



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального
образования

О.А. Урбан

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

*Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Преподавание педагогики и методик начального образования*

Новокузнецк
2018

Автор-составитель:

Урбан Ольга Андреевна, д-р соц. наук, доцент кафедры ЭиУ

Урбан О.А.

Современные проблемы педагогики и образования: метод. указ. для студентов по изучению дисциплины фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Преподавание педагогики и методик начального образования» (очная, заочная форма) / О.А. Урбан; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 15 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Современные проблемы педагогики и образования»: темы, вопросы к практическим (семинарским) занятиям, задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов академической магистратуры факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Преподавание педагогики и методик начального образования» (очная, заочная форма).

Урбан О.А., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели, задачи и результаты изучения дисциплины | 4 |
| 2. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 3. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине..... | 18 |
| 4. Вопросы к экзамену..... | 20 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 23 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 24 |

1. Цели, задачи и результаты изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» осмысливаются проблемы педагогики и образования в условиях глобализирующегося и динамично меняющегося мира, роли человека, его ценностей и целей в процессах трансформации и результатах транзита. В этой связи целью изучения дисциплины является развитие мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности посредством освоения концептуальных основ развития современной системы образования и педагогической науки, в том числе в аксиологическом контексте.

Задачи изучения дисциплины следующие:

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

В процессе освоения дисциплины «Современные проблемы педагогики и образования» планируются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Формируемые компетенции | Результат освоения дисциплины |
|-----------------|--|--|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <i>знать</i> способы анализа, синтеза, обобщения; <i>уметь</i> абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, систематизировать информацию; <i>владеть</i> культурой мышления, приемами анализа, синтеза, обобщения, способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | <i>знать</i> способы теоретического и практического знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач; <i>уметь</i> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач; <i>владеть</i> приемами решения профессиональных задач на основе применения знаний гуманитарных, социальных и экономических наук |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и | <i>знать</i> : – способы эффективного взаимодействия социальными партнерами и участниками образовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся, |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – приемы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и дополнительным профессиональным программам; – приемы организации и планирования групповой деятельности в общении с обучающимися; – способы формирования совместно с коллегами и обучающимися группового уклада (системы ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с социальными партнерами и участниками образовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся, и, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – организовывать и планировать групповую деятельность в общении с обучающимися; – формировать совместно с коллегами и обучающимися групповой уклад (системы ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного взаимодействия социальными партнерами и участниками образовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся; – способами организации групповой деятельности и общения обучающихся, планирования и реализации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся; – приемами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и дополнительным профессиональным программам; – приемами организации и планирования групповой деятельности в общении с обучающимися; – способами формирования совместно с коллегами и обучающимися группового уклада (системы ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). |
| <p>ОПК-4</p> | <p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте самообразования и личностного саморазвития; – стратегии личностного и профессионального самообразования; – способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста; |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| маршруты и профессиональную карьеру | | <p>– способы сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать стратегии личностного и профессионального саморазвития (профессиональную карьеру).</p> <p>– создавать условия, способствующие развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника;</p> <p>– методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития;</p> <p>– способами сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |
|-------------------------------------|--|---|

Важную роль в формировании закрепленных за дисциплиной компетенций играют практические (семинарские) занятия. Учебным планом на практические занятия по дисциплине «Современные проблемы педагогики и образования» отведено 28 часов.

2. Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Семинар 1. Наука в современном мире. Основные тенденции в развитии современной педагогики (4 часа).

План практического занятия

1. Философские основания науки. Позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки.

2. Главные характеристики современного этапа развития науки. Процессы дифференциации и интеграции наук.

3. Синергетика как методология научного познания.

4. Синергетический подход в гуманитарном и социальном знании.

5. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

6. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Практические задания:

1. Заполните таблицу.

| Этапы развития науки | Характерные черты | Временные рамки | Видные представители |
|--------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Классическая наука | | | |
| Неклассическая наука | | | |
| Постнеклассическая наука | | | |

2. Заполните таблицу:

| Научные традиции | Основные принципы | Временные рамки | Видные представители |
|-------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Позитивистская традиция | | | |
| Позитивистская традиция | | | |

3. Заполните таблицу

| Типы цивилизационного развития | Базисные ценности | Временные рамки | Видные представители |
|--------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Традиционалистский | | | |
| техногенный | | | |

4. Покажите на исторических примерах социальную обусловленность научного знания.

5. Проследите в контексте исторических событий историю возникновения и основные этапы развития гуманитарных и социальных наук.

6. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины? Аргументируйте свой ответ историческими примерами.

7. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм. Объясните смену парадигм в науке.

8. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность. Объясните их различие.

9. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.

10. Проведите институциональный анализ российской науки по следующим основаниям:

- нормативно-правовая основа научной деятельности;
- научные традиции;
- доминирующие научные практики.

11. На основе научных публикаций в журнале «Высшее образование в России» проанализируйте современное состояние российской науки и оцените ее потенциал как социального института.

12. На примерах из российской действительности раскройте взаимосвязь науки и общества в современном мире.

Контрольные вопросы:

1. Какие аспекты бытия науки?
2. Раскройте характеристики науки как особого вида знания и познавательной деятельности.
3. Каковы критерии, структура и методы научного знания?
4. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?
5. Какова картина мира неклассической науки?
6. Какова картина мира постнеклассической науки?
7. Каковы основные отличия классической, неклассической и постнеклассической науки?
8. Что такое эволюционизм как фундаментальный принцип неклассической научной картины мира?
9. Что принципиально нового в понимание природы вносит синергетика?
10. В чем суть эпистемологической характеристики социальных и гуманитарных наук?
11. Как вы понимаете полипарадигмальность современной науки, в том числе педагогической?
12. Как вы понимаете аксиологические аспекты социально-научного познания.

Семинар 2. Особенности современного этапа развития науки (2 часа).

План практического занятия

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Философские проблемы становления человека.
3. Человек как субъект и цель образования.

Практические задания:

1. Проведите классификацию методов и законов в науке. В чем отличие законов социального и материального мира?
2. Дайте определение следующим терминам: наука, эмпирический и теоретический уровни, парадигма, опыт, наблюдение, эксперимент, обобщение, анализ, синтез, факт, теория, проблема, гипотеза, концепция, идеализация, абстрагирование, экстраполяция, моделирование, формализация, конкретизация, язык науки, «философия науки», научная картина мира, основания науки, идеалы, принципы.

3. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.

4. Объясните смысл научного познания на примере гуманитарных и социальных наук.

5. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете?

6. Дайте определение следующим терминам: антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность, личность, отчуждение, философская антропология.

7. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

8. Объясните, почему субъект-субъектные взаимодействия - основа гуманистических отношений.

9. Из чего складывается образовательная деятельность человека?

Контрольные вопросы:

1. Что такое научный факт?
2. Что такое научная проблема?
3. Какова специфика научной деятельности и форм познания?
4. Каковы основные уровни научного познания? Определите уровни эмпирического и теоретического исследования.
5. Что такое научная истина и каковы ее критерии?
6. Что такое гипотеза и какова ее роль в развитии научного знания.
7. Почему абстрактный индивид не может быть точкой отсчета при характеристике человека? Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человека?

Семинар 3. Образование и педагогика в современном мире (4 часа).

План практического занятия

1. Мультипарадигмальные подходы к исследованию образования.
2. Основные направления и особенности модернизации современного российского образования.
3. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.

Практические задания:

1. Заполните таблицу:

| Дисциплинарные подходы к исследованию образованию | Специфика рассмотрения образования | Временные рамки | Видные представители |
|---|------------------------------------|-----------------|----------------------|
| Философский | | | |
| Педагогический | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Экономический | | | |
| Социологический | | | |
| Психологический | | | |

2. Заполните таблицу:

| Концептуальные подходы к исследованию образования | Специфика рассмотрения образования | Временные рамки | Видные представители |
|---|------------------------------------|-----------------|----------------------|
| Моралистский | | | |
| Институциональный | | | |
| Структурно-функциональный | | | |
| Конфликтологический | | | |

3. Приведите примеры использования социологического метода в диагностике проблем образования.

4. Какие проблемы в системе образования ставятся в центре исследований при различных концептуальных и дисциплинарных подходах? Приведите примеры.

5. Раскройте влияние парадигмы образования на организацию учебно-воспитательного процесса.

6. Образование строится на определенных принципах. Определите обязательные образовательные принципы в советской системе образования и в Болонской системе образования. На основе заполненной таблицы попытайтесь объяснить особенности вхождения российского образования в Болонский процесс.

| Принципы организации системы ВО | Советская система | Болонская система |
|--|-------------------|-------------------|
| Равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения. | | |
| Бесплатность образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся. | | |
| Уровневая система высшего образования | | |
| Установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся. | | |
| Установление единого глобального образовательного пространства. | | |
| Обязательная коммерческая составляющая системы образования | | |
| Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного | | |

| | | |
|---|--|--|
| персонала вузов. | | |
| Отказ государства от монополии на образовательную деятельность. | | |

7. Относительно образования как социального института привести примеры, когда:

- неформальные правила расширяют (продолжают) формальные)
- неформальные правила являются источником формирования и изменения формальных правил
- неформальные правила могут противоречить формальным.

8. Приведите примеры правовых и неправовых социальных практик в сфере высшего российского образования. На основании анализа социальных практик обоснуйте качество института высшего образования в российском обществе.

9. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе? Приведите положительные и отрицательные примеры реформирования системы образования в постсоветской России.

10. Аргументируйте конкретными примерами усиление практической значимости педагогики как науки.

11. Используя научные публикации, проследите этапы развития и становления конкретной авторской научной школы, актуальной для развития современного образования.

12. Подготовьте обзор о состоянии и проблемах модернизации начального образования в образовательных организациях района / города.

13. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по теме «Современные проблемы педагогики» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте свой выбор потребностями образовательных организаций района / города.

Контрольные вопросы:

1. Каковы институциональные основы и итоги реформирования российской системы образования в 1990-х гг.? Приведите положительные и отрицательные примеры реформирования системы образования в постсоветской России.

2. Каковы институциональные основы модернизации системы образования в 2000-е гг.? Приведите положительные и отрицательные примеры модернизации в этот период..

3. Новый закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2014 № 273-ФЗ и современная государственная образовательная политика России.

4. Каковы причины смены образовательной парадигмы в условиях перехода общества к постиндустриальной цивилизации.

5. Почему гуманизация образования становится ответом на вызовы глобализации?

6. Почему непрерывное образование является требованием постиндустриального развития?

7. Почему система образования становится фактором инновационных рисков?

8. Что выступает детерминантами реформирования системы образования в современных условиях?

9. Какие тенденции в развитии современного мирового сообщества определяют необходимость и направления реформирования образования?

Семинар 4. Основные проблемы развития современного образования и педагогики. (4 часа).

План практического занятия

1. Антропологические проблемы в педагогике.

2. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания.

3. Философия труда и собственности в контексте образования.

Практические задания:

1. Заполните таблицу:

| Области научного знания | Предмет исследования | Специфика феномена человеческого существования | Видные представители |
|------------------------------|----------------------|--|----------------------|
| Культурная антропология | | | |
| Философская антропология | | | |
| Социальная антропология | | | |
| Психологическая антропология | | | |
| Педагогическая антропология | | | |

2. Аргументируйте позицию, согласно которой современная педагогическая антропология является методологической основой педагогики.

3. Обоснуйте, что антропологическое знание становится ядром профессиональной компетентности педагога.

4. Раскройте структурную взаимосвязь и специфику педагогики и современной педагогической антропологии.

5. Раскройте с антропологических позиций смысл отношений «человек-природа», «человек- культура», «человек- Бог».

6. Раскройте сущность принципов культуросообразности воспитания и природосообразности воспитания.

7. С позиции принципа природосообразности объясните мысль Цицерон: «Если будем следовать за природой, как за вождем, мы никогда не заблудимся».

8. Какие критерии наиболее часто используют при эмпирическом измерении качества образования? Критерии качества образования отражают требования принципов культуросообразности и природосообразности воспитания? Предложите, какими показателями можно дополнить измерение качества образования.

9. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования, института собственности и института рынка труда? Покажите на примере реформирования и модернизации российского образования.

10. Платное образование: pro & contra. Аргументируйте свою позицию.

11. С позиций «справедливого устройства мира» - правильно ли финансировать «статусные» вузы (федеральные, научно-исследовательские университеты, из ТОП100) в большем объеме, чем другие? Почему? Или следует дополнительные средства вкладывать в «обычные» вузы?

12. Аргументирует необходимость институциональных изменений в современной высшей школе и степень возможности (или невозможности) их реализации.

Контрольные вопросы:

1. Какова исходная методологическая установка педагогической антропологии?

2. Какие модели воспитания существуют в современной педагогической науке?

3. Какова роль исторического и культурного наследия России в формировании различных моделей воспитания на современном этапе?

4. Каковы основные проблемы педагогической антропологии и какое место занимает в этом проблемном ряду проблема воспитания?

5. Кто в средние века возродил и идеи принципа природосообразности?

6. Кто выдвинул принцип культуросообразности?

7. Какие идеи культуросообразности выдвинул немецкий педагог А. Дистервег?

8. Охарактеризуйте смысл идей и построение системы воспитания и обучения Я. Коменского.

9. Как связаны институты образования и собственности?

10. Выполняет институт образования функцию социального лифта в российском обществе?

Семинар 5. Методология и методы научного познания (4 часа).

План практического занятия

1. Общелогические методы познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, аналогия, моделирование.

2. Научные методы эмпирического исследования: измерение, наблюдение, эксперимент.

3. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод.

Практические задания:

1. Дайте общее определение и классификацию научных методов познания.

2. Заполните таблицу.

| Метод познания | Характеристика | Сфера применения |
|--|----------------|------------------|
| Всеобщие (философские) методы познания | | |
| а) метафизика | | |
| б) диалектика | | |
| Общенаучные методы и приемы исследования: | | |
| а) общелогические методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, абстрагирование | | |
| б) эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение | | |
| в) методы теоретического познания; идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный и т.д | | |
| г) методы систематизации научных знаний: типологизация, классификация | | |
| Частные методы исследования | | |

3. Составьте логическую схему структуры научного исследования применительно к выбранной тематике самостоятельного индивидуального (группового) исследования.

4. Раскройте сущность системного подхода и его применение к изучению выбранной тематики самостоятельного индивидуального (группового) исследования.

5. Опишите порядок изложения и представления материала применительно к выбранной тематике самостоятельного индивидуального (группового) исследования.

6. Подготовьте обзор литературы по выбранной тематике самостоятельного индивидуального (группового) исследования.

7. Сформулируйте проблему самостоятельного индивидуального (группового) исследования как выражение несоответствия в развитии научного знания.

8. Проведите сравнительный анализ систем образования, сложившихся в двух или более образовательных организациях разных типов.

9. Подготовьте обзор школ вашего района (города) по признакам, связанным с инновациями в образовании с использованием не менее двух научных методов сбора эмпирической информации.

Контрольные вопросы:

1. Что такое методология научного познания?

2. Основные функции научного метода?

3. Признаки научного метода?

4. Что такое методологический плюрализм?

5. Что такое понятие и что такое категория науки?

6. Назовите гуманитарные методы исследования.

Семинар 6. Этика науки и педагогики (4 часа).

План практического занятия

1 Свобода научного поиска и проблема социальной ответственность ученого.

2. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

3 Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

4. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

5. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования.

Практические задания:

1. Разработайте программу профессионального и личностного самообразования и саморазвития на ближайшие 5 лет для себя как педагогического работника с учетом современных условий образовательной сферы района / города. В данной программе определите комплекс этических проблем саморазвития (при наличии).

2. Изучите и систематизируйте выборку знакомых учителей / преподавателей по критериям и признакам, связанным с этикой педагогической деятельности.

3. Проанализируйте модель выпускника конкретной школы, в том числе в контексте нравственных характеристик. Оцените ее соответствие современному состоянию общества, образовательной парадигме или другим

значимым критериям. Оцените степень ее воплощения в выбранной вами школе. Сопоставьте модели выпускника, разработанные и используемые в разных школах.

4. Подготовьте презентацию, отражающую печенье ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы и образовательного учреждения, а также формы их внедрения в образовательном учреждении.

5. Проведите сравнительный анализ существующих моделей профессиональной карьеры в образовательной сфере в контексте соблюдения профессиональной этики и этических правил взаимодействия в педагогическом коллективе.

6. Как Вы понимаете слова американского президента Т. Рузвельта: «Самая большая опасность для общества образованный, но безнравственный человек».

7. Разработайте образовательный маршрут саморазвития педагогического работника в условиях формирования в образовательной организации инклюзивной образовательной среды для обеспечения обучения и социализации лиц с ОВЗ.

8. Разработайте систему организации взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательного процесса с учетом гуманитарного аспекта. Обоснуйте целесообразность выбранных форм взаимодействия.

Контрольные вопросы:

1. Почему в условиях постиндустриального развития актуализируются проблемы свободы выбора научного поиска и социальной ответственность ученого?

2. С какими этическими проблемами столкнулась наука в конце XX столетия?

3. Что включает гуманитарный контроль в науке и высоких технологиях. Определите его институциональные составляющие.

4. Почему актуализировалась проблема экологической и социально-гуманитарной экспертизы научно-технических проектов. Приведите конкретные примеры проведения экологической и социально-гуманитарной экспертизы.

5. М. Вебер, классик социологии, сформулировал научной деятельности – свободы от ценностей. В чем суть данного принципа?

6. Почему в современном мире наблюдается кризис идеала ценностно-нейтрального исследования? Приведите примеры из практики научных исследований.

7. В чем проявляется взаимосвязь этики и науки?

Семинар 7. Современные ориентиры развития образования (6 часа).

План практического занятия

1. Модернизация российского образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.

2. Государственное и общественное регулирование развития образования.

3. Вариативность и практическая ориентация образования. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с использованием новых методов в обучении.

4. Подготовка кадров в сфере образования для реального сектора и социальной сферы субъектов РФ.

5. Развитие и саморазвитие личности педагогического работника в профессиональной карьере.

6. Проектирование и формирование образовательного пространства образовательной организации. Условия и перспективы формирования инклюзивной образовательной среды.

7. Перспективы создания условий для непрерывного образования и непрерывной социализации в России.

8. Проблемы взаимодействия социальных партнеров и участников образовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся.

9. Формирование системы ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы и образовательного учреждения.

10. Общие и существенные закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте.

Практические задания:

1. Как в современном обществе проблема качества подготовки педагогических кадров связана с проблемами модернизации общества?

2. Подготовьте обзор школ вашего района (города) по признакам, связанным с инновациями в образовании.

3. Составьте и обоснуйте программу развития профессиональной готовности будущего учителя к инновационной деятельности. Какие упражнения вы включили бы в эту подготовку? В каком порядке? Почему?

4. Разработайте примерные варианты курсов повышения квалификации по выбору вашей предметной области.

5. Разработайте примерную программу развития образовательного пространства / образовательной среды образовательной организации по решению задач педагогической инноватики (дистанционные технологии, электронная информационно-образовательная среда, инклюзивное образование, поликультурная среда, модульное обучение, другое).

6. Разработайте примерную программу педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам профессионального образования бакалавриата и дополнительным профессиональным программам

7. Разработайте модель профессиональной карьеры выпускника магистратуры и условия перехода педагогического работника с этапа на этап.

8. По каким критериям оценивается качество труда преподавателя? Предложите дополнительные критерии, аргументируйте предложения по изменениям существующих критериев.

9. Охарактеризуйте современное состояние, ключевые проблемы и тенденции развития высшего образования в России в контексте вхождения в Болонский процесс. Систематизируйте положительные и отрицательные последствия трансформации российской системы высшего образования.

10. Проанализируйте институциональные основы государственного регулирования системы российского образования. Оцените эффективность институтов в аспекте качества образования.

11. Подготовьте обзор школ вашего района (города) по особенностям организационной культуры и практикам формирования системы ценностных ориентиров и традиций обучающихся.

12. Проанализируйте системы непрерывного образования педагогических кадров вашего района (города).

13. Покажите преемственность и кардинальные различия в развитии института высшего образования в советский и постсоветский период.

14. Раскройте влияние реформирования российского образования на развитие экономики и социальной сферы.

15. Проанализируйте современные проблемные ситуации в российском образовании, порождающие инновационные риски.

Контрольные вопросы:

1. В чем трудности осуществления реформ в сфере образования? Каковы их особенности в разных странах?

2.

3. Каковы индикаторы эффективности образовательных реформ?

4. Какова сущность непрерывного образования и его динамика в условиях социальных трансформаций?

5. Что входит в понятие «качественное образование» и как влияет на обеспечение качества принцип непрерывности?

6. Каковы сущностные признаки кризиса образования как глобальной проблемы современного мира?

7. Какие вопросы решают местные органы власти, их исполнительные структуры в области образования?

8. Какие средства государственного регулирования применяются в образовании?

9. Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают влияние на выбор педагогической деятельности.

10. Какие органы выполняют функции государственного управления высшим образованием в РФ?

3. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Современные проблемы педагогики и образования».

I. Тестирование

а) типовые задания (вопросы) – примеры:

1. Задание в тестовой форме на *выбор одного правильного варианта ответа*.

Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования?

1. Трёхуровневая система высшего образования.
2. Система академических кредитов (ECTS).
3. Академическая мобильность студентов и преподавателей.
4. Обязательная коммерческая составляющая системы образования.

Ответ: 4.

2. Задание в тестовой форме на *дополнение*.

Важнейшим и утраченным в современной системе российского образования принципом образования в советский период является _____.

Ответ: бесплатность всех видов образования.

3. Задание в тестовой форме на *установление верной последовательности, например, реализации процедур методологической части программы социального исследования:*

- А) формулировка и обоснование проблемы,
- Б) постановка целей и задач исследования;
- В) определение объекта и предмета исследования;
- Г) обоснование методов исследования (системный, институциональный подходы, дедуктивный, индуктивный, сравнительный, причинный, генетический и др. методы),
- Д) формулировка гипотез (в зависимости от плана исследовательской стратегии);
- Е) операционализация основных понятий;

4. Задание на *установление соответствия:*

Определите, кому принадлежат высказывания концептуальные положения об образовании:

| | |
|------------|---|
| О.Конт | b |
| Г.Спенсер | c |
| К. Манхейм | a |

a) Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций.

b) Образование и воспитание связано с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства.

c) Образование это способ и форма самоорганизации совместной жизни людей, социальный институт общества.

d) Образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика.
3. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность.
4. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования.
5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность.
6. Цели и ценностные основания образования.
7. Принципы формирования содержания и направленности образования.
8. Общие и существенные закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте
9. Философские основания науки.
10. Позитивистская традиция в философии науки.
11. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
12. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
13. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
14. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
15. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.
16. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
17. Мультипарадигмальные подходы к исследованию образования.
18. Основные направления и особенности модернизации современного российского образования.
19. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.
20. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
21. Потребности социального и научно-технического прогресса, изменение характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации.
22. Потребность повышения методологического уровня педагогических исследований.
23. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований.

24. Логика развития педагогики как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов.
25. Непосредственные потребности воспитательно-образовательных учреждений, учреждений социально-культурного воспитания.
26. Неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях воспитания.
27. Фундаментальные проблемы педагогики.
28. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология,
29. социология, культурология и др.).
30. Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии, вопросы человека и гуманистического характера воспитания, социального и биологического в воспитании и развитии человека, коллектива и личности и их решение в отечественной педагогике.
31. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека.
32. Проблема раннего развития.
33. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
34. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.
35. Образование и проблема совместимости науки и религии.
36. Антропологические проблемы в педагогике.
37. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания.
38. Математизация теоретического знания.
39. Философия труда и собственности в контексте образования.
40. Общелогические методы познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, аналогия, моделирование.
41. Научные методы эмпирического исследования: измерение, наблюдение, эксперимент.
42. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод.
43. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования.
44. Свобода научного поиска и проблема социальной ответственность ученого.
45. Расширение этоса современной науки.
46. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
47. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
48. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
49. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

50. Проблемы моделирования, проектирования и формирования инклюзивной образовательной среды для развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

51. Особенности управления образовательными системами и педагогическая инноватика в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.

52. Профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие педагогического работника в современных условиях.

53. Способы прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника; методы самопознания, самооценки и саморазвития, необходимые для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.

54. Государственное и общественное регулирование развития образования, финансирование и модернизация образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.

55. Вариативность и практическая ориентация образования. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении.

56. Подготовка кадров в сфере образования.

57. Прогнозирование и планирование профессионального становления, саморазвития личности педагогического работника в профессиональной карьере.

58. Проектирование и формирование образовательного пространства образовательной организации.

59. Условия и перспективы формирования инклюзивной образовательной среды.

60. Перспективы создания условий для непрерывного образования и непрерывной социализации в России.

61. Способы взаимодействия социальными партнерами и участниками образовательного процесса.

62. Приемы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам профессионального образования.

63. Приемы организации и планирования групповой деятельности в общении с обучающимися.

64. Способы формирования системы ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы и образовательного учреждения

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Устные ответы на теоретические вопросы билета (3 вопроса в билете) оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);

- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
 - логичность и структурированность содержания устного ответа (0 – 1,0 балла);
 - владение терминологией (0 – 1,0 балл);
 - культура речи (0 – 0,5 балла).
- в) описание шкалы оценивания:
- допороговый уровень - менее 3-х баллов за ответ на 3 вопроса билета;
 - пороговый уровень – от 3-х до 4-х баллов на 3 вопроса билета;
 - надпороговый уровень - 5 баллов на 3 вопроса билета.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мандель, Б. Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>. – Загл. с экрана.
2. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / под ред. О. В. Горбачевой, В. В. Фурсовой. - Электронные текстовые данные - Москва: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>. Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Кохановский В. П. Философия науки [Текст]: учебное пособие для вузов / В. П. Кохановский, В. И. Прижиленский, Е. А. Сергодеева. - Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 477-488. с.
2. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 502 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>
3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
- Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. — Электронные текстовые данные - Москва: ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85968>, Загл с экрана..

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>**
Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com**
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>**
Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.**
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,**
Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>**
Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.
- 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>**
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.