



Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2023-05-06 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального  
образования

**Т.Б. Кропчева**

**Методика обучения в образовательных предметных  
областях начальной школы**

*Методические указания по дисциплине  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Преподавание педагогики и методик начального образования*

Новокузнецк  
2018

**Кропочева Т.Б.**

Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы: метод. указ. к практ. занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание педагогики и методик начального образования» (очная, заочная форма) / Т.Б. Кропочева; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 25 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, задания, образцы тестов, вопросы к экзамену и зачету.

Методические рекомендации предназначены для студентов магистратуры, обучающихся по профилю 44.04.01 «Преподавание педагогики и методик начального образования».

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
06 декабря 2018 года.  
Заведующий кафедрой  
О.Ю. Елькина



Кропочева Т.Б., 2018  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Содержание дисциплины .....	4
3. Задания для организации самостоятельной работы студентов.....	10
4. Вопросы и задания для организации промежуточного и итогового контроля.....	11
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* «Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы»: формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным предметным областям в различных профессионально-педагогических учреждениях.

Курс опирается на базовые знания педагогики и методики, полученные студентами на уровне бакалавриата, и рассматривает современные проблемы в сфере начального общего образования и особенности деятельности преподавателя методики обучения различным предметным областям начальной школе.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Формировать у обучающихся умение разбираться в содержании и требованиях программ по методике обучения различным предметным областям начальной школы, других нормативных документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников.

2. Способствовать формированию умения самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по различным предметным областям, обоснованно выбирать тип урока, методы и приемы обучения.

3. Учить самостоятельно планировать изучение разделов и тем учебных предметов начальной школы (по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии и изобразительному искусству).

4. Формировать у обучающихся умение соотносить и связывать материал по методике обучения различным предметным областям начальной школы в вузе со знаниями по педагогике, психологии, русскому языку, математике, детской литературе, биологии, географии, истории, краеведению с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности педагогической деятельности, развития и воспитания.

5. Изучать и анализировать передовой педагогический опыт ученых-методистов, учителей-практиков в области начального общего образования.

## 2. Содержание дисциплины

### *2.1. Содержание лекционных занятий*

**Лекция 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как наука.**

Предмет и задачи методики русского языка. Основные разделы методики русского языка в начальной школе. Принципы обучения русскому языку. Связь методики русского языка с другими науками.

## **Лекция 2. Русский язык и литературное чтение как учебные предметы в начальной школе. Современные уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения.**

Русский язык и литературное чтение как школьные предметы на современном этапе развития начального образования. Цели обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения. Методы и приемы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения литературе.

Требования к современным урокам обучения грамоте, русского языка и литературного чтения. Структура уроков. Конспект урока как творческое произведение учителя.

## **Лекция 3. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука.**

Предмет и задачи методики окружающего мира. Основные разделы методики окружающего мира (естествознание, обществознание). Цели обучения окружающему миру в начальной школе. Воспитательные возможности курса «Окружающий мир». Методы и приемы обучения окружающему миру.

Требования к современному уроку окружающего мира. Конспект урока по окружающему миру как творческое произведение учителя.

## **Лекция 4. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука.**

Предмет и задачи методики математики. Основные разделы методики математики в начальной школе. Принципы обучения математики. Связь методики математики с другими науками.

## **Лекция 5. Математика как учебный предмет в начальной школе.**

Математика как школьные предметы на современном этапе развития начального образования. Цели обучения математике в начальной школе. Воспитательные возможности уроков математики. Методы и приемы обучения математике.

Требования к современным урокам математики. Структура уроков. Конспект урока по математике как творческое произведение учителя.

## **Лекция 6. Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе как педагогическая наука.**

Предмет и задачи методики ИЗО и технологии. Основные разделы методики ИЗО и технологии. Цели обучения ИЗО и технологии в начальной школе. Воспитательные возможности курсов «Изобразительное искусство» и «Технология». Методы и приемы обучения ИЗО и технологии.

Требования к современному уроку ИЗО и технологии. Конспект урока по ИЗО и технологии как творческое произведение учителя.

## ***2.2. Содержание семинарских и практических занятий***

**Тема 1. Учебные комплексы по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие «учебный комплекс» по русскому языку.
2. Общая характеристика существующих образовательных систем.
3. Программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Структура программ.
4. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку и литературному чтению.
5. Учебники русского языка, буквари и учебники литературного чтения для начальных классов; проблема выбора учебника на современном этапе школьного образования.

**Тема 2. Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте.
2. Проблемы обучения грамоте.
3. Периодизация процесса обучения грамоте.

**Тема 3. Современная система обучения чтению и литературе.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Обучение чтению на современном этапе развития "науки о читателе" (Н. Н. Светловская).
2. Теория и практика обучения чтению младших школьников в настоящее время; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.
3. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах

**Тема 4. Методика обучения грамматике и правописанию.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Методика формирования грамматических понятий.
2. Современные подходы к обучению орфографии и пунктуации в начальных классах.

**Тема 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.
2. Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста.

## **Тема 6. Содержание предмета «Окружающий мир».**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Принципы отбора содержания учебного курса «Окружающий мир».
2. Программы по окружающему миру для начальной школы. Структура программ.
3. Общая характеристика содержания окружающего мира.
4. Учебники по окружающему миру для начальных классов. Структура учебника.

## **Тема 7. Методы и приемы обучения окружающему миру в современной начальной школе.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Классификация методов и приемов обучения окружающему миру в современной начальной школе.
2. Характеристика репродуктивных, проблемных и творческих методов обучения окружающему миру.

## **Тема 8. Организационные формы обучения младших школьников окружающему миру.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Классификация форм обучения окружающему миру.
2. Урок окружающего мира, его типология и видология.

## **Тема 9. Методика изучения естествознания в курсе «Окружающий мир».**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Проблемы изучения естествознания младшим школьником.
2. Задачи, содержание, средства, методы, приемы, организационные формы обучения младших школьников естествознанию.

## **Тема 10. Методика изучения обществознания в курсе «Окружающий мир».**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Проблемы изучения обществознания младшим школьником.
2. Задачи, содержание, средства, методы, приемы, организационные формы обучения младших школьников обществознанию.

## **Тема 11. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Цель, задачи, последовательность изучения арифметических действий. Основные понятия раздела.
2. Подготовительный и основной период в изучении арифметических действий в пределах 10, 100, 1000.

3. Роль дидактического материала при выполнении арифметических действий учащимися начальной школы.

### **Тема 12. Методика обучения младших школьников решению задач.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие «задача», ее составляющие. Требования, предъявляемые к решению задач.
2. Классификация задач.
3. Виды творческих заданий на этапе закрепления решения задач. Особенности подготовительного периода.
4. Решение задач на нахождение суммы и остатка, скорости, времени и расстояния.
5. Методика введения терминологии: задача, условие, вопрос, решение, ответ и т.д.

### **Тема 13. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Методика знакомства с понятием «выражение», «значение выражения», «скобки», «порядок действий».
2. Знакомство с названиями компонентов и результатом действий, зависимостью между ними, с понятиями «больше», «меньше», «столько же»; с соответствующими знаками.
3. Сравнение числа и числа, числа и выражения, выражения и выражения.
4. Методика знакомства с равенствами, неравенствами, с буквенной символикой, с уравнением.
5. Методика знакомства с решением задач с помощью уравнений.

### **Тема 14. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. **Тема 15.** Метрические свойства геометрических фигур и тел.
2. Особенности работы по распознаванию фигур, делению фигур на части, конструированию геометрических объектов из заданных частей.
3. Методика введения понятия «задачи с геометрическим содержанием».

### **Тема 15. Методика изучения величин и дробей в начальной школе.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности изучения младшими школьниками величин «длина», «масса», «емкость», единиц их измерения.
2. Арифметические действия, выполняемые над дробями в начальной школе.
3. Методика работы с задачами на нахождение доли от числа и числа по его доле.

4. Методика работы с задачами на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

**Тема 16. Закономерности и этапы развития изобразительной деятельности младших школьников.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Связь изобразительной деятельности с чувственно-эмоциональной сферой. Эмоциональная сфера младших школьников и ее развитие.
2. Изобразительная деятельность и ее характеристика. Связь изобразительной деятельности с развитием воображения, восприятия, интеллектуальной сферы, мышления, развития речи.
3. Детский рисунок, этапы его развития и закономерности.
4. Психологические основы художественного восприятия произведений изобразительного искусства детьми младшего школьного возраста.

**Тема 17. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Значимость речи на уроках изобразительного искусства.
2. Способность младшего школьника к подражанию.
3. Основные этапы учебной деятельности и методические приемы работы с детьми.
4. Основные этапы создания изобразительной работы.

**Тема 18. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Традиционные композиции и схемы размещения орнамента.
2. Основные виды орнамента по характеру изображения.
3. Развитие творческих способностей младших школьников.
4. Развитие трудовых навыков младших школьников.
5. Обогащение эмоционально-эстетического опыта младших школьников.

**Тема 19. Методика формирования у младших школьников графической грамотности.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Способы и порядок выполнения линейной, плоскостной и пространственной разметки.
2. Обучение младших школьников приёмам графического конструирования как способу решения изобретательских, технических, дизайнерских задач.
3. Разработка эскиза.

## **Тема 20. Методика ознакомления младших школьников с материаловедением.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Классификация материалов по форме, происхождению, степени жёсткости.
2. Основные свойства материалов: физические, механические, технологические.
3. Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе.
4. Оборудование учебного процесса.
5. Правила безопасной работы.

## **3.Задания для организации самостоятельной работы студентов**

### **Раздел 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе**

1. Составить методическую картотеку статей по проблемам методики русского языка.
2. На основе анализа одной из действующих программ охарактеризовать учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.
3. На основе работы со «Словарем-справочником по методике русского языка» М.Р. Львова выбрать примеры тех понятий, которые: а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий; б) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий; в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся.
4. Выполнить анализ учебников по чтению, их структуры, принципов группировки и состава произведений, авторов; методического аппарата, иллюстративного материала, его назначения и методических возможностей. Подготовить характеристику одного из учебников.
5. Составить вариант вводного слова учителя, открывающий изучение грамматической темы. Как объяснить детям необходимость изучения грамматики?

### **Раздел 2. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе**

6. Составить тематический план по одному из разделов курса «Окружающий мир».
7. Составить рабочую образовательную программу по одному из курсов окружающего мира.
8. Написать эссе на тему: «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему».

9. Составить подробный конспект нетрадиционного урока по окружающему миру, подготовиться к его презентации на практическом занятии.

10. Составить конспект урока эколого-краеведческого содержания с использованием одного из видов игры.

11. Составить конспект урока эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности.

### **Раздел 3. Методика обучения математике в начальной школе**

12. Составить методическую картотеку статей журнала «Начальная школа» по изучению геометрического материала.

13. Разработать конспект урока по изучению геометрического материала младшими школьниками.

14. Составить методическую картотеку статей журнала «Начальная школа» по изучению алгебраического материала.

15. Разработать конспект урока по изучению алгебраического материала младшими школьниками.

16. Составить сравнительный анализ содержания вариативных программ и учебников по математике для начальной школы.

### **Раздел 4. Методика преподавания ИЗО и технологии с практикумом**

17. Выполнить резание ножницами по прямолинейному и криволинейному контурам жёстких и мягких материалов.

18. Продемонстрировать опыт, доказывающий, что воздух имеет плотность.

19. Нарисовать на альбомной бумаге натюрмортную группу в технике сквозной прорисовки.

20. Создать тоновую шкалу. Для этого начертите две прямые линии. Условно разделите получившуюся полосу на 13 равных частей. Первую часть оставьте белой. Это нулевой тон. Остальные 12 частей заштрихуйте. Постепенно увеличивайте насыщенность тона. Переход должен быть плавный, без резких границ. Штриховку можно растушевать ватной палочкой. Пронумеруйте тона.

## **4. Вопросы и задания для организации промежуточного и итогового контроля**

### **Контрольная работа по разделу «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»:**

*1. Перепишите, заполнив пропуски в предложениях.*

На уроках развития речи я целенаправленно обучаю разным видам пересказа.

1) Подробный пересказ («близко к тексту») использую, чтобы ... .

*Приемы обучения:*

•...;

- составляем словесные иллюстрации (картинный план), причем многократно обращаемся к тексту для уточнения деталей;

- ...;

2) Сжатый пересказ использую, если произведение большое. Его цель - ...

*Приемы обучения:*

- предлагаю мотивирующую коммуникативную ситуацию («Киностудия просит сценарий фильма» и т.п.);

- ...;

- .....

3) Выборочный пересказ использую для ...

*Приемы обучения:*

- отмечаем в тексте нужные фрагменты, нумеруем их;

- .....

4) Творческий пересказ использую как можно чаще: от лица героя, с изменением лица рассказчика, с изменением композиции, ... , ... и т.д.

2. Составьте алгоритм – памятку для учителя «Я провожу контрольный диктант».

1. Какие литературно-творческие задания можно предложить при изучении лирических стихотворений? Обоснуйте свой выбор.

### **Примерные тестовые задания по разделу «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»:**

#### *I. Задания с альтернативным ответом (верно/неверно, да/нет)*

1. Грамматическое понятие – это результат абстрагирования и обобщения существенных признаков, свойственных словам и предложениям:

#### *II. Задания на выбор одного правильного ответа из множества предложенных*

1. Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу подчиняется принципу русской орфографии:

- а) морфологический,
- б) фонематический,
- в) фонетический,
- г) традиционный,
- д) идеографический.

#### *III. Задания на выбор нескольких правильных ответов (не менее 4) из множества предложенных*

1. Знаки препинания, изучаемые в начальной школе:

- а) вопросительный знак;
- б) многоточие;
- в) запятая;
- г) тире;

д) восклицательный знак.

#### IV. Задания на определение последовательности

1. Назовите последовательность формирования языковых понятий:

- обобщение признаков понятия,
- осознание формулировки понятия,
- конкретизация грамматического понятия на новом языковом материале,
- анализ языкового материала в целях выделения признаков понятия,
- введение термина.

#### V. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие.

<i>Ошибки, допускаемые учащимися при определении однокоренных слов</i>	<i>Примеры</i>
1) смешение форм одного и того же слова с однокоренными;	а) смотреть – глядеть
2) смешение синонимов с однокоренными словами,	б) гореть – горный – горевать
3) смешение слов, имеющих омонимичные корни.	в) окно – окна – на окне

### Примерные кейс-задания по разделу «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»:

#### Кейс-задача

Проанализируйте работы третьеклассников и оцените их по количественным и качественным критериям оценки.

Текст-образец изложения  
(Название текста не обозначено)

Таня каталась с собакой Кин с крутого берега реки. Там была полынья. Таня вкатилась в нее и провалилась. Девочка ушла в холодную воду по шею. Кин с визгом кружился у полыньи.

Девочка закричала отчаянным голосом. Пес понял ее. Он лег на лед, подполз к самому краю. Таня ухватилась за его ошейник. Кин с большим трудом тащил девочку. Много раз пальцы Тани срывались с края льда, потому что пальто намочило и тянуло девочку на дно.

Кин вытащил Таню. Очнулась она у полыньи на льду.

#### Пример изложения 1

Таня и Кин.

*Таня каталась с собакой Кин с горки. На реке была полынья.*

*Девочка вкатилась в полынья. Кин с визгом вертелся вокруг нее. Таня закричала.*

*Кин понял ее и начал подползать к полынье.*

*Девочка ухватилась за ошейник. Кин вытащил ее из воды. Очнулась Таня на льду. Девочка была спасена (Стас В.).*

### **Пример изложения 2**

**Верный друг.**

*Таня каталась с крутой горки. Когда она покатила то попала в полынью и провалилась по шею во льды.*

*Девочка отчаянно закричала. Ей было холодно. Руки замерзли. Неподалеку была собака.*

*Собака помогла своей хозяйке (Игорь К.).*

**Примечание:** детям было предложено придумать заглавие к тексту.

### **Контрольная работа по разделу «Методика обучения технологии в начальной школе»:**

*Примерные задания контрольной работы по разделу «Графическая грамота»:*

1. Прочитайте эскиз развёртки геометрического тела (рис.1): назовите геометрическое тело; найдите и назовите части геометрического тела, части развёртки; найдите и назовите рабочие условные обозначения, вспомогательные условные обозначения; назовите технологические операции, которые необходимо выполнить, чтобы изготовить пирамиду.

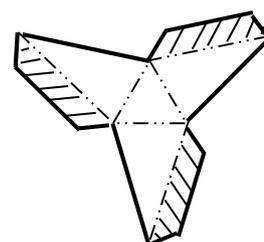


Рис.1.

2. Назовите способы разметки развёртки пирамиды с помощью чертёжных и измерительных инструментов.
3. Выполните развёртку пирамиды на нелинованной бумаге наращиванием по сетке вспомогательных линий. Используйте приёмы деления окружности на 6 равных частей циркулем.
4. Приведите примеры изделий, в основе которых лежит пирамида.
5. Изготовьте образец и демонстрационное изделие на основе пирамиды.

### **Примерные задания теста по разделу «Методика обучения технологии в начальной школе»:**

1. «Конструирование по образцу; конструирование по условию; конструирование по замыслу» - это:
  - А) классификация способов конструирования;
  - Б) уровни сложности детского конструирования;
  - В) методы технологического образования школьников.
2. Можно ли считать, что аппликация – это конструирование на плоскости?
  - А) Да.

*Б) Нет.*

3. Упрощённая копия объекта, содержащая обобщённые представления о предмете, это:

- А) образец изделия,*
- Б) демонстрационное изделие,*
- В) учебный макет,*
- Г) учебная модель.*

4. Помпон, клубок, моток, кольцо, кокон – это:

- А) способы упаковки ниток и других линейных текстильных материалов;*
- Б) типы объёмных заготовок из линейных материалов для художественного конструирования.*

### **Примерные кейс-задания по разделу «Методика обучения технологии в начальной школе»:**

1. Выберите тему.
2. Разработайте паспорт учебного и творческо-технологического проектов для выполнения младшими школьниками по выбранной теме.
3. Изготовьте действующую модель проектного изделия. Критерии: актуальность, эстетичность, прочность, технический компонент.
4. Подготовьте выступление защиты проекта.
5. Подготовьте отчётную документацию: паспорт учебного проекта, паспорт творческо-технологического проекта. Технологическую карту к проектному изделию и текст защиты проекта включить в паспорт учебного проекта. На титульном листе указать тему, авторов, год выполнения.

Требования к оформлению отчётной документации: представить в печатном и электронном вариантах; шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы: А4, левое поле – 3 см, остальные поля – по 2 см. Каждый участник творческой группы должен иметь копию. Защищать проект.

### **Контрольная работа по разделу «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе»:**

*Пример аттестационной работы по теме:*

*«Методика ознакомления младших школьников с искусством живописи»*

1. Разработайте эскиз для картины (в технике, предложенной С. Н. Васильевым для изучения свойств цвета).

2. Продумайте цветовое решение: какие фрагменты окрасить в контрастные цвета, какие – в гармоничные (близкие, родственные).

3. Нарисуйте три эскиза на формате А<sub>4</sub>:

3.1. Используйте насыщенные, яркие цвета.

3.2. Используйте разбелённые оттенки.

3.3. Используйте насыщенные, яркие цвета для рисования главного героя картины и разбелённые оттенки для передачи фона рисунка.

4. Выберите оптимальный вариант степени светлоты и насыщенности тона. Нарисуйте картину на формате А<sub>3</sub>.

5. Составьте фрагмент урока изобразительного искусства по объяснению (закреплению/проверке знаний школьников) свойств цвета и умения подбирать контрастные и гармоничные цвета; разбелённые и насыщенные тона одного цвета.



### **Примерные задания теста по разделу «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе»:**

1. Ведущий дидактический принцип в обучении изобразительному искусству:

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) новизны.

2. Целью современной методики преподавания изобразительного искусства является:

- а) воспитание строителя общества;
- б) развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
- в) привитие эстетического вкуса учащимся.

3. Каким средством можно регулировать восприятие учащегося с наилучшим результатом:

- а) теоретическим объяснением;
- б) использованием плакатов;
- в) педагогическим рисованием.

4. К одному из условий формирования творческой активности учащегося на уроках относится:

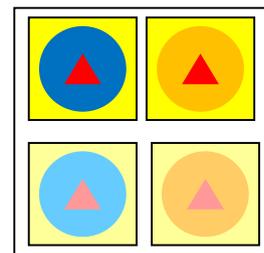
- а) строгая дисциплина;
- б) эмоционально окрашенная натура;
- в) пример работы соседа.

5. Главной задачей учителя на уроках изобразительного искусства является:

- а) установление зрительного восприятия учащихся;
- б) активизация мышления учащихся;
- в) активизация эмоционального состояния учащихся.

**Примерные кейс-задания по разделу «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе»:**

Нарисуй на альбомном листе геометрические фигуры. Подбери три контрастных тона для левой группы и три цвета близких по оттенку для правой группы геометрических фигур. Центральная фигура (треугольник) в обоих случаях имеет одинаковый цвет.



Рассмотрите рисунки. Выберите иллюстрации для объяснения признаков цвета: по светлоте; по насыщенности. Объясните свой выбор.

**Аттестационная работа по разделу «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»:**

Выполнить доклад (эссе) по теме «Формы организации образовательного процесса по окружающему миру».

*Примерные вопросы и задания для доклада:*

1. Нетрадиционный урок по окружающему миру: благо или вред?
2. Назовите виды нетрадиционных уроков.
3. К какому типу урока окружающего мира подходит тот или иной вид урока?

**Примерные задания теста по разделу «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»:**

*I. Задания с альтернативным ответом (верно/неверно, да/нет)*

1. Предметом изучения методики преподавания курса «Окружающий мир» является процесс обучения младших школьников окружающему миру:
  1. Верно.
  2. Неверно.

*II. Задания на выбор одного правильного ответа из множества*

2. О каком наглядном пособии по предмету «Окружающий мир» идет речь: «Систематизированное собрание одинаковых объектов природы или объектов, имеющих общие признаки»?
  - 1) коллекция,
  - 2) гербарий,
  - 3) комплект лабораторного оборудования,
  - 4) комплект экскурсионного оборудования.

*III. Задания на выбор нескольких правильных ответов из множества*

3. Не является основанием, по которому учитель на уроке по окружающему миру опыт проводит демонстрационно:
  - 1) в опыте используется кислота;
  - 2) во время опыта учащиеся часто отвлекаются;

- 3) в опыте используется огонь;
- 4) опыт сложный по организации.

#### *IV. Задания на определение последовательности*

#### **4. Установите последовательность этапов работы над термином в процессе формирования естественнонаучного понятия у младших школьников:**

- попытка объяснения термина учащимися
- запись термина учащимися в тетрадь
- объяснение учителем семантики слова (термина)
- объяснение учителем этимологии слова (термина)
- запись учителем термина на доске с выделением орфограмм
- проговаривание термина учащимися вслух

#### *V. Задания на установление соответствия*

#### **5. Установите соответствие:**

<i>Роды методов</i>	<i>Виды методов</i>
1. Словесные	а) рассказ, б) демонстрация картины, в) беседа, г) демонстрация видеофильма,
2. Наглядные	д) наблюдение природы, е) эксперимент, ж) лабораторный опыт, з) дискуссия,
3. Практические	и) демонстрационный опыт, к) демонстрация чучела, л) доклад учащегося, м) описание и определение натуральных объектов природы.

#### **Примерные кейс-задания по разделу «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»:**

**Кейс-задача 1.** Провести и зафиксировать погодные и фенологические наблюдения в течение учебного года. Заполнить дневник наблюдений природы. Сделать сводку (обобщение) фенологических изменений по сезонам.

**Кейс-задача 2.** Составить тематику исследовательской работы младших школьников по окружающему миру. Доказать доступность и научность данных исследований.

#### **Аттестационная работа по разделу «Методика обучения математике в начальной школе»:**

1. Конспектирование статей журнала «Начальная школа» по теме «Общие вопросы методики изучения величин».
2. Разработка и написание фрагментов и конспектов уроков (по одному) по изучению алгебраического материала.

**Образец теста по разделу «Методика обучения математике  
в начальной школе»:**

**1. Цель методики преподавания математики:**

- а) познакомить со спецификой математики как науки;
- б) выявить различия между преподаванием математики и другими науками;
- в) подготовить будущего учителя к преподаванию математики;
- г) систематизировать математические знания, полученные в школе.

**2. В позиционной системе счисления:**

- а) значение числа зависит от места цифры в его записи;
- б) единицы, десятки, сотни и т.д. имеют определенное место в записи числа;
- в) существуют однозначное, двузначное, трехзначное и т.д. числа;
- г) каждое число имеет свое место в натуральном ряду.

**3. Самый распространенный тип урока математики:**

- а) урок изучения нового материала или урок получения новых знаний;
- б) комбинированный урок;
- в) контрольный урок;
- г) урок закрепления;
- д) нестандартная форма урока.

**Образец кейс-задач по разделу «Методика обучения математике  
в начальной школе»:**

**Кейс-задача 1:**

В игре "Найди соседей" ученикам предлагается выложить карточки с числами-соседями названного числа. Миша положил перед собой карточки с числами 5 и 6 после того, как учитель назвал число 4. Учитель поправил ответ Миши и попросил его назвать числа по порядку. Миша правильно назвал последовательность чисел. Но когда учитель предложил ему привести число, которое стоит перед данным, ученик стал называть числа наугад. *Какой материал не усвоил ученик? Каковы должны быть дальнейшие действия учителя в такой ситуации? Какие упражнения можно предложить Мише для закрепления.*

**Вопросы к экзамену:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как наука.
2. Русский язык и литературное чтение как учебные предметы в начальной школе
3. Требования к современным урокам обучения грамоте, русского языка и литературного чтения. Структура уроков.
4. Характеристика программ по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.

5. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте.

6. Периодизация процесса обучения грамоте. Задачи работы на каждом этапе обучения грамоте.

7. Теория и практика обучения чтению младших школьников в настоящее время; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.

8. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.

9. Методика формирования грамматических понятий.

10. Современные подходы к обучению орфографии и пунктуации в начальных классах.

11. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.

12. Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста.

13. Методика обучения математике в начальной школе как учебный предмет. Особенности построения курса математики в начальной школе.

14. Методы и приемы обучения математике в начальных классах школы.

15. Средства обучения математике учащихся в начальной школе.

16. Формы организации обучения математике в начальных классах школы.

17. Изучение нумерации в темах «Десятки», «Сотня», «Тысяча».

18. Методика изучения сложения и вычитания, умножения и деления в начальной школе.

19. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методика работы над задачами.

20. Особенности изучения алгебраического материала в начальной школе.

21. Особенности изучения геометрического материала в начальной школе.

22. Общие вопросы методики изучения величин (длина, масса, емкость) в начальной школе.

23. Методика формирования временных представлений учащихся начальной школы.

24. Методика изучения периметра и площади геометрических фигур в начальной школе.

25. Методика изучения долей и дробей в начальной школе.

26. Методика работы с планом местности, географическими картами и глобусом на уроках окружающего мира.

27. Методика организации беседы, рассказа, дискуссии на уроках по окружающему миру.

28. Этапы формирования начальных естественнонаучных понятий у младших школьников. Классификация естественнонаучных понятий.

29. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках окружающего мира с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.

30. Наблюдение - основной метод обучения естествознанию. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений.

31. Методика организации проектной деятельности младших школьников по окружающему миру.

32. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира. Содержание опытов по классам. Особенности организации лабораторного и демонстрационного опытов.

33. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация типов уроков окружающего мира. Основные требования к современному уроку окружающего мира.

34. Методика проведения комбинированного урока окружающего мира.

35. Методика проведения предметного урока окружающего мира.

36. Методика проведения обобщающего урока окружающего мира.

37. Методика проведения природоведческих экскурсий.

38. Методика работы над рисованием отдельных предметов, гипсов, складок драпировки, гипсового орнамента.

39. Методика работы над рисованием натюрморта. Последовательность рисования натюрморта из геометрических тел.

40. Методика работы над рисованием природы: трав, деревьев, животных.

41. Обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Основные виды орнамента по характеру изображения. Развитие творческих способностей и трудовых навыков учащихся, обогащение их эмоционально-эстетического опыта.

42. Обучения дизайну в начальной школе. Дизайн – искусство организации целостной эстетической среды. Направления и разновидности дизайна. Основы формообразования. Цвет в дизайне. Композиция в дизайне.

43. Урок изобразительного искусства, его типы. Конспект урока ИЗО. Анализ урока по изобразительному искусству.

44. Учебный предмет «Технология», его цель, содержание, принципы отбора содержания, система технологических знаний, умений и навыков младших школьников.

45. Методика обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.

46. Основные виды орнамента по характеру изображения. Развитие творческих способностей, трудовых навыков и эмоционально-эстетического опыта учащихся при изготовлении орнамента.

47. Методика формирования у младших школьников графической грамотности. Способы и порядок выполнения линейной, плоскостной и пространственной разметки.

48. Обучение младших школьников приёмам графического конструирования как способу решения изобретательских, технических, дизайнерских задач. Разработка эскиза.

49. Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе. Оборудование учебного процесса. Правила безопасной работы.

50. Моделирование и конструирование в начальной школе: основные понятия темы, направления работы на уроках технологии.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Бакиева, О. А. Методика преподавания изобразительного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Бакиева; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Электронные текстовые данные. - Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4420/read.php>

2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Белошистая. - Электронные текстовые данные. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]: монография / Э. М. Галямова - Электронные текстовые данные. - Москва: МПГУ, 2012. - 174 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=756200>

2. Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Гаппоева. - Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777>

3. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Блинова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920>

5. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

6 Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.И.

Комарова, Е. О. Гребенникова. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72655>

7. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

8. Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914>

9. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Юртаев. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13089>

10. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. – Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 267 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

### **Периодические издания**

1. Начальная школа [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / гл. ред. С. В. Степанова. - Электрон. дан. - Москва, 2013-2016. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

2. Начальная школа плюс до и после [Электронный ресурс]: научно-методический и психолого-педагогический журнал / М-о образования и науки РФ, Рос. академия образования, Московский психолого-социальный институт, ООО «Баласс» // Школа 2100 : образовательная система / научные рук. А. А. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, С. К. Бондырева, Ш. А. Амонашвили. Электрон. дан. - Москва, 2011-2014. - Режим доступа: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕТЕВЫЕ ЛИЦЕНЗИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>**  
Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)**  
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>**

Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).**

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 18.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

**5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,**

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>**

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э

От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

**7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>**

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>

2. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>

3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>