Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального образования

Т.В. Згурская

СПЕЦИАЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и Организация детского движения

Новокузнецк
2019

Згурская Т.В.

Специальная и коррекционная педагогика и психология: метод. указ. к практ. занятиям по изучению дисциплины для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения» (очная форма) / Т.В. Згурская; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 22 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по изучению дисциплины «Специальная и коррекционная педагогика и психология»: темы и краткое содержание лекционных занятий, вопросы к практическим (семинарским) занятиям, тесты, темы курсовых и выпускных квалификационных работ, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование» (очная, заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
16 февраля 2019 года.
Заведующий кафедрой

О.Ю. Елькина

Згурская Т.В., 2019
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цели и задачи изучения раздела……..……..……...4
2. Содержание дисциплины……..…….4
3. Вопросы для проведения тестирования и контрольные задания …….....14
4. Вопросы к экзамену (зачету)……....17
5.Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ …….....19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.…….…….…….....20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..…….…….....20

1. Цели и задачи изучения дисциплины

На факультете психологии и педагогики изучается дисциплина «Специальная и коррекционная педагогика и психология». Усвоение данного раздела имеет большое теоретическое и практическое значение для будущей профессиональной деятельности студентов. Для профессионального педагога знание генезиса, развития и современного состояния специальной психологии, проблем психологии детей с отклонениями в развитии, особенностей включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании является основополагающим.

Углублению знаний в области специальной психологии способствуют практические (семинарские) занятия. Эти занятия способствуют усвоению теоретических основ специальной педагогики и психологии, формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике. В пособии освещается каждая из основных тем раздела.

Дается описание занятий (семинарских, практических). К темам подобраны психологические задания. Они предлагаются студентам с целью научить понимать, различать закономерности развития детей и школьников с проблемами в обучении и социализации, но и, опираясь на знание этих закономерностей, правильно объяснить те или иные проявления отклонения в развитии личности школьника, давать правильную оценку его поступкам и действиям.

2. Содержание дисциплины

Семинар 1. ***Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.***

План практического занятия

Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии

1. Предмет и задачи курса «Специальная психология и коррекционная педагогика».
2. К истории возникновения специальной психологии как науки.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания.
5. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
6. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

7. Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, в процессе изучения программного материала по предметам.

8. Условие коррекционно-компенсаторной деятельности детей и принципов коррекционно-развивающего обучения.

9. Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

10. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?

2. Охарактеризуйте параллельную терминологию. Приведите примеры.

3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.

5. Охарактеризуйте современные классификации ограниченных возможностей человека.

6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Темы рефератов

1. Основные понятия и термины в специальном образовании.

2. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.

3. Ретроспективный анализ становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

4. Вклад П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.Н. Мясишева в развитие отечественной педологии.

5. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики.

6. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.

Семинар 2. ***Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.***

План практического занятия

1. Базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями.

2. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX - XI в.

3. Патернализм применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

5. Задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции. Массовая система образования ребенка с ОВЗ.

Темы рефератов

1. Психологические, педагогические основы спецпсихологии.

Контрольные вопросы:

1. Философские основы спецпсихологии.
2. Социокультурные, экономические, правовые основы спецпсихологии.
3. Клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.

Семинар 3. ***Классификация В.В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.***

План практического занятия

1. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, клинико-психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
2. Общее психическое недоразвитие.
3. Задержанное психическое развитие (ЗПР).
4. Поврежденное психическое развитие.
5. Дефицитарное психическое развитие.
6. Искаженное психическое развитие.
7. Дисгармоничное психическое развитие.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику личности младшего школьника с ЗПР.
2. Дайте характеристику личности младшего школьника с психическим недоразвитием.

Контрольные вопросы:

1. Классификация В.В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.

Тема 1. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.

Задания для самостоятельной работы

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего недостатки речи. Произведите их анализ.

- Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий, требующих организации зрительно-двигательные и зрительно-пространственных функций ученика.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

- Отнесите известные вам классификации (типологии) к одной из приведенных в лекции групп.

- Приведите пример какого-либо социально-психологического норматива (этнического, климатического, иного) вашего региона, который предъявляется детям младшего школьного возраста.

- Как частная дефицитарность какой-либо функциональной системы представлена в классификации В.В. Лебединского?

Темы рефератов

1. Виды типологических подходов к определению причин отклонений в развитии.
2. Функциональная локализация нарушений головного мозга.
3. Взаимоотношения между первичным и вторичным (по Л.С. Выготскому) дефектом.
4. Нарушение межфункциональных взаимодействий головного мозга.
5. Отклонения в виде отставания в развитии.
6. Диспропорциональная (асинхрония) развития.
7. Тотальное недоразвитие.
8. Парциальное недоразвитие.

Контрольные вопросы:

1. Органические расстройства центральной нервной системы.
2. Функциональные расстройства центральной нервной системы.

Семинар 4. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.

План практического занятия

1. Психическое недоразвитие, причины, проявления, особенности личности.
2. Поврежденное развитие, причины, проявления, особенности личности.
3. Специфические дифференциально-диагностические критерии для группы детей отклоняющегося развития.

Задания для самостоятельной работы

- Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость младшего школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Произведите их анализ.

- Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость младшего школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Темы рефератов

1. Роль педагога в помощи ребенку с тотальным недоразвитием и его семье.
2. Приоритетные направления коррекционной работы для каждого типа тотального недоразвития?
3. Характеристика различий между аффективно-возбудимым и тормозимо-инертным типами тотального недоразвития.
4. Эндогенные, экзогенные причины умственной отсталости.

Контрольные вопросы:

1. Психическое недоразвитие. Этиология, патогенез.
2. Поврежденное развитие. Этиология, патогенез.

Семинар 5. Задержанное развитие. Искаженное развитие.

Задержанное развитие

План практического занятия

1. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития конституционного происхождения.

2. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития соматогенного происхождения.

3. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития психогенного происхождения.

4. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития церебрастенического (церебрально-органического происхождения).

6. Проблема дифференциальной диагностики детей с трудностями в обучении.

7. Особенности речи детей с ЗПР.

8. Программа психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).

9. Программа психолого-педагогического сопровождения развития личности старшего дошкольника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).

Задания для самостоятельной работы

- Приведите примеры создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).

- Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок младшего школьника во время выполнения письменных заданий по математике.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в поведении младшего школьника, имеющего синдром дефицита внимания.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего недостатки психомоторного развития. Произведите их анализ.

- Спрогнозируйте возможные варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться ребенок задержкой речевого развития.

- Приведите примеры создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).

Темы рефератов

1. Охарактеризуйте формы поведения детей с эпилепсией.
2. Охарактеризуйте формы поведения подростков с проявлениями садистскою поведения и жестокости.
3. Причины и проявления минимальной мозговой дисфункция (ММД).
4. Причины и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Контрольные вопросы:

1. Задержанное развитие.
2. Искаженное развитие.

Семинар 6. ***Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.***

План практического занятия

1. Особенности личности младшего школьника с дисгармоничным развитием (нарушение эмоционально-волевой сферы).

2. Особенности личности младшего школьника с дефицитарным развитием (слабовидящий).

3. Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития психогенного происхождения;

4. Особенности личности младшего школьника с ДЦП.

6. Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями слуха и зрения.

7. Особенности речи детей с нарушениями слуха и зрения.

Задания для самостоятельной работы

1. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего психопатические и невропатические проявления. Произведите их анализ.

2. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с нарушением эмоционально-волевой

сферы (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).

Темы рефератов

1. Клинико-психологическая структура психопатий. Этиология, патогенез.
2. Эпилептоидная психопатия. Этиология, патогенез.
3. Циклоидная психопатия. Этиология, патогенез.
4. Психоастеническая психопатия. Этиология, патогенез.
5. Модель патологического формирования личности – этиология.
6. Виды невропатий.

Контрольные вопросы:

1. Дефицитарное развитие.
2. Дисгармоничное развитие.

Тема 2. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем состоит сущность депривационных явлений?
2. Каковы основные формы и виды депривaций?
3. В чем состоит содержание основных теорий депривации?
4. Каковы основные проявления сенсорной депривaций?
5. Эмоциональная депривация и ее влияние на психическое развитие ребенка.
6. В чем проявляется связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?
7. Представления о личности в современной психологии.
8. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности.
9. Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии?
10. Основные исторические этапы изменений в представлениях об особенностях личности инвалидов.
11. Каковы основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с ограниченными возможностями?

Задания для самостоятельной работы

1. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) младших школьников и определите потребности в помощи специалистов.
2. Раскройте основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями.

Темы рефератов

1. Проблема депривaций в специальной и клинической психологии.
2. Структура и динамика депривационных феноменов.

3. Синдром госпитализма и его основные проявления.
4. Структура и динамика депривационных феноменов.
5. Депривация и дизонтогенез.
6. Развитие личности в детском и подростковом возрасте.
7. Роль и значение биологических факторов в формировании личности человека.
8. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.

Контрольные вопросы:

1. Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.

2. Роль и значение биологических факторов в формировании личности подростка.

Семинар 7. ***Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.***

План практического занятия

1. Причины, степень и виды нарушения зрения, слуха.
2. Обучение детей с недостатками зрения, слуха в школе.
3. Средства обучения слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих.
4. Современная образовательная система специальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы

- Раскройте специфику методов воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

- Раскройте специфику методов воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Темы рефератов

1. Особенности организации обучения и воспитания детей и школьников с проблемами слуха.
2. Особенности организации обучения и воспитания детей и школьников с проблемами зрения.

Контрольные вопросы:

1. Тифлопедагогика- содержание, цели и задачи.
2. Сурдопедагогика- содержание, цели и задачи.

Семинар 8. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.

План ***практического занятия***

1. Система специального образования детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Варианты инклюзивного обучения детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
3. Система специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Варианты обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП)
5. Организационная схема комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в субъекте Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем проявляются трудности в обучении в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования у детей с ЗПР. Заполните предложенную ниже Таблицу 1.

Таблица 1. - Характеристика трудностей усвоения младшим школьником обязательной школьной программы в соответствии с ФГОС начального образования

Дисциплина	***Проявление трудности***
Русский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Чтение	

2. Как вы различаете понятия: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».

3. Почему для реализации ФГОС НОО в полном объеме необходима организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальной недостаточностью? В каких нормативных документах это отражено?

4. Объясните концепцию психологического сопровождения детей с ЗПР и умственной отсталостью в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП).

Темы рефератов

1. Задачи и содержание работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума - как службу сопровождения в образовательном учреждении.
2. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с ЗПР на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.
3. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.

Контрольные вопросы:

1. Образование лиц с задержкой психического развития.
2. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Семинар 9. ***Формы организации специального обучения.***

План практического занятия

1. Основные виды форм организации обучения.
2. Классно-урочная система.
3. Особенности применения организационных форм специального обучения.
4. Дополнительные формы организация педагогического процесса в системе специального образования.
5. Формы организации частичного специального обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с нарушениями речи.
2. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с задержанным развитием.
3. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с умственной отсталостью.
4. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Охарактеризуйте формы организации обучения детей с аутизмом.

Темы рефератов

1. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация
2. Особенности интеграционного процесса в России. Инклюзивное образование.
3. Организационные формы специального обучения

Контрольные вопросы:

1. Формы организации специального обучения.

Семинар 10. ***Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования***

План практического занятия

1. Гуманистический характер профессиональной деятельности в области специальной педагогики.
2. История подготовки педагогов – дефектологов.
3. Ведущие учёные – дефектологи.
4. Личностные, профессионально – значимые качества педагога – дефектолога.
5. Профессиональное выгорание педагогов в системе специального образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите ведущих отечественных учёных – дефектологов, осуществляющих научные поиски по направлениям, представленной в следующей схеме:

- вскрытие закономерностей развития детей с отклонениями в психико- физиологическом развитии;
- определение сущности специального воспитания и образования;
- поиск оптимальных способов преодоления последствий дефекта;
- совершенствование содержания, средств, методов, психолого-педагогического воздействия, воспитания и обучения, детей разных категорий.

2. Кому из представителей классической педагогики принадлежат данные высказывания?

а). «Школа без дисциплины – что мельница без воды».

б). «Ребёнок вовсе не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение».

в). «Из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме не человека».

Темы рефератов

1. Вклад в отечественное специальное образование Л.С. Выготского.
2. Подготовки педагогов – дефектологов в России.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Личностные, профессионально – значимые качества педагога – дефектолога.

3. Вопросы для проведения тестирования и контрольные задания.

Контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы специальной педагогики и психологии».

Вариант 1

Часть А

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

1. *Специальная педагогика – это…*

а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;

б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в

обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

2. В основе отставания в развитии моторной сферы могут лежать:

а) первичные нарушения двигательного анализатора;

б) недостатки формирования и оперирования пространственными представлениями;

в) незнание пространственной лексики.

3. В классификации В. В. Лебединского выделяется 6 форм дизонтогенеза:

а) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие;

б) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие;

в) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

4. Олигофренопедагогика, отрасль дефектологии, изучающая:

1) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей;

2) вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей;

3) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития, вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей.

5. Содержание специального образования зависит от:

1) особенностей отклонений в развитии;

2) возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями;

3) особенностей отклонений в развитии, возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями.

6. Абилитация - это:

1) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах;

2) социальная адаптации индивида;

3) восстановление нарушенных функций индивида;

4) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение патологических состояний у человека.

7. Возникновение специальной психологии как науки относится

1) к 20-м г.г. XX века;

2) к середине XVIII века;

3) к концу XV века;

4) к 60-м гг. XIX века.

8. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях является…

1) идеальной нормой;
2) статистической нормой;
3) патологией;
4) функциональной нормой.

9. Прогредиентный характер нарушений означает …

1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
2) отсутствие усугубления первичного дефекта;
3) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
4) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма.

10. Отрасль специальной психологии, изучающая психология лиц с нарушениями слуха, называется...

1) сурдопсихология;
2) тифлопсихология;
3) олигофренопсихология;
4) логопсихология.

Часть В

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Откуда черпает знание о структурно-функциональных основах организации психической деятельности специальная психологи:

1) клинико-биологических наук;
2) нейрофизиологии, невропатологии, психиатрии;
3) специальной педагогики;
4) специальной психологии.

2. Укажите необходимое условие прогредиентного характера нарушений:

1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
2) рецидивирующий характер течения болезней;
3) отсутствие усугубления первичного дефекта;
4) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
5) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма;

3. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением…

1) объема;
2) прочности;
3) непреднамеренности;
4) произвольности.

Определите последовательность

4. Установите правильную последовательность видов специальных (коррекционных) учреждений.

Вид учреждения	Категория учащихся
I	Специальные школы для глухих детей
II	Специальные школы: для слабослышащих, имеющих

	частичную потерю слуха и различное недоразвитие речи, поздно оглохших, оглохших в раннем школьном возрасте и сохранивших самостоятельную речь
III	Специальные школы (для незрячих детей)
IV	Слабовидящие и поздно ослепшие
V	Специальные школы: для детей с нарушениями речи
VI	Специальные школы: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата.
VII	Специальные школы для детей с умственной отсталостью
VIII	Специальные школы для детей с стойкими затруднениями в обучении, имеющих ЗПР.

6. Установите соответствие

	Фамилиями ученых		**Теории ученых**
1.	В.Н. Мясищев	А	Культурно-историческая теория
2.	Л.С. Выготский	Б	Учение о высшей нервной деятельности
3.	Р.Е. Левина	В	Классификация форм задержки психического развития
4.	К.С. Лебидинская	Г	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Часть С

В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, анорексией, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Девочка тихая, инактивна в общении, часто переделывает уже законченную работу (решение задач, примеров и т.д.).

Проанализируйте вышеприведенную ситуацию.

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении.

Определите варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник.

Определите потребности в помощи, специалистов и формы работы.

4. Вопросы к экзамену (зачету)

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Связь специальной психологии с другими науками.

4. Научные основания специальной психологии.

5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.

6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

6. Статистическая норма.

7. Функциональная норма 8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Причины нарушений в развитии.

10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.

11. Психические нарушения при инфекциях.

12. Старческие и предстарческие деменции.

13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.

14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы

15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.

16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.

17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.

18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.

19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.

20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения

21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.

22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.

23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

24. Содержание специального образования. Стандарт образования.

25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).

26. Наследие Л. С. Выготского.

27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.

28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

29. Образование как средство реабилитации и адаптации.

30. Реабилитация детей с ДЦП.

31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.

32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

33. Причины и формы задержанного развития.

34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.

36. Легкие и выраженные формы ЗПР.

37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.

38. Модели интегрированного обучения.

39. Гуманистические образовательные системы специального образования.

40. Интеграция и дифференциация образования.

41. . Россия на пути к интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.

42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

5. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Регуляция эмоционального состояния младшего школьника с трудностями в обучении во внеурочной деятельности.
2. Работа с родителями как средство профилактики неуспеваемости младшего школьника в условиях инклюзивного образования.
3. Игра как средство подготовки ребенка к обучению грамоте.
4. Активные методы обучения как средство формирования временно-пространственных представлений младших школьников.
5. Внеурочная деятельность как средство формирование познавательной направленности личности младших школьников.
4. Проектная деятельность как средство формирования мотивации учения младших школьников.
5. Использование активных методов обучения в формировании познавательных потребностей младших школьников.
6. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников с проблемами в обучении и развитии.
7. Внеурочная деятельность как средство преодоления школьной дезадаптации младшего школьника.
8. Психологические игры и упражнения как средства коррекции произвольной регуляции поведения младших школьников.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника в условиях инклюзивного образования.

10. Психолого-педагогические условия адаптация гиперактивного младшего школьника в коллективе сверстников.

11. Работа с родителями как средство формирования навыков здорового образа жизни у младшего школьника.

12. Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации первоклассника.

13. Воспитание здорового образа жизни гиперактивного младшего школьника.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная учебная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. 15 экземпляров

2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Загл. с экрана.

Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub

6.2.Дополнительная учебная литература:

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями вобучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до

03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

- **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор

№ 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

- **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

- Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Периодические издания:

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://nsc.1september.ru/
2. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/

3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://festival.1september.ru/

Т.В. Згурская

Специальная и коррекционная педагогика и психология

Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и Организация детского движения