



Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального
образования

Т.Б. Кропачева

**Преподавание методики интегративного курса
«Окружающий мир»**

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Преподавание педагогики и методик начального образования*

Новокузнецк
2018

Кропачева Т.Б.

Преподавание методики интегративного курса «Окружающий мир»: метод. указ. к практ. занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание педагогики и методик начального образования» (очная, заочная форма) / Т.Б. Кропачева; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 25 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Преподавание методики интегративного курса “Окружающий мир”»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, задания, образцы тестов, вопросы к экзамену и зачету.

Методические рекомендации предназначены для студентов магистратуры, обучающихся по профилю 44.04.01 «Преподавание педагогики и методик начального образования».

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой
О.Ю. Елькина



Кропачева Т.Б., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Содержание дисциплины	4
3. Задания для организации самостоятельной работы студентов.....	9
4. Вопросы и задания для организации промежуточного и итогового кон- троля.....	11
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Преподавание методики интегративного курса “Окружающий мир”»: формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Курс опирается на базовые знания педагогики и методики, полученные студентами на уровне бакалавриата, и рассматривает современные проблемы в сфере начального общего образования и особенности деятельности преподавателя методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Курс содержательно связан с такими общетеоретическими дисциплинами, как «Современные проблемы педагогики и образования» и «Педагогика и психология начального образования», «Педагогика профессионального образования» и др.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать у обучающихся умение разбираться в содержании и требованиях программ по методике обучения предмету «Окружающий мир», других нормативных документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных и вузовских учебников.

2. Способствовать формированию умения самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по окружающему миру, обоснованно выбирать тип урока, методы и приемы обучения.

3. Учить самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса методики обучения окружающему миру, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить и связывать материал по методике обучения предмету «Окружающий мир» в вузе со знаниями по педагогике, психологии, биологии, географии, истории, краеведению с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности педагогической деятельности, развития и воспитания.

5. Изучать и анализировать передовой педагогический опыт ученых-методистов, учителей-практиков в области начального общего образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в среднем и высшем профессиональном образовании. Место методики

преподавания интегративного курса «Окружающий мир» среди других педагогических дисциплин. Педагогическая теория и практика методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в СПО и ВО. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация образовательного процесса по методике в современной профессиональной школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в средних и высших профессионально-педагогических учебных заведениях.

Лекция 2. Организация учебного процесса в учреждениях среднего и высшего профессионального образования по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Специфика подготовки преподавателя методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир». Методика изучения естественнонаучного и обществоведческого содержания курса «Окружающий мир». Планирование деятельности преподавателя методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир». Рабочая программа преподавателя методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

Лекция 3. Основы профессионального мастерства преподавателя методики интегративного курса «Окружающий мир».

Слагаемые профессиональной компетентности методиста-педагога средней и высшей школы: традиции и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного методиста-педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса СПО и ВО. Педагогическая деятельность преподавателя методики интегративного курса «Окружающий мир» с позиции системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Лекция 4. Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа.

Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики интегративного курса «Окружающий мир». Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

2.2. Содержание семинарских и практических занятий

Тема 1. Методологические и теоретические проблемы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в СПО и ВО.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в среднем и высшем профессиональном образовании.

2. Проблемы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в среднем и высшем профессиональном образовании.

3. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений бакалавров-педагогов, цели обучения и содержание методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в среднем и высшем профессиональном образовании; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков студентов; методы подготовки и переподготовки преподавателей.

Тема 2. Проблема подготовки специалиста в области естественнонаучного образования младших школьников в истории становления высшего и среднего профессионально-педагогического образования России.

Семинар 1. История становления высшего и среднего профессионально-педагогического образования России в области естественнонаучного образования младших школьников в XVIII – начале XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и развитие методики подготовки будущего учителя к преподаванию естественнонаучных дисциплин в школе.

2. Первый учебник по естественной истории В.Ф. Зуева (1786 г.), методические рекомендации учителю по методике преподавания естествознания.

3. Становление методики преподавания естествознания и начальной географии в XIX – начале XX веков (А.Н. Бекетов, В.П. Вахтеров, А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, А.П. Павлов, Л.С. Севрук, Д.Д. Семенов, К.Д. Ушинский).

4. Система подготовки учителей начальных классов, объединяющая три ступени: земская школа сельских учительниц, учительская семинария, учительский институт.

5. Первый учебник по методике преподавания естествознания для вуза («Основы общей методики естествознания», автор В.В. Половцов).

Семинар 2. История становления высшего и среднего профессионально-педагогического образования России в области естественнонаучного образования младших школьников в XX – начале XXI веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Система методической подготовки учителя начальных классов в 1920-70-е годы: педагогическое училище, учительский институт.

2. Учебники по методике для профессионально-педагогических учреждений: «Методика начального естествоведения», автор И.И. Полянский; «Методика естествознания в трудовой школе», автор В.Ю. Ульянинский; «Вопросы общей методики естествознания», автор К.П. Ягодовский; «Методика преподавания

естествознания в начальной школе», автор М.Н. Скаткин; «Методика преподавания природоведения», автор В.П. Горощенко.

3. Специфика развития системы методической подготовки учителя начальных классов в последние десятилетия: 1) в 1980-90-е годы - педагогическое училище, педагогический институт; 2) в конце XX – начале XXI веков: педагогический лицей, педагогический колледж, педагогические высшие учебные заведения (институт, академия, университет).

4. Учебники по методике для профессионально-педагогических учреждений: «Методика преподавания природоведения», авторы В.П. Пакулова, В.И. Кузнецова (1990); «Технология изучения курса «Окружающий мир», автор А.В. Миронов (2013); «Методика преподавания естествознания», авторы Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян (2004); «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», авторы З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева (2013); «Методика преподавания естествознания в начальной школе», автор Е.В. Григорьева (2015).

Тема 3. Основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в среднем и высшем профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе как наука.
2. Теории, цели, содержание, методы, формы, средства, технологии обучения, воспитания и развития младшего школьника при изучении предмета «Окружающий мир».
3. Противоречия как движущие силы совершенствования процесса обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

Тема 4. Организация учебного процесса в учреждениях среднего и высшего профессионального образования по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Темы семинарских занятий:

Тема 4.1. Особенности проведения лекций по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция как форма дидактической коммуникации.
2. Проблемная и неproblemная лекция.
3. Учебно-методическое обеспечение проведения лекции.
4. Особенности лекции на основе слайд-презентации. Подготовка слайд-презентации.
5. Анализ качества лекционной работы.

Тема 4.2. Особенности проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности разработки практических занятий.
2. Формы текущего контроля за качеством образовательного процесса.

Тема 4.3. Особенности организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы. Виды самостоятельной работы студентов.
2. Работа с учебной и научной литературой как основная форма самостоятельной работы студентов.
3. Конспект, реферат, рецензия, аннотация, эссе, обзор, доклад - формы работы студента с литературой.
4. Цели и структура научного исследования. Способы и средства научного обоснования гипотезы по методике обучения окружающему миру.
5. Логика научного исследования по методике обучения окружающему миру.
6. Оформление научной работы по методике обучения окружающему миру.

Тема 4.4. Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».

Вопросы для обсуждения:

1. Методические требования к контрольно-оценочным средствам, обеспечивающим реализацию программ подготовки кадров в системе профессионального образования.
2. Формы итогового и текущего контроля за качеством образовательного процесса.
3. Организация тестирования как учебной и контролирующей формы обучения. Виды тестовых заданий.
4. Типы тестов по дисциплине в зависимости от целеустановки: диагностические, обучающие, контрольные.
5. Особенности организации балльно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».

Тема 5. Технологии обучения студентов на занятиях по методике интегративного курса «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое проектирование по методике обучения окружающему миру и его составляющие.
2. Проблемное обучение по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».

3. Деловые игры по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»».

4. Информационные технологии обучения дисциплине «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»».

Тема 6. Педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя методики интегративного курса «Окружающий мир».

2. Типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя методики интегративного курса «Окружающий мир».

Тема 7. Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Методист-исследователь в естественнонаучном образовании младшего школьника.

2. Методист-исследователь в обществоведческом образовании младшего школьника.

3. Задания для организации самостоятельной работы студентов

1) Вопросы собеседования (Раздел 1. «Методологические и теоретические проблемы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в СПО и ВО»):

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука.

2. Цели и задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в среднем и высшем профессиональном образовании.

3. Место методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» среди других педагогических дисциплин.

4. Педагогическая теория и практика методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в СПО и ВО.

5. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация образовательного процесса по методике в современной профессиональной школе.

6. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в средних и высших профессионально-педагогических учебных заведениях.

2) Темы доклада с презентацией (Раздел 2. «Проблема подготовки специалиста в области естественнонаучного образования младших школьников в истории становления высшего и среднего профессионально-педагогического образования России»):

1. Зарождение и развитие методики подготовки будущего учителя к преподаванию естественнонаучных дисциплин в школе. Первый учебник по естественной истории В.Ф. Зуева (1786 г.), методические рекомендации учителю по методике преподавания естествознания.
2. Становление методики преподавания естествознания и начальной географии в XIX – начале XX веков (А.Н. Бекетов, В.П. Вахтеров, А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, А.П. Павлов, Л.С. Севрук, Д.Д. Семенов, К.Д. Ушинский).
3. Система методической подготовки учителя начальных классов в XVIII – начале XX веков.
4. Анализ первого учебника по методике преподавания естествознания для вуза («Основы общей методики естествознания», автор В.В. Половцов).
5. Система методической подготовки учителя начальных классов в 1920-70-е годы.
6. Анализ учебников по методике преподавания естествознания для профессионально-педагогических учреждений 1920-70-х годов.
7. Специфика развития системы методической подготовки учителя начальных классов в последние десятилетия.
8. Анализ современных учебников по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (для СПО и ВО).

3) Темы эссе (Раздел 3. «Основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в СПО и ВО»):

1. Каким я вижу предмет «Окружающий мир» в современной начальной школе?
2. Универсальные учебные действия на уроках окружающего мира – помощь или обуза для учителя?
3. Конспект урока окружающего мира в виде технологической карты – это современно?
4. Решен ли вопрос об интеграции естествоведческого и обществоведческого учебного материала в курсе «Окружающий мир»?
5. Нужна ли итоговая аттестация по курсу «Окружающий мир»?

4) Тематика мастер-класса (Раздел 5. «Основы профессионального мастерства преподавателя методики интегративного курса «Окружающий мир»):

1. Проведение проблемной лекции по «Методике обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
2. Проведение лекции-видуализации по «Методике обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

3. Проведение лекции вдвоем по «Методике обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

4. Использование кейс-стади при организации практического занятия по «Методике обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

5. Групповое моделирование при организации практического занятия по «Методике обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

6. Использование дискуссии при организации практического занятия по «Методике обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

5) Тематика письменной работы (Раздел 6. «Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа»):

1. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения младших школьников естествознанию.

2. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения младших школьников обществознанию.

3. Современные подходы к типологии урока по курсу «Окружающий мир».

4. Современные подходы к структуре урока по курсу «Окружающий мир».

5. Современные подходы к классификации наглядных пособий и оборудования по курсу «Окружающий мир».

6. Современные подходы к содержанию экологического образования младших школьников.

7. Современные подходы к содержанию краеведческого образования младших школьников.

4. Вопросы и задания для организации промежуточного и итогового контроля

Вопросы для проведения тестирования

1. Установите соответствие в системе профессионального педагогического образования в России:

<i>Ступень педагогического образования</i>	<i>Структурные составляющие ступени образования</i>
1. Среднее профессиональное образование. Е	А) аспирантура; Б) магистратура;
2. Высшее профессиональное образование. Б, В, Ж	В) бакалавриат; Г) докторантура;
3. Подготовка кадров высшей квалификации. А, Г	Д) подготовительные классы в школе; Е) педагогический колледж; Ж) специалитет.

2. Когда впервые в России было открыто учебное заведение (учительская семинария) по подготовке учителей начальных классов?

А) в 1883 г.;

Б) в 1783 г.;

В) в 1804 г.

3. Кто является автором первого в России учебника по методике преподавания естествознания?

- А) В.В. Половцов;
- Б) В.Ф. Зуев;
- В) А.Я. Герд.

4. Когда в нашей стране стали впервые открываться в педагогических вузах факультеты педагогики и методики начального обучения?

- А) в 1957 г.;
- Б) в 1984 г.;
- В) в 1901 г.

5. Какому научному термину соответствует данное определение: «предвидение конечного результата деятельности преподавателя и студентов – это...»?

- А) планирование;
- Б) диагностика;
- В) прогнозирование.

6. Какому научному термину соответствует данное определение: «соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная профессия; в том числе – с существующими о ней представлениями – это...»?

- А) профессиональная рефлексия;
- Б) профессиональная компетентность;
- В) контроль успеваемости студентов.

7. О какой группе методов идет речь в данном определении: «Способ диалогового взаимодействия студентов и преподавателя, построенные на доминирование активности студентов в процессе овладения учебным материалом».

- А) репродуктивные методы;
- Б) активные методы;
- В) интерактивные методы.

8. О какой группе методов идет речь в данном определении: «Способы активизации познавательной деятельности студентов, организуемые преподавателем и побуждающие студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом»?

- А) репродуктивные методы;
- Б) активные методы;
- В) интерактивные методы.

9. Какой вид внимания студентов развивается на лекции с помощью следующих организационных приемов: понимание учебной задачи, привычные условия работы, благоприятные условия работы, появление дополнительных к учебным интересов?

- А) произвольное внимание;
- Б) непроизвольное внимание.

10. Какой вид внимания студентов развивается на лекции с помощью следующих организационных приемов: громкий голос, музыка, яркая вспышка в виде слайда, внезапная пауза, новое наглядное пособие, необычный или занимательный факт?

- А) произвольное внимание;
- Б) непроизвольное внимание.

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в среднем и высшем профессиональном образовании. Место методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» среди других педагогических дисциплин.

2. Педагогическая теория и практика методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в СПО и ВО.

3. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация образовательного процесса по методике в современной профессиональной школе.

4. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в средних и высших профессионально-педагогических учебных заведениях.

5. Зарождение и развитие методики подготовки будущего учителя к преподаванию естественнонаучных дисциплин в школе. Первый учебник по естественной истории В.Ф. Зуев, методические рекомендации учителю по методике преподавания естествознания.

6. Становление методики преподавания естествознания и начальной географии в XIX – начале XX веков (А.Н. Бекетов, В.П. Вахтеров, А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, А.П. Павлов, Л.С. Севрук, Д.Д. Семенов, К.Д. Ушинский).

7. Система подготовки учителей начальных классов, объединяющая три ступени: земская школа сельских учительниц, учительская семинария, учительский институт. Первый учебник по методике преподавания естествознания для вуза (В.В. Половцов).

8. Система методической подготовки учителя начальных классов в 1920-70-е годы: педагогическое училище, учительский институт. Учебники по методике для профессионально-педагогических учреждений (И.И. Полянский, В.Ю. Ульяновский, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко).

9. Специфика развития системы методической подготовки учителя начальных классов в последние десятилетия. Учебники по методике для профессионально-педагогических учреждений (В.М. Пакулова, и В.И. Кузнецова; А.В. Миронов; Е.Ф. Козина и Е.Н. Степанян; З.А. Клепинина и Г.Н. Аквилева; Е.В. Григорьева).

10. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе как наука. Противоречия как движущие силы совершенствования процесса обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

Вопросы к экзамену:

1. Планирование деятельности преподавателя методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

2. Рабочая образовательная программа преподавателя методики обучения курсу «Окружающий мир».
3. Особенности проведения лекций по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
4. Методика организации интерактивной лекции по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
5. Особенности проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
6. Особенности организации самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
7. Особенности организации научно-исследовательской деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
8. Особенности выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы по «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
9. Особенности организации контроля деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
10. Особенности организации модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
11. Технологии обучения студентов на занятиях по методике обучения разделу «Естествознание» интегративного курса «Окружающий мир».
12. Технологии обучения студентов на занятиях по методике обучения разделу «Обществознание» интегративного курса «Окружающий мир».
13. Проектирование проблемного обучения по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
14. Проектирование деловых игр по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
15. Проектирование информационных технологий обучения по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу “Окружающий мир”».
16. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя методики интегративного курса «Окружающий мир».
17. Типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя методики интегративного курса «Окружающий мир».
18. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики интегративного курса «Окружающий мир».
19. Методист-исследователь в естественнонаучном образовании младшего школьника.
20. Методист-исследователь в обществоведческом образовании младшего школьника.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гун, Г.Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие / Г.У. Гун. - Москва: «Русское слово-учебник», 2014. - 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=486128

2. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72655>

3. Скворцов, П.М. Концепция фенологической работы на ступени начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / П.М. Скворцов; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Эл. текстовые данные. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2014. - 120 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277171>

Периодические издания:

1. Начальная школа [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / гл. ред. С. В. Степанова. - Электрон. дан. - Москва, 2013-2016. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

2. Начальная школа плюс до и после [Электронный ресурс]: научно-методический и психолого-педагогический журнал / М-во образования и науки РФ, Рос. академия образования, Московский психолого-социальный институт, ООО «Баласс» // Школа 2100 : образовательная система / научные рук. А. А. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, С. К. Бондырева, Ш. А. Амонашвили. Электрон. дан. - Москва, 2011-2014. - Режим доступа: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕТЕВЫЕ ЛИЦЕНЗИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 18.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э

От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>

2. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>

3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>