



Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2023-05-06 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального
образования

О. Ю. Елькина

Педагогика начального образования

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Преподавание педагогики и методик начального образования*

Новокузнецк
2018

Елькина О.Ю.

Педагогика начального образования: метод. указ. к практ. занятиям для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.04.01 Преподавание педагогики и методик начального образования (очная, заочная формы) / О.Ю.Елькина; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 25 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика начального образования»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, вопросы к зачету, примерные кейс - задания.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.04.01 Преподавание педагогики и методик начального образования (очная, заочная формы).

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой
О.Ю. Елькина



Елькина О. Ю., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. Теория обучения детей младшего школьного возраста.....	4
Семинар 1.2 Методы обучения в начальной школе.....	4
Формы организации обучения в начальной школе (2 часа).....	4
Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников	7
Семинар 2.2. Методы воспитания в начальной школе. Формы воспитания в начальной школе (2 часа)	7
Раздел 3. Педагогические технологии начального образования	8
3.1. Педагогические технологии начального образования (2 часа).....	8

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Педагогика начального образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, реализуемой при подготовке студентов по направлению при подготовке студентов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Преподавание педагогики и методик начального образования». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (форма контроля - зачет).

Предметом изучения дисциплины «Педагогика начального образования» является методическая подготовка к применению современных технологий организации образовательной деятельности по дисциплине «Педагогика».

Дисциплина ориентирована на освоение стратегии командной работы и лидерства, формирование умений разработки основных и дополнительных образовательных программ, применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется практической работе магистрантов, к зачету допускаются успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические указания по изучению дисциплины «Педагогика начального образования» представлены в описании тем лекционных и практических занятий, в соответствии с рабочей программой.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СЕМИНАР 1.2 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (2 ЧАСА)

Задания к семинару. Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Воспитание в структуре педагогического процесса.
2. Особенности и движущие силы воспитания.
3. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
4. Содержание и источники воспитания.
5. Базовые теории воспитания и развития личности.
6. Закономерности и принципы воспитания.
7. Национальное своеобразие воспитания.
8. Система методов воспитания. Общность учителя и учеников в воспитательном процессе.
9. Содержание воспитания в НОО. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности

тельности

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке выступления по вопросам обсуждения к семинару необходимо следовать следующим требованиям:

Регламент устного публичного выступления по каждому вопросу - не более 10 минут.

Выступление должно удовлетворять трем основным критериям: соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления заявленной проблеме, аргументированность озвучиваемых тезисов, наличие обратной связи с аудиторией (проблемные вопросы, диалог, уточняющие вопросы).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией.

Работа по подготовке устного выступления следует начинать с формулировки проблемного вопроса. Неудачные формулировки проблемного вопроса – это слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста вопросы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала по каждому вопросу:

1. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Педагогический процесс как целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения. Характеристика педагогического процесса. Воспитание как неотъемлемая часть целостного педагогического процесса. Признаки воспитания: целенаправленность воздействия; социальная направленность воспитательного воздействия; наличие определенной системы организуемых воспитательных воздействий и влияний; освоение человеком социального опыта и развития его личности и индивидуальности.

2. Особенности и движущие силы воспитания.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов, двусторонний характер, обратная связь.

Движущая сила процесса воспитания. Постановка целей в процессе воспитания.

Процесс воспитания диалектичен. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Противоречия процесса воспитания.

3. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Процесс воспитания как система. Структурные элементы процесса воспитания: цель, задачи, закономерности, принципы, методы, средства, результаты воспитания и их корректировка. Этапы (стадии) процесса воспитания: проектирование процесса, включающего определение цели и конкретных задач воспитания; определение содержания воспитания; выбор форм, методов регулирования межличностного общения и его коррекция в процессе основных видов деятельности воспитанников; контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ. Последовательность этапов процесса воспитания включает следующие стадии: ознакомление с общими нормами и требованиями; формирование отношений; формирование взглядов убеждений; формирование общей направленности личности

4. Содержание и источники воспитания.

Содержание и источники воспитания как система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание воспитания как три взаимосвязанные подсистемы: нравственные понятия о природе, обществе и человеке, которые должен усвоить воспитанник; привычки, приобретенные в ходе различных видов деятельности и отражающие нормы поведения, принятые в обществе; нравственные чувства, выражающие осознанное индивидуально-личностное отношение воспитанника к тем или иным сторонам окружающей действительности, миру людей и себе самому.

Концепции содержания воспитания: 1) И. С. Марьенко; 2) О. С. Газман, А. В. Иванов; 3) И. А. Колесникова, Л. С. Нагавкина, Е. Н. Барышников; 4) Н. Е. Щуркова и др.

5. Базовые теории воспитания и развития личности.

История становления воспитательного процесса. Прагматическая теория воспитания и развития личности (XIX – начало XX в.: Ч. Пирс, У. Джемс и др.); неопозитивизм («новый позитивизм» Дж. Вильсон, Л. Колберг и др.); экзистенциализм (Г. Марсель, У. Баррет, Дж. Кнеллер и др.); неотоцизм (Ж. Маритен, У. Макгакен, М. Казотти и др.); бихевиоризм (Дж. Уотсон).

6. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами и явлениями воспитательного процесса. Внешние закономерности воспитания: цели, содержание и методы воспитания в соответствии с требованиями общества к уровню воспитанности личности.

Внутренние закономерности воспитания: воспитание всегда связано с обучением; цели, содержание, методы, формы и средства воспитания закономерно связаны между собой, поэтому изменения одного компонента ведут к изменениям других структурных компонентов воспитательного процесса; эффективность воспитательного процесса закономерно опосредуется оптимальным выбором методов, форм и средств воспитания, проводимым на основе учета объективных и субъективных факторов, характерных для данной личности или группы лиц; чем активнее участвует личность в воспитательном процессе, тем успешнее он осуществляется; воспитательный процесс считается эффективным, если в ходе его организации нравственные понятия, привычки

поведения и нравственные чувства личности формируются в неразрывном, целостном единстве.

Закономерности воспитания реализуются через систему принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

7. Национальное своеобразие воспитания.

Национальное воспитание как своеобразие воспитательно-образовательной системы. Иерархия образовательных ценностей: усвоение общечеловеческих ценностей – овладение культурными ценностями цивилизации – духовность и интеллигентность – воспитание Человека-гражданина – усвоение национальных ценностей – приобщение к региональным особенностям – овладение индивидуальным потенциалом и развитие способностей – приобщение к самовоспитанию и самообразованию. Функции национального воспитания: формирование национального сознания и самосознания, определяющего социальную адаптацию и вхождение индивида в зону ближнего и среднего социального окружения; воспитание качеств личности, присущих данному народу: крепость духа, дисциплинированность, привычка к труду: русская щедрость, простота, сообразительность, соборность и т.д.; обеспечение преемственности поколений в сфере жизненного, практического опыта; глубокое усвоение ценностей национальной культуры; формирование образцов, идеалов, целей, мотивов в процессе самообразования и самовоспитания; связующее звено между мировой и личностной культурой растущего человека и гражданина. Черты национальной школы.

8. Система методов воспитания. Общность учителя и учеников в воспитательном процессе.

Понятие о методах воспитания (понятия «метод», «метод воспитания», «методика воспитательной работы», «технология воспитательной работы», «форма», «прием», «средства воспитания»). Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников.

Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата.

Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе.

Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.

9. Содержание воспитания в НОО. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.

ФГОС содержание воспитания представлено в нескольких аспектах: - духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, основу которого составляют национальные ценности российского общества; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Основные направления внеурочной деятельности: 1. Спортивно-оздоровительное (физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки, детские спортивные секции). 2. Духовно-нравственное (общекультурное) (беседы, встречи, кружки художественного творчества, прикладного искусства, технического творчества (лего-конструирование), посещение художественных выставок, музеев и др.). 3. Общеинтеллектуальное (познавательные беседы, предметные факультативы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры). 4. Социальное (общественно-полезная деятельность по озеленению класса, школы, организация дежурства в классе, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, субботники). 5. Научно-познавательное (научно-исследовательские конференции на уровне школы, района, республики, разработка проектов к урокам). 6. Художественно-эстетическое (организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.).

Требования стандартов к организации внеурочной деятельности школьников: - внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы, 10 часов в неделю; - школа сама определяет виды внеурочной деятельности; часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся; время, отведенное на внеурочную деятельность не входит

в предельно допустимую нагрузку обучающихся; чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся; все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Практические задания:

Задание 1. Подготовить план семинарского занятия по изучению одной из тем педагогической дисциплины.

Задание 2. Разработать практическое занятие по педагогике с применением проблемных методов обучения.

Рекомендации по подготовке практических заданий.

Методика подготовки и проведения семинаров по педагогике. Семинарское занятие, его особенности и функции. Репродуктивный и продуктивный типы организации семинарских занятий. Подготовка преподавателя к семинару. Подбор литературы. Подготовка студентов к семинару. Проведение семинара репродуктивного типа и творческого типа.

Методика подготовки и проведения практических занятий по педагогике. Функции практических занятий. Задания для практических занятий. Организация и проведение практических занятий. Формы организации студентов на практическом занятии. Выбор уровня сложности и изложения материала. Методы проблемного обучения. Постановка вопросов по содержанию лекции. Проверка понимания материала студентами.

**РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СЕМИНАР 2.2. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ФОРМЫ
ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (2 ЧАСА)**

Задания к семинару. Подготовьте выступление с презентацией по одной из тем:

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

2. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.

3. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция.

4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником.

5. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

6. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке к семинару необходимо опираться на следующие требования к презентации:

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а

не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания по середине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Попросите помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

В презентации обязательно необходимо отразить свою позицию по видению имиджа современного педагога.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала:

Образовательная технология как научно обоснованная последовательность педагогических действий, точное воспроизведение которых гарантирует достижение запланированного результата. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики. Традиционная технология обучения. Концептуальные идеи разработки технологии обучения педагогике. Компоненты технологии обучения педагогике.

Практическое задание:

Задание 1. Подготовить лекцию на одну из тем по «Педагогике начального образования» с проблемными вопросами, с использованием инновационных методов и технологий и подготовиться к проведению ее фрагмента.

Методика подготовки и проведения лекций по педагогике начального образования.

Лекционное занятие, его особенности и функции. Репродуктивный и продуктивный типы организации лекционных занятий. Подготовка преподавателя к лекции. Подбор литературы. Подготовка студентов к лекции. Проведение лекции репродуктивного типа и творческого типа.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)

Задания к семинару. Подготовьте выступление по одной из тем:

1. Сущность и структура педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий.
3. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.
4. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
5. Технология развития критического мышления в начальном образовании.
6. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.
7. Коллективный способ обучения.
8. Игровые технологии в начальном образовании.
9. Технологии аутентичного оценивания младших школьников.
10. Технология безотметочного обучения.
11. Технологии организации проектной деятельности младших школьников.

12. Интерактивные технологии начального образования.

Практические задания:

Задание 1. Разработайте фрагменты уроков с применением технологий: развития критического мышления, учебного сотрудничества, коллективного способа обучения.

Задание 2. Проанализируйте практический опыт применения педагогических технологий в начальном общем образовании.

Задание 3. Разработайте методические рекомендации по организации занятия с применением технологии развития критического мышления.

Рекомендации по подготовке практических заданий семинара

Предложенные задания ориентированы на применение теоретических знаний о педагогических технологиях начального общего образования. В процессе разработки фрагмента урока необходимо учитывать определенные элементы (этапы), которые характеризуются различными видами деятельности учителя и учащихся в соответствии со структурой процесса усвоения знаний, умений и навыков, определить дидактическую цель урока, место урока в образовательном процессе и форму организации.

Анализ практического применения педагогических технологий в начальном общем образовании проводится по средствам изучения методической литературы, периодических изданий и других источников информации.

Разработка методических рекомендаций составляется с целью раскрытия особенностей организации занятия с применением технологии развития критического мышления. Методические рекомендации должны раскрывать технологические этапы подготовки и проведения занятия с применением технологии развития критического мышления, определять предъявляемые требования, содержать дополнительные сведения о видах и типах уроков, формах организации учебной деятельности, дидактической структуре.

Рекомендации по подготовке к семинару

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала:

1. Сущность и структура педагогических технологий.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев). Понятие «педагогическая технология» представлено тремя аспектами. 1) научным; 2) процессуально-описательным; 3) процессуально-действенным.

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях: 1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология. 2) **Частнометодический (предметный) уровень:** частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении "частная методика". 3) **Локальный (модульный) уровень:** локальная технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса.

Технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы и др. образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс). Технологическая схема - условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними. Технологическая карта - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Структура педагогических технологий: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения; - цели обучения - общие и конкретные; - содержание учебного материала; в) процессуальная часть - технологический процесс; - организация учебного процесса; - методы и формы учебной деятельности школьников; - методы и формы работы учителя; - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала - диагностика учебного процесса.

Методологические требования (критерии технологичности) педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Философские основы педагогических технологий: материализм и идеализм, диалектика и метафизика, сциентизм и природосообразность, гуманизм и антигуманизм, антропософия и теософия, прагматизм и экзистенциализм.

2. Классификация педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий:

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропологические и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии.

По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоциональнохудожественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы).

По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П.Беспалько:

1) классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное); 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное); 3) система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное); 4) обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа; 5) система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения; 6) компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное); 7) система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) - индивидуальное обучение; 8) «программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное).

В практике выступают комбинации «монодидактических» систем: - традиционная классическая классно-урочная система Я. А. Коменского; - современное традиционное обучение, использующее дидактографию в сочетании с техническими средствами; - групповые и дифференцированные способы обучения; - программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Педагогические технологии на основе позиции ребенка в образовательном процессе: а) авторитарные технологии; б) дидактоцентрические технологии; в) личностно-ориентированные технологии.

В рамках личностно-ориентированных технологий выделяются: гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

По способу, методу определяют: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются: - массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика; - технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.); - технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.); - различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика).

По содержанию тех модернизаций и модификаций, которым подвергается существующая традиционная система: а) Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. б) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. в) Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. г) Педагогические технологии на основе методического усо-

вершенствования и дидактического реконструирована учебного материала. д) Природосообразные, использующие методы народной педагогики. е) Альтернативные: вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С.Френе, технология вероятностного образования А.М.Лобка. Современное традиционное обучение (ТО). История становления термина «традиционное обучение». Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии: - учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения; - класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию; - основной единицей занятий является урок; - урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом; - работой учащихся на уроке руководит учитель; - учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы.

Позиция ученика: ученик - объект обучающих воздействий. Позиция учителя: учитель – субъект, инициативное лицо. Методы усвоения знаний: сообщение готовых знаний; • обучение по образцу; индуктивная логика от частного к общему; механическая память; • вербальное изложение; • репродуктивное воспроизведение.

3. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.

Инновация (от лат. in — в, novus — новый). Технология перспективно - опережающего обучения (С.Н. Лысенкова), игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев). Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии. Проектные и деятельностные технологии. Креативные технологии. Игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр». Технологии личностно-ориентированного образования. Этнопедагогические технологии. Коллективные и групповые способы обучения.

4. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.

Вальдорфская педагогика (Р.Штайнер). Технология свободного труда (С.Френе). Технология вероятностного образования (А.М.Лобок). Технология мастерских.

5. Технология развития критического мышления в начальном образовании.

Термин «критическое мышление. Критическое мышление как отправная точка развития творческого мышления. Основные функции критического мышления: изобретательности(способность к выбору); -рефлексии(способность оценивать свои действия);- бытийность(поиск смысла жизни и творчества); -ответственности; - автономности личности.

История зарождения технологии ТРК МЧП. Разработчики технологии “Развития критического мышления через чтение и письмо” американцы Чарльз Темпл, Курт Мередит, Джинни Стилл, Дона Огл. Стадии технологии: подготовительная – стадия вызова; собственно восприятие нового – смысловая стадия (или стадия реализации смысла); присвоение информации – стадия рефлексии.

6. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.

Педагогика сотрудничества. История становления (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс).

Педагогика сотрудничества - «проникающая» технология. Целевые ориентации технологии: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания. В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления: гуманно-личностный подход к ребенку; дидактический активизирующий и развивающий комплекс; концепция воспитания; педагогизация окружающей среды.

7. Коллективный способ обучения.

Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Принципы КСО: - завершенности, или ориентации на высшие конечные результаты; - непрерывной и безотлагательной передачи полученных знаний друг другу; - сотрудничества и взаимопомощи между учениками; - разнообразия тем и заданий (разделения труда); - разноуровневость (разновозрастное) участников педагогического процесса; - обучения по способностям индивида; - педагогизация деятельности каждого участника. Методики КСО: изучение текстового материала по любому учебному предмету; взаимопередача текстов; взаимообмен заданиями; решение задач и примеров по учебнику; взаимные диктанты; разучивание стихотворений в сменных парах; выполнение упражнений в парах; работа по вопросникам; изучение иностранного языка и т.д.

8. Игровые технологии в начальном образовании.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая деятельность

применяется: - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; - как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии; - в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); - как технологии внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», КТД и др.).

По характеру педагогического процесса выделяются группы игр: а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) познавательные, воспитательные, развивающие; в) репродуктивные, продуктивные, творческие; г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др. Концептуальные основы игровых технологий.

9. Технологии аутентичного оценивания младших школьников.

Аутентичное оценивание - вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни - повседневной или профессиональной.

«Портфолио» (в широком смысле слова) как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания. Типология портфолио: рабочее портфолио; протокольное портфолио; процессное портфолио; итоговое портфолио. Рейтинговый контроль. Рейтинг (англ. rating) – числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления. Особенности рейтингового контроля.

10. Технология безотметочного обучения.

Оценка как процесс сравнения знаний, умений и навыков с эталонами, предусмотренными учебной программой. Отметкой как количественная мера оценки, выраженная в баллах. История становления безотметочного обучения. Основные характерные черты безотметочного обучения: в процессе обучения оцениваются общепринятые знания, умения и навыки и творческие способности учащихся, их активность и самостоятельность на уроках; не оцениваются личные качества ребенка: особенности памяти, мышления, внимания, восприятия; исключается возможность сравнения обучающихся между собой; у каждого обучающегося свой «индивидуальный лист» достижений и др.

11. Технологии организации проектной деятельности младших школьников.

Термины «проектирование», «проект». История становления технологии проектной деятельности. Метод проектов во второй половине XIX в. в сельскохозяйственных школах США. Джон Дьюи - основоположник метода американский философ-идеалист (1859-1952). Проект - метод обучения; содержание обучения; форма организации учебного процесса; особая философия образования. Этапы проектной деятельности: проблема; планирование (проектирование); поиск информации; продукт; презентация продукта и защита самого проекта; портфолио. ПРОЕКТ = ПРОБЛЕМА + ПРОДУКТ (Е. С. Полат). Основные требования к проектной деятельности: ограниченность (по времени, целям, задачам и результатам); целостность; последовательность и связность; объективность и обоснованность; компетентность авторов и членов команды; жизнеспособность. Типология проектов по Е.С.Полат):

1. По ведущему методу или доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, ролевой, практико-ориентированный и др.

2. По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (невяный, имитирующий участника проекта).

4. По характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира): внутришкольный, региональный, международный.

5. По количеству участников проекта: личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах); парные (между парами участников); групповые (между группами участников).

6. По продолжительности выполнения: краткосрочные (небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких уроках (3-6) по программе одного предмета или междисциплинарные); средней продолжительности (один - два месяца); долгосрочные (до года).

12. Интерактивные технологии начального образования.

Интерактивное (диалоговое) обучение. Особенность интерактивных технологий в сов-

местной деятельности учителя и учащихся, где учитель и учащиеся являются равнозначными субъектами обучения (учитель – организатор процесса обучения, лидер). Принципы интерактивного обучения взаимодействия; активности учащихся; принцип обратной связи опоры на групповой педагогический опыт. Характеристика интерактивных форм: работа в парах; работа в малых группах; сменные (ротационные тройки); мозговой штурм; дерево решений; ролевые игры; дебаты; метод проектов и др. Алгоритм проведения занятий с применением интерактивных технологий: вступительная часть («погружение в тему»); основная часть – деление учащихся на группы, постановка учебной задачи или вопроса, непосредственное ее решение, организация интерактивного взаимодействия между ее участниками; рефлексия – анализ проведенного занятия.

Рекомендации по решению кейса (Case-study).

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода – научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в:

- установлении межпредметных связей;
- аналитическом и системном мышлении;
- оценке альтернатив;
- презентации результатов проведенного анализа;
- оценке последствий, связанных с принятием решений;
- освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получении опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

- 1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;
- 2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);
- 3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);
- 4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;
- 5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;
- 6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;
- 7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.
2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).
3. В описании материала должны быть истории или интервью.