Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

Т. А. Федосеева

Современные средства обучения русскому языку и литературе

*Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) подготовки
Русский язык и Литература;
Русский язык, Родной язык и литература*

Новокузнецк
2019

УДК 371.3
ББК 74.26
Ф 33

Федосеева Т.А.
Современные средства обучения русскому языку и литературе : метод. рекомендации по изучению дисциплины по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили) подготовки Русский язык и Литература; Русский язык, Родной язык и литература / Т. А. Федосеева; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. - 20 с.

В работе представлено содержание дисциплины «Современные средства обучения русскому языку и литературе», изложены методические рекомендации по изучению курса, выполнению контрольной работы, темы реферативных сообщений; методические указания к внеаудиторной (самостоятельной) работе (подготовка докладов и написание рефератов); оценивание результатов обучения в балльно-рейтинговой системе, список основной и дополнительной литературы.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература.

Рекомендовано
на заседании кафедры
русского языка и литературы
Протокол № 15 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Г.Б. Вершинина

УДК 371.3
ББК 74.26

©Федосеева Т. А., 2019
©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Структура курса 6
Содержание дисциплины 6
Типовые контрольные задания для зачета 9
Список терминов по курсу 11
Примерные темы рефератов 11
Образцы творческих заданий (задач) по дисциплине 12
Материалы для тестирования по курсу 12
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
Перечень основной и дополнительной учебной литературы 18
а) основная учебная литература: 18
б) дополнительная учебная литература: 18
Электронно-библиотечные системы 18
Технологическая карта рейтинговых баллов по учебной дисциплине 20

Введение

Курс «Современные средства обучения русскому языку и литературе» адресован обучающимся по профилю подготовки *Русский язык и Литература* направления подготовки *44.03.05 Педагогическое* образование. Ее особенностью являются четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность, учет речевой практики и жанрового репертуара учителя русского языка и литературы, инструментальный характер знаний, использование на занятиях современной дидактической базы, включение обучающихся в коммуникативную практику в условиях реального урока русского языка и литературы.

Цель курса - познакомить обучающихся с условиями и приемами целесообразного использования современных информационных технологий для эффективного обучения русскому языку и литературе; сформировать готовность применять возможности современных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- мотивировать целесообразность использования современных информационных технологий в рамках изучения русского языка и литературы;
- выявить особенности методики применения современных средств обучения на основе анализа опыта учителей-новаторов;
- охарактеризовать компьютерные контрольно-обучающие программы как дидактическое средство и определить функции компьютерных технологий в обучении русскому языку и литературе;
- научить создавать фрагменты урока с использованием электронного учебника/ электронной энциклопедии / программы-тренажера/ слайд-презентации и др. средств;
- подготовить к использованию в профессиональной деятельности современных мультимедийных технологий.

В ходе изучения курса, обучающиеся получат возможность овладеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, научатся объективно оценивать знания обучающихся по русскому языку и литературе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Реализация дисциплины **Б1.В.01 Современные средства обучения русскому языку и литературе** осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии,

в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях обучающиеся применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр. Занятия предполагают также работу в парах и малых группах.

Самостоятельная работа предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме. Работа должна носить **системный** характер, а ее объем и сроки выполнения – соответствовать тематическому планированию курса.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и технологии проблемного обучения* (используются проблемные монологи сообщающего, обобщающего характера).

Основное внимание уделяется работе на практических занятиях, к аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, выполнившие контрольную работу и написавшие и защитившие публично реферат по теме, а также продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса и владение практическими умениями.

Структура курса

Курс включает:

1) лекционный материал, в котором освещаются теоретические основы использования компьютерных технологий в лингвистическом образовании школьников;

2) практические занятия, где будет формироваться индивидуальный подход студентов к использованию мультимедиа.

Работа по программе **Б1.В.01 Современные средства обучения русскому языку и литературе** предполагает выполнение текущих письменных и устных заданий (в том числе перспективных), графика самостоятельной внеаудиторной работы.

Данная дисциплина входит в состав **вариативной части Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования** дисциплин программы подготовки бакалавра, является важным элементом в формировании профессиональной составляющей в системе подготовки бакалавров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсах

ПК-2

Б1.Б.15.01 Методика обучения русскому языку

Б1.Б.15.02 Методика обучения литературе

Б1.В.01 Современные средства обучения русскому языку и литературе

Компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплины **Б1.В.01 Современные средства обучения русскому языку и литературе** необходимы для освоения дисциплин:

Б1.В.ДВ.07.01 Современный урок русского языка (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Б1.В.ДВ.07.02 Современный урок литературы (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Б2.В.03(П) Педагогическая

и прохождения итоговой аттестации: Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1** **Информационная культура учителя-словесника и современные средства обучения русскому языку и литературе: общее представление**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	**Информационная культура учителя**	Характеристика информационного общества и информационного процесса. Информационная культура человека. Понятие информатизации. Степень адаптации учителя (студента педагогического вуза) к информатизации школы; диагностика готовности к использованию современных информационных технологий на уроках словесности. Критерии оценки степени владения компьютерными технологиями
1.2	**Психолого-педагогические осно-**	Психологические особенности использования ТСО. Дидактические основы использования технических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	вы применения технических средств обучения и воспитания	средств обучения и воспитания на уроках русского языка, в рамках гуманитарных элективных курсов и во внеклассной работе
1.3	**Возрастные особенности восприятия и использования компьютерных технологий в школе**	**Специфика психических механизмов и уровень их сформированности у** младшего среднего звена (8-11 лет); школьников средних классов (12-14 лет); учеников старших классов (от 15 лет). **Гигиенические нормы** и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях
1.4	**Современные средства обучения русскому языку и литературе и физическое здоровье детей**	Влияние современных технологий на зрение; проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата; компьютерная радиация. Методика предупреждения нарушений здоровья ученика.
1.5	**Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе**	Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании. **Средства обучения русскому языку и литературе, их разновидности.** Понятие о ТСО**.** Особенности компьютерных средств обучения как текста: поликодовость, гипертекстуальность, мультимедийность
1.6	Основные **типы компьютерных средств обучения**, их характеристика	**Электронный учебник**: отличие от традиционного учебника, структура, сведения об этапах создания. Планирование **домашнего** компьютерного обучения; обучение на дому при помощи компьютера.
1.7	**Формы организации уроков словесности** с использованием компьютерных средств обучения	Классификация форм организации занятий по количеству обучающихся, по наличию/отсутствию в аудитории преподавателя, по количеству компьютеров, по особенностям организации учебно-воспитательного процесса.
1.8	**Электронный учебник** на уроке словесности и во внеурочной деятельности	**Электронный учебник** на уроке словесности и во внеурочной деятельности**:** типология; анализ учебников-образцов
2	**Раздел 2** **Методика разработки и проведения уроков разного типа с использованием современных средств обучения русскому языку и литературе**	
2.1	**Методика создания и использования слайд-презентации** на уроках словесности	Представление о программе «PowerPoint»; использование презентации на уроке русского языка. **Разновидности презентаций** по цели использования в рамках урока: обучающие, контрольно-обучающие, контрольные. **Жанровые разновидности** слова учителя в процессе использования слайд-презентации.
Темы практических занятий		
2.2	**Возможности использования компьютерных средств обучения** на уроке обобщающего повторения по русскому языку	Требования к разработке урока *обобщающего повторения* по русскому языку с использованием слайд-презентации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	**Использование компьютерных средств обучения на современном уроке развития речи / риторики**	Требования к созданию слайд-презентации к уроку развития речи и риторики.
2.4	**Контроль знаний на уроках словесности с использованием** информационно-коммуникационных технологий	Разработка урока *контроля и диагностики* по русскому языку/ риторике с использованием компьютерных программ/слайд-презентации PowerPoint
2.5	**Возможности и методика проведения разных видов диктантов с использованием компьютерных средств обучения**	Особенности отбора языкового материала для диктантов разных видов, способы проверки диктантов (взаимопроверка, самопроверка), жанровые разновидности слова учителя (проблемное, непроблемное; сопровождающее, инструктирующее, обобщающее и др.) при проведении диктантов с использованием КСО.
2.6	**Жанровые разновидности** слова учителя в процессе использования компьютерных средств обучения.	*Коммуникативная* подготовка учителя к использованию компьютерных средств обучения. Планирование **домашнего** компьютерного обучения; обучение на дому при помощи компьютера.
2.7	**Разработка урока** (фрагмента урока) с использованием электронного учебника.	**Критерии выбора компьютерной программы для организации работы на современном уроке словесности:** типы учебного программного обеспечения, планирование оснащения. Научно-педагогические требования к компьютерным учебным пособиям
2.8	Разработка фрагментов **уроков** (включение **разных видов диктантов** с использованием компьютерных средств обучения)	Отбор языкового материала для диктантов разных видов, способы проверки диктантов (взаимопроверка, самопроверка), создание жанровых разновидностей слова учителя (проблемное, непроблемное; сопровождающее, инструктирующее, обобщающее и др.) при проведении диктантов с использованием КСО
2.9	**Разработка урока** с использованием электронного учебника	Проблемы и методика **разработки уроков** с использованием электронного учебника. Требования к разработке уроков русского языка и литературы. Анализ современного урока словесности с использованием современных компьютерных средств.
2.10	**Разработка урока развития речи** / риторики с применением компьютерных средств обучения	Разработка урока обучающего изложения, обучающего сочинения по картине с использованием слайд-презентации

Типовые контрольные задания для зачета

1. Охарактеризуйте возможности современных средств обучения русскому языку на уроке закрепления **орфографических** умений и навыков. Предложите вариант работы с компьютерной программой (методы и приемы работы) по указанной теме.
2. Охарактеризуйте возможности компьютерных средств обучения на уроке закрепления **пунктуационных** умений и навыков. Предложите вариант работы с компьютерной программой (методы и приемы работы) по указанной теме.
3. Охарактеризуйте **психолого-педагогические особенности восприятия** компьютерных средств обучения. Какие из особенностей этих средств могут затруднить, а какие – облегчить восприятие учебного материала?
4. Охарактеризуйте **структуру и содержание компьютерной программы** по русскому языку (по выбору студента). Укажите достоинства и недостатки программы. Предложите вариант использования программы на уроке русского языка.
5. Создайте и озвучьте **вводное слово учителя** к контрольному уроку по русскому языку в компьютерном классе. Охарактеризуйте особенности урока **контроля** с использованием компьютерных технологий.
6. Создайте и озвучьте **инструктирующее слово учителя** к выполнению упражнения за компьютером. Охарактеризуйте особенности урока **закрепления** полученных знаний с использованием компьютерных технологий.
7. Предложите модель **урока развития речи** (сочинение по картине) с использованием слайд-презентации. Расскажите об особенностях такого урока и возможностях использования презентации.
8. Предложите (и обоснуйте свой выбор) систему заданий к уроку **обобщающего повторения** с использованием слайд-презентации или компьютерной контрольно-обучающей программы по русскому языку.
9. Охарактеризуйте **гигиенические нормы и требования безопасности** при работе с компьютерными средствами обучения в образовательных учреждениях. Как учитель-словесник, организуя работу в компьютерном классе, может предупредить нарушения здоровья школьников?
10. Разработайте **правила поведения учеников** на уроке русского языка, если занятия проводятся с использованием компьютерных средств обучения. Подумайте, какую жанровую форму и почему вы будете использовать (инструкцию, совет, «вредные советы», рекомендации, заметку, фельетон, юмористический рассказ и т.д.). Предложите макет оформления материала. Подумайте, где и как материал может быть размещен (стенд, входная дверь, сайт школы, форзац дневника, тетради и пр.).
11. Дайте общее представление об электронных обучающих ресурсах. Охарактеризуйте основные типы компьютерных средств обучения. Предложите вариант использования одного из них (по выбору студента) в указанном классе.
12. Охарактеризуйте программу по русскому языку. Предложите варианты её использования для работы на уроке и организации самостоятельной работы в указанном классе.
13. Дайте определение понятиям «электронные продукты», «электронный учебник», «компьютерные программы». Охарактеризуйте **электронный учебник** (отличие от печатного учебника, структура, содержание и пр.). Предложите вариант использования в указанном классе.
14. Охарактеризуйте **критерии отбора электронных материалов** для урока русского языка. Предложите вариант использования указанной программы.
15. Охарактеризуйте **жанровые разновидности слова учителя** на уроке с использованием компьютерных средств обучения. Предложите вариант слова учителя при использовании указанной программы.

16. Охарактеризуйте **особенности подготовки** урока с использованием компьютерных средств обучения (на примере программы по выбору студента). Меняется ли характер деятельности учителя **в процессе подготовки** к уроку? Как именно?

17. Охарактеризуйте возможные **приемы подготовки** учителя к использованию на уроке компьютерных средств обучения. Составьте памятку «Как подготовиться к уроку с использованием современных средств обучения русскому языку и литературе».

18. Охарактеризуйте диктант как метод, прием и средство обучения и контроля на уроках русского языка. Покажите возможности компьютерных средств обучения при проведении диктанта (предложите варианты 3-5 видов диктанта (по указанному разделу/теме).

19. Проанализируйте фрагмент урока с использованием компьютерных программ. Определите, **какие разновидности слова учителя** и на каких этапах урока используются. Какую роль играет слово учителя при обучении русскому языку с помощью компьютерных средств обучения?

20. На основе компьютерной программы по русскому языку/ литературе (по выбору студента) разработайте и произнесите **слово учителя** (вводное, сообщающее, инструктирующее, ведущее, комментирующее и др.).

21. Охарактеризуйте общие требования к выполнению домашней работы с использованием современных средств обучения русскому языку и литературе, расскажите о нетрадиционных домашних заданиях. Предложите возможные **варианты домашнего задания** с использованием разных программных продуктов. Обоснуйте свой выбор.

22. Расскажите **о типах презентаций** и возможностях их использования учителем словесником. Разработайте и предложите вариант использования презентации в указанном классе.

23. Проанализируйте **содержание и оформление** слайдов. На какие вопросы необходимо ответить учителю, который готовится к созданию и использованию слайд-презентации? Сформулируйте и поясните вопросы.

24. Расскажите, как и с какой целью можно включать в слайд-презентацию анимационные эффекты и управляющие кнопки. Создайте **слайд-презентацию** из 5-7 слайдов, используя управляющие кнопки и несколько эффектов анимации (по указанной теме).

25. Оцените качество **слайд-презентации PowerPoint**. Удачно ли использование гиперссылок? Охарактеризуйте анимационные эффекты, используемые в презентации. Уместен ли их выбор? Внесите необходимые изменения.

26. Охарактеризуйте психологические, методические и речевые трудности урока обобщающего повторения. Назовите наиболее эффективные приемы обобщения изученного**.** Создайте слайд-презентацию к уроку **обобщающего повторения** с использованием программы PowerPoint.

27. Охарактеризуйте особенности урока **развития речи**. Расскажите о возможностях использования современных средств обучения русскому языку и литературе на уроках развития речи/ риторики. Создайте слайд-презентацию (макет) к уроку в указанном классе.

28. Познакомьтесь с презентацией PowerPoint (**сочинение по картине**). Оцените качество представленного в слайд-презентации материала. Какая информация вынесена на слайды, какая должна быть представлена в устном высказывании учителя? Почему? Удачно ли использование гиперссылок? Охарактеризуйте анимационные эффекты, используемые в презентации. Внесите необходимые изменения.

29. Расскажите о **возможностях использования компьютерных средств** обучения при проведении уроков русского языка **разного типа** (обобщения, контроля, сообщения новых знаний, развития речи и др.). Предложите модель урока.

30. Предложите вариант урока контроля **и диагностики** по русскому языку/ литературе/ риторике с использованием современных средств обучения русскому языку и литературе (слайд-презентации PowerPoint). Создайте слайд-презентацию (по выбору студента).

Список терминов по курсу

Алгоритм
Анимация
Видеофайл
Виртуальная реальность
Виртуальный объект
Всемирная паутина
Всплывающая подсказка
Гипермедиа
Гиперсреда
Гиперссылка
Гипертекст
Гипертекстовый документ (гипертекст)
Диалоговое окно
Дизайн
Игра компьютерная
ИКТ- компетенция
Интерактивность
Интернет
Интерфейс — Interface
Информатизация
Информатизация образования
Информационная культура
Информационная технология
Информационное общество
Информационно-образовательный портал
Информация
Компьютер
Компьютерное обучение (компьютерная технология обучения)
Макет презентации
Медиаобразование
Медиаобъект
Метод
Модульный курс
Монтаж
Мультимедиа
Мультимедийность
Навигация
Наглядность
Настройка
НИТ — новые информационные технологии
Он-лайн (On-line)
Офф-лайн (Off-line)
Пакет педагогических программных средств
Пиктограмма
Подсказка
Поликодовый текст
Полоса прокрутки
Почта электронная (e-mail)
Презентация
Программа «Microsoft PowerPoint»
Программа обучающая
Программа, приложение
Программа-тренажер
Программирование
Сайт
Сеть локальная
Слайд
Слайд-шоу
Средства наглядности
Средства обучения
Текст
Текстовое поле
Телекоммуникация
Технические средства обучения
Управляющая кнопка
Файл
Функция
Электронная почта
Электронная презентация
Электронная энциклопедия
Электронные образовательные ресурсы
Электронный адрес
Электронный учебник
Элемент управления
Web

Примерные темы рефератов

1. Информационная культура учителя-словесника и использование современных средств обучения русскому языку и литературе.
2. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания
3. Возрастные особенности восприятия и использования современных средств обучения русскому языку и литературе.
4. Специфика психических механизмов и уровень их сформированности в процессе использования современных средств обучения русскому языку и литературе.
5. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях
6. Методика предупреждения нарушений здоровья ученика при использовании современных средств обучения русскому языку и литературе.
7. Особенности современных средств обучения русскому языку и литературе как текста: поликодовость, гипертекстуальность, мультимедийность
8. Основные типы компьютерных средств обучения, их характеристика
9. Формы организации уроков словесности с использованием современных средств обучения русскому языку и литературе.
10. Электронный учебник (пособие) на уроке словесности и во внеурочной деятельности

11. Разновидности презентаций по цели использования в рамках урока: обучающие, контрольно-обучающие, контрольные.

12. Жанровые разновидности слова учителя в процессе использования слайд-презентации.

13. Возможности использования компьютерных средств обучения на уроке обобщающего повторения по русскому языку

14. Контроль знаний на уроках словесности с использованием информационно-коммуникационных технологий

15. Возможности и методика проведения разных видов диктантов с использованием компьютерных средств обучения

16. Возможности использования КСО на уроках подготовки к обучающему сочинению по картине.

17. Возможности использования КСО на уроках подготовки к обучающему изложению.

18. Организация дистанционного обучения русскому языку средствами ИКТ.

19. Требования к организации выполнения заданий для самостоятельной (домашней) работы с помощью современных средств обучения русскому языку и литературе.

Образцы творческих заданий (задач) по дисциплине

Представьте, что на общешкольном родительском собрании обсуждается вопрос об эффективной организации работы школьников на компьютере (в школе и дома). В дискуссии принимают участие школьники, педагоги, врачи, администрация, представители комитета образования и науки, родители и др. Распределите роли, продумайте, кто будет ведущим, какие основные вопросы необходимо обсудить, в каком порядке. Проведите **ролевую игру**.

Предложите **упражнения** для глаз, вариант физкультминутки для учеников разного возраста. Проведите разминку.

Разработайте **правила** поведения учеников на уроке русского языка, если занятия проводятся с использованием компьютерных средств обучения. Подумайте, какую жанровую форму и почему вы будете использовать (инструкцию, совет, «вредные советы», рекомендации, заметку, фельетон, юмористический рассказ и т.д.). Предложите макет оформления материала. Подумайте, где и как материал может быть размещен (стенд, входная дверь, сайт школы, форзац дневника, тетради и пр.).

Представьте, что к Вам обратились с просьбой выбрать программу для домашнего компьютерного обучения. Что вы посоветуете? Какую программу с учетом возраста и уровня подготовки школьника вы выберете? Мотивируйте свой выбор. **Разыграйте ситуацию**.

Составьте **памятку** «Как выбрать электронный продукт для обучения русскому языку с помощью компьютера».

Представьте, что вы курируете создание в вашей школе базы электронных ресурсов педагогов. Разработайте **памятку** для учителей «Требования к подготовке электронных материалов».

Материалы для тестирования по курсу

1. … – точное предписание, набор формальных правил, последовательность действий для получения результата с помощью начальных данных

а) Приказ
б) Предположение

в) Утверждение
г) Алгоритм

2. … – создание на экране дисплея изображения движущегося объекта

а) Интонация
б) Анимация
в) Жестикуляция
г) Интеракция

3. … – файл, содержащий информацию в одном из звуковых форматов

а) Видеофайл
б) Шумовой эффект
в) Аудиофайл
г) Интонация

4. … – поле с текстовой информацией, появляющееся в диалоговом окне при наведении курсора на фрагмент документа

а) Видеофайл
б) Аудиофайл
в) Всплывающая подсказка
г) Виртуальная реальность

5. … – информационный документ, содержащий данные в виде текста, графических изображений, аудио- или видеоинформации, которые могут присоединяться как составные части гипертекста
а) Гиперссылка
б) Гипермедиа (Hypermedia)
в) Всплывающая подсказка
г) Всемирная паутина

6. … – графическое изображение, текст или фрагмент документа, указывающие на другой объект (часть этого документа или другой файл), устанавливающие связь с этим объектом и позволяющие переходить к этому объекту.
а) Гиперболоид
б) Гиперсреда
в) Гиперссылка
г) Гипермедиа

7. … – способность информационно-коммуникационной системы, без участия человека, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.
а) Гиперактивность
б) Гиперреактивность
в) Пассивность
г) Интерактивность

8. … — внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем.
а) Интеграция
б) Интерфейс
в) Интеракция

г) Фейс-контроль

9. Интерфейс … – общие принципы общения с программой; внешний вид диалогового окна программы, на котором расположены панели управления и меню пользователя.

а) разработчика
б) пользователя
в) руководителя
г) контролёра

10. Информационная … — совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.

а) методология
б) технология
в) грамотность
г) технология

11. … общество — общество, во все сферы и области деятельности членов которого включен компьютер и другие средства информации в качестве орудий интеллектуального труда, открывающих доступ к мировым библиотекам, позволяющих с огромной скоростью проводить вычисления и перерабатывать любую информацию (цифровую, текстовую, графическую), моделировать реальные процессы, явления, события и т.п.

а) Инновационное
б) Интеграционное
в) Информационное
г) Новационное

12. … — сведения об окружающем мире, протекающих в нем процессах и т.д., которые воспринимают живые организмы, управляющие машины и другие информационные системы в процессе жизнедеятельности и работы. Является одним из ресурсов, используемых человеком в трудовой деятельности и быту.

а) Регистрация
б) Информация
в) Трансформация
г) Навигация

13. … – способ организации процесса познания.
а) Приём
б) Принцип
в) Метод
г) Процесс

14. Обучение на основе обучающей компьютерной программы – обучение …
а) развивающее
б) программированное
в) индивидуальное
г) проблемное

15. … – подробное описание управляющей деятельности преподавателя во взаимодействии с учебной работой учащихся.

а) Инструкция
б) Программа курса
в) Программа обучающая
г) Курсовой проект

16. Тестовый документ состоит из
а) слайдов
б) рабочих листов
в) страниц
г) окон

17. Продолжительность работы в компьютерном классе зависит от …
а) желания учеников
б) желания учителя
в) скорости мыслительной реакции
г) возраста обучаемых

18. … кнопка – кнопка на поле слайда, предназначенная для запуска настройки действия.
а) Разрешающая
б) Управляющая
в) Скрытая
г) Раздражающая

19. … – видеоряд сменяющих друг друга слайдов, выполненных в одной из программных сред, предназначенных для сопровождения публичного выступления.
а) Электронная презентация
б) Обучающая программа
в) Аудиофайл
г) Электронные образовательные ресурсы

20. … учебник – учебник, внесенный в компьютер, но организованный по принципу гипертекста.
а) Электронный
б) Модернизированный
в) Скорректированный
г) Обновлённый

21. … – отдельный диапозитив, кадр, предназначенный для проецирования на экран.
а) Страница
б) Слайд
в) Лист
г) Документ

22. Оформление слайдов зависит от

а) объема информации
б) демонстрационного оборудования
в) предпочтений учителя
г) требований администрации

23. Шаги обучающей программы состоят из

а) ходов

б) файлов
в) кадров
г) прокруток

24. При неправильно организованной работе на компьютере возникает угроза для …

а) желудочно-кишечного тракта
б) опорно-двигательного аппарата
в) зрения
г) мочеполовой системы

25. Составными элементами слайда являются

а) План
б) Заголовок
в) Текст слайда
г) Управляющая кнопка

26. Осведомлённость о существовании новых технологий характеризует …
стадию освоения информационно-коммуникационных технологий:
а) ориентировочно-репродуктивную
б) активно-функциональную
в) ориентировочно-пассивную
г) коммуникативную

27. Укажите последовательность уровней адаптации учителя к информатизации от низшего к высшему
а) творческий
б) пассивный
в) активный
г) активно-продуктивный
д) негативный

28. Разновидность монолога (речи) учителя, цель которого – пошаговое сопровождение действий ученика, - монолог …
а) инструктирующий
б) сопровождающий
в) ведущий
г) обобщающий

29. Форма организации уроков с помощью компьютерных средств обучения характеризуется по
а) количеству выполнивших задание
б) количеству обучающихся
в) наличию проекционного экрана
г) наличию компьютера

30. Слайд-презентация относится к … средствам наглядности
а) к звуковым
б) к экранно-звуковым
в) к экранным
г) печатным

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для работы над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание терминов, тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, возникающих сомнений, активно участвовать в анализе дидактических средств (образцов конспектов уроков русского языка, видеоматериалов, презентаций, видеозаписей уроков и пр.).

Для качественного использования записей необходимо: оформить оглавление на первых страницах предметной тетради с указанием темы и страницы, где будет расположен конспект сведений; оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Основные термины, определения, алгоритмы выполнения заданий следует выделять маркером, тем самым включая в учебную деятельность все виды памяти. В конце тетради рекомендуется вести терминологический словарь, в который, наряду с понятиями, необходимо размещать наглядный пример (образец языкового материала, алгоритма, схемы, таблицы и пр.)

Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительными источниками, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики выполнения заданий, проанализировать материалы школьных учебник, овответить на контрольные вопросы, подготовить рекомендованные задания для самостоятельной работы. В течение практического занятия бакалавру необходимо качественно, на требуемом уровне выполнить задания преподавателя, что зачитывается как текущая работа бакалавра и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада(сообщения) по учебной проблеме

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее: проанализировать все возможные аспекты темы сообщения, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с профессиональной деятельностью, подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме (регламент – 5–7 мин.).

Выполнение индивидуальных заданий

Профессиональные практикоориентированные задания – важнейшее средство формирования профессиональных компетенций. Готовясь к демонстрации работы, необходимо внимательно изучить теоретический материал лекций, научных источников, алгоритмов составления сценария, плана – конспекта и пр. Во время методического показа следует применить известные приемы управления аудиторией, выбрать тип общения с аудиторией и продемонстрировать максимально возможный уровень коммуникативно-методической деятельности. При обсуждении методических материалов необходимо внимательно слушать партнеров, учитывать высказанные замечания, объективно проанализировать их с позиции мастерства, чтобы последующие работы были более успешными.

Выполнение индивидуальных заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для за-

крепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, письменных опросов по теории, контрольных аудиторных и внеаудиторных (домашних) работ. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной и внеаудиторной (на коллоквиуме) контрольной работе бакалаврам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий, ГСР по выделенным для контроля темам. Подготовка к коллоквиуму требует от бакалавра не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная учебная литература:

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

2. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - Электронные текстовые данные. – Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

б) дополнительная учебная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. ; под редакцией Р. Б. Сабаткоева. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769555961 **Количество: 26**

2. Манакова, Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные .- Барнаул : [б. и.], 2012. - 260 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 257-259. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3167/read.php

3. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — Электронные текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2012. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3390

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ

КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

Технологическая карта рейтинговых баллов по учебной дисциплине
«Современные средства обучения русскому языку и литературе»

ФИО студента: _____

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки: *Русский язык и Литература*

Год набора _____

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: **80** баллов.

Промежуточный (итоговый) контроль за семестр: **20** баллов

Курс 4 Семестр 7

Трудоёмкость дисциплины на семестр:

Всего часов /зач.ед. 72 / 2

в том числе:

лекции - 18 часов;

семинарские / практические занятия - 18 часов;

лабораторные работы - 0 часов;

самостоятельная работа - 36 часов;

форма контроля – зачёт.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл	Итоговый рейтинговый балл
	Семестровый контроль	**80**	
1	**Текущий контроль**	**50%**	
2	Посещение занятий	1*18=18	
3	Работа на занятии	2*9=18	
4	Консультация преподавателя по пропущенной теме	0,5	
	График самостоятельной работы		
5	Задание 1. Анализ презентации	1-2	
6	Задание 2. Анализ презентации (литература)	1-2	
7	Задание 3. Диктанты (5 презентаций)	2-5	
8	Задание 4. Обучающее изложение (презентация)	5-10	
9	Задание 5. Обучающие сочинение по картине (презентация)	5-10	
10	Задание 6. Электронное пособие (на базе PowerPoint)	7-15	
	Итоговый контроль. Зачёт	**20%**	
11	Обзорный реферат/ Собеседование по вопросам	20	
	Штраф		
	Опоздание	-1	
	Плагиат (несамостоятельное выполнение работы)	-5	
	Итого баллов	**100**	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	0-50	Более 51
Итоговое оценивание дисциплины с зачетом	не зачтено	зачтено

Преподаватель _____ /_____/
Подпись Ф.И.О.