

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2023-05-06 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального
образования

Т.А. Налимова

**Преподавание методики обучения русскому языку
и литературному чтению в начальной школе**

*Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Преподавание педагогики и методик начального образования*

Новокузнецк
2018

Налимова Т.А.

Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе: мет. рек. по освоению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание педагогики и методик начального образования» (очная, заочная форма) / Т.А. Налимова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 20 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»: темы лекционных и семинарских занятий, вопросы для обсуждения, задания, образцы тестов, вопросы к экзамену и зачету.

Методические рекомендации предназначены для студентов магистратуры, обучающихся по профилю 44.04.01 «Преподавание педагогики и методик начального образования».

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой
О.Ю. Елькина



Налимова Т.А., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Цель и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 2. Содержание дисциплины | 4 |
| 3. Задания для организации самостоятельной работы студентов..... | 15 |
| 4. Вопросы и задания для организации промежуточного и итогового кон- троля..... | .16 |
| 5. Тематика рефератов и научных сообщений по дисциплине..... | 20 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 23 |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»: формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Курс опирается на базовые знания педагогики и методики, полученные студентами на уровне бакалавриата, и рассматривает современные проблемы в сфере начального филологического образования и особенности деятельности преподавателя методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Курс содержательно связан с такими общетеоретическими дисциплинами, как «Современные проблемы педагогики и образования» и «Педагогика и психология начального образования», «Педагогика профессионального образования» и др.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать у обучающихся умение разбираться в содержании и требованиях программ по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, других нормативных документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных и вузовских учебников.

2. Способствовать формированию умения самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и литературному чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы.

3. Учить самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса методики русского языка и литературного чтения, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в вузе со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности педагогической деятельности, развития и воспитания.

5. Изучать передовой педагогический опыт методистов и преподавателей и анализировать его.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной начальной школе.

Инновационные процессы в области начального лингвистического образования.

Современные требования к разработке и обновлению рабочей программы курса «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», оценочных средств для проверки результатов освоения программы, а также учебно-методического обеспечения.

Общее понятие о методике. Предмет методики. Задачи методики. Понятийно-терминологический аппарат. Связи с лингвистикой, литературоведением, с психологией, педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и т.д. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики. Использование новейших результатов научных исследований в лингводидактике.

Цели и задачи начального филологического образования. Особенности подготовки учителя в области современного языкового и литературного образования младших школьников.

2.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Подготовка учителя в области современного языкового образования в начальной школе.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Русский язык как учебный предмет в разных общеобразовательных учреждениях. Цели изучения русского языка в разных общеобразовательных учреждениях.
2. Состав школьного курса русского языка в начальной школе.
3. Последовательность изучения и распределения учебного материала.
4. Методические требования к учебникам, учебным пособиям, научно-методическим и учебно-методическим материалам по методике русского языка.

Тема 2. Лингводидактическое наследие и современные тенденции в лингвистической дидактике.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Роль изучения, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
2. Краткая история отечественной лингводидактики. История начального филологического образования в России (XVIII – XIX вв.). Учение Ф.И.Буслаева как лингвиста и методиста.

3. Система языкового и литературного образования в начальной школе в России и ее история. История методических изысканий. Выдающиеся методисты XX века.

4. Советская лингводидактика. Современные требования к преподаванию методических дисциплин в различных образовательных учреждениях.

5. Подготовьте сообщение о творческой деятельности любого методиста XVIII – XX вв., внесшего заметный вклад в развитие методики русского языка как науки.

6. Филологическое образование и IT-технологии (в том числе интернет).

7. Современные образовательные технологии.

8. Инновационный отечественный и зарубежный педагогический опыт в области лингводидактики: программированное обучение, модульное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф.Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение, новые образовательные технологии: технология проектов, технология «Портфолио достижений обучающегося».

Тема 3. Подготовка учителя в области современного литературного образования в начальной школе.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе. Состав школьного курса литературного чтения.

2. Литературоведческая и читательская подготовка будущего учителя начальной школы и преподавателя методики литературного чтения.

3. Методические требования к учебникам, учебным пособиям, научно-методическим и учебно-методическим материалам по методике литературного чтения.

Тема 4. Лингвоперсонологические аспекты методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Развитие языковой личности в текстовой деятельности в младшем школьном возрасте.

2. Развитие письменно-речевых способностей младших школьников.

3. Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса в начальной школе.

4. Возрастные доминанты восприятия художественного текста младших школьников и студентов и пр.

5. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция.

Тема 5. Условия эффективного проведения занятий по методике обучения русскому языку и литературному чтению в различных образовательных учреждениях.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Планирование учебного материала. План аудиторных занятий.
2. Развитие у студентов потребности обращаться к межпредметному материалу и умения пользоваться им.
3. Преемственность и перспективность в работе по методике русского языка и литературного чтения. Организация занятий с учетом преемственности. Организация занятий с учетом перспективности.
4. Занятие по методике русского языка и литературного чтения в начальной школе. Типология и структура занятий по методике русского языка.
5. Способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта.

Тема 6. Лекция по методике русского языка в системе деятельностного обучения.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Лекция как форма дидактической коммуникации.
2. Проблемная и неproblemная лекция. Сформулируйте проблемный вопрос для организации лекции по методике русского языка.
3. Учебно-методическое обеспечение проведения лекции.
4. Особенности лекции на основе слайд-презентации. Подготовка слайд-презентации.
5. Анализ качества лекционной работы.
6. Подготовьте фрагмент лекции по любой теме любого раздела курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании». Подготовьтесь к ролевой игре.

Публикации по теме:

Задорина, И.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании //Педагогическое образование в России. – 2012. - № 4. - С. 121 – 124.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii>

Михайлина С.А. Проблемная лекция как актуальная форма интерактивного обучения. - URL: <http://esgi-miet.ru/images/Stati20171/101-106Mixailina.pdf>

Тема 7. Практическое занятие по методике русского языка в системе деятельностного обучения.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Особенности разработки практических занятий.
2. Формы текущего контроля за качеством образовательного процесса.
3. Подготовьте фрагмент практического занятия по любой теме любого раздела курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании». Подготовьтесь к ролевой игре.

Тема 8. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в системе методической подготовки в различных образовательных учреждениях.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы.
2. Виды самостоятельной работы студентов.
3. Работа с учебной и научной литературой как основная форма самостоятельной работы студентов.
4. Конспект, реферат, рецензия, аннотация, резюме, обзор, доклад - формы работы студента с литературой.
5. Придумайте задание для организации самостоятельной работы студента с публикациями журнала «Начальная школа».
6. Цели и структура научного исследования. Способы и средства научного обоснования гипотезы.
7. Логика научного исследования по методике русского языка.
8. Актуальные проблемы методики русского языка на современном этапе.
9. Оформление научной работы.
10. Подготовка публикации на основе проведенного исследования.

Тема 9. Контроль за качеством образовательного процесса по курсу «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Методические требования к контрольно-оценочным средствам, обеспечивающим реализацию программ подготовки кадров в системе профессионального образования.
2. Формы итогового и текущего контроля за качеством образовательного процесса.
3. Организация тестирования как учебной и контролирующей формы обучения.
4. Типы тестов по дисциплине в зависимости от целеустановки: диагностические, обучающие, контрольные.
5. Решение методических задач в структуре профессиональной подготовки учителя.

а) письме под счет, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме; б) упражнении для развития движений руки; в) обведении готовых образцов; г) использовании графической сетки; д) написании букв по нарастающей графической сложности.

12. Основной вид работы при знакомстве с новым звуком:

а) беседа по предметной картинке; б) слогозвуковой анализ слова; в) письмо по памяти; г) нахождение звука в словах; д) правописание слова.

III. Задания на выбор нескольких правильных ответов из множества

13. Развитию фонематического слуха способствуют следующие упражнения:

а) звуковой анализ слов; б) письмо по памяти; в) «узнавание» фонемы в сильной и слабой позиции; г) установление последовательности звуков в слове; д) упражнения в слушании.

14. Процесс обучения грамоте делится на периоды:

а) тренировочный; б) произносительный; в) подготовительный; г) вспомогательный; д) основной.

15. Виды работ на этапе знакомства с новой буквой:

а) соотнесение звука (звуков) с буквой; б) звуковой анализ слова; в) письмо по памяти; г) нахождение буквы в словах; д) правописание слова.

16. Найдите фонетические задачи:

а) Сколько орфограмм содержится в слове «читаем»? б) В слоге один звук. Какой он: гласный или согласный? в) В слове два звука. Сколько в слове слогов? г) В слове один гласный звук и согласные. Сколько в слове слогов? Назовите такие слова. д) Какое проверочное слово у слова «лесной»?

17. Запоминанию образа и названия буквы способствуют такие упражнения:

а) лепка буквы из пластилина; б) нахождение буквы среди множества других; в) обведение буквы по контуру и называние ее; г) узнавание букв, напечатанных частично; д) печатание буквы и называние её.

18. Виды упражнений, направленные на тренировку артикуляционного аппарата:

а) артикуляционная гимнастика; б) произношение чистоговорок, скороговорок; в) орфоэпическое чтение; г) произношение отдельных звуков; д) орфографическое чтение.

IV. Задания на определение последовательности

19. Назовите последовательность процесса чтения с психологической точки зрения:

- опознание графических знаков;
- осознание прочитанного;
- зрительное восприятие текста;
- произнесение.

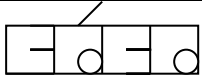
20. Восстановите порядок этапов буквослагательного метода:

- заучивание букв алфавита;
- чтение по верхам;
- заучивание слогов;
- чтение по складам.

V. Задания на установление соответствия

21. Установите соответствие:

| Упражнения по постановке ударения | Примеры |
|---|-------------------------------|
| 1. <input type="text"/> | А. предложение; |
| 2. <input type="text"/> — <input type="text"/> — <input type="text"/> ; | Б. слогозвуковая модель; |
| 3. <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ; | В. количество звуков в слове; |

| | |
|--|-----------|
| 4.  | Г. слово. |
|--|-----------|

22. Установите соответствие:

| Принципы обучения письму | Содержание принципов обучения письму |
|---|---|
| 1. Наглядность; 2. Сознательность; 3. Посильность; 4. Повторность; | А. Нахождение и исправление своих недочетов; Б. Постепенное нарастание трудности; В. Использование прописей, таблиц письменных и печатных букв; Г. Упражнения в написании. |

23. Установите соответствие:

| Методы обучения письму | Виды упражнений |
|--|---|
| 1. Копировальный метод; 2. Линейный метод; 3. Генетический метод; 4. Тактический метод; 5. Метод Карстера. | А. Письмо под счет, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме; Б. Упражнения для развития движений руки; В. Обведение готовых образцов; Г. Использование графической сетки; Д. Написание букв по нарастающей графической сложности. |

24. Установите соответствие:

| Типы работ на уроках обучения грамоте | Виды упражнений |
|---|--|
| 1. Работа со звуками; 2. Работа с буквами. | А. Чтение текста; Б. Логопедическая работа; В. Составление слов с помощью разрезной азбуки; Г. Артикулирование. |

3. Разработайте свой вариант теста по любой теме любого раздела «Методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»

4. Изучите статьи:

Игна, О.Н. Методические задачи в профессиональной подготовке учителя: содержание и классификации [Электронный ресурс] / О.Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. - № 7. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-zadachi-v-professionalnoy-podgotovke-uchitelya-soderzhanie-i-klassifikatsii> .

Налимова Т. А. Практико-ориентированные задания в методической подготовке будущего учителя начальных классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 1296–1300. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970274.htm>

На основе этих статей сформулируйте понятие «методическая задача», представьте возможную классификацию методических задач. Обоснуйте необходимость ведения подобного типа заданий в учебный процесс.

5. Проанализируйте 5 заданий (на выбор) из сборника: Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач/ М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 256 с.: является ли задание методической задачей, к какому типу задач его можно отнести.

6. Составьте методическую задачу по любому разделу курса методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Тема 10. Изучение разделов «Методика русского языка как наука», «Методика обучения грамоте в начальной школе».

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Содержание занятий по вводному курсу методики обучения русскому языку.
2. Содержание занятий по разделу «Методика обучения грамоте».
3. Возможные подходы к организации лекций и практических занятий по темам разделов.
4. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения разделов.

Тема 11. Изучение раздела «Методика обучения литературному чтению и работе с детской книгой в начальной школе».

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Содержание занятий по разделу «Методика обучения литературному чтению и работе с детской книгой в начальной школе».
2. Возможные подходы к организации лекций и практических занятий по темам раздела.
3. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

Тема 12. Изучение раздела «Методика изучения грамматики в начальной школе».

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Содержание занятий по разделу «Методика обучения грамматике на уроках русского языка в начальной школе».
2. Возможные подходы к организации лекций и практических занятий по темам раздела.
3. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

Тема 13. Изучение раздела «Методика обучения орфографии в начальной школе».

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Содержание занятий по разделу «Методика обучения орфографии на уроках русского языка в начальной школе».
2. Компетентностный подход к преподаванию орфографии в школе.

3. Возможные подходы к организации лекций и практических занятий по темам раздела.

4. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

Тема 14. Изучение раздела «Методика развития речи младших школьников».

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Содержание занятий по разделу «Методика развития речи младших школьников».

2. Возможные подходы к организации лекций и практических занятий по темам раздела.

3. Разработка и реализация методических моделей, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

Тема 15. Методический анализ урока в практике преподавателя методики.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Анализ результатов использования конкретных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку и литературному чтению в образовательных организациях.

2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии возможного плана анализа урока, проведенного студентом в ходе педагогической практики:

Примерная схема анализа урока

1. Общие сведения об уроке. Дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.

2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4. Организация урока:

- тип урока;
- структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- виды учебной деятельности;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
- плотность урока, рациональное использование времени.

5. Содержание урока:

- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;
- воспитательная направленность урока;
- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
- соответствие содержания урока требованиям программы;

- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
- межпредметные связи;
- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
- качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

- оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
- соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
- постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
- соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

7. Организация познавательной деятельности учащихся:

- роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;
- место учебника и наглядных средств;
- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся;
- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

8. Психологические основы урока:

- развитие и поддержание внимания;
- развитие памяти, мышления, воображения;
- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
- наличие психологических пауз и разрядки;
- эмоциональная атмосфера урока.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

10. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

11. Работа и поведение учащихся на уроке:

- активность класса, качество ответов учащихся;
- заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
- дисциплинированность и организованность учащихся;
- речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

12. Поведение учителя на уроке:

- выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;
- умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;
- требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся;
- эмоциональность;
- речь учителя;
- внешний вид.

3. Практикум по методическому анализу уроков, проведенных студентами: проанализируйте предложенные уроки (предлагаются видеозаписи уроков), проведенные студентами факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ в рамках педагогической практики.

3. Задания для организации самостоятельной работы студентов

1. Подберите материал для организации ознакомления обучающихся с УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.

2. Подготовьте лекцию по методике обучения грамоте (тема «Современные проблемы обучения грамоте в начальной школе»).

3. Составьте план проведения практического занятия по теме «Проведение звукового анализа на уроках обучения грамоте»

4. Подберите материал по теме «Современные методы обучения младших школьников первоначальному чтению». Как организовать ознакомление обучающихся с этими методиками?

5. Составьте библиографический список по теме «Подготовка современного учителя к организации читательской деятельности младших школьников». Как построить самостоятельную работу обучающихся с публикациями, входящими в этот список?

6. Составьте методические задачи по методике обучения грамоте.

7. Подготовьте тест по теме «Организация внеклассного чтения младших школьников».

8. Составьте схему анализа букваря. Какие основания будут лежать в основе такого анализа?

9. Проанализируйте свою профессиональную речевую деятельность. Развита ли у вас основные механизмы речи (работают ли они)? В чем и как это проявляется?

10. На основе изучения методической литературы выявите значение ролевых игр в подготовке будущих учителей начальной школы. Приведите темы занятий по методике русского языка, в рамках которых целесообразно организовать ролевые игры.

11. Опишите способы привлечения внимания слушателей на лекции по теме «Современная система обучения орфографии».

12. Назовите признаки зрелого педагогического чтения. Подумайте, как организовать чтение студентами методической литературы. Какие формы организации чтения методической литературы вы будете использовать в своей практике?

13. На основе изучения литературы составьте схему анализа урока студента на педагогической практике.

14. Составьте памятку «Я руковожу практикой студентов по методике русского языка и литературного чтения».

15. Составьте кейс-задание по изучению любого раздела курса методики русского языка и литературного чтения.

16. В чем особенности подготовки студентов к обучению детей каллиграфии. Каллиграфическая подготовка преподавателя методики. Средства обучения студентов каллиграфии.

17. Определить задания для организации творческой работы студентов по методике обучения грамматике.

18. Подготовьте доклад по теме «Организация педагогической практики студентов по методике русского языка и литературного чтения» для выступления на методическом совете.

19. Продумайте задания для организации самостоятельной работы студентов по разделу «Методика развития речи младших школьников».

20. Подготовьте слайд-презентацию к лекции по теме «Специфика урока литературного чтения в начальной школе»

1. Вопросы и задания для организации промежуточного и итогового контроля

Вопросы для проведения тестирования (образец)

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

№1. В методике развития речи выделяют следующие методы:

- 1) продуктивные и непродуктивные;
- 2) имитативные, коммуникативные, конструктивные;
- 3) результативные и малоэффективные;
- 4) репродуктивные и эвристические

ЧАСТЬ В.

№1. Продолжите предложение:

Коммуникативные умения педагога – это ...

№ 2. Установите соответствие названий программ начальной школы и авторов УМК по обучению младших школьников литературному чтению.

| <i>Система или УМК</i> | <i>Авторы</i> |
|------------------------|---------------|
|------------------------|---------------|

| | |
|---|--------------------|
| 1. Начальная школа XXI века | 1. Свиридова В.Ю. |
| 2. Гармония | 2. Матвеева Е.И. |
| 3. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова | 3. Ефросинина Л.А. |
| 4. Система Л.В. Занкова | 4. Кубасова О.В. |

ЧАСТЬ С.

Задание 1. Определите, каков уровень развития компетенций у студентов - будущих учителей начальной школы, для которых предназначена аттестационная работа.

Задание 2. Сформулируйте методические цели каждого задания.

Задание 3. Определите, какой теоретический материал должны знать студенты для выполнения данных заданий.

Задание 4. Предложите свое задание для подобной аттестационной работы.

Контроль за качеством обучения является единицей процесса обучения любому предмету. Контрольные задания отражают все компоненты целого процесса обучения: цели, содержание, методы, средства.

Изучите задания аттестационной работы, предложенной преподавателем обучающимся по окончании изучения раздела «Методика обучения грамоте»:

1. *Напишите идеальным почерком первоклассника следующие предложения:* Зима недаром злится, прошла ее пора – весна в окно стучится и гонит со двора.

2. *Почему иногда в начале обучения дети, умеющие читать, в звуковом анализе слов допускают больше ошибок, чем нечитающие?*

3. Приведите примеры нескольких упражнений для учащихся, направленных на работу над понятиями «ударение», «запятая».

Вопросы к экзамену:

1. Специфика предмета «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе». Современные требования к преподаванию дисциплины в различных образовательных учреждениях. Использование новейших результатов научных исследований в лингводидактике

2. Современные требования к разработке рабочей программы курса «Методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе».

3. Роль изучения, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Первые методисты в области филологического образования.

4. Учение Ф.И.Буслаева как лингвиста и методиста.

5. Выдающиеся методисты XX века. Советская лингводидактика.

6. Особенности подготовки учителя в области современного языкового и литературного образования младших школьников. Способы интенсификации образовательного процесса профессионального образования.

7. Современные образовательные технологии в профессиональной подготовке учителя.

8. Методические требования к учебникам, учебным пособиям, научно-методическим и учебно-методическим материалам по методике русского языка и литературного чтения.

9. Инновационные процессы в области начального лингвистического образования. Теория языковой личности и методика обучения русскому языку в начальной школе.

10. Инновационные процессы в области начального литературного образования. Литературоведческая и читательская подготовка будущего учителя начальной школы и преподавателя методики литературного чтения.

11. Организация учебного процесса по методике русского языка в различных образовательных учреждениях (лекции, практические занятия, научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством обучения). Критерии оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов для курса.

12. Условия эффективного проведения занятий по методике русского языка и литературного чтения. Требования к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Типология и структура занятий по методике русского языка.

14. Лекция по методике русского языка в системе деятельностного обучения. Проблемная и непроблемная лекция.

15. Особенности создания слайд-презентации, сопровождающей лекцию.

16. Практическое занятие по методике русского языка в системе деятельностного обучения.

17. Организация самостоятельной работы студентов в системе методической подготовки в различных образовательных учреждениях.

18. Организация научно-исследовательской работы студентов в системе методической подготовки в различных образовательных учреждениях.

19. Современные требования к разработке оценочных средств для проверки результатов освоения программы. Формы итогового и текущего контроля за качеством образовательного процесса по методике русского языка и литературного чтения.

20. Основные разделы методики русского языка и литературного чтения: общая характеристика.

21. Методический анализ урока в практике преподавателя методики русского языка и литературного чтения. Анализ результатов процесса использования конкретных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

22. Организация изучения раздела «Методика русского языка как наука». Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

23. Организация изучения раздела «Методика обучения грамоте». Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

24. Организация изучения раздела «Методика обучения грамматике в начальной школе». Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

25. Организация изучения раздела «Методика литературного чтения в начальной школе». Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

26. Организация изучения раздела «Методика обучения орфографии в начальной школе». Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

27. Организация изучения раздела «Методика развития речи младших школьников». Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в рамках изучения раздела.

28. Особенности организации педагогической практики студентов по методике русского языка и литературного чтения. Учебно-методическое обеспечение практики.

29. Методические требования к контрольно-оценочным средствам, обеспечивающим реализацию программы в системе профессионального образования. Особенности тестов по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

30. Методическая задача и кейс-задача как особые типы заданий в практике обучения будущих учителей начальной школы.

Образцы кейс задач:

Кейс задача № 1.

Известный педагог-методист В.Я. Стоюнин (1826–1888) писал: «У нас любят *учить делать сочинения*, придумывая разные схоластические правила, а подготовить ум так, чтобы у него свободно вызывались мысли, об этом еще как-то мало думают. Отсюда происходит, что ученик приобретает много, а в душе является какая-то разрозненность: одно давит другое, вместо того чтобы

стремиться соединиться, — отсюда бедность мысли, скудность суждений, крайняя односторонность выводов, если только они есть».

Как вы понимаете слова В.Я. Стоюнина? Предложите вопросы для беседы со студентами на основе высказывания В.Я. Стоюнина для осмысления методического опыта педагога. На основе высказывания В.Я. Стоюнина создайте эссе «Добрые идеи В.Я. Стоюнина в методическом опыте современных педагогов».

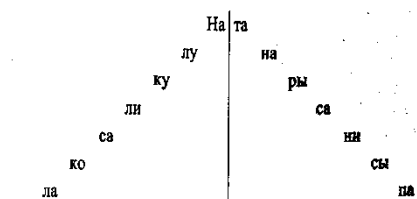
Кейс задача № 2.

После изучения раздела «Методика обучения грамоте» преподаватель предложил студентам в качестве оценочного средства для проверки результатов освоения раздела аттестационную работу. Определите методическую цель каждого задания. Предложите свое задание для подобной аттестационной работы.

Аттестационная работа

«Методика обучения грамоте»

1. Зачем на уроках обучения грамоте используются буквенные пирамиды? Охарактеризуйте методику работы с данной пирамидой, придумайте серию заданий для первоклассников.



2. Приведите примеры других средств обучения, которые можно использовать в период обучения грамоте.

3. Напишите идеальным почерком первоклассника следующие предложения: Доктора не бойтесь, дети. Он добрее всех на свете. Петя драться любит очень, с ним играть никто не хочет.

4. Заполните пропуски в предложении: На уроке обучения грамоте работа в тетради должна занимать не более минут, потом необходимы смена деятельности и

5. Тематика рефератов и научных сообщений по дисциплине

1. Формирование у обучающихся опыта создания и применения методических задач в профессиональном образовании.

2. Формирование у будущих учителей опыта организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

3. Воспитание у будущего учителя начальных классов читательской культуры в условиях образовательной среды профессионально-педагогического учебного заведения.

4. Формирование у обучающихся опыта проведения методического анализа урока в профессиональном образовании.
5. Подготовка будущих учителей начальной школы к обучению младших школьников каллиграфическому письму.
6. Формирование у обучающихся опыта проведения лекции на основе слайд-презентации в профессиональном образовании.
7. Формирование у будущих учителей опыта организации читательской деятельности младших школьников.
8. Особенности создания кейс-задач по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе и их использование в практике обучения будущих учителей начальной школы.
9. Особенности создания тестов по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе и их использование в практике обучения будущих учителей начальной школы.
10. Формы текущего контроля за качеством образовательного процесса по курсу «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>.
- 2 . Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: КемГУ, 2018. - 390 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебник для вузов / под ред. О.Ю.Богдановой. - Москва: Академия, 2008. - 399 с.
2. Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Гаппоева. - Эл.текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: - Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777>. -Загл. с экрана.

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2008. - 462 с.

4. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Никитченков. - Эл.текстовые данные. - Москва: Прометей, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>

5. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Саломатина - Электронные текстовые данные. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557130>

6. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. В.А. Кохановой. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

7. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. О. Н. Бершанской. – Электронные текстовые данные. - Киров: Тип. "Старая Вятка", 2013. – 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526472>

8. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие / С.В. Юртаев. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2013. - 245с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364155\(05.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364155(05.02.2019)).

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕТЕВЫЕ ЛИЦЕНЗИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронно-библиотечная система "Лань" -
<http://e.lanbook.com>

Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» -
www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

2. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>

3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>