя технологии в последние десятилетия.

#### *Рекомендации по выполнению индивидуального задания*

Реферат - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основными требованиями к содержанию являются: соответствие материала выбранной теме; грамотность и логичность изложения; наличие итогов по проведенной исследовательской работе

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы. В основной части (может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы) происходит последовательное раскрытие выбранной темы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

В заключении представляются выводы, которые могут быть сделаны на основе подготовленного текста. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились в ходе работы над рефератом.

В конце реферата необходимо указать список используемой литературы. В данном списке называются те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, а так же те, которые были изучены им в процессе подготовки. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, в том числе и Интернет-ресурсы. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

## **Индивидуальное задание 2.**

Напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем:

1. Каким я вижу предмет «Технология» в современной начальной школе?
2. Универсальные учебные действия на уроках технологии – помощь или обуза для учителя?
3. Конспект урока технологии в виде технологической карты – это современно?
4. Нужна ли итоговая аттестация по курсу «Технология» в начальной школе?

### *Рекомендации по выполнению индивидуального задания*

При написании эссе, необходимо придерживаться общих требований к структуре эссе. Перечислим основные из них. Начинается эссе с введения, т.е. с определения основного вопроса эссе, его актуальности. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Далее следует основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Завершается эссе заключением - это суммирование уже сделанных промежуточных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Наиболее приемлемой техникой доказательства приведенных в эссе высказываний является доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает не менее трех составляющих: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

В качестве критериев оценивания эссе будет выступать:

- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;
- наличие аргументов в пользу своей позиции;
- употребление профессионально-педагогических терминов;
- наличие вывода;
- творчество и неординарность.

При написании эссе можно использовать следующие клише в тексте эссе:

- *По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...*
- *Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...*
- *Это высказывание представляется мне спорным...*
- *Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).*
- *Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).*
- *Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)*
- *В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...*
- *В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)*
- *В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)*
- *Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...*
- *В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...*

### **Индивидуальное задание 3.**

Выполните контрольную работу по одной из тем:

1. Конспект проблемной лекции по «Методике обучения младших школьников по курсу «Технология».
2. Конспект лекции-визуализации по «Методике обучения младших школьников по курсу «Технология».
3. Конспект практического занятия по «Методике обучения младших школьников по курсу «Технология» с использованием кейс заданий.
4. Конспект практического занятия по «Методике обучения младших школьников по курсу «Технология» с использованием группового моделирования.

*Рекомендации по выполнению индивидуального задания*

*Публикации по теме:*

Задорина, И.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании //Педагогическое образование в России. – 2012. - № 4. - С. 121 – 124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii>

Михайлина С.А. Проблемная лекция как актуальная форма интерактивного обучения. - URL: <http://esgi-miet.ru/images/Stati20171/101-106Mixailina.pdf>

Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>.

#### **Индивидуальное задание 4.**

Выполните Кейс-задание.

После изучения раздела «Конструирование на уроках технологии в начальной школе» преподаватель предложил студентам разработать проект.

1. *Выберите тему проекта.*
2. *Разработайте паспорт учебного и творческо-технологического проектов для выполнения младшими школьниками по выбранной теме.*
3. *Изготовьте действующую модель проектного изделия. Критерии: актуальность, эстетичность, прочность, технический компонент.*
4. *Подготовьте выступление защиты проекта.*
5. *Подготовьте отчётную документацию: паспорт учебного проекта, паспорт творческо-технологического проекта. Технологическую карту к проектному изделию и текст защиты проекта включить в паспорт учебного проекта. На титульном листе указать тему, авторов, год выполнения.*
6. *Требования к оформлению отчётной документации: представить в печатном и электронном вариантах; шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы: А4, левое поле – 3 см, остальные поля – по 2 см. Каждый участник творческой группы должен иметь копию.*

Определите методическую цель задания. Предложите свое задание для подобной аттестационной работы.

#### *Рекомендации по выполнению индивидуального задания*

Кейс-задача (Case-study) – анализ конкретных практических ситуаций. Цель этого метода - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Данный метод предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией, осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Арябкина, И.В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода. Теоретические аспекты [Электронный ресурс]: монография / И.В. Арябкина. - Электронные текстовые данные. - Москва: Флинта, 2010. - 184 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57628>

2. Бакиева, О. А. Методика преподавания технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Бакиева; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Электронные текстовые данные. - Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4420/read.php>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс]: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч.2. - 328 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

2. Жуковский, В. И. Теория технологии [Электронный ресурс]: монография / В.И. Жуковский.-Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 496 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=75013](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75013)

3. Садохин, А. П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115026](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115026)

## Электронные сетевые лицензионные ресурсы

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>  
Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).  
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,  
Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>  
Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>  
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
2. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>

3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
7. История технологии, режим доступа: <http://www.arthistory.ru/>