

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Кафедра общей и дошкольной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета, ДиКПиП
Н.Е. Разенкова
«14» марта 2018 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Глава I. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ВИД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5
1.1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы.....	5
1.2. Научный руководитель выпускной квалификационной работы.....	8
Глава II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	11
2.1. Этапы подготовки и проведения исследовательской работы.....	11
2.2. Методы сбора информации в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.....	14
2.3. Структура выпускной квалификационной работы.....	23
2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	26
Глава III. ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	30
3.1. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы.....	30
3.2. Апробация, допуск и защита выпускной квалификационной работы.....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	50

Глава I. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ВИД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1.1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми по направлению и функционирующими в соответствии с Положением об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» (п.7.2.1).

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП *бакалавриата* должен обладать следующими компетенциями, проверяемые в ходе ГИА:

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это научно-исследовательская работа, в которой выпускник вуза показывает умения и навыки теоретического анализа научной литературы и владения основными методами педагогического исследования. Функцией выпускной квалификационной работы является формирование у будущих педагогов умения работать с научной литературой и делать самостоятельные выводы по исследуемой проблеме. Выпускная квалификационная работа играет важную роль в подготовке бакалавра. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы углубляет фундаментальную и профессиональную подготовку будущего специалиста, формирует навыки научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Что такое исследовательская работа? Как выбирается тема, обосновывается цель и конкретные задачи, продумываются методы исследования, состав-

ляется программа – вот основные вопросы, которые очень хорошо должен представлять себе обучающийся, прежде чем приступить к исследовательской работе.

Определение данного аспекта выпускной квалификационной работы вытекает из задач обучения в педагогических вузах. Важной задачей обучения в педагогическом вузе является развитие креативного мышления, которое предполагает наличие способности видеть и сформулировать проблему, найти способы поиска информации, пути ее решения.

Целью выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен продемонстрировать *знания*:

- методологии и методы научного исследования в соответствии с наукой, по которой выполняется работа;
- структуры научного исследования;
- теоретических основ исследуемой проблемы.

Обучающийся должен *уметь*:

- грамотно определять методологический аппарат исследования (проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования);
- работать с научными и профессиональными источниками (подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать, формировать собственную позицию);
- логически верно, аргументировано и ясно излагать результаты исследования проблемы (в тексте ВКР и во время публичной защиты);
- корректно использовать профессиональную лексику, грамотно цитировать источники.

Обучающийся должен *владеть*:

- навыками изучения и анализа специальной литературы;

- элементами продуктивной профессиональной или исследовательской деятельности,
- умениями и навыками разработки, организации и проведения психолого-педагогического исследования, квалифицированного анализа его результатов с применением математических и статистических методов;
- умением грамотно оформить работу с использованием средств современных информационных технологий;
- культурой письменной и устной речи;
- умением представить работу на публичной защите.

Отсюда вытекают *задачи* выпускной квалификационной работы:

1. углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области методологии, теории современных исследований изучаемой науки;
2. реализация непрерывности и преемственности в подготовке будущего педагога к самостоятельной профессиональной деятельности;
3. совершенствование научно-творческой самодеятельности обучающихся, вовлечение их в проблемные творческие группы, временные научно-исследовательские коллективы;
4. формирование умений по написанию научной работы; освоение «языка» науки;
5. формирование умений самостоятельной работы с научной и методической литературой, сбора и анализа фактического материала;
6. обеспечение условий для личностного саморазвития обучающихся;
7. формирование умений провести констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, осуществлять диагностические процедуры, прогнозировать и проектировать педагогические процессы и явления, способности к определению цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;
8. развитие навыков обоснования актуальности проблемы и новизны полученных результатов;
9. формирование опыта практического приложения приобретенных знаний и

умений в профессиональной деятельности.

Ведущими *принципами организации научно-исследовательской работы* в вузе можно признать следующие:

1. Принцип непрерывности включения студента в научно-исследовательскую работу.
2. Принцип признания научно-исследовательской деятельности важным компонентом целостного педагогического процесса и содержания образования.
3. Принцип межпредметных связей при осуществлении научного исследования.
4. Принцип интеграции знаний и умений студентов.
5. Принцип сопряженности всех этапов научно-исследовательской деятельности в процессе обучения в вузе.
6. Принцип индивидуального подхода в выборе темы, организации научного исследования в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется на актуальную в научном и практическом отношении тему обучения и воспитания детей дошкольного возраста. ВКР осуществляется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта. Работа над выпускной квалификационной работой включает в себя изучение монографической, периодической и научно-методической литературы по теме исследования, самостоятельную исследовательскую работу, анализ практического опыта по изучению проблемы, выводы, рекомендации, библиографию.

1.2. Научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Важную роль в организации и руководстве выпускной квалификационной работой играет научный руководитель. Научным руководителем назначаются,

как правило доктора, кандидаты наук или старшие преподаватели, владеющие исследовательскими умениями и имеющие стаж работы в вузе не меньше 3-х лет. Ассистент может привлекаться к руководству выпускной квалификационной работой только в соуправлении с опытным преподавателем (как правило, кандидатом или доктором наук). Состав руководителей определяется заведующим кафедрой и затем утверждается Советом факультета и приказом ректора по вузу.

Задачи и функции работы научного руководителя:

- организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающегося;
- повышение образовательного уровня обучающегося;
- оказание помощи в отборе методов научного исследования;
- оказание помощи обучающемуся в соединении теории и его исследовательской практики;
- обеспечение индивидуализации профессиональной подготовки обучающегося;
- формирование исследовательской и профессионально-педагогической культуры обучающегося;
- совершенствование культуры профессиональной речи обучающегося;
- обучение студента научной организации исследовательской деятельности (рационально и эффективно распределить время подготовки выпускной квалификационной работы).

Важнейшие условия и принципы научного руководства:

- непрерывность;
- систематический контроль и проверка исполнения;
- неотсроченность результатов контроля;
- оказание теоретической и методической помощи студенту.

Ведущей формой работы руководителя с обучающимся является консультация. Она может быть очно-групповой, очно-индивидуальной и заочно-индивидуальной. В практике используются следующие виды консультаций:

консультация-лекция, консультация-рассказ, консультация-семинар, консультация-беседа, консультация-рецензия, письменная консультация.

Обучающийся совместно с руководителем разрабатывают перспективный план и график работы над темой: определяют структуру, этапы, объем, содержание работы; устанавливают календарные сроки завершения работы по этапам и представления работы в целом.

Руководитель оказывает обучающемуся помощь в форме консультаций, анализа результатов исследования. В целом выпускная квалификационная работа осуществляется студентом самостоятельно. За три-четыре месяца, до начала аттестации на заседании кафедры заслушивается отчет студента о состоянии работы. Завершенная и оформленная работа сдается научному руководителю, который проверяет работу и передает ее на кафедру с письменным отзывом. Допущенная к защите работа передается на внешний отзыв рецензенту.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным Советом факультета (кафедрой).

Глава II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

2.1. Этапы подготовки и проведения исследовательской работы.

Научное исследование – творчество ученого. Каждый исследователь в научном поиске избирает свой путь. Однако, в педагогике существует теоретическое обоснование логики психолого-педагогического исследования. По мнению ряда ученых (В.С. Ильин, Ю.К. Бабанский) логика исследования предполагает разумность и внутреннюю закономерность исследуемого явления. *Они выделяют следующие этапы исследовательской деятельности:*

- выбор и обоснование темы исследования;
- формулирование цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор методов исследования;
- описание процедуры решения задач исследования;
- формулирование выводов.

Краевский В.В. рассматривает логику педагогического исследования, исходя из его внутренней логики, которую определяет как последовательность переходов от эмпирического описания действительности к ее отображению в теоретической модели и выделяет следующую последовательность этапов исследования:

- эмпирическое описание изучаемого объекта (явления);
- построение теоретической модели явления (объекта);
- создание модели изучаемого объекта (явления);
- разработка проекта будущей педагогической деятельности.

В.С. Ильин выделяет следующие этапы исследовательской деятельности студентов:

- работа над характеристикой изучаемого явления (выявление его сущности и

структурных компонентов);

- формулирование целей и задач исследования;
- выделение объекта и предмета исследования;
- формулирование гипотезы исследования;

Мы считаем наиболее целесообразным выделение следующих этапов исследовательской работы студентов в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

Диагностический этап – анализ состояния разработанности в теории и педагогическом процессе по проблеме, выявление и формулировка противоречий, нуждающихся в ликвидации с помощью каких-либо изменений, например: новых методик, технологий. Основная цель данного этапа: выявление проблемы и обоснование ее актуальности.

В выявлении проблемы исследования необходимо совершить следующие процедуры:

- определить область необходимых научных знаний для проведения исследования;
- установить имеются ли эти знания в науке. Проблема есть при условии, что этих знаний нет или они неполны.

Прогностический этап – постановка гипотезы, цели, основных задач, объекта, предмета исследовательской работы, разработка программы исследовательской работы.

Целью, как правило, является решение определенной научной проблемы. Цель подразделяется на ряд конкретных задач исследования.

Совокупность поставленных задач должна отражать цель со всех сторон. Однако, ни одна задача не должна быть шире цели исследования.

Важным элементом данного этапа является формулирование гипотезы исследования. В педагогике под гипотезой понимается сжатая характеристика исследования, в которой, как бы, концентрируется проект самого исследования, это предположение исследователя.

Краевский В.В. выделяет следующие требования к гипотезе: не должна быть очевидной; но должна быть проверяемой.

Сложным для студентов является выделение объекта и предмета исследования.

В.С. Ильин¹ определяет объект изучения как педагогическую реальность, данную через призму определенной системы знаний, т.е. описываемую в определенной системе знаний. Объект описывается с научных позиций. Важным требованием является обязательный анализ и точка зрения самого исследователя (студента).

Предмет исследования В.В. Краевский² рассматривает как такую сторону, через которую виден объект, которая является «дверью» в объект, исследование которого обогащает объект. Так объектом изучения может быть профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения, предметом исследования – эмоционально-экспрессивное развитие как составляющая профессиональной компетентности педагога.

Организационный этап. Главная цель данного этапа – обеспечение условий для проведения исследовательской работы, разработка графика проведения исследовательской работы студента, подбор и адаптация методов научного исследования, разработка плана выпускной квалификационной работы.

Экспериментальный этап – проведение исходных констатирующих срезов, отслеживание процесса, промежуточных результатов, корректировка испытываемой методики, технологии, формирующий эксперимент, контрольные срезы.

Обобщающий этап – обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов, оформление и описание хода и результата исследовательской работы.

¹В.С. Ильин. Общая логика и структура студенческого педагогического исследования. // Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988. – С. 180-181.

²В.В. Краевский. Качество педагогики и методологическая культура педагога. // Магистр. - 1991. - № 1. - С. 15.

2.2. Методы сбора информации в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Метод – это путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности.

Основные методы психолого-педагогических исследований, применяемые для сбора первичной информации можно представить следующим образом.

<i>Метод</i>	<i>Вариант</i>
1. Эксперимент	Естественный Лабораторный Констатирующий Формирующий
2. Наблюдение	Внутреннее (самонаблюдение) Внешнее Свободное Стандартизированное Включенное Стороннее
3. Опрос	Свободный (беседа) Стандартизированный (закрытая анкета) Устный (интервью) Письменный (анкетирование)
4. Тесты	Тест-опросник Тест-задание Проективный тест
5. Изучение продуктов деятельности и документации	продукты изобразительной, музыкальной и трудовой деятельности; планы работы образовательных учреждений, педагогов, медицинских работников, практических психологов; планы-конспекты занятий и внеучебной деятельности.

Психолого-педагогический эксперимент – научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях. При этом устанавливается зависимость между тем или иным педагогическим воздействием или условием воспитания и обучения и его результатом. (Педагогический словарь).

Л.В. Занков подчеркивал, что характерным качеством эксперимента является изменение условий наблюдения явления и связи с другими явлениями с целью выяснения его природы, прохождения и овладения данным педагогиче-

ским процессом. Применение эксперимента в научном исследовании дает возможность изучить связи определенных сторон процесса и вскрыть причины, обуславливающие необходимость данного явления.

В.В. Краевский отмечает, что в отличие от изучения педагогического явления в естественных условиях путем непосредственного наблюдения эксперимент позволяет искусственно отделять изучаемое явление от других, целенаправленно изменять условия педагогического воздействия на испытуемых, при необходимости повторять отдельные изучаемые педагогические явления примерно в тех же условиях.

Педагогический эксперимент является методом комплексного характера, так как предполагает совместное использование целенаправленных наблюдений, бесед, анкетирования, интервью, опросов, социометрических измерений, изучение творческих работ, создание специальных ситуаций, организацию разнообразных видов групповой и индивидуальной деятельности.

Значительный вклад в методику организации психолого-педагогического эксперимента внес отечественный ученый Александр Федорович Лазурский (1910). К примеру, до настоящего времени используется предложенная им схема экспериментального развития психологических качеств, включающая:

- измерение проявлений особенностей личности испытуемых;
- социально-педагогическое воздействие на них в целях повышения уровня отстающих качеств;
- повторное измерение проявлений личностных свойств испытуемых;
- сравнение результатов первого и второго измерений;
- выводы об эффективности осуществленных воздействий как педагогических приемов, приведших к зафиксированным результатам.

Необходимо четко сформулировать задачи эксперимента, разработать признаки и критерии, по которым будут изучаться явления, средства, оцениваться результат.

По характеру действий исследователя различают *констатирующий* и *формирующий* эксперименты.

Первый из них предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий.

Формирующий эксперимент предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества. Это позволяет раскрыть механизмы, динамику, закономерности психических феноменов, определить условия их эффективного развития.

Одно из основных понятий при описании эксперимента – переменная. Так называют любое реальное условие ситуации, которое может быть изменено.

Существует несколько видов переменных:

1. Независимая – это та переменная, которую изменяет экспериментатор.
2. Зависимая – фактор, изменяющийся в ответ на ввод независимой переменной.
3. Промежуточные переменные – неподдающиеся строгому контролю, но непременно учитываемые факторы. Например: физиологические и психологические состояния испытуемых (стресс, усталость, безразличие или интерес к деятельности). Такого рода характеристики способны существенно изменить поведение испытуемых и повлиять тем самым на качество полученных результатов. Логика эксперимента требует, чтобы данные характеристики не были упущены из вида.
4. Контролируемые переменные – условия, которые в ходе эксперимента не должны меняться. Например, пол и возраст испытуемых, опыт предшествующей деятельности, сообщаемая информация, место и время проведения эксперимента, если это имеет значение при изучении какого-либо психологического явления.

Таким образом, *экспериментировать* – это значит изучать влияние независимых переменных на зависимые при константных характеристиках контролируемых переменных и учитываемых промежуточных.

Наблюдение – метод познания педагогического процесса и его субъектов на основе восприятия его явлений чувств с одновременной изначальной первичной переработкой материала в сознании исследователя. Сущность наблюдения в том, что в сознании исследователя отображаются и фиксируются изменения изучаемого объекта, накапливаются конкретные факты для последующего осмысления, для сопоставления с итогами применения других методов при изучении того же объекта.

Научное наблюдение отличается следующими свойствами:

- *целенаправленностью* – наблюдатель должен отчетливо понимать, что и для чего он собирается воспринимать, иначе его деятельность превратится в регистрацию отдельных ярких и отчетливых впечатлений, а существенный материал останется неуточненным;
- *систематичностью*, которая позволит достоверно отличить случайное от закономерного;
- *планомерностью*, т.к. следование плану, программе способствует повышению эффективности исследования, определяя, каким образом будет произведено наблюдение, когда, где и при каких условиях;
- *аналитичностью*, т.к. наблюдение предполагает не только констатацию наблюдаемых фактов, но и их объяснение, выявление психологической природы;
- *регистрацией результатов*, что позволяет исключить ошибки памяти, уменьшить тем самым субъективизм выводов и обобщений;
- *оперированием системой однозначных понятий*, специальных терминов, способствующих четкому и недвусмысленному обозначению наблюдаемых явлений, а также единообразию возможных интерпретаций.

Всякое наблюдение активно по своему характеру. Это проявляется в большой предварительной подготовке к его проведению, в обеспечении его целенаправленности, системности, объективности. Необходимо определить цель наблюдения, составить его четкий план, разработать схему ведения протокола.

Традиционно выделяют следующие этапы научного наблюдения:

1. Определение цели наблюдения (для чего осуществляется наблюдение).
2. Выбор объекта наблюдения (какой индивид или какого рода группа подлежит изучению).
3. Уточнение предмета наблюдения (какие именно стороны поведения раскрывают содержание изучаемых психологических феноменов).
4. Планирование ситуаций наблюдения (в каких случаях или при каких условиях предмет наблюдения обнаруживает себя наиболее отчетливо).
5. Выбор варианта наблюдения (способа наблюдения, наименее влияющего на объект и в наибольшей степени обеспечивающего сбор необходимой информации).
6. Установление продолжительности общего времени исследований и числа наблюдений.
7. Выбор способов регистрации исследуемого материала (как вести записи).
8. Прогнозирование возможных ошибок и поиск возможностей их предотвращения.
9. Осуществление пробного наблюдения.
10. Исправление программы наблюдения.
11. Проведение наблюдения.
12. Обработка и интерпретация полученной информации.

Результаты наблюдения фиксируются немедленно.

По характеру регистрации данных наблюдения подразделяют на:

- *констатирующее*, где задача исследователя – четко зафиксировать наличие и характеристики значимых форм поведения, собрать факты;
- *оценивающее*, где исследователь сравнивает факты по степени их выраженности в каком-либо диапазоне. При этом он пользуется шкалой рейтинга.

Например: Какой интерес проявляет ребенок в ходе занятий?

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес
------------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------

Или: Готовность ребенка к сотрудничеству со сверстниками

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

слабая ————— средняя —————> сильная

Специфика шкалы рейтинга в том, что она обычно заполняется либо на последней стадии наблюдения, либо по его окончании.

Как метод психолого-педагогического исследования, наблюдение имеет свои сильные и слабые стороны.

«+»	«-»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатство собираемых сведений (обеспечивает анализ как вербальной информации, так и действий, движений, поступков); 2. Сохранена естественность условий деятельности; 3. Допустимо использование разнообразных технических средств; 4. Необязательно получение предварительного согласия испытуемых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективно (результаты во многом зависят от опыта, научных взглядов, квалификации, интересов, пристрастий, работоспособности исследователя); 2. Невозможно контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажений; 3. Вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени.

Опросные методы. Опросные методы изучения психолого-педагогических проблем сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого тематического спектра. Чаще всего используются три общеизвестные разновидности опросных методов: *беседа, анкетирование, интервьюирование.*

Беседа, интервьюирование являются разновидностями устного опроса и представляют собой диалог исследователя с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам их пользования относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы «в лоб», вопросы со скрытым смыслом; вопросы, превращающие искренность ответов и др.

Основные правила составления вопросов для устного опроса:

- 1) каждый вопрос должен быть логически однозначным, не содержащим в себе несколько относительно автономных частей, требующих различных ответов;
- 2) следует избегать употреблений малораспространенных иностранных слов, специальных терминов, слов с неопределенным значением, затрудняющих работу респондентов;
- 3) нельзя задавать излишне пространных вопросов, так как опрашиваемый может не запомнить их целиком и ответить только на часть или же вообще отказаться от ответа;
- 4) предпочтение отдается конкретным вопросам перед абстрактными или обобщенными, так как достоверность информации, касающейся отдельных случаев или позиций, обычно заметно выше, чем информации, запрашиваемой «в целом», т.е. предполагающей пренебрежение частными ситуациями. Лучше задать несколько конкретных вопросов в пределах одной темы, чем один вопрос типа «Как вы обычно поступаете...»;
- 5) в случаях необходимости получения сведений дискуссионного характера или не вполне приемлемых для публичного выражения респондентом, целесообразно придавать вопросу маскирующий оттенок. Это достигается введением в обсуждение соответствующей воображаемой ситуации, касающейся самого опрашиваемого лица (скажем, в будущем) или любого неопределенного лица (к примеру, «одного студента», «юношу вашего курса» и .т.п.), идентификация с которым не представляла бы для него особых затруднений;
- 6) вопросы относительно сложные, неинтересные для респондента или воспринимаемые им как слишком личные, не стоит выносить в начало интервью. Известно, что чем далее опрашиваемый вовлекается в интервью, тем труднее ему отказаться от продолжения беседы;
- 7) если речь заходит о предмете, в котором опрашиваемый недостаточно компетентен, иногда желательно сделать соответствующее предисловие, пояснив ему на примерах или в других словах излагаемый в вопросе материал. Тогда сами вопросы будут оставаться краткими;

- 8) следует стремиться к тому, чтобы все варианты предлагаемых ответов были в равной степени приемлемы для респондента, не означали для него потерю престижа, оскорбление самолюбия;
- 9) психологическая последовательность вопросов имеет для интервью более существенное значение, чем логическая последовательность. Иногда рекомендуется отступать от логического порядка, чтобы избежать влияния ответов на предшествующие вопросы или в целях предупреждения утомления опрашиваемого, развивающегося при однообразной умственной деятельности.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью анкеты. Анкетирование выступает как заочный опрос. Анкета представляет собой перечень вопросов, предполагающих письменные ответы. Вопросы анкеты специально подобраны, расположены в логической последовательности. При разработке анкеты можно предусмотреть стандартные варианты ответов. При обработке результатов анкетирования исследователь имеет возможность применить методы математической обработки полученных данных.

Анкетирование используется для получения информации о типичности тех или иных явлений в среде большого количества испытуемых.

Тесты – это специализированные методы психологического исследования, применяя которые можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

В отношении разных лиц тесты применяются унифицированно, по одному и тому же стандарту. Тем самым обеспечивается определенная гарантия уравнивания ситуативных факторов, способных поставить часть испытуемых в более выгодное положение по сравнению с остальными. Стандартизованность предполагает также перевод первичных («сырых») тестовых баллов, отражающих количество выполненных заданий испытуемым, в более обобщенную шкалу, характеризующую степень индивидуальной выраженности данного психического свойства или функции. В последнее время все чаще применяется такой вид стандартизации, когда результаты испытуемого сопоставляют с описанием

требований общества к развитию данной функции или свойства, т.е. с социально-психологическим нормативом. Стандартизация обеспечивает возможность перехода от сведений по выполнению конкретного теста тем или иным лицом, к психологическим характеристикам.

От других методов исследования тесты отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретации.

При выполнении выпускной квалификационной работы студенты используют разработанные и апробированные в теории и практике тесты. Необходимо избегать использования так называемых «популярных» тестов, т.к. показатели их надежности и валидности не установлены.

Изучение документации и продуктов детской деятельности вооружает исследователя ценным материалом, характеризующим реально сложившуюся практику организации образовательного процесса, с одной стороны, и сведения об индивидуальности испытуемых, их отношении к деятельности, достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области, с другой.

Организация анализа продуктов деятельности требует соблюдения ряда условий:

1. Предварительно четко формулируют цель исследования.
2. В соответствии с целью исследования выбирают испытуемых, помня о том, что овладение техническими умениями в той или иной деятельности зависит от возраста.
3. Для всех испытуемых создают одинаковые условия.
4. При получении продукта поддерживают естественные условия.
5. В случае необходимости разрабатывают способы фиксации процесса создания продукта, действий, речи и эмоциональных реакций испытуемого.

Обобщение педагогического опыта начинается с его описания на основе наблюдения, бесед, опросов, изучения документов. Далее проводится классификация наблюдаемых явлений, их истолкование, подведение под известные определения и правила. Более высокий уровень анализа предполагает установ-

ление причинно-следственных связей, механизма взаимодействия различных сторон педагогического процесса, выявление внутренних закономерностей, обеспечивших успех или неудачу в образовательной деятельности.

Обобщение педагогического опыта, как правило, рассматривается как первый шаг в исследовании проблемы, а не самостоятельной процедурой.

Кроме перечисленных методов предназначенных для сбора первичных данных, в психолого-педагогических исследованиях применяются различные методы и приемы обработки этих данных, их логического и математического анализа.

2.3. Структура выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, как правило, состоит из семи частей:

- введения;
- главы, направленной на теоретическое обоснование объекта и предмета исследования;
- главы, содержащей описание эксперимента;
- заключения;
- библиографии (или списка литературы);
- приложений.

В приложения выносятся таблицы, схемы, графики, справочный и экспериментальный материал.

В отдельных случаях выпускная квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность. Это касается работ, посвященных проблемам истории науки. Студент отражает в таких работах исследовательско-поисковую деятельность с архивными документами или анализ периодических изданий разных лет.

Введение включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, ожидаемые результаты исследования.

Во введении дается также общая характеристика предмета исследования, обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и конкретные задачи, гипотеза, объект, предмет исследования, выносимые на защиту положения и их ценность, дается краткая характеристика структуры выпускной работы и методов исследования.

Гипотеза предполагается не во всех работах, а, как правило, в которых предусматривается формирующий эксперимент. В работах репродуктивно-объяснительного, исторического характера гипотеза может не определяться.

В главе, посвященной объекту и предмету, раскрываются основы избранной темы исследования, дается ее многоплановый теоретический анализ с точки зрения философии, психологии, истории педагогики и современной педагогической науки; дается критический анализ исследований и практики учебно-воспитательного процесса. Теоретическая часть завершается выводами, на основе которых студент формулирует гипотезу исследования, выдвигает конкретные задачи, дает всестороннюю характеристику объекта и предмета исследования. В этих главах излагается ход рассуждений и доказательств основных положений исследователя.

В экспериментальной главе последовательно раскрываются этапы исследовательской работы: описываются и подвергаются анализу данные констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; приводятся графики, таблицы, позволяющие наглядно представить полученные данные. Обязательно дается тщательный анализ полученных результатов, выявляются определенные зависимости и связи в изучаемых явлениях, подтверждающие гипотезу исследования. Полученный в результате исследования материал должен обеспечить достаточно полные и убедительные ответы на поставленные в выпускной квалификационной работе задачи.

В заключении формулируются общие выводы, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, и предлагаются конкретные рекомендации по теме исследования.

В приложении представляются протоколы эксперимента, разработанные студентом конспекты знаний, методические и дидактические материалы и др.

В библиографии отражается весь объем проработанной студентом литературы.

Важным моментом в оформлении научного исследования является разработка оглавления выпускной квалификационной работы. Необходимо учитывать ряд требований к составлению оглавления:

- названия глав не должны повторять формулировку темы исследования;
- названия глав должны соответствовать теме исследования;
- содержание глав должно исчерпывать тему;
- содержание параграфов должно соответствовать главе и раскрывать ее;
- каждый параграф должен заканчиваться кратким резюме, а глава выводами;
- заключение должно включать в себя общие выводы, однако они не должны повторять выводы по главам, а являться обобщением.

Результат работы во многом зависит от выбора темы. Студент должен учесть собственный интерес к проблеме, степень собственной теоретической и практической подготовки. Вместе с научным руководителем студент определяет план работы и приступает к подбору и изучению литературы по теме.

Изучение литературы – важный этап работы. Особое внимание следует обратить на изучение и анализ литературы по философии, психологии, истории педагогики, общей и возрастной психологии. Необходимо проанализировать и литературу методического характера, и материалы практического опыта.

На этапе исследовательской работы наиболее отчетливо проявляется педагогическое творчество студента, его умение определить методы педагогического воздействия, исходя из реальных условий и уровня развития детей. Студент обдумывает и составляет подробный план работы, с какой целью используется то или иное воздействие, какой результат от его применения он намерен получить.

Обычно формирующий эксперимент носит обучающий характер. Он может заключаться в разработке систем занятий, дидактических игр. В психоло-

гических исследованиях он, чаще всего, заключается в отработке структуры диагностики с целью прогнозирования развития личности (психических процессов) ребенка. Студенту необходимо предварительно составить конспект занятий, подготовить нужные наглядные пособия, подобрать и адаптировать методики обследования детей.

Обучающийся последовательно описывает и анализирует проводимую работу с детьми, отмечает появление положительных изменений в их поведении или деятельности, возникающие трудности. Он оценивает эффективность применяемых методик и приемов, анализирует результаты, осмысливает полученные данные и подобранные факты, проводит их сравнение, отделяет существенное от несущественного, выявляет некоторые закономерности и связи, определяет то полезное и новое, что можно внести в практику работы с детьми.

2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков,

которые не позволили обучающемуся полно раскрыть тему. В заключительном слове обучающийся не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове обучающийся продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Обучающийся защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося.

Члены ГЭК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений обучающегося представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в аспирантуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки обучающийся отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высшей школы.

Оценка за ВКР складывается из трех показателей, включающих:

1. оценку научного руководителя в соответствии с требованиями технологической карты;
2. оценку работы членами ГЭК:
 - актуальность работы;
 - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
 - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
 - качество оформления работы;
 - содержательность и логичность доклада (умение представить работу), свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
 - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
 - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме;

- система и последовательность выполнения ВКР в соответствии с технологической картой;
3. оценку защиты работы выпускником.

Глава III. ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

3.1. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы.

Приступать к написанию выпускной квалификационной работы можно тогда, когда обучающийся абсолютно ясно и отчетливо представляет себе тему своей работы. Далее необходимо подобрать литературу по теме. Здесь на помощь обучающемуся приходит справочно-поисковый аппарат библиотеки. Составной его частью являются справочные издания: энциклопедии, словари, справочники, статистические сборники.

Энциклопедии – универсальные (содержащие наиболее существенные сведения по всем отраслям знаний) и отраслевые (включающие научно-справочные материалы по одной какой-либо отрасли знания).

Словари – энциклопедические, тематические и языковые.

Главную часть справочно-поискового аппарата любой библиотеки составляют каталоги и картотеки.

Каталог – это перечень книг, имеющихся в библиотеке. На каждой карточке каталога записаны следующие сведения об одной книге: автор, заглавие, издательство, год издания, число страниц, шифр.

Шифр обозначает место книги на полке и помещается в верхнем левом углу каталожной карточки.

Если студенту точно известны названия нужных книг или хотя бы фамилии их авторов, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом, где все названия книг расположены в алфавитном порядке по фамилиям и инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторы не указаны. В этом каталоге дается

лишь формальный перечень имеющихся в библиотеке книг. При написании реферата, курсовой, дипломной и выпускной квалификационной работы целесообразнее использовать систематический каталог, в котором литература указывается по отраслям знаний, названия, книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам.

Если студент не имеет навыков работы со справочно-поисковым аппаратом библиотеки, ему надо обратиться к дежурному библиографу (библиографу-консультанту), который поможет найти необходимую литературу по систематическому каталогу.

Следует отметить, что в каталогах студент может найти только названия книг, тогда как ему могут понадобиться и статьи, опубликованные в различных сборниках и периодических изданиях.

Для этого в библиотеке создаются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников. Расположение карточек в таких картотеках, как правило, систематическое.

Ход и результаты исследования должны быть оформлены в письменном виде. В работе должны быть научно и доступно изложены основные идеи, методы, выводы и рекомендации, разработанные в процессе исследовательской работы. Направления анализа фактического материала зависят от цели и содержания исследования.

Требования к работе и стилю: Стиль изложения может быть научным или научно-педагогическим. Важнейшим требованием является целенаправленность и смысловая точность. В текст могут быть включены только факты, которые проверены в ходе исследования, поэтому необходимо теоретическая точность. Этим обосновывается необходимость отработки категорийного аппарата исследования. Важным требованием является достоверность используемых материалов и данных. В научных исследованиях существует неписанное требование использовать при написании местоимение «мы» или безличные предложения.

Текст выпускной квалификационной работы обязательно должен быть оформлен в соответствии с требованиями вуза и согласно соответствующему стандарту.

Структура выпускной квалификационной работы должна быть четкой и обоснованной, так чтобы была видна логика рассмотрения проблемы.

Работа должна начинаться титульным листом. Титульный лист должен содержать: название учебного заведения, название кафедры, тему работы, фамилию, инициалы студента, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится данное учебное заведение, а также год написания работы.

Текст работы должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме:

- введение, отдельные главы и заключение должны всегда начинаться с новой страницы, название каждого вопроса следует выделить другим шрифтом или подчеркнуть;
- страницы должны быть пронумерованы;
- в выпускных квалификационных работах используются цитаты, статистические материалы. В конце цитаты ставится цифра, обозначающая порядковый номер цитаты на данной странице;
- сноски помещаются внизу страницы, на которой расположена цитата или статистический материал. В конце цитаты ставится цифра, обозначающая порядковый номер цитаты на данной странице;
- внизу страницы под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним следует название книги, из которой взята цитата; затем указывается место издания, наименование издательства, год издания и номер цитируемой страницы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в листе нормоконтроля (Приложение 1).

3.2. Апробация, допуск и защита выпускной квалификационной работы.

Предварительные (промежуточные) или окончательные результаты выпускной работы могут быть представлены студентом-выпускником в виде доклада или сообщения на семинарском занятии, на лекции открытых мыслей, научной конференции, заседании кафедры, выступления на методическом семинаре в ДОО. По результатам исследования может быть опубликована научная статья или методические рекомендации.

Выпускные квалификационные работы, оформленные в соответствии с требованиями, подписанные заведующим кафедрой, с отзывами научного руководителя и рецензента должны быть представлены не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР. Студент-выпускник имеет право до защиты ознакомиться с отзывами и рецензиями на свою работу с момента их представления на кафедру. Отрицательны отзывы (при наличии положительного отзыва научного руководителя и рекомендации кафедры к защите) не могут быть основанием для отмены защиты выпускной квалификационной работы.

К защите в государственную аттестационную комиссию должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- внешний отзыв (рецензия);
- заполненная руководителем технологическая карта ВКР;
- подписанные листы проверки ВКР на нормоконтроль.

В отзыве научного руководителя раскрываются:

- фамилия, имя, отчество студента;
- тема исследования;
- сроки, в которые выполнялась работа;
- общие выводы о ходе выполнения студентом выпускной квалификационной работы;

- уровень самостоятельности и творчества при выполнении работы;
- апробация материалов исследования.

Отзыв руководителя на ВКР отражает оценку работы обучающегося над ВКР, может учитываться государственной аттестационной комиссией при выставлении оценки. Форма отзыва руководителя представлена в *Приложении 2*.

Технологическая карта содержит в себе информацию об этапах исследования и сроках их выполнения обучающимся (см. в *Приложении 3*).

Внешний отзыв (рецензия) на выпускную квалификационную работу может быть дан членом другой кафедры, другого вуза, учреждения, в котором проходили эксперимент или апробация, или из учреждения, в котором могут быть использованы практические рекомендации. Кандидатура рецензента должна быть утверждена на заседании кафедры.

Во внешнем отзыве дается характеристика ряда аспектов:

- актуальности темы;
- практической значимости исследуемой работы;
- соответствие предмета, объекта, цели, задач и гипотезы исследуемой проблеме;
- качество теоретического обоснования исследуемой проблемы, степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- научная и практическая значимость полученных рекомендаций;
- оценка возможности дальнейшего использования полученных результатов;
- оценка структуры работы, культуры письменной речи.

Выступление студента на защите продолжительностью до семи минут имеет целью кратко и четко представить направление и результаты проведенного исследования. В выступлении должны быть обоснованы: актуальность проблемы; мотивы выбора темы; цель, задачи и гипотеза исследования. Выпускник должен представить теоретическое обоснование проведенной экспериментальной работы. Данная часть выступления не должна стать пересказом глав, а обоснованием теоретического подхода, реализуемого автором, выбора структуры и методов исследования.

Особое внимание должно быть уделено освещению результатов экспериментальной работы, представление которых может сопровождаться комментарием стендовых материалов, оформленных в виде таблиц, графиков, видео и компьютерных материалов, иллюстрирующих результаты работы. В заключительной части выступления должны быть сформулированы выводы по работе с рекомендациями о внедрении в практику.

Члены государственной комиссии и все присутствующие имеют право задать студенту вопросы по содержанию и методике исследования.

После выступления заслушивается рецензия (внешний отзыв). Студенту предоставляется право ответа на сделанные рецензентом замечания, возможность внести необходимые уточнения и дать справки по интересующим комиссию вопросам.

Затем слово может быть предоставлено научному руководителю, который отмечает отношение студента к исследованию, качества, проявившиеся в процессе его осуществления.

На защите квалификационной работы возможны выступления других лиц: руководителя учебного заведения, представителя студенческого научного общества.

Государственная аттестационная комиссия в закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Научный руководитель и рецензент могут участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса. При оценке работы учитывается не только содержание и оформление письменного текста, но и умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата (присвоения чужих идей и материалов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. Пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХ-РАХ-М», 2000. – 248 с.
2. Ильин В.С. Общая логика и структура студенческого педагогического исследования. // Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988. – С. 180-181.
3. Краевский В.В. Качество педагогики и методологическая культура педагога. // Магистр. – 1991. - № 1. – С. 15.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. Пособие для студентов и аспирантов педвузов. – Москва – Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. – М.: Просвещение, 1990.-301 с.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. / Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы (полный вариант)

ФИО студента _____

Тема ВКР _____

Направление _____

Профиль _____

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
1.	Оформление текста	Шрифт, кегль, интервал – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).	1	
		Поля – Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.	1	
		Абзац – Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ – 1,25 см от левого поля листа.	1	
		Положение текста – Текст выравнивается по ширине рабочего поля листа.	1	
		Объем текста – 50-60 стр. без приложений (3-6 страницы отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение).	2	
		Нумерация страниц – Начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице («СОДЕРЖАНИЕ») проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается справа внизу страницы.	1	
		Акцентирование в тексте работы – Акцентировать внимание на определённых терминах возможно за счёт выделения курсивом. Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).	2	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
2.	Оформление глав, параграфов	– Главы последовательно нумеруются арабскими цифрами; после цифры ставится точка и делается один пробел перед текстом названия главы.	1	
		– Каждая новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения и т.д.). начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы.	1	
		– Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы.	1	
		– Выводы начинаются на той же странице, на которой закончился параграф.	1	
		– Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться трем интервалам (2 пустые строки). Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа и между параграфами.	2	
		– Заголовки глав и параграфов выделяют жирным шрифтом, кегль 14. Заголовки глав печатают прописными буквами по центру, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине. Подчеркивание заголовков не допускается.	2	
		– Точки в конце заголовков не ставятся. Если заголовок состоит из нескольких предложений, они разделяются точкой.		
3.	Языковая культура	– Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы».	2	
		– Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.	10	
		– При наборе должны различаться тире и дефисы.	1	
4.	Цитирование	– Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке.	10	
		– Наличие монографий, статей из периодической печати.	5	
		– Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы.	1	
		– После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке: после номера источника через запятую добавляется буква «с.» и номер страницы, на-	3	
			1	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
		<p>пример: [14, с. 236].</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оптимальное количество цитат в тексте – не более двух на странице. – При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24, 32]. 	4	
5.	Оформление инициалов и фамилий	<ul style="list-style-type: none"> – Между инициалами пробел не ставится, после них (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится пробел. Например, Л.С. Выготский. – При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке. 	2 1	
6.	Оформление списка	<ul style="list-style-type: none"> – Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится <i>точка</i>. – Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится <i>точка с запятой</i>; в конце текста последнего перечисления ставится <i>точка</i>. 	1	
7.	Оформление таблиц	<ul style="list-style-type: none"> – Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. – <i>Название</i> таблицы должно соответствовать ее содержанию. – <i>Наименование</i> таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12. – Таблицу с <i>большим числом строк</i> допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. – Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). – Если таблица находится на другой странице, то пишется так: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28). 	2 2 2 2 2 2 2	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мак. баллов	Набрано баллов
8.	Оформление рисунков	– Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал.	3	
		– На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1).	3	
		– Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами <i>сквозной</i> нумерацией.	2	
		– Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка».	4	
9.	Оформление списка литературы	– Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.	2	
		– Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей.	2	
		– Правила оформления в соответствии с ГОСТом:	5	
		- Уткин, Э.А. Мотивационный менеджмент [Текст] / Э. А. Уткин. - 2-е изд. - Москва : ТЕИС, 2012. - 236 с.		
		- Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала [Текст] / О. Степанов // Консультант директора. - 2012. - №10. - С. 30-41.		
- Экологические проблемы горно-металлургического комплекса [Электронный ресурс] : материалы науч.-практ. конф. (8-10 апр. 2001 г.) / науч. ред. В. С. Стариков ; электрон. версия К. П. Кондратьева. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк, 2003. - Режим доступа: http://www.oim.ru (дата обращения 20.01.15).				
10.	Оформление приложения	– Приложения нумеруются <i>заглавными буквами</i> , за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь: ПРИЛОЖЕНИЕ А.	2	
		– Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова « ПРИЛОЖЕНИЕ », и его обозначения.	2	
		– Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку.	2	
		– В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, см. приложение А.		
Итого			100	

Нормоконтроль осуществил _____
 ФИО проверяющего *должность* *подпись*
«_____» _____ 201__г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ..НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ...НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ...НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
1.1. Название параграфа..название параграфа..	7
1.2. Название параграфа..название параграфа	18
1.3. Название параграфа..название параграфа.. название параграфа..название параграфа	36
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ	
2.1. Название параграфа.....	37
2.2. Название параграфа	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

СОДЕРЖАНИЕ (пример оформления)

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Направления и закономерности эмоционального развития дошкольников в научных исследованиях.....	7
1.2. Своеобразие эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Процедура экспериментального изучения эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста	28
2.2. Анализ и обобщение результатов экспериментального исследования.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ (образец оформления)

Актуальность проблемы. Проблема изучения эмоционального развития и в зарубежной, и в отечественной науке остаётся одной из самых трудных проблем исследований психолого-педагогической направленности. С одной стороны, длительная история изучения эмоций привела к многообразию теорий и, соответственно, к теоретическим и методологическим расхождениям при обсуждении разных аспектов развития эмоциональной сферы, с другой стороны, отмечается наличие объективных сложностей и противоречий при изучении эмоционального развития детей дошкольного возраста. Кроме того проблема развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста оказалась в фокусе внимания учёных относительно недавно, а в настоящее время представлено относительно небольшим спектром научных исследований. В связи с чем отклонениями развития остаются интересными, но малоизученными.

Недостаточность знания особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста, актуальность проблемы на современном этапе определили цель, задачи и объектно-предметную область настоящей исследовательской работы.

Цель исследования: изучение ЧЕГО?

Объект:

Предмет:

Гипотеза исследования:

Цель потребовала последовательной реализации ряда теоретических и экспериментальных задач.

1. Осуществить теоретический анализ научной литературы по проблеме.. КАКОЙ?.
- 2.
3. Изучить
4. Обобщить и представить результаты исследования.

Методы и методики исследования:

- методы теоретического анализа научной литературы;
- опросные методики для педагогов и родителей (анкетный опрос для родителей Е.И. Изотовой);
- экспериментальные методики (методика изучения высказывания свободных суждений об эмоциональном состоянии человека (А. М. Щетинина), проективное интервью «Три желания» (Г.М. Бреслав));
- методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных (методы описательной статистики).

Основным методом экспериментального этапа исследования стал констатирующий психологический эксперимент.

Экспериментальная база исследования:

Экспериментальная выборка.

ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ (образец оформления)

2.1. Название параграфа название параграфа название параграфа название параграфа название параграфа

Текст...текст... текст. Результаты первого этапа исследования представлены в сводной таблице (см. табл 1).

Таблица 2 – Результаты изучения тревожности у детей экспериментальной выборки на констатирующем этапе эксперимента

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст... текст текст текст текст текст
текст текст текст текст [16, 22].

Таблица 2 - Показатели развития слухоречевой памяти детей в старшего дошкольного возраста с нормативным речевым развитием и при ОНР III уровня

Показатели развития слухоречевой памяти старших дошкольников с нормальным речевым развитием	Показатели развития слухоречевой памяти старших дошкольников с ОНР III уровня
1	2
достаточный объем кратковременной слухоречевой памяти	малый объем слухоречевой памяти

окончание таблицы 2

1	2
средний уровень долговременной слухоречевой памяти	низкий уровень слухоречевой долговременной памяти
преобладание логического характера произвольного запоминания слуховых образов	преобладание механического характера произвольного запоминания слуховых образов

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст [5].

Диагностический компонент мониторинга должен обеспечить педагог-психологу ряд возможностей:

- качественно оценить уровень эмоционального развития детей разных возрастных групп детского сада (средней, старшей, подготовительной);

- зафиксировать пробелы и недостатки формирования определённых умений, выступающих внешними индикаторами развития эмоциональной сферы детей.

Стандарт ориентирует специалистов на то, что у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, представленные в виде целевых ориентиров, рассматривающих в качестве образовательного результата психологические новообразования, складывающиеся у детей на этапе завершения дошкольного образования [9].

В настоящее время в отечественной науке эмоциональная сфера признаётся «значимым регулятором поведения человека, которая обеспечивает реализацию его отношения к явлениям окружающего мира и позволяет строить адекватное взаимодействие с другими людьми» [19, с. 10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

(образец оформления)

1. Арамовская-Дубовис, Д.М. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности дошкольника [Текст] / Д. М. Арамовская-Дубовис, Е. В. Заика // Вопросы психологии. - 1995. - № 5. - С.12-15.

2. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников [Текст] / Л. В. Артемова. – Москва : Карапуз, 2010. - 98 с.

3. Боровик, О.В. Развиваем воображение [Текст] / О. В. Боровик // Дошкольное образование. - 2001. - №1. - С.15-19.

4. Бреслав, Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников [Электронный ресурс] / Г. М. Бреслав // Официальный сайт журна-

ла «Вопросы психологии». Режим доступа:
<http://www.voppsy.ru/issues/1984/843/843053.htm> (дата обращения 17.09.2015).

5. Гоулмен, Д. Эмоциональная компетентность. Психология мотиваций и эмоций [Текст] / Д. Гоулмен // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – Москва : ЧеРо, 2002. – С.562-567.

6. Довгая, Н.А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации [Текст] : дис. ...канд. психол. наук / Н. А. Довгая. – Санкт-Петербург, 2012. - 24 с.

7. *Калюжин, П.В. Психолого-педагогические особенности развития способности к эмпатии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] / П. В. Калюжин, Т. Ю. Сироткина // Современные научные исследования: материалы III Международной научно-практической конференции (Красноярск, 19 августа 2014 г.). – Красноярск, 2014. - С. 29-46.*

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.- Режим доступа: http://krhroo.ucoz.ru/fgos/DOO/fgos_doo.docx.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Название приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

студента(ки) _____

факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ____ курса, _____ группы

1. Тема выпускной квалификационной работы _____

2. Выпускная квалификационная работа выполнена в объеме _____ страниц, состоит из введения, _____ глав, заключения; содержит _____ таблиц, _____ иллюстраций, _____ приложений.

3. Общая характеристика выпускной квалификационной работы _____

4. Замечания по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы _____

5. Общие выводы о ходе выполнения выпускной квалификационной работы _____

6. Оценка выпускной квалификационной работы и мнение руководителя

« ____ » _____ 20 ____ год

Научный руководитель _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта по выполнению

выпускной квалификационной работы
ЗФО
факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__-20__ учебный год

Семестр – _____

Итоговый отчет - ГА, защита ВКР

Ф.И.О. студента _____

Направление / _____ *Психолого-педагогическое образование* _____

Профиль / _____ *Психология и педагогика дошкольного образования* _____

Курс, группа: _____

Ф.И.О. руководителя (ей) _____

Тема исследования _____

Экспериментальная база _____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Максимальное количество баллов	Штрафные баллы	Срок представления	Количество набранных баллов	Подпись руководителя
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы. Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 10 ноября	5	до 5			
2.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 15 декабря	20	до 5			
4.	Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 18 января	5	до 5			
5.	Анализ результатов экспериментального исследования, оформление второй главы исследования	до 14 октября	20	до 10			
6.	Оформление работы (грамотность, соответствие требованиям к оформлению работы и библиографического списка в соответствии с ГОСТ) Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 15 ноября	20	до 10			
7.	Представление к защите, защита	Согласно графика учебного процесса		до 10			
8.	Сдача чистого варианта ВКР	Согласно графика учебного процесса		до 10			
9.	Защита ВКР		30				
Всего			100				
	Бонусные задания накопительной системы (Задания,						

учитываемые при защите)							
1.	Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5				
2.	Проведение методического семинара (факультатива,...) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5				
3.	Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5				
4.	Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)		10				

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;
2. Степень самостоятельности студента;
3. Дисциплинированность студента;
4. Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;
5. Уровень сформированности компетенций:
 - анализа научной литературы,
 - умения обобщать и систематизировать научный материал,
 - владение методами психолого-педагогического исследования,
 - владение методами математической обработки результатов исследования,
 - умение проектировать педагогические процессы.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой.
Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

**Технологическая карта по выполнению
выпускной квалификационной работы
ОФО**

**факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__-20__ учебный год**

Семестр – 7, 8

Итоговый отчет - ГА, защита ВКР

Ф.И.О. студента _____

Направление / Психолого-педагогическое образование

Профиль / Психология и педагогика дошкольного образования

Курс, Группа: _____

Ф.И.О. руководителя (ей) _____

Тема исследования _____

Экспериментальная база _____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Максим. к-во. баллов	Срок представления	К-во набранных баллов	Подпись руководителя
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы.	до 15 сентября	5			
2.	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 21 сентября	5			
3.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 1 декабря	15			
4.	Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 9 декабря	5			
5.	Экспериментальное исследование проблемы	до 10 апреля	20			
6.	Анализ результатов исследования	до 14 апреля	5			
7.	Оформление работы	до 25 апреля	5			
8.	Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 28 апреля	5			
9.	Представление к защите, предзащита	В соответствии с расписанием ГИА				
10.	Защита ВКР		30			
Всего			100			
	Бонусные задания накопительной системы (Задания, учитываемые при защите)					

1.	Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5			
2.	Проведение методического семинара (факультатива,...) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5			
3.	Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5			
4.	Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)		10			

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;
2. Степень самостоятельности студента;
3. Дисциплинированность студента;
4. Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;
5. Уровень сформированности компетенций:
 - анализа научной литературы,
 - умения обобщать и систематизировать научный материал,
 - владение методами психолого-педагогического исследования,
 - владение методами математической обработки результатов исследования,
 - умение проектировать педагогические процессы.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой до 16 ноября текущего учебного года года.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой с 11 по 25 января 2017 года.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)

подпись

расшифровка подписи