



Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2023-05-06 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального  
образования

**А. В. Мартынова**

**Методика преподавания психологии**

*Методические указания по дисциплине  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Преподавание педагогики и методик начального образования*

Новокузнецк  
2018

**Мартынова А.В.**

Методика преподавания психологии: метод. указ. к практ. занятиям для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.04.01 Преподавание педагогики и методик начального образования (очная, заочная формы) / А.В. Мартынова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 13 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания психологии»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, вопросы к зачету, примерные кейс-задания.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.04.01 Преподавание педагогики и методик начального образования (очная, заочная формы).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
06 декабря 2018 года.  
Заведующий кафедрой  
О.Ю. Елькина



Мартынова А. В., 2018  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ» .....	Ошибка! Закладка не определена.
СЕМИНАР 1.1 РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ (2 ЧАСА) .....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ.....	5
СЕМИНАР 2.2 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА (2 ЧАСА) .....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ .....	8
СЕМИНАР 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (2 ЧАСА) .....	8
СЕМИНАР 3.2. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ (2 ЧАСА) Ошибка! Закладка не определена.	
СЕМИНАР 3.3. ПУТИ И СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ (2 ЧАСА) .....	9
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	10
СЕМИНАР 4.1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ (2 ЧАСА) .....	10
СЕМИНАР 4.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (2 ЧАСА) .....	10
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КУРСА "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ" .....	11

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В рамках изучения дисциплины «*Методика преподавания психологии*» у обучающихся профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии; овладение знаниями и умениями, необходимыми для преподавания психологии и формирования культуры личности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Усвоение данного раздела имеет большое теоретическое и практическое значение для будущей профессиональной деятельности обучающихся, так как они получают в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения: овладение психолого-педагогическим методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания психологии; способствовать выработке индивидуального поведения, форм и методов работы, адекватных современному образованию; знание различных форм учебных занятий, владение методиками их проведения, диагностики результативности и качества образовательного процесса; сформировать навыки разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов; способствовать формированию психологической культуры.

Углублению знаний в освоении курса «*Методика преподавания психологии*» способствуют практические (семинарские) занятия. В пособии освещается каждая из основных тем раздела. Дается описание занятий (семинарских, практических). К темам подобраны задания.

Задачи изучения дисциплины «*Методика преподавания психологии*»:

1. Сформировать у обучающихся систему научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Ознакомить обучающихся с теорией обучения психологии как теоретической и прикладной науки.
3. Развить у обучающихся практические умения проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии.
4. Сформировать навыки разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов.
5. Сформировать у обучающихся профессионально-личностную готовность к полисубъектному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

#### СЕМИНАР 1.1 РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ (2 ЧАСА)

##### *План практического занятия*

1. Обучающая, организаторская, воспитательная, исследовательская функции преподавателя.
2. Особенности вхождения в роль преподавателя.
3. Шесть ролевых позиций преподавателя психологии.
4. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
5. Знания, умения и личностные качества преподавателя психологии.
6. Цели преподавания психологии.
7. Принципы обучения психологии

### ***Практические задания***

1. Составьте конспект урока психологии для школьников (класс и тема урока – по выбору), включающий следующие пункты:
  - 1) формулировку темы;
  - 2) описание цели и задач урока;
  - 3) описание наглядных пособий и приёмов их использования на уроке;
  - 4) перечисление основных этапов урока;
  - 5) указание на ориентировочное время, которое займут отдельные фрагменты урока;
  - 6) краткую характеристику содержания и видов деятельности учителя на каждом этапе урока;
  - 7) краткую характеристику содержания и видов деятельности, форму активности учащихся на каждом этапе урока;

### ***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите функции преподавателя.
2. Охарактеризуйте ролевые позиции преподавателя психологии.
3. В чем заключаются цели преподавания психологии.
4. Охарактеризуйте принципы обучения психологии

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

### **СЕМИНАР 2.1 СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ. РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (2 ЧАСА)**

#### ***План практического занятия***

1. Общеобразовательные программы и преподавание психологии.
2. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
3. Учебный план и программы преподавания психологии.
4. Сравнительный анализ учебников по психологии.
5. Методические требования к учебникам и учебным пособиям.
6. Критерии оценки качества учебно-методических материалов по психологии.

### ***Практические задания***

1. На первом занятии преподаватель знакомит студентов с основными понятиями науки (раздела, темы). При традиционных методах преподавания преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий,

выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором ученики становятся соавторами определения сути того или иного понятия. Например, «Мозговой штурм» или «Кто глубже проникает в суть понятия?». Понятие – «темперамент». В течение 15 минут идет групповая работа над предложенным понятием: группа выделяет существенные признаки и пытается дать определение. Затем идет защита каждой группой своей гипотезы (признаки можно записывать на доске; критика со стороны других групп не допускается). В конце работы составляется общее понятие, которое сравнивается с общепринятым в психологии.

*Задание 1.* Предложите возможные способы введения понятия «личность». Составьте фрагмент конспекта по введению данного понятия.

*Задание 2.* Сформулируйте практическую задачу, решению которой способствует данный прием.

*Задание 3.* Предложите задания для самостоятельной работы обучающихся, с тремя понятиями из курса «Общая психология».

***Контрольные вопросы:***

1. В чем отличие между общеобразовательными и профессиональными программами

2. В чем заключаются методические требования к учебникам и учебным пособиям.

3. Охарактеризуйте критерии оценки качества учебно-методических материалов по психологии.

**СЕМИНАР 2.2 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА (2 ЧАСА)**

***План практического занятия***

1. Технология разработки программы учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и требования к разработке рабочей программы курса.

2. Определение содержания курса. Роль курса в учебном плане. Требования к разработке и обновлению рабочих программ по психологии. Особенности выбора учебных пособий при разработке курса по психологии.

3. Подготовка тематического плана и формата проведения курса; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.

4. Три способа построения учебных программ.

5. Разработка учебной программы курса как комплексного документа.

6. Формат курса как совокупность форм учебных занятий, контроля и оценки, предусмотренных учебным планом.

***Практические задания***

*1. Внимательно изучите конспект семинара, проводимого в форме деловой игры.*

**Деловая игра "Психолог – не панацея от всех бед"**

### Ход занятия

Общее время – 50 минут (5 мин. – подготовка к ролевой игре, 10 мин. – проигрывание ситуаций, 35 мин. – дискуссия, 2 мин. – заключение благодарности участникам, резюме).

#### 1. Начало занятия.

##### 1.1. Приветствие.

##### 1.2. Достижение рабочего настроения.

##### 1.3. Озвучивание темы.

Студенты настраиваются на активную работу, объясняется важность и значимость данного семинара - обобщения для структурирования знаний курса.

#### 2. Основная часть.

2.1. Подготовка ролевой игры: выбор участников, установление стереотипов поведения, настрой на максимальное использование профессиональных навыков, подготовка аудитории к внимательному слушанию, наблюдению.

##### 2.2. Проигрывание ситуаций.

##### 2.3. Выслушивание впечатлений участников.

2.4. Выдвижение проблемного вопроса: "Какой из клиентов вернется к психологу? Зачем?"

2.5. Обсуждение вопроса. (Каждая сторона выдвигает свои доводы, доказывая их. Преподаватель может не соглашаться с правильными суждениями, но доказывая свое несогласие, даже ложными аргументами. Делается это намеренно, т.к. студенты должны распознать подвох и опровергнуть его. Это является хорошим стимулом для продолжения дискуссии).

#### 3. Заключительная часть.

##### *Приложение (ситуации для ролевой игры)*

##### *Ситуация 1.*

Клиент приходит с проблемой к психологу.

Психолог предлагает, как решить проблему: с кем побеседовать, на что обратить внимание, что сделать, чего опасаться, каков будет конечный результат, сколько потребуется времени.

Клиент, видя путь решения проблемы, уходит.

##### *Ситуация 2.*

Клиент на приеме у психолога.

Психолог делает акцент на силе личности человека, обращает его к объективному видению проблемы, призывает учесть не только свои интересы, но и вовлеченных людей, консультант не перекладывает ответственность за ситуацию на себя, оставляя право решения, выбора за клиентом...

Клиент, не получив четкого руководства к решению проблем, уходит.

**Задание 1.** Определите цель каждого этапа занятия и оцените результаты ее реализации, их влияние на интенсификацию образовательного процесса.

**Задание 2.** На основании представленных в разработке занятия материалов сформулируйте задачи семинара (практические, развивающие, образовательные, воспитательные).

**Задание 3.** Перечислите, с помощью каких, методов и приемов, осуществляется стимулирование познавательной активности студентов в ходе данного занятия. Приведите свой пример подобного приема с использованием инновационных технологий обучения.

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте этапы разработки программы учебного курса.
2. Каковы требования к разработке и обновлению рабочих программ по психологии.
3. Перечислите способы построения учебных программ.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ПСИХОЛОГИИ  
СЕМИНАР 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ (2 ЧАСА)**

***План практического занятия***

1. Характеристика словесных методов обучения психологии. Письменные и устные словесные методы обучения.
2. Диалогические и монологические методы.
3. Эвристическая беседа и групповая дискуссия.
4. Наглядные методы обучения психологии. Предметная, изобразительная и словесная наглядность: способы демонстрации.
5. Виды практических методов обучения психологии.
6. Лабораторные работы, тестирование, упражнения, ролевые игры как формы практических методов обучения.

***Практические задания***

1. Составьте примерную программу факультативного курса психологии для учащихся 10-11 классов. Представьте схематичное содержание этого курса.
2. Раскройте на конкретных примерах сущность принципов преподавания психологии. Необходимо ли, на Ваш взгляд, учитывать принцип мотивационной готовности аудитории в вузе? Сформулируйте последствия реализации этого принципа при изучении психологии.

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте методы обучения психологии.
2. В чем заключаются особенности реализации наглядных методов обучения психологии.
3. Какие виды практических методов обучения психологии вы знаете.

### СЕМИНАР 3.2. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ (2 ЧАСА)

#### ***План практического занятия***

1. Лекционная форма обучения.
2. Методика чтения лекции.
3. Практические, семинарские и лабораторные занятия по психологии в учебных группах.
4. Методика организации и управления учебной дискуссией.
4. Нетрадиционные формы обучения.
5. Самостоятельная работа обучающихся как форма учебной деятельности.

#### ***Практические задания***

1. Подберите иллюстративный материал из профессиональной деятельности практического психолога для избранной вами темы по курсу общей психологии.
2. Разработайте методический сценарий лекции для старшеклассников по интересующей вас теме,

#### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключаются особенности лекции как формы обучения.
2. Охарактеризуйте требования к методике организации учебной дискуссии.

### СЕМИНАР 3.3. ПУТИ И СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ (2 ЧАСА)

#### ***План практического занятия***

1. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования
2. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах
3. Влияние методов обучения на характер познавательной деятельности обучающихся.
4. Основные принципы обучения психологии.
5. Инновационные формы организации учебных занятий. Научно обоснованные рекомендации и правила.
6. Использование современных образовательных технологий и результатов научных исследований.

#### ***Практические задания***

1. Предложите возможные способы введения понятия «личность» на уроке. Составьте фрагмент конспекта по введению данного понятия: а) для подростков; б) для старшеклассников.
2. Предложите задания для самостоятельной работы учащихся с тремя понятиями из курса «Общая психология».
3. Предложите систему контроля за качеством усвоения понятий из предыдущего задания.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключаются психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования

2. Охарактеризуйте основные принципы обучения психологии.

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (4 ЧАСА)**

##### **СЕМИНАР 4.1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ (2 ЧАСА)**

###### ***План практического занятия***

1. Понятие о методах обучения психологии. Классификация методов обучения

2. Методы закрепления изученного материала.

3. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения; форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.

4. Техническое обеспечение основных функций педагога.

5. Активные методы обучения. Групповые формы активных методов обучения.

6. Методы и основные средства программированного обучения

###### ***Практические задания***

1. Составьте классификацию методов обучения психологии. Результаты представьте в виде таблицы или схемы.

2. Выберите из учебника по курсу «Общей психологии» интересующую вас тему и разработайте для нее понятийно-терминологическую игру.

3. Разработайте сценарий изучения интересующей вас темы курса психологии с использованием выбранного активного метода обучения.

###### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие методы обучения психологии вы знаете.

2. Перечислите методы закрепления изученного материала.

3. В чем сущность проблемного обучения.

4. В чем сущность программированного обучения.

5. Назовите индивидуальные и групповые формы активных методов обучения.

##### **СЕМИНАР 4.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (2 ЧАСА)**

###### ***План практического занятия***

1. Основные принципы и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций.

3. Три основные функции проверки и оценки знаний, обучающихся при обучении психологии.

4. Разработка контрольно-оценочных средств для проверки результатов освоения дисциплины. Виды аттестаций и их характеристики.

5. Основные принципы, ориентирующие преподавателя психологии при проверке и оценке знаний обучающихся.

6. Виды и формы оценки знаний при обучении психологии. Опрос и практические задания. Виды опросов, их цель и задачи. Формы проверки знаний – коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, квалификационная работа, итоговая проверка знаний.

7. Использование двух основных типов оценивания знаний при обучении психологии: нормативное и на основе распределения результатов. Основные характеристики, особенности и задачи.

### ***Практические задания***

1. Сформулируйте требования к организации, контролю и оценке самостоятельной работы учащихся.

2. Подумайте, в чем может заключаться самостоятельная работа по психологии, выполняемая школьниками. Составьте рекомендации для школьников по организации самостоятельной работы.

3. Выберите тему по курсу общей психологии и разработайте задания для самостоятельной работы по этой теме. Сформулируйте критерии оценки самостоятельной работы.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте основные принципы и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Перечислите виды аттестаций и их характеристики.

3. Какие виды и формы оценки знаний при обучении психологии используются.

## **Контрольно-измерительные материалы курса «Методика преподавания психологии».**

### ***I. Тестирование***

#### ***а) типовые задания (вопросы) – примеры:***

1. Задание в тестовой форме на *выбор одного правильного варианта ответа.*

#### **1. Методика преподавания психологии – это**

а) частная дидактика

б) прикладная часть общей психологии

в) теория обучения психологии

г) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии.

Ответ: Г.

2. Задание в тестовой форме на *дополнение.*

**Цели преподавания психологии определяются содержанием**

**и типом образовательной парадигмы, в рамках которой эти знания преподаются.**

3. Задание в тестовой форме на *установление верной последовательности реализации общих методических положений при проведении лекции:*

- А. Изложение вопросов темы.
- Б. Показ места темы лекции в структуре изучаемой дисциплины.
- В. Формулировка кратких выводов после изложения каждого вопроса.
- Г. После сообщения темы – студенты записывают план лекции.
- Д. Ответы на вопросы обучающихся.
- Е. Формулировка общего вывод.

4. Задание на *установление соответствия между видами проблем и их характеристиками:*

- 1) житейская проблема;
- 2) научная проблема;
- 3) учебная проблема.
  - а) актуальная научная задача;
  - б) проблема, уже разрешенная наукой, но для обучаемого, она выступает как новая, неизвестная;
  - в) бытовое затруднение, преодоление которого очень важно для человека, но которое нельзя решить сразу, с помощью тех возможностей, которыми человек располагает в данный момент;
  - г) поисковая задача, для решения которой обучаемому достаточно житейского опыта.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. Отечественный и зарубежный опыт в преподавании психологии.
3. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Психологические аспекты теории обучения. Связь методики преподавания психологии с педагогикой.
4. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины.
5. Учебники и учебные пособия по психологии.
6. Основные тенденции развития психологии в мире.
7. Методологические основы психологии. Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики.
8. Обучающая, организаторская, воспитательная, исследовательская функции преподавателя.
9. Особенности вхождения в роль преподавателя.
10. Цели и принципы преподавания психологии.

11. Исторический опыт преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
12. Современные западные программы курса психологии и традиционно построенные курсы с использованием учебников классического образца.
13. Концептуальный подход к построению процесса преподавания психологии в современном российском образовании.
14. Общеобразовательные программы и преподавание психологии.
15. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
16. Учебный план и программы преподавания психологии.
17. Требования к разработке и обновлению рабочих программ по психологии.
18. Методические требования к учебникам и учебным пособиям по психологии.
20. Критерии оценки качества учебно-методических материалов по психологии.
21. Технология разработки программы учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и требования к разработке рабочей программы курса.
22. Понятие о методах обучения психологии. Классификация методов обучения
23. Эвристическая беседа и групповая дискуссия.
24. Наглядные методы обучения психологии. Предметная, изобразительная и словесная наглядность: способы демонстрации.
25. Виды практических методов обучения психологии.
26. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.
27. Нетрадиционные формы обучения психологии.
28. Самостоятельная работа учащихся как форма учебной деятельности.
29. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования
30. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах
31. Инновационные формы организации учебных занятий. Научно обоснованные рекомендации и правила.
32. Использование современных образовательных технологий и результатов научных исследований в преподавании психологии.
33. Основные принципы и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
34. Разработка контрольно-оценочных средств для проверки результатов освоения дисциплины.
35. Основные виды оценки знаний.

