



Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2023-05-06 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального
образования

О.С. Серёгина

Педагогика и психология общего и профессионального образования

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Преподавание педагогики и методик начального образования*

Новокузнецк
2018

Серёгина О.С.

Педагогика и психология общего и профессионального образования: метод. указ. к практ. занятиям для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.04.01 Преподавание педагогики и методик начального образования (очная, заочная формы) / О.С. Серёгина; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 13 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология общего и профессионального образования»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, вопросы к экзамену, примерные кейс- задания.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.04.01 Преподавание педагогики и методик начального образования (очная, заочная формы).

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой
О.Ю. Елькина



Серёгина О.С., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 4 |
| Семинар 1.2 Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (2 часа) | 4 |
| Семинар 1.3 Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений (2 часа)..... | 5 |
| Семинар 2.3 Педагогические технологии профессионального образования (4 часа) | 6 |
| Семинар 2.4 Психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности (2 часа) | 9 |
| Примерные теоретические вопросы и практические задания/задачи к экзамену..... | 10 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Педагогика и психология общего и профессионального образования» является обязательной дисциплиной учебного плана, реализуемой при подготовке магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Преподавание педагогики и методик начального образования». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (форма контроля - экзамен).

Предметом изучения дисциплины «Педагогика и психология общего и профессионального образования» являются профессиональная педагогическая деятельность, методология и структура общего и профессионального образования, теория и методика обучения и воспитания, возрастная и педагогическая психология, педагогические технологии, основные направления педагогических исследований, а также учебно-воспитательный процесс в общем и профессиональном образовании.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется практической работе магистрантов, к экзамену допускаются успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

СЕМИНАР 1.2 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ (2 ЧАСА)

Задания к семинару

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральные и локальные документы, регламентирующие профессиональное образование
3. Правовое регулирование отношений в области профессионального образования и высшего образования, в системе дополнительного профессионального образования
4. Кадровое и материальное обеспечение организаций профессионального образования и высшего образования
5. Этические основы профессиональной деятельности педагога

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке выступления по вопросам обсуждения к семинару необходимо следовать следующим требованиям:

Регламент устного публичного выступления по каждому вопросу - не более 10 минут.

Выступление должно удовлетворять трем основным критериям: соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления заявленной проблеме, аргументированность озвучиваемых тезисов, наличие обратной связи с аудиторией (проблемные вопросы, диалог, уточняющие вопросы).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией.

Работа по подготовке устного выступления следует начинать с формулировки проблемного вопроса. Неудачные формулировки проблемного вопроса – это слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста вопросы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо дать развернутую характеристику нормативным правовым документам в сфере образования, выделить среди них те, которые регулируют отношения в области профессионального образования и высшего образования, особо подчеркнуть роль этических норм в профессиональной педагогической деятельности

Обязательно нужно ответить на вопросы:

- Какими нормативными правовыми документами, регламентирующими сферу образования, вы пользуетесь в своей практике?
- Какими этическими нормами вы пользуетесь и как они влияют на процесс профессионального становления педагога?

СЕМИНАР 1.3 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (2 ЧАСА)

Задания к семинару

1. Подготовьте презентацию на тему: «Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений». Выскажите свою точку зрения о полифункциональном характере педагогической деятельности.

2. Представьте свое видение о творчестве и проблеме «конкурентоспособности» в педагогической деятельности.

3. Подготовьте презентацию на тему: «Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами». Выскажите свою точку зрения об особенностях взаимодействия с социальными партнерами в сфере образования.

4. Подготовьте презентацию на тему: «Технологии формирования группового уклада». Выскажите свою точку зрения на систему ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы.

5. Подготовьте выступление на тему: «Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе». Расскажите об особенностях планирования взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке к *первому заданию* необходимо придерживаться следующих требований к презентации:

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

Второе задание предполагает представление собственного отношения к творчеству в педагогической деятельности, привлечение профессионального опыта выступающего по данному вопросу, рассмотрение и анализ видеофрагментов из собственной педагогической практики; определение проблемы «конкурентоспособности» в педагогической деятельности и пути ее решения.

Выступление по пятому вопросу требует четкого и аргументированного обоснования своей позиции по отношению к заявленной теме: «Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе».

СЕМИНАР 2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ЧАСА)

Задания к семинару

1. Напишите эссе на тему: «Насколько современны технологии организации самостоятельной работы обучающихся?»

2. Подготовьте схему на тему: «Технология модульно-рейтингового обучения».

3. Подготовьте выступление по теме: «Технологии организации проектной деятельности»; проведите ролевую игру, связанную с разработкой проекта обучающимися.

4. Подготовьте кейс-задание по теме: «Технология деловой игры».

5. Разработайте мультимедийную презентацию по теме: «Интерактивные технологии в профессиональном образовании».

Рекомендации по подготовке к семинару

При работе над *первым заданием* – написание эссе, необходимо придерживаться общих требований к структуре эссе, а именно:

Начинается эссе с введения, т.е. с определения основного вопроса эссе, его актуальности. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Далее следует основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Завершается эссе заключением – это суммирование уже сделанных промежуточных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Наиболее приемлемой техникой доказательства приведенных в эссе высказываний является доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Второе задание предполагает построение графической схемы на тему: «Технология модульно-рейтингового обучения» и анонсирования ее магистрантам. При работе следует учесть, что схема — это графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных; графическая схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Варианты задания:

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Выполнение задания:

- 1) выделить основные понятия, представленные по данной теме;
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной схемой.

При подготовке выступления по теме: «Технологии организации проектной деятельности» в *третьем задании* и проведении ролевой игры, следует учесть, что проект — это «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Выполнение задания:

- 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
- 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
- 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Четвертое задание предусматривает подготовку кейс-заданий по теме: «Технология деловой игры»

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в:

- установлении межпредметных связей;
- аналитическом и системном мышлении;
- оценке альтернатив;
- презентации результатов проведенного анализа;
- оценке последствий, связанных с принятием решений;
- освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.
2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

Этапы создания кейса:

1. Определение темы и вопросы исследования.
2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»
3. Определение контекста
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развитию ситуации.
6. Описание и редактирование кейса.
7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

При разработке в *пятом задании* мультимедийной презентации на тему: «Интерактивные технологии в профессиональном образовании» необходимо предусмотреть этапность в ее создании.

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список использованных источников и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

СЕМИНАР 2.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА)

Задания к семинару

На основе представленных ниже технологий разработайте проект и подготовьте его к защите:

- технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе;

- технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке проекта необходимо обратить внимание на нижеследующие аспекты.

1. Предложенные проекты должны решать конкретные проблемы в профессиональной педагогической сфере, быть реальными и иметь практическую значимость.
2. Темы проектов могут быть различной направленности: научно-исследовательский, творческий, информационный, проектно-ориентировочный, игровой и т.д.
3. Проект может быть включен в реальную педагогическую деятельность.
4. Деятельность по подготовке проекта должна быть осмысленной и активной.
5. Участники проектной деятельности должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде и соблюдать стадии подготовки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, публичная презентация проекта, рефлексия.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ / ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|--|
| <i>1. Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы.</i> | | |
| 1.1 Приоритеты профессиональной деятельности педагога и способы ее совершенствования на основе самооценки | Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки | Выберите методику диагностики самооценки и проведите изучение своей самооценки. На основании полученных результатов предложите 3-5 способов совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. |
| 1.2 Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Федеральные документы, регламентирующие ПО. Локальные документы в сфере ПО. Правовое регулирование отношений в области ПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение ПО. Материальное обеспечение организаций ПО и ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога. | Установите взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|--|--|
| 1.3 Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений | <p>Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности.</p> <p>Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</p> <p>Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы).</p> <p>Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе.</p> <p>Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>Представьте план взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся общего / профессионального / высшего образования (выбор уровня образования по желанию).</p> |
| <i>2. Педагогика и психология профессионального образования</i> | | |
| 2.1 Стандартизация профессионального образования | <p>ФГОС общего образования: характеристика и особенности.</p> <p>ФГОС ПО и ВО: идеология, структура, требования.</p> <p>Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя.</p> <p>Сопряженность ФГОС ОО, ФГОС ПО / ФГОС ВО и Профессиональных стандартов «Педагог», «Преподаватель».</p> | <p>Предложите систему оценки качества разработки ОПОП по одному из профилей УГСН 44.03.01 Педагогическое образование по критерию «Сопряженность ФГОС ОО, ФГОС ПО / ФГОС ВО и Профессиональных стандартов «Педагог», «Преподаватель».</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|--|
| 2.2 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ | <p>Содержание профессионального образования на современном этапе.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании.</p> <p>Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата.</p> <p>Структура основной образовательной программы.</p> <p>Порядок организации практик.</p> <p>Требования к организации государственной итоговой аттестации.</p> <p>Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ.</p> | |
| 2.3 Педагогические технологии профессионального образования | <p>Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора).</p> <p>Технология модульно-рейтингового обучения.</p> <p>Интерактивные технологии.</p> <p>Технологии организации проектной деятельности.</p> | <p>Предложите алгоритм применения технологии проектной деятельности в организации воспитательной деятельности по повышению роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете.</p> |
| 2.4 Психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности | <p>Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному</p> | <p>Создайте проект воспитательной деятельности образовательного учреждения по включению студентов с нарушениями зрения в социальный контекст студенческой жизни.</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|----------------|---|---|
| | плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения. | |