Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального образования

А.В. Мартынова

ПСИХОЛОГИЯ
Возрастная психология

Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Начальное образование и Информатика

Новокузнецк

2019

Мартынова А.В.

Психология: метод. указ. для студентов по изучению дисциплины фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Информатика» (очная форма) / А.В. Мартынова; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 43 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Психология»: темы и краткое содержание лекционных занятий, вопросы к практическим (семинарским) занятиям, тесты, темы курсовых и выпускных квалификационных работ, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов 1 - 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Информатика» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
16 февраля 2019 года.
Заведующий кафедрой

О.Ю. Елькина

Мартынова А.В., 2019
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цели и задачи изучения раздела……..……4
2. Содержание раздела (темы и краткое содержание лекционных занятий, вопросы к практическим занятиям, самостоятельные задания, темы рефератов)……..……..4
3. Контрольно-измерительные материалы по разделу «Возрастная психология»…….32
4. Вопросы к экзамену (зачету)…….40
5.Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ……...40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения раздела «Возрастная психология»……...41
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..……...42

1. Цели и задачи изучения дисциплины

На факультете психологии и педагогики в рамках дисциплины «Психология» изучается раздел «Возрастная психология». Усвоение данного раздела имеет большое теоретическое и практическое значение для будущей профессиональной деятельности студентов. Для профессионального педагога знание условий и механизмов развития человека, является основополагающим; он не только следует логике этих условий, но специально сам их создаёт и организует. Знание закономерностей развития, входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Это утверждение верно для любой педагогической деятельности, на всех ступенях образования человека, но особый смысл знание психологии развития человека приобретает на этапе начального образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется внутренний мир человека в его деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

Углублению знаний в области возрастной психологии способствуют практические (семинарские) занятия. Эти занятия способствуют усвоению теоретических основ возрастной психологии, формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике. В пособии освещается каждая из основных тем раздела.

После краткого изложения содержания темы дается описание занятий (семинарских, практических). К темам подобраны психологические задания. Они предлагаются студентам с целью научить понимать не только закономерности психического развития, но и, опираясь на знание этих закономерностей, правильно объяснить те или иные проявления личности школьника, давать правильную оценку его поступкам и действиям.

2. Содержание раздела «Возрастная психология»

Тема 1. Общие вопросы возрастной психологии.

Современная психология представляет собой разветвленную систему научных дисциплин, среди которых особое место занимает возрастная психология, связанная с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности, качественно изменяющегося во времени человека.

Возрастная психология изучает процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека (от рождения до старости).

Предметом исследования возрастной психологии являются возрастная динамика, закономерности и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути.

Рассматривая процесс развития ребенка, возрастная психология дает характеристику разных возрастных периодов и, следовательно, оперирует такими понятиями, как «возраст» и «детство». ***Возраст,*** или возрастной период, имеет свою структуру и динамику. «Каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития» *(Л.С. Выготский).*

В психологии сложилось два представления о возрасте: *физический* и *психологический* возраст. Физический возраст характеризует время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента его рождения, а психологический возраст указывает на достигнутый к этому времени уровень психологического развития. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом ребенка.

Л.С. Выготский вводит понятие *«**социальная ситуация развития*** - специфическое для каждого возраста отношение ребенка с окружающей средой. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет тот путь развития, который и приводит к возникновению возрастных новообразований.

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики *(Л.С. Выготский).* Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданных человечеством, и к самому себе.

Под социальной ситуацией развития понимается то *особое сочетание внутренних процессов и внешних условий,* которые являются *типичными* для каждого *возрастного этапа* и *обуславливает* как *динамику* психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и новые качественно своеобразные *психологические образования,* возникающие к его концу *(Л.И. Божович).*

Каждому возрасту присуща ***ведущая деятельность,*** которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период *(АЛ. Леонтьев).* Развитие ведущей деятельности обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии развития. Ведущая деятельность связывает детей с элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития.

В этой деятельности формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности.

На каждом возрастном этапе происходит изменение психических функций. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы «идут» впереди остальных, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые «отставали», приобретают приоритет в развитии и создают почву для дальнейшего усложнения психической деятельности. Например, в первые месяцы младенчества наиболее интенсивно развиваются органы чувств, а позднее на их основе формируются предметные действия. Периоды, наиболее благоприятные для той или иной стороны психики, наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям, называются ***сензитивными***. Так, наиболее успешным для овладения родным языком является возраст от 2 до 5 лет, когда малыш активно расширяет свой словарный запас, усваивает законы грамматики родного языка, овладевая связной речью.

Л.С. Выготский выдвинул положение о ***ведущей роли обучения в психическом развитии:*** истинно человеческие, высшие психические функции являются продуктом исторического развития. Поэтому развитие психики не может рассматриваться вне социальной среды, в которой происходит усвоение знаковых средств, и не может быть понято вне обучения.

Л.С. Выготский рассматривает также динамику перехода от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут - быстро и резко. Соответственно выделяются «стабильные» и «нестабильные» (кризисные) стадии развития. Для *стабильного периода* характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих.

Кризисы развития - нормативные, необходимые для нормального хода личностного развития периоды онтогенеза, характеризуемые резкими психологическими изменениями, качественными преобразованиями психологических структур личности. Кризис всегда является рубежом, его разрешение ведет на новую ступень развития. Большинство нормативных кризисов приходится на детство.

Одним из критериев возрастного развития являются ***ведущие новообразования*** - качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями. К примеру, центральным психическим новообразованием младенческого возраста является «комплекс оживления», раннего детства - «самость» (Л. И. Божович) и символическая функция сознания, дошкольное детство и младший

школьный возраст обретают целый «букет» личностных новообразований - произвольность психических функций, рефлексия, соподчинение мотивов деятельности, внутренний план действий, более развитые формы самосознания.

Одним из важных теоретических понятий, связанных с психологическим развитием, являются «факторы развития», которые способствуют или препятствуют, ускоряют или замедляют процесс развития человека.

Современные представления о соотношении социального и биологического, принятые в отечественной психологии, в основном базируются на положениях Л.С. Выготского. Он подчеркивал *единство наследственных* и *социальных моментов* в процессе развития.

План практического занятия

Общие вопросы возрастной психологии.

1. Предмет возрастной психологии.
2. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности.
3. Факторы развития психики.
4. Обучение и развитие.
5. Условия психического развития.
6. Механизмы развития личности (идентификация и обособление).

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите кризисные периоды развития человека, охарактеризуйте их особенности.

2. Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор.

- Ж. Пиаже считал, что учитель должен приспосабливать методику к уровню спонтанного развития ребенка, которого он достиг.

- Торндайк, Уотсон отождествляют обучение и развитие, т.е. каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии.

- Ж. Брунер утверждает, что обучение не зависит от развития. Любому ребенку на любой стадии развития можно преподать любой предмет - все зависит от методики обучения.

- Л.С. Выготский подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии. Обучение должно идти немного впереди развития. Он выделил два уровня развития детей: «уровень актуального развития», «зону ближайшего развития».

- С.Л. Рубинштейн считал, что ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь.

Темы рефератов:

1. Единство возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.

2. Механизмы развития личности.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает возрастная психология.

2. Охарактеризуйте основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис и др.

3. Охарактеризуйте факторы развития психики.

4. Соотношение обучения и развития.

5. Какие условия психического развития вы знаете.

6. В чем сущность механизмов развития личности.

Тема 2. Стадиальность психического развития.

В отечественной и зарубежной психологии довольно много классификаций периодизации возрастного развития. Наиболее распространенными являются периодизации развития в детстве и отрочестве. В то же время существует и периодизация развития взрослого человека.

В основу периодизации детского развития, разработанной Л.С. Выготским, легло представление о динамике возраста:

Кризис новорожденности	Младенческий возраст (2 мес. - 1 год)
Кризис одного года	Раннее детство (1-3 года)
Кризис 3 лет	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Кризис 7 лет	Школьный возраст (8-12 лет)
Кризис 13 лет	Пубертатный возраст (14-18 лет)
Кризис 17 лет	

Идеи Л.С. Выготского о возрасте были развиты в отечественной психологии Д.Б. Элькониным. Он предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе:

1) *социальной ситуации развития* - той конкретной формы отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период;

2) *ведущего типа деятельности,* реализующего социальные отношения;

3) *психологических новообразований,* возникающих в этот период.

Д.Б. Эльконин выделил шесть периодов детского развития. Каждому из них соответствует свой ведущий тип деятельности:

Младенческий возраст (0-1 год)	Непосредственно-эмоциональное общение
Раннее детство (1-3 года)	Предметно - манипулятивная деятельность
Дошкольное детство (3-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра
Младший школьный возраст (7- 10 лет)	Учебная деятельность
Подростковый возраст (10-15 лет)	Общение
Ранняя юность (15-17 лет)	Учебно-профессиональная деятельность

Однако предложенные периодизации не выходят за границы детского возраста. И, как отмечают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, связано это в первую очередь с тем, что они являются периодизациями развития личности ребенка лишь в ограниченном интервале жизни человека, т.е. оказываются *частными* периодизациями. Актуальной остается задача разработки интегральной периодизации общего развития субъективности человека в онтогенезе.

И.Ю. Кулагина и В.Н. Колюцкий дают периодизацию развития не только в детстве и отрочестве, но и развитие зрелой личности:

Младенчество	до 1 года
Раннее детство	от 1 года до 3 лет
Дошкольное детство	от 3 до 7 лет
Младший школьный возраст	от 7 до 11 лет
Подростковый возраст	11-15 лет
Старший школьный возраст: ранняя юность	16, 17 лет
Юность	от 17 до 20-23 лет
Молодость	от 20 до 30 лет
Зрелость	от 30 до 60-70 лет

Поздняя зрелость	после 60-70 лет

Периодизацию возрастного развития предлагает В.С. Мухина:

Младенчество	0-1
Ранний возраст	1-3
Дошкольный возраст	3-7
Младший школьный возраст	от 6-7 до 9-10
Подростковый возраст	от 11-12 до 14-15
Юность	от 15-16 до 21-25
Взрослость	
Поздний (пожилой и старческий) возраст	

Но, как свидетельствуют приведенные классификации возрастных периодов, границы их условны, в современных условиях происходит их изменение, смещение. Исследовательские работы в этом направлении ведутся и в настоящее время.

План практического занятия

Стадиальность психического развития.

1. Основные положения теории Л. С. Выготского.
2. Периодизация Д. Б. Эльконина.
3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.
4. Периодизация Э. Эриксона.
5. Периодизация нравственного развития Л. Кольберга.
6. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
7. Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите различные точки зрения на периодизацию развития человека *(Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон, А. Маслоу* и др.). Выделите общее, различия, особенности, специфику.
2. Представьте в таблице сензитивность возрастных периодов.

Темы рефератов

1. Основные положения теории Л.С. Выготского.
2. Основные положения теории Ж. Пиаже.
3. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
4. Стадиальность психического развития.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные качественные особенности сенсомоторного, дооперационального, конкретно-операционального и формально-логического интеллекта.
2. Охарактеризуйте критерии психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
3. Периодизация психического развития ребенка в психоанализе.
4. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.

Тема 3. Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1-ого года. Новорожденность.

Период новорожденности - это начало младенческого возраста.

Процесс рождения - тяжелый, переломный момент в жизни ребенка. Недаром психологи говорят о кризисе новорожденности. «Развитие ребенка открывается критическим актом рождения и следующим за ним критическим возрастом, носящим название новорожденности» *(Л.С. Выготский).*

Новорожденный беспомощен. Он не может самостоятельно удовлетворить ни одной своей потребности (его кормят, купают, одевают). Такая беспомощность, полная зависимость от взрослых *составляют специфику* социальной ситуации *развития младенца.*

Рождаясь, ребенок попадает в совершенно иные условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда, требующая другого типа дыхания, смена типа питания. Он должен приспособиться к этим новым, чуждым для него условиям. Помогают ребенку в этом наследственно закрепленные механизмы - безусловные рефлексы.

Основная особенность новорожденного - безграничные возможности усвоения нового опыта, приобретения свойственных человеку форм поведения.

Формируются потребности:

- в получении впечатлений;
- в движении;
- в общении со взрослым.

Для индивидуальной психической жизни новорожденного характерны два момента: *преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды.* В первый месяц жизни все раздражения, все окружающее он переживает только как субъективные состояния.

В 1,5-2 месяца у новорожденного появляется улыбка как реакция на взрослого, как выражение радостного переживания. Ребенок останавливает взгляд на лице матери, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки, улыбается. Это бурная эмоционально-двигательная реакция названа «комплексом оживления».

«Комплекс оживления» - это специфический акт поведения младенца в отношении взрослого. Он знаменует собой появление первой социальной потребности - потребности в познании и общении. Становление у ребенка потребности в общении означает, что он в своем психическом развитии переходит в новый переходный период - этап новорожденности. Начинается собственно младенчество.

Собственно младенчество.

Социальная ситуация развития в младенчестве, по мнению Л.С. Выготского, состоит в том, что вся жизнь и поведение младенца опосредуются взрослым либо реализуются в сотрудничестве с ним. Поэтому он назвал ее «Мы» (ребенок не может существовать без взрослого), что позволяет считать ребенка *социальным существом,* его отношение к действительности изначально социально.

Ведущая деятельность - эмоциональное общение ребенка со взрослым, которое проходит следующие стадии:

- непосредственное общение (общение ради общения);
- общение по поводу предметов;
- общение как совместная деятельность.

Центральные новообразования новорожденности - индивидуальная психическая жизнь: индивидуальность существования, вплетенное в социальное окружение ребенка; эта индивидуальная жизнь уже является социальной и психической, в силу того, что входит частью в социальную жизнь окружающих людей *(Л.С. Выготский);* потребность во впечатлениях *(Л.И. Божович);* потребность в общении со взрослыми *(В.С. Мухина).*

Внимание. Первоначально внимание выступает как реакция сосредоточения. Сосредоточение обеспечивает выделение из окружающего мира эмоций, движений, речи человека, как его отличительные признаки, а также предметы и действия с ними. Сосредоточение влечет за собой развитие познавательного отношения к окружающему. Появление свойств внимания способствует зарождению более сложных форм поведения и деятельности.

Память. Функционирует «внутри» ощущений и восприятий. Проявляется в форме запечатления, узнавания. Сначала развивается двигательная, эмоциональная и образная память, а к концу года складываются предпосылки для развития словесной памяти.

Восприятие. Развивается зрительное сосредоточение, становится возможным прослеживание движущихся предметов. Восприятие формы, света, предметов. Развивается пространственное восприятие, восприятие глубины.

Движение и действие. Ползание - первый вид самостоятельного перемещения ребенка. Движение рук направлены к предмету. Наблюдается ощупывание предмета. Подражание взрослым и проявление функциональных действий. Хватание - первое целенаправленное действие ребенка. Наблюдается начало ходьбы.

Манипулирование. Как только ребенок оказывается в состоянии удержать в руке предмет, он начинает манипулировать им. Развитие манипулирования состоит в переходе от направленности на предмет к направленности на результат действия и в дальнейшем усложнение достигаемых результатов.

Особенности развития речи в младенческом возрасте. Развитие речи включено в общение со взрослым. Возникает внимание к речи взрослого, а подражание ей превращается в самостоятельную деятельность ребенка. Устанавливается связь между названием предмета и самим предметом (поиск и нахождение предмета по слову взрослого и в названии предметов и лиц). Развивается инициативное употребление осмысленных слов.

Кризис одного года. Содержание кризиса одного года младенца связано со следующими моментами. Первый: развитие ходьбы. Ходьба - основное средство передвижения в пространстве. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребенка, но и то, что ребенок отделяет себя от взрослого. Второй момент кризиса связан с появлением *первого слова:*

- ребенок узнает, что каждая вещь имеет свое название (открывает связь между знаком и значением - символизирующую функцию речи);

- увеличение словаря ребенка, направление развития речи идет от пассивного к активному.

Третий момент кризиса относится к сфере *аффектов* и *воли.* У ребенка возникают первые акты протеста, противопоставления себя другим, так называемые гипобулические реакции, в которых не дифференцируются воля и аффект *(Л.С. Выготский),* которые особенно выявляются, когда ребенку в чем-то отказано (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых и т.п.).

План практического занятия

Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1-ого года.

1. Врождённые формы психики и поведения младенцев.
2. Развитие двигательной активности ребёнка.
3. Восприятие и память у младенцев.
4. Речь и мышление младенца.
5. Кризис 1-ого года.

Темы рефератов

1. Формы и средства общения в младенческом возрасте.
2. Становление предметного отношения к миру у младенца.

Контрольные вопросы

1. У новорожденного мало врожденных форм поведения. Это выражение силы или слабости развития ребенка? Докажите.

2. Опишите психическое развитие ребенка который лишен взаимодействия со взрослым.

3. Охарактеризуйте особенности общения младенца со взрослым и покажите его значение для психического развития ребенка.

4. Раскройте влияние действий с предметами на развитие памяти и мышления младенца.

Тема 4. Познание и поведение в раннем детстве.

Раннее детство охватывает возраст от года до трех лет. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства: ребенок становится более самостоятельным в познании окружающей действительности и начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром. Начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «Мы», по *Л.С. Выготскому).*

Социальная ситуация развития в раннем детстве - это ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества; раскрывается в отношениях ребенок - предмет - взрослый *(Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова).*

Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются: овладение телом, речью, развитие предметной деятельности.

Ведущая деятельность – предметно - манипулятивная. Ребенок усваивает функции предмета, закрепленные за ним в культуре. По мнению Д.Б. Эльконина, предметное действие ребенка развивается в двух направлениях.

Во-первых, это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению взрослого как образца действия, с которым малыш начинает себя сравнивать.

Во-вторых, развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия.

Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды - игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Центральные новообразования = развитие самостоятельной ходьбы, овладение прямой походкой, овладение речью и предметной деятельностью.

Речь. В раннем детстве речь ребенка развивается от примитивных названий до осознанного выражения мысли. Развитие речи идет по двум направлениям:

- совершенствуется понимание речи взрослых;
- формируется собственная активная речь.

Особенности развития речи в раннем возрасте. Развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов. Формируется активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и сверстниками. Развивается не только коммуникативная, но и обобщающая функция речи. Формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования. Появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники, описательная речь. Формируется понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка, в том числе социальный. Особенно на третьем году жизни возрастает речевая активность ребенка. Речь становится основным средством общения.

Восприятие. Раннее детство интересно тем, что среди всех психических функций - восприятие, мышление, память, внимание - доминирует восприятие. Доминирование восприятия означает определенную зависимость от него остальных психических процессов. По мысли Л.С. Выготского, к важнейшим новообразованиям данного возраста следует относить восприятие, которое впервые возникает как дифференцированная система отдельных функций, в основе которой лежит обобщение. Формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция. Ребенок с раннего детства уже может подбирать предметы, соединять их части в соответствии с формой, величиной, цветом. Развивается зрительное и слуховое восприятие.

Все высшие психические функции этого возраста развиваются вокруг восприятия, через восприятие, с помощью восприятия.

Мышление. Основная форма мышления - наглядно-действенное. Начинают формироваться и элементы наглядно-образного мышления (решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами). Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности. Начинает формироваться знаково-символическая функция сознания, т.е. усвоение того, что один предмет можно использовать в качестве заместителя другого, а также заме-

щения реального предмета знаком. Развитие символической функции проявляется в графических действиях и рисунках детей (каракули). У ребенка появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение (используется связь между предметами для достижения цели и устанавливаются новые связи между свойствами предметов при практических действиях с ними).

Память. Память проявляется в активном восприятии-узнавании. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная память. Развивается интенсивно. Возрастают объем и прочность сохранения материала. Доминирует непроизвольная память. Появляется новый процесс памяти - воспроизведение.

Воображение. Предпосылками воображения выступают представления, которые появляются на втором году жизни. Складываются его предпосылки, представление и отсроченное подражание. Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов. Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. К концу раннего детства появляются первые собственные сочинения ребенка - сказки, рассказы.

Внимание. В раннем детстве развитие внимания происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем.

Самосознание. Развитие самосознания в раннем детстве связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний. Ребенок начинает отделять действия от предмета и себя от своих действий.

В соответствии с новым уровнем сознания изменяется и общение со взрослым - начинает формироваться ситуативно-деловое, а к трем годам – внеситуативно - познавательное *(М.И. Лисина),* что означает протекание общения на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого и связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием.

Ребенок сравнивает себя со взрослыми и хочет быть похожим на них во всем. В результате меняется отношение ребенка к взрослому, что выражается, прежде всего, в стремлении к автономии и противопоставлении своих желаний желаниям, требованиям взрослых. Взрослый же ни объективно, ни субъективно не может перестроить своего отношения к ребенку, удовлетворить его стремление к самостоятельности.

Возникает личное действие и личное желание, сознание «Я сам». Если взрослый не организует делового сотрудничества, если он демонстрирует свое превосходство, то возникает негативное поведение, характерное для кризиса трех лет.

Кризис трех лет. Кризис трех лет - граница между ранним и дошкольным детством - один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я», по Д.Б. Эльконину. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Симптомы кризиса трех лет описал Л.С. Выготский и назвал кризисом отношений.

Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то у ребенка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда - со сверстниками).

Л.С. Выготский, вслед за Э. Келер, описывает 7 характеристик кризиса трех лет. Первая из них - *негативизм.* Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Это реакция не на содержание действия, а на само предложение, исходящее от взрослого. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия - сделать наоборот, т.е. прямо противоположное тому, что ему сказали, он находится вне ситуации.

Вторая характеристика кризиса трех лет - *упрямство*. Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались.

В переходный период может появиться *строптивость.* Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни.

Своеволие, своенравие. Оно связано с тенденцией к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. Это положительное явление, но во время кризиса гипертрофированная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными. В этих случаях говорят о *протесте-бунте.* В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя свои требования. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения юного деспота.

Кризис проявляется и в *обесценивании требований* взрослого. Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. Трехлетний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т.п.

Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.

Причины кризиса трех лет кроются в *столкновении* (внутри ребенка) *потребности* действовать самому и потребности соответствовать требованиям взрослого, противоречие между «хочу» и «могу» *{Л.И. Божович).*

План практического занятия

Познание и поведение в раннем детстве.

1. Особая роль раннего детства в психическом развитии.
2. Появление предметной и конструктивной игровой деятельности.
3. Развитие речи у детей раннего возраста.
4. Развитие познавательной сферы в раннем длетстве
5. Кризис 3-х лет.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование литературы

1. Основные подходы к характеристике раннего детства Л.С. Выготского *(Л. С. Выготский.* Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1999. - С. 146 - 185.)

Темы рефератов

1. Развитие мышления и речи в раннем детстве.

Контрольные вопросы

1. Раскройте роль взрослого в овладении ребенком предметной деятельностью.

2. Охарактеризуйте предпосылки для возникновения игровой и деятельности ребенка. В чем они развиваются и как проявляются?

3. Опишите необходимость внешних ориентировочных действий с предметами для развития восприятия ребенка. Раскройте важность взаимосвязи зрительного и слухового восприятия.

4. Докажите, что ранний возраст является сензитивным для развития речи ребенка. Дайте характеристику активной и пассивной речи ребенка.

5. Охарактеризуйте особенности появления и проявления кризиса 3-х лет.

Тема 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте.

Тема 6. Готовность ребёнка к обучению в школе.

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Социальная ситуация развития. Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он - индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно - потребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Мышление. Основным видом мышления является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) по терминологии Жана Пиаже.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

Речь. К семи годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Восприятие. Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Внимание. В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания - речь. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

Память. Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал.

У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) *начинает формироваться произвольная память.*

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Воображение. Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения:

- замысел в форме наглядной модели;
- образ воображаемого объекта;
- образ действия с объектом.

Эмоциональная сфера. Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными.

Развитие мотивационной сферы. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается *соподчинение мотивов.* Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

В дошкольном возрасте ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются, соответственно, и *новые мотивы,* связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения.

В этот период начинает складываться *индивидуальная мотивационная система* ребенка. Мотивы приобретают относительную устойчивость. Среди них выделяются *доминирующие* мотивы - преобладающие в формирующейся мотивационной иерархии.

Дошкольник начинает усваивать *этические* нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам.

Развитие самосознания. Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

Кризис семи лет. Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Важно, как ребенок переживает ту систему отношений, в которую он включен, - или они стабильные, или резко меняющиеся. Изменилось восприятие своего места в системе отношений - значит, меняется социальная ситуация развития, и ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

Кризис семи лет - это период рождения социального «Я» ребенка *(Л.И. Божович).* Он связан с появлением нового системного новообразования - «внутренней позиции», которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит активное формирование самооценки. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным.

Таким образом, кризис семи лет представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

Переход ребенка на следующий возрастной этап во многом связан с *психологической готовностью ребенка к школе*. Составными компонентами психологической готовности к школе являются:

- интеллектуальная готовность (или, шире, - готовность познавательной сферы);
- личностная (в том числе мотивационная);
- социально-психологическая готовность;
- готовность эмоционально-волевой сферы.

План практического занятия

Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте.

1. Предметные и сюжетно-ролевые игры дошкольников.
2. Значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольников.
3. Психические познавательные процессы дошкольника (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
4. Развитие личности дошкольника.
5. Особенности нарушений психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование литературы

1. Конспект статей: Смирнова Е. О. «Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте», Мухина В. С. «Игрушка как средство психического развития ребёнка». (Хрестоматия по возрастной психологии /Под рнд. В.С. Мухиной. – М., 1999.)

Темы рефератов

1. Генезис и развитие детской игры.
2. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.

Контрольные вопросы

1. Раскройте социальную природу детской игры.
2. Охарактеризуйте основные особенности развития внимания, памяти, мышления в дошкольном возрасте.
3. Докажите неправомерность суждения о том, что воображение ребенка богаче, чем воображение взрослого. Подтвердите примерами.
4. Раскройте основные направления в развитии детской речи: а) как происходит практическое овладение детской речью; б) как изменяются функции речи.

5. Как изменяется потребность в общении ребенка на протяжении дошкольного детства. Докажите влияние общения на развитие личности ребенка.

План практического занятия

Готовность ребёнка к обучению в школе.

1. Структура психологической готовности к школе.
2. Мотивационная готовность.
3. Интеллектуальная готовность.
4. Эмоционально-волевая готовность.
5. Требования, предъявляемые к познавательным процессам ребёнка.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить карту психологической готовности к обучению в школе.
2. Продиагностировать у старших дошкольников сформированность «внутренней позиции школьника».

Темы рефератов

1. Психологические предпосылки готовности ребёнка к обучению в школе.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте психологические критерии готовности детей к школьному обучению.
2. В чем заключаются различия между личностной и интеллектуальной готовностью к школе?
3. Какова функция родителей в формировании личностной готовности к школе?

Тема 7. Общая характеристика младшего школьного возраста.

Тема 8. Познавательная сфера младшего школьника.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

С физиологической точки зрения - это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы.
6. Происходит смена распорядка дня.
7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Ведущий вид деятельности. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность. Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей

детей, а с другой — должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

В результате учебной деятельности возникают *психические новообразования:* произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Речь. Увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов. Младший школьник проявляет собственную активную позицию к языку. При научении легко овладевает звуковым анализом слов. Ребенок прислушивается к звучанию слова. Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи. Контекстная речь - показатель уровня развития ребенка. В письменной речи различают правильность орфографическую (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания).

Мышление. Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники). В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Память. Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Активно формируется произвольное запоминание.

Внимание. Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание. Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

Восприятие. Восприятие также характеризуется непроизвольностью, хотя элементы произвольного восприятия встречаются уже в дошкольном возрасте. Восприятие отличается слабой дифференцированностью (путают предметы, их свойства). В младшем школьном возрасте нарастает ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени.

Воображение. Воображение в своем развитии проходит две стадии: на первой - воссоздающее (репродуктивное), на второй - продуктивное. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

7-8 лет - сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

Самосознание. Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области - в занятиях спортом, музыкой.

План практического занятия

Общая характеристика младшего школьного возраста.

1. Психологические особенности начального этапа обучения.
2. Общение младшего школьника (с родителями, учителем, сверстниками).
3. Мотивационная сфера младшего школьника.
4. Эмоциональная сфера младшего школьника.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить психологический портрет младшего школьника.

Темы рефератов

1. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.
2. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте2.
2. Составьте психологический портрет младшего школьника.
3. В чем заключаются особенности взаимоотношений младшего школьника со сверстниками?
4. Охарактеризуйте особенности становления самосознания в младшем школьном возрасте.

План практического занятия

Познавательная сфера младшего школьника.

1. Развитие восприятия.
2. Формирование произвольного внимания.
3. Развитие мышления.
4. Воображение в младшем школьном возрасте.
5. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику особенностей внимания младшего школьника на уроке (составить протокол наблюдения).

Контрольные вопросы

1. Какой познавательный процесс, согласно Л.С. Выготскому, является ведущим в младшем школьном возрасте?
2. Охарактеризуйте особенности адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.
3. Охарактеризуйте основные новообразования в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Интеллектуальное и личностное развитие подростка

Границы подросткового возраста достаточно неопределенны (от 9-11 до 14-15 лет). Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже.

Социальная ситуация развития. Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом.

Этот возраст исследовали многие видные психологи. Впервые описал психологические особенности подросткового возраста С. Холл, который указал на *противоречивость поведения* подростка (например, интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе и т.п.). Он ввел в психологию представление о подростковом возрасте как *кризисном периоде развития.* Кризисные, негативные явления подросткового возраста С. Холл связывал с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из представления о *биологической обусловленности* процессов развития в подростковом возрасте.

Как указывает В.И. Слободчиков, основания для такого объяснения очевидны. Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка. Он интенсивно растет, увеличивается масса тела, интенсивно растет скелет (быстрее, чем мышцы), развивается сердечно-сосудистая система. Идет половое созревание. В ходе перестройки организма подростка может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляются обеспокоенность внешним видом, низким (мальчики), высоким (девочки) ростом и т.п. Вместе с тем в психологии признано, что *анатомо-физиологические изменения в организме подростка не могут рассматриваться в качестве прямой причины его психологического развития.* Эти изменения имеют опосредованное значение, преломляются через социальные

представления о развитии, через культурные традиции взросления, через отношение других к подростку и сравнения себя с другими.

Подростковый возраст является по сути кризисным. Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

Внешние предпосылки. Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда - необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых; введение общественно-полезного труда в школьное обучение. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности; предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться); подросток начинает интенсивно рефлексировать.

Внутренние предпосылки. В этот период происходит бурный физический рост и половое созревание (появляются новые гормоны в крови, происходит влияние на центральную нервную систему, происходит бурный рост тканей и систем организма). Выраженная неравномерность созревания различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

С точки зрения внутренних психологических предпосылок ключевой является проблема интереса и их развития в переходном возрасте *(Л.С. Выготский).* Л.С. Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам:

- «эгоцентрическая» - интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» - установка на большие масштабы;
- «доминанта усилия» - тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
- «доминанта романтики» - стремление к риску, героизму, к неизвестному.

Исследователь психологии подростков М. Кле задачи развития в подростковом возрасте формулирует относительно четырех основных сфер: тела, мышления, социальной жизни, самосознания.

1. *Пубертатное развитие.* В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения. Это влечет две основные задачи развития:

а) необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской или женской идентичности;

б) постепенный переход к взрослой сексуальности.

2. *Когнитивное развитие.* Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями:

а) развитием способности к абстрактному мышлению;

б) расширением временной перспективы.

3. *Преобразование социализации.* Преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:

а) освобождение от родительской опеки;

б) постепенное вхождение в группу сверстников.

4. *Становление идентичности.* Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает три основные задачи развития:

а) осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;

б) осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов;

в) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок).

Центральные новообразования. На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающие в этом периоде все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в плане развития высших психических функций, в эмоциональной сфере.

Так, в моральной сфере следует отметить две особенности: переоценка нравственных ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний. Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал. Воспринятый или созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего мотива. Нравственные идеалы по мере развития ребенка становятся все более обобщенными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного образца для поведения *(Л.И. Божович).* Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство «взрослости», переоценка ценностей, автономная мораль.

Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием этого возраста считал *чувство взрослости* - возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Т.В. Драгунова отмечает следующие проявления в развитии взрослости у подростка:

- *подражание внешним проявлениям взрослых* (стремление походить внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии);

- *ориентация на качества взрослого* (стремление приобрести качества взрослого, например у мальчиков - «настоящего мужчины» - силу, смелость, волю и т.д.);

- *взрослый как образец деятельности* (развитие социальной зрелости в условиях сотрудничества взрослых и детей, что формирует чувство ответственности, заботы о других людях и др.);

- *интеллектуальная взрослость* (стремление что-то знать и уметь по-настоящему; происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения современных подростков).

Ведущая деятельность. Ведущие позиции начинает занимать *интимно-личностное общение со сверстниками.*

Подростку присуща сильная потребность *в общении* со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям *(Л.И. Божович).* Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Именно в подростковом возрасте появляются новые *мотивы учения,* связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Мышление. Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллекту-

альных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не механическое, а смысловое запоминание.

Речь. В подростковом возрасте развитие речи идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой - за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых, отражать окружающую действительность и, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир *(В.С. Мухина).*

Особый смысл для подростковой субкультуры имеет сленг. Сленг в подростковых объединениях - языковая игра, маска, «вторая жизнь», которая выражает потребность и возможность уйти от социального контроля, обособиться, придав особый смысл своему объединению. Здесь вырабатываются особые формы сленговой речи, которые не только стирают индивидуальные дистанции между общающимися, но и в краткой форме выражают философию жизни.

Самосознание. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Это центральная точка всего переходного возраста.

Самосознание есть последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка *(Л.С. Выготский).*

Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство «Какой я?» вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Психологи связывают это со *становлением «Я»-идентичности.* В.И. Слободчиков замечает, что при всех трудностях определения конкретных путей преодоления кризиса развития в подростковом возрасте можно сформулировать общее психолого-педагогическое требование его благополучного разрешения - наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия. Создание общности в жизни взрослого и подростка, расширение сферы их сотрудничества и содержательных контактов составляют необходимые условия преодоления кризиса отрочества.

План практического занятия

Интеллектуальное и личностное развитие подростка.

1. Совершенствование психических процессов подростка.
2. Общение подростка со сверстниками.
3. Развитие самосознания.
4. Взаимоотношения подростка с родителями.
5. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести исследование межличностных взаимоотношений в коллективе школьного класса:

а) используя методы наблюдения и беседы;

б) используя метод социометрии. Проанализировать полученные данные.

Конспектирование литературы

1. Конспект статьи Кле М. «Психология подростка» (Хрестоматия по возрастной психологии /Под рнд. В.С. Мухиной. – М., 1999).

Темы рефератов

1. Особенности протекания подросткового кризиса в современных условиях.

2. Подросток и родители.

Контрольные вопросы

1. Назовите и охарактеризуйте внешние и внутренние предпосылки изменения социальной ситуации развития в подростковый период.

2. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности. Приведите примеры его проявления у подростков.

3. С чем связан кризис личности в подростковом возрасте.

Тема 10. Психическое развитие в ранней юности.

Ученые дают разные возрастные рамки этого периода. И.Ю. Кулагина выделяет старший школьный возраст - ранняя юность (16-17 лет), юность - от 17 до 20-23 лет. В.С. Мухина определяет юность как период после отрочества до взрослости (возрастные границы от 15-16 до 21-25 лет).

Юность - это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск ее), учеба в вузе, создание семьи, для юношей - служба в армии. *Социальная ситуация* развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни (следует заметить, что эти процессы весьма вариативны). В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду, к семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей *(И.С. Кон).*

Юность, по мнению В.И. Слободчикова, - завершающая стадия ступени персонализации. «Главные новообразования юношеского возраста - саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни».

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, - характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора *(Л.И. Божович).*

Ведущая деятельность - учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности - стремление приобрести профессию.

Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется интерес к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастают концентрация внимания, объем памяти, формируется абстрактно-логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, проявляется самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность, неприятие лицемерия, ханжества, грубости.

Юность - решающий этап формирования мировоззрения. Мировоззрение, как отмечает Е.Е. Сапогова, это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством их истинности, правильности. Поэтому мировоззрение связано с решением в юности *смысложизненных* проблем. Явления действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним. Мировоззренческий поиск включает *социальную ориентацию* личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Фокусом всех мировоззренческих проблем становится *проблема смысла жизни* («Для чего я живу?», «Как жить?»). Юноша ищет

глобальную и универсальную формулировку «служить людям», «приносить пользу». Его интересует не столько вопрос «Кем быть?», сколько «Каким быть? », а также гуманистические ценности (он готов работать в системе социальной защиты), общественная направленность личной жизни (борьба с наркоманией и т.п.), широкая социальная благотворительность, идеал служения. Этому возрасту свойственны *рефлексия* и *самоанализ.*

Юношеский возраст характеризуется повышенной *эмоциональной возбудимостью* (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим).

Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых - главное приобретение юности. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе (разобраться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках). Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению. Происходит самооценка своей внешности (особенно у девушек). Юноши остро переживают замечаемые у себя признаки реального или мнимого избыточного веса, слишком большого или слишком маленького, как им кажется, роста, другие элементы внешности. Одна из важных психологических характеристик юности - самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».

Большую роль в восприятии мира юношей и девушек начинает играть то социальное пространство, в котором они живут. Здесь, в живом общении, познается жизнь и деятельность взрослых. Семья остается тем местом, где они себя чувствуют наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Жизненные планы дети могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно.

Большое значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. *Общение со сверстниками* - это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное место среди других привязанностей. Однако потребность в интимности в это время практически ненасыщаема, удовлетворить ее крайне трудно. Повышается требование к дружбе, усложняются ее критерии. Юность считается привилегированным возрастом дружбы, но сами старшеклассники считают настоящую дружбу редкой *(И.Ю. Кулагина).*

Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви. Юношеская любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, и она как бы включает в себя дружбу.

В юности происходит гормональная перестройка, сопровождающая половое созревание, что приводит к усилению сексуальных переживаний. Для большинства юношей характерен резкий рост сексуального возбуждения. Наблюдается существенный рост сексуальных форм поведения и интереса к сексуальным вопросам. Большое значение придается вы-

раженности принадлежности к определенному полу. Развитие половой идентификации представляет психосоциальный процесс усвоения индивидом половой роли и признания ее обществом.

Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. *Кризис* возникает на рубеже школьной и новой взрослой жизни.

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев кризис юности связывают со становлением авторства в собственной жизни (17-21 год), со вступлением в самостоятельную жизнь.

Социально-психологические свойства этой возрастной группы зависят от социально-профессионального положения.

Кризис проявляется в крушении жизненных планов (не поступил в вуз), в разочаровании правильности выбора специальности, в расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании. В кризисе юности молодые люди сталкиваются с кризисом смысла жизни. Отсутствие внутренних средств разрешения кризиса приводит к развитию негативных явлений, например, наркомании, алкоголизму.

Центральной проблемой становится нахождение молодым человеком индивидуального (отношение к своей культуре, к социальной реальности, к своему времени), авторство в становлении своих способностей, в определении своего собственного взгляда на жизнь.

План практического занятия

Психическое развитие в ранней юности.

1. Познавательная сфера в ранней юности.
2. Стабилизация личностного развития.
3. Профессиональное и личностное самоопределение.
4. Условия развития в юности.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить работы И.С. Кона по проблеме психологии юношеского возраста. В форме тезисов отразить основные характеристики в юношеском возрасте.

Темы рефератов

1. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
2. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.
3. С чем связано развитие потребности теоретизирования в юности.
4. Охарактеризуйте особенности направленности личности в юности.
5. Раскройте роль общения в юности. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.

Тема 11. Особенности развития в молодости.

Молодость охватывает период жизни от окончания юности (20-23 до примерно 30 лет), когда человек «более - менее прочно утверждается во взрослой жизни».

Молодость – это, прежде всего, время создания семьи и устройства семейной жизни, время выбранной профессии, определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней. Выбор спутника жизни и создание семьи - одна из сторон *социальной ситуации развития* в молодости. В этот период подавляющее большинство людей заключают первые браки, это обычно возраст наибольшей половой активности, время, когда организм женщины лучше всего приспособлен к рождению первого ребенка. Создание семьи чрезвычайно важно для личностного развития. От того, как складывается семейная жизнь, во многом зависит общее развитие человека - его духовный рост, развитие способностей и т.д.

Большое значение имеет рождение детей. Созданная семья приобретает новое качество. Меняется весь строй и уклад семейной жизни, у супругов появляются новые обязан-

ности, новые аспекты ответственности друг перед другом и новая общая ответственность за судьбу человека, которому они дали жизнь.

Таким образом, создание семьи - это социальная задача («задача развития») молодых; молодые годы сензитивны для поиска и нахождения спутника жизни.

Ведущая деятельность в период молодости - профессиональная. В этот период происходит *овладение выбранной профессией.* Уже в молодости человек может достигнуть в своей профессии достаточно высокого уровня мастерства и его объективного признания. Вместе с мастерством обретается чувство профессиональной компетентности, чрезвычайно важное для личностного развития в молодости, особенно когда выбранная профессия соответствует призванию. В молодости обнаруживается стремление к самовыражению (в выборе профессии, в карьере); вырабатывается индивидуальный жизненный стиль, обретение и реализация индивидуальных смыслов жизни; происходит выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей.

Центральные *возрастные новообразования* этого периода - это семейные отношения и чувство профессиональной компетентности.

В период молодости происходит включение во все виды социальной жизни и овладение различными социальными ролями, продолжается профессиональное самоопределение, усложняются критерии оценки себя как профессионала. В молодости продолжается интеллектуальное развитие, проявляется способность к усвоению нового (открытия в науке чаще совершают молодые). Что касается развития мышления, единой точки зрения в психологии нет. Одни исследователи считают, что интеллектуальное развитие заканчивается в детском возрасте, другие - что качественные преобразования происходят и во взрослом периоде жизни.

В молодости заканчивается общесоматическое развитие, достигает своего оптимума физическое и половое созревание.

Важной стороной жизни в молодости является также установление и развитие дружеских связей. По мнению многих психологов, дружба в этот период, как и любовь, выходит на новый качественный уровень. Дружба, в отличие от простых приятельских отношений, предполагает ту или иную духовную близость. Чаще всего друзей объединяют близкий возраст, социальное положение, культурный уровень, ценности и социальные установки. Кроме того, дружба обычно возникает между лицами одного пола. Дружеские отношения складываются в совместной деятельности (в производственных коллективах). Встречаются дружеские отношения молодых людей с людьми старшего возраста. Они складываются, как правило, также в совместной производственной деятельности.

К тридцати годам человек находится на вершине развития своих интеллектуальных возможностей, достигает определенных результатов в профессиональной деятельности, устраивает семейную жизнь. Подводятся первые итоги жизни. Молодой человек вступает в период кризиса молодости.

Кризис 30 лет выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни. Иногда происходит пересмотр собственной личности, приводящий к переоценке ценностей. Это означает, что жизненный замысел оказался неверным, что может привести к перемене профессии, уклада семейной жизни, к пересмотру своих отношений с окружающими людьми. При удачном выборе привязанность к определенной деятельности, определенному укладу жизни, ценностям и ориентациям не ограничивает, а наоборот, развивает его личность.

Кризис 30 лет нередко называют кризисом смысла жизни, в целом он знаменует переход от молодости к зрелости. «Смысл - это то, что имеется в виду человеком, который задает вопрос, или ситуацией, которая тоже подразумевает вопрос, требует ответа» *(В. Франкл).* Смысл - это то, что связывает цель и стоящий за ней мотив, это отношение цели к мотиву. В рамках теории психологических систем *(В.Я. Клочко, О.М. Краснорядцева)* смысл рассматривается как необходимое условие самоорганизации человека.

Решение кризиса зависит от индивидуальных особенностей, от особенностей ситуации (предшествующей, настоящей).

Исследователи выделяют возможные пути разрешения профессионального кризиса молодости:

1. *Прекращение профессионального роста* - стабилизация на достаточном уровне, ограничение профессиональных притязаний и смещение основных мотивов в другие сферы жизни.

2. *Упрочение одной из сторон профессиональной деятельности* - выбор одного из наиболее успешных профессиональных направлений и повышение квалификации без выхода за его узкие границы.

3. *Конструктивное решение* - профессионал находит новые пути развития, приводящие к выходу на качественно иной, более высокий профессиональный уровень.

4. *Деструктивное разрешение* - срыв, выражающийся в конфликтах, смене работы, попытке начать все сначала. *(Г.С. Абрамова).*

Таким образом, в молодости человек начинает утверждать себя в жизни, осуществлять поставленные цели. В молодости большинство людей встречают спутника жизни и создают семью, приобретается профессиональное мастерство. Молодость - это расцвет отношений любви и дружбы. Центральными возрастными новообразованиями этого периода можно считать семейные отношения и профессиональную компетентность, когда человек уясняет смысл своей жизни, подводит ее первые итоги.

План практического занятия

Особенности развития в молодости.

1. Возрастные задачи развития.
2. Особенности эмоциональной сферы.
3. Особенности структуры самосознания.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать кризис 30 лет, выделить его особенности.

Контрольные вопросы

1. Почему, обладая всей совокупностью прав вести взрослую жизнь, молодой человек не всегда способен найти и реализовать в ней себя?
2. Каковы основные задачи развития в молодости?
3. Охарактеризуйте социальные роли молодежи.
4. В чем сущность кризиса 30-ти лет.
5. Каковы особенности профессионального самоопределения в молодости?

Тема 12. Особенности психологического развития в зрелости и поздней зрелости

В развитых странах на период взрослости приходится три четверти человеческой жизни. Для более дифференцированного рассмотрения взрослой жизни мы условимся определять три ее периода: взрослость от 25 - 30 до 40 - 45 лет; зрелость от 40 - 45 до 55 - 60 лет; пожилой возраст и старость, соответственно, от времени выхода на пенсию в 55 - 60 лет до 70 - 75 и далее. Полагают, что начало старости как возрастного периода совпадает с физической немощностью и резким угасанием физической и психической активности, поэтому ее *границы могут оказаться индивидуально подвижными.*

Исследования доказывают, что мозг человека продолжает развиваться до пятидесяти лет, поэтому зрелость следует рассматривать с точки зрения обретения новых психических возможностей, в том числе и интеллектуальных. *На психологические характеристики взрослого человека помимо биологических причин влияют этническая принадлежность, социоэкономический статус, место проживания, род занятий и прочие факторы.* Интеграция биологических, психологических, социальных и экономических факторов обуславливают различные *варианты развития взрослого человека*.

При указанной вариативности жизненного пути возможно выделение неких общих параметров, характеризующих взрослого человека. Прежде всего, для взрослого человека

типично *достижение профессионального мастерства и оформление карьеры.* Замечено, что большая часть научных открытий приходится на период взрослой жизни людей - 35 - 45 лет. Для людей, деятельность которых связана с реализацией интеллектуальной и творческой активности, характерен расцвет соответствующих показателей именно во взрослом периоде. *Согласно Б.Г. Ананьеву, интенсивность старения интеллектуальных функций человека находится в обратно пропорциональной зависимости от его одаренности и образования.* В этой связи повышение образовательного уровня на протяжении всей жизни будет способствовать сохранности интеллектуальных функций.

Статус взрослого человека связан с ответственностью за других: за собственных родителей, за членов своей семьи, за результаты профессиональной деятельности.

Важной житейской задачей возраста становится улучшение жилищных условий, материального достатка. Особо важной характеристикой взрослого периода жизни становится *включение человека во все многообразие общественных отношений:* человек становится сознательным субъектом этих отношений, формируя к ним собственное отношение и оказывая на них влияние. Во взрослом периоде *оформляется система личностных свойств в ее интеграции с чертами характера.* В этой связи *актуализируется генеративность как желание внести вклад в общественное развитие, повлиять на следующее поколение через собственных детей.*

Обобщая сказанное, можно выделить главные моменты, служащие одновременно *направлениями развития взрослого человека и критериями его ценности: это — профессионализм, исполнение родительского долга, генеративность и продуктивность.* Развитость данных параметров квалифицирует нормативное развитие взрослого человека. Важным критерием взрослости служит способность реагировать на изменения, приспосабливаться к новым условиям, позитивно решать противоречия и трудности, возникающие в жизни.

Личностная зрелость, достигаемая во взрослом периоде жизни, побуждает человека к рефлексии. Анализируя свои жизненные планы, потенциальные возможности и реальные успехи, человек оценивает результативность собственной жизни. Понимание того, что время, отпущенное на достижения, оказалось прожито с меньшим коэффициентом полезности, осознание необратимости времени и упущенных возможностей способны вызвать явление, называемое *кризисом середины жизни.* По сути, он является *кризисом смысла* жизни. Переживание этого кризиса может быть довольно драматичным. Собственно, как и всякий кризис, кризис середины жизни *связан с обострением противоречий в сознании человека и необходимостью их решать,* он может сопровождаться переживанием внутренних конфликтов, разочарованием и смятением.

Наиболее распространенным ***проявлением*** кризиса является переживание неприятия собственного соматического старения. Морщины, мышечная дряблость, лысина, седина, увеличение объемов, снижение остроты зрения и появление возрастной дальнозоркости, угасание сексуальности и т. п. становятся огорчительными симптомами прохождения середины жизненного пути. Одних людей эти изменения беспокоят меньше, других - больше. Это зависит от субъективного отношения к старению. Тем не менее, многие стремятся замаскировать или компенсировать эти явления. Женщины могут начать больше внимания уделять своей внешности, включая резервные возможности - косметику, молодящую одежду, диеты. Они могут начать искать искусственного подтверждения своей привлекательности, обращая с надеждой взоры на чужих мужчин. Для мужчин же тревожным сигналом становится снижение потенции. В этой связи они также могут искать подтверждения своим мужским возможностям «на стороне». В сказках стареющие цари-короли ради омоложения то бросаются в кипящее молоко, то посылают за молодильными яблоками, то женятся на молодых царевнах, способных возродить и их молодость. Собственно, поведение и не сказочных мужчин во многом аналогично. Про эту мужскую возрастную пору в народе говорят «Седина - в бороду, бес - в ребро». Подобное поведение может приводить к распаду семьи, испытанной временем. Казалось бы, трудности преодолены, дети выращены, материальные проблемы решены - все условия для счастливой семейной жизни. Увы, недостаток понимания нормативности

происходящего, возможно, даже связанный с психологической неграмотностью супругов, не позволяет им совместно пережить критический период. Это одна сторона соматического старения. Другая состоит в том, что более или менее заметно начинают проявляться сенсомоторные изменения: появляется возрастная дальнозоркость (снижение зрения сегодня усугублено работой за компьютером), происходит снижение слуха (проявляется в том, что люди начинают разговаривать громче, переспрашивать), притупляются вкусовая, обонятельная и болевая чувствительности, правда, не столь заметно, как зрительная и слуховая. При этом остается очень высокой чувствительность к температурным изменениям. *В зрелом возрасте наблюдаются изменения функционирования внутренних органов:* замедляется функционирование нервной системы (вследствие чего, в частности, снижаются мнемические способности), скелет утрачивает гибкость, кожа и мышцы начинают терять эластичность, увеличиваются подкожные жировые накопления, существенно уменьшается диаметр коронарных артерий, уменьшается объем легких, вследствие чего люди теряют способность работать так же напряженно, как в молодости.

Другим знаковым явлением кризиса середины жизни может стать явление «опустевшего гнезда». Обретенный взрослыми людьми житейский и родительский опыт может, однако, стать невостребованным: дети взрослеют, начинают жить автономно, при этом дистанцируются от родительского опыта, «наживая» свой. Можно полагать, что «выпорхнувшие из гнезда птенцы» ослабляют актуализацию родителями потребности в принадлежности. Возникает парадоксальная ситуация - в зрелой семье со сложившимися ценностями и отношениями начинается поиск новых смыслов. У родителей вдруг высвобождается время, и возникают проблемы с его заполнением. Обнажаются проблемы во взаимоотношениях супругов: в некоторых семьях явственно обнаруживается, что личные отношения утрачены, и семья держалась только на чувстве долга перед детьми. Это время проверки семьи на прочность.

И *третья сторона кризиса связана с переживанием профессиональной несостоятельности*. Некоторые обнаруживают неудовлетворенность профессиональной карьерой, отсутствие любимого дела, неустроенность взаимоотношений на рабочем месте и т. п. Подобные открытия становятся более травмирующими для мужчин, ибо эмоциональное благополучие большей части женщин связано все же с семьей.

Таким образом, названные три сферы могут вызвать кризис середины жизни. Существует мнение, что переживание кризиса обычно свойственно зрелым личностям, способным к объективной самооценке. При этом они несут в себе позитивное начало, ибо способны подвигнуть человека на самосовершенствование. Ряд исследователей, напротив, считают, что кризис середины жизни скорее исключение, чем правило, и переживается людьми не самодостаточными. У большинства же людей, напротив, переход в средний возраст происходит плавно и связан с тем, что на смену юношеским тревогам и мечтаниям приходят реалистичные ожидания и рассудочное отношение к жизни. Нормальное разрешение кризиса связано с обретением мудрости.

Гендерные различия взрослых людей

Исследования Левинсона позволили *дифференцировать периоды развития у женщин и мужчин*: если *для мужчин определяющими вехами взросления становится их карьерный рост,* то для *женщин - стадии семейных циклов*; кроме того в карьерном развитии женщины могут запаздывать, выступая «начинающими», «новичками» в деле даже в сорокалетнем возрасте. У мужчин достижение профессиональной зрелости происходит уже к тридцатилетнему возрасту. Для женщин более важным, чем достижение профессионального успеха, является получение удовлетворение от личных отношений, для мужчин карьера остается главным приоритетом в течение всей жизни. Замечено, что для женщин, отдавших годы ранней взрослости замужеству и воспитанию детей, как правило, зрелость бывает посвящена достижению профессиональных целей. И напротив, женщины, отдавшие молодость работе, в зрелом возрасте «наверстывают» в области брачно-семейных отношений. Очевидна, таким образом, разнородность жизненных устремлений женщин. Представления мужчин об устрой-

стве собственной жизни более однотипны, они связаны более всего с их карьерным ростом и профессиональными достижениями.

Надо сказать, что жизненные планы женщин более всего обусловлены социальными причинами. Так, если в 1960-е годы в обществе культивировалась асимметричная модель семьи, где мужчина выступал в роли добытчика и распределителя материальных средств, а женщине отводилась роль хранительницы домашнего очага, то и основным женским ориентиром была семья и воспитание детей. Сегодняшние перемены в обществе ориентируют на симметричную семью, женщина становится столь же функциональной в общественном производстве, сочетает карьеру и семью.

Основные изменения психических функций в зрелом возрасте

Согласно Б.Г. Ананьеву, зрелость физическая, личностная, познавательная и профессиональная по срокам не совпадают, ибо процесс развития гетерохронен. В возрастной период зрелости физические возможности человека приобретают не самые лучшие показатели, тем не менее, могут оставаться еще довольно высокими. Познавательные возможности по многим параметрам ниже, чем в предыдущие возрастные периоды, однако для реализации познания привлекаются приемы, выработанные жизненным опытом. Экспериментально установлено, что *зрелые люди имеют высокий уровень проявления аттенционных способностей:* они могут концентрировать внимание даже в неблагоприятных условиях, удерживая его на предмете. Хорошие показатели имеет интеллектуальная деятельность: *зрелые люди в совершенстве владеют логическими формами мышления, дедуктивной логикой, умственные операции доведены ими до совершенства, хорошо развито рефлексивное мышление. Одновременно они начинают испытывать проблемы с функционированием памяти* - наступает возрастная амнезия, выражающаяся как забывчивость в несущественных вопросах. Чаще всего забываются отдельные понятия, запланированные действия, случаются «пропажи» вещей. Подобные сигналы требуют дополнительных форм организации своей деятельности: ведения записей, использование «шпаргалок» на видных местах и т. п. *Кульминационного этапа в зрелом возрасте достигает личностное развитие*.

Между тем существуют некоторые *деструктивные феномены зрелости*. Один из существенных - *«сгорание на работе».* Это явление может сопровождать тех, чей труд связан с оказанием помощи другим людям, кто усердно трудился и отдавал свои силы, не заботясь об отдыхе и здоровье; тех, кто не был мотивирован содержанием своей профессиональной деятельности, или тех, кто был вынужден приспосабливаться к неблагоприятным условиям труда. «Сгорание» может проявляться как эмоциональное истощение, появление равнодушия к результатам деятельности, исчезновение влечений и желаний, причем, не только в сфере трудовой деятельности. Распространенными симптомами «сгорания» становятся физическое истощение, психосоматические заболевания, пассивность. При отсутствии возможности смены места работы таким людям следует научиться отделять свою личную жизнь от профессиональной, сформировать новые интересы, способные выступить в качестве компенсаторных мотивов.

Старение (геронтогенез) начинается *с* выхода на пенсию, соответственно для женщин и мужчин в 55 - 60 лет и имеет три этапа: пожилой возраст, собственно старческий и долгожительство. *Старение есть генетически нормативный процесс психофизиологических изменений, характеризующихся увяданием большинства функций.*

Медики говорят о старении сердечно-сосудистой, иммунной, эндокринной и других жизненно важных систем организма. Вместе с тем есть данные о гетерохронии функционирования различных систем и органов. К тому же все изменения в организме носят индивидуальный характер. В целом отмечена следующая закономерность: *чем сложнее та или иная физиологическая структура человека, тем дольше она остается сохранной*. В частности, оборонительный рефлекс оказывается более сохранным по сравнению с пищевым. Люди, чья профессиональная деятельность связана с речевой деятельностью, сохраняют до глубокой старости речемыслительные функции. Б.Г. Ананьев указывал, что речемыслительные второ-

сигнальные функции противостоят общему процессу старения и претерпевают изменения значительно позже других психофизиологических функций.

Естественный интерес исследователей вызывали интеллектуальные возможности пожилых людей, их способность продуцировать новые идеи, сохранять ясность мыслей. Ряд авторов убеждены, что возрастных ограничений в интеллектуальной компетентности нет. Другие, напротив, доказывают, что в пенсионном возрасте уровень интеллекта снижается (они аргументируют это утверждение показателями тестов интеллекта). Третьи утверждают, что у пожилых людей актуализируется особая логика, представляющая глубинные пласты мышления: пожилые люди активнее пользуются интуицией, благодаря чему выходят за пределы информации, которой располагают. Тем не менее, нельзя не считаться с фактом, что так называемое слабоумие (как медицинский термин) все же имеет место главным образом среди пожилых людей, страдающих сосудистыми заболеваниями. Оно проявляется в ослаблении памяти, в возрастной амнезии. Однако активно-преобразующее отношение к себе позволяет компенсировать снижающиеся мнемические возможности.

Согласно Свенсону, время поздней жизни должно стать «периодом респектабельности». Более ста лет назад канцлер Бисмарк определил границу трудоспособного возраста шестьюдесятью-шестьюдесятью пятью годами, и она была принята многими государствами. Однако большинство «современных стариков» все еще сохраняют дееспособный интеллект, работоспособность, надежный уровень профессиональной компетентности. Согласно исследованиям, около 76% людей пенсионного возраста все еще хотят работать. По их оценкам, работа является для них биологической необходимостью, позволяющей испытывать чувство полезности для других.

Исследователи дифференцируют несколько путей старения.

1. Доживание - тяжело переживается кризис ухода на пенсию, утрачиваются социальные связи, люди не находят им адекватной замены, смысл жизни теряется. В таком случае биологические механизмы старения проявляются в полной мере.

2. Продолжение привычной активной жизни. Сохраняются творчество, работа, семейные отношения. Психологическая старость не наступает, да и биологическое старение не столь откровенно.

3. Нахождение нового смысла жизни, что обеспечивает сохранение активности при смене занятий, сохранение психологического времени.

4. При этом следует осознавать, что распространенные в наши дни «стереотипы старости» применимы лишь к конечным этапам пенсионного возраста. На первых же этапах «молодые старики» сохраняют работоспособность и приносят реальную пользу своим близким и обществу. Они, как правило, имеют позитивный жизненный опыт и столь же позитивное отношение к своей жизни в пенсионный период. Улучшение условий жизни в передовых странах, можно считать, отодвинуло наступление старости в привычном смысле слова, превратив период геронтогенеза в «теплую осень».

К современным людям пришло понимание, что *хронологический возраст не имеет сегодня прежнего смысла ни для самого человека, ни для окружения. Главную роль в возрастном поведении играет социальный и психологический возраст*

План практического занятия

Особенности психологического развития в зрелости и поздней зрелости.

1. Возрастные задачи развития в зрелости.
2. Варианты жизни по В.Н. Дружинину.
3. Кризис «середины жизни» и его проекция на поведение
4. Старение как психофизиологическое явление
5. Основные стрессоры старости

Задания для самостоятельной работы

2. Охарактеризовать кризис «среднего возраста» (40 – 45 лет), выделить его особенности.

Контрольные вопросы

1.Каковы особенности психического развития в зрелости?

2. Каковы основные задачи развития в зрелости?

3. В чем сущность кризиса «среднего возраста».

4. Охарактеризуйте основные типы старения.

3. Контрольно-измерительные материалы по разделу «Возрастная психология»

I. Ответ вида «Верно/неверно»

1. Возрастная психология – наука, изучающая проблемы хронологического возраста.

2. Разные психические функции развиваются неравномерно, непропорционально

3. С разнообразными свойствами предметов младенец знакомится в процессе их манипулирования

4. Доверительность, открытость, послушание и исполнительность - важные личностные особенности младших школьников

5. Возраст – относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику

6. В младшем школьном возрасте главным новообразованием является «стремление к взрослости, формирование мировоззрения»

7. Эгоцентризм детского мышления выражается в строгой логичности и обоснованности суждений

8. Подростка нельзя назвать зрелой личностью, поскольку сочетание разных «образов Я» еще не гармонично.

9. Психологический возраст – это календарная дата и его продолжительность определяется временными рамками

10. Личность ребенка, по Д.Б. Эльконину, формируется внутри систем «ребенок – общественный предмет» и «ребенок – общественный взрослый).

11. Центральное новообразование младенчества – потребность в общении со взрослым

12. Юноши слишком реалистичны для того, чтобы назвать их возраст философско-романтическим

13. Источником развития является социальная среда

14. Социальная ситуация развития меняется в самом начале возрастного периода

15. Ранний возраст – наиболее сензитивный (благоприятный) период для овладения речью

16. Высокий уровень обобщения и абстрагирования, умение аргументировать, делать выводы является предпосылкой формирующегося мировоззрения в юности

17. Ребенок – это маленький взрослый

18. Кризис трех лет усугубляется при отсутствии единых, последовательных требований со стороны взрослых

19. У младшего школьника утрачивается детская непосредственность в поведении, появляется иная логика мышления

20. В подростковом возрасте активно развивается теоретическое мышление

Выберите 1 вариант правильного ответа из множества предложенных

1. Выберите те особенности, которые характерны для понятия «социальный фактор развития»:

а) инстинктивные потребности человека (потребность в пище, тепле);

б) жизнь в обществе людей;

в) физические признаки, общие для всех людей;

г) психофизиологические особенности.

2. Психологическими критериями возрастного развития являются:

а) особенности роста;

б) деятельность нервной системы;

в) особенности познавательных психических процессов;

г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

3. К концу дошкольного возраста формируется:

а) наглядно-образное мышление;

б) словесно-логическое мышление;

в) наглядно-действенное мышление;

г) абстрактное мышление.

4. Выберите признак, который характерен для понятия «ведущий вид деятельности»:

а) деятельность, которая представляет большой интерес для ребёнка;

б) деятельность, которой больше всего любит заниматься ребёнок;

в) деятельность, которая обуславливает главные, важнейшие изменения в психике ребёнка;

г) деятельность, овладение которой легче всего и доступнее ребёнку.

5. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа, это:

а) социальная ситуация развития личности;

б) новообразования личности;

в) кризисный период развития;

г) сензитивный период развития.

6. Потребность в общении со взрослым является центральным новообразованием

а) подросткового возраста;

б) младшего школьного возраста;

в) младенческого возраста;

г) раннего детского возраста.

7. Кто из ниже перечисленных психологов является автором культурно-исторической теории:

а) А.В. Петровский;

б) Ж. Пиаже;

в) Д.Б. Эльконин;

г) Л.С. Выготский;

8. Зона ближайшего развития – это:

а) то, что делает возможным выполнение и освоение действий с помощью взрослых;

б) превращение интерпсихологических знаний в интрапсихологические;

в) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям;

г) обострение противоречия между новыми возможностями ребёнка и уже сложившимися отношениями со взрослым.

9. Одной из характеристик познавательной деятельности в дошкольном возрасте является:

а) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу;

б) классификация объектов по существенному признаку;

в) способность решать задачу в образном плане;

г) формулирование и проверка гипотез.

10. Выраженное ослабление механического компонента памяти, то есть резкое ослабление воспроизведения всего того, что должно быть воспринято путем непосредственного запечатления, является качественным изменением памяти, происходящим:

а) в молодости;

б) в зрелости;

в) в младенчестве;

г) в старости.

11. Врожденными свойствами человека являются:

а) характер;

б) способности;

в) мировоззрение;

г) задатки.

12. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого – это:

а) интериоризация;

б) социальная позиция;

в) соподчинение мотивов;

г) ведущий вид деятельности.

13. Главной причиной кризиса 3-х лет является:

а) развитие речи;

б) отношения со взрослыми;

в) отношения со сверстниками;

г) осознание ребенком своего «Я».

14. В связи с бурным физическим ростом и физиологическими изменениями яркой особенностью подросткового периода становится:

а) личностная рефлексия;

б) стабилизация личности;

в) повышение самооценки;

г) личностная нестабильность.

15. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития, называются:

а) революционные;

б) эволюционные;

в) ситуационные;

г) функциональные.

16. Стремление к самостоятельности, упрямство, негативизм являются симптомами:

а) кризиса 1-го года;

б) кризиса 3-х лет;

в) кризиса 7-ми лет;

г) подросткового кризиса.

17. Показателем психологической готовности ребёнка к школе является:

а) наличие специальных знаний, умений, навыков;

б) самостоятельность в умственной деятельности;

в) умение строить свои отношения на основе соподчинения мотивов;

г) абстрактное мышление.

18. Достижение духовной зрелости является основным новообразованием:

а) юности;

б) молодости;

в) зрелости;

г) старости.

III. Выберите несколько правильных ответов (не менее 2-ух) из множества предложенных

1. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

а) питание;

б) удовлетворение потребности во внешних впечатлениях;

в) правильный физический уход;

г) воспитание родной матерью;

д) психическая стимуляция.

2. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности:

а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;

б) начало или прекращение действия раздражителя;

в) подвижность предмета;

г) контраст между раздражителями;

д) волевые усилия.

3. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

а) соподчинение мотивов;

б) рефлексия;

в) потребность в общении со сверстниками;

г) внутренний план действий;

д) Я-концепция;

е) произвольность.

4. Критерии зрелости (по Б.Г. Ананьеву)

а) гражданская зрелость;

б) соматическая зрелость;

в) умственная зрелость;

г) психологическая зрелость;

д) трудовая зрелость.

5. Укажите, какие критерии используются Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным при разработке возрастной периодизации:

А) социальная ситуация развития;

б) появление и смена зубов;

в) ведущий вид деятельности;

г) сексуальное развитие;

д) центральные возрастные новообразования.

6. В психической жизни новорожденного имеют место:

а) ощущения;

б) впечатления;

в) эмоции;

г) влечения;

д) аффекты;

е) аморфные восприятия.

7. Принципы генетической психологии (по Ж. Пиаже):

А) Принцип равновесия.

Б) Принцип ассимиляции.

В) Принцип конструкции.

Г) Принцип трансформации

8. Особенности геронтогенеза:

А) Эгоцентризм.

Б) Усиление чувства неполноценности.

В) Усиление чувства одиночества.

Г) Изменение характера.

Д) Усиление чувства тревоги, недоверия и осторожности.

Е) Признание себя старым.

9. Признаки развития (по Л .С. Выготскому):

а) Появление новых элементов в развитии.

б) Перестройка связей между процессами.

в) Расширение социальной связи развития.

г) Дифференциация.

10. Причиной кризиса трех лет являются:

А) проявления личных действий:

Б) сюжетно-ролевая игра;

В) осознание своего «Я» и первичная самооценка;

Г) ссоры с ровесниками.

11. Центральным новообразованием младшего школьного возраста можно считать:

А) произвольность психических процессов;

Б) появление чувства взрослости;

В) появление рефлексивного мышления;

Г) формирование «Я-концепции».

12. Какие факторы онтогенетической эволюции выделил Б.Г. Ананьев?

А) орудия;

б) обучение;

в) знаковые системы;

г) сенсибилизация функций в процессе труда;

д) общение.

13. Образ «Я» у ребенка-дошкольника содержит:

а) рефлексивное Я;

б) образ тела;

в) имя;

г) половая идентификация.

14. Признаки кризиса семилетнего возраста (по Л.С. Выготскому):

А) кривляние;

б) настойчивость;

в) манерничанье;

г) деспотизм;

д) негативизм;

е) своеволие;

15. Структура сюжетно-ролевой игры (по Д. Эльконину):

А) роль;

б) игровое действие;

в) сюжет;

г) санкции;

д) правила;

е) перенос значения.

16. Признаки кризиса трехлетнего возраста:

а) непослушание;

б) настойчивость;

в) строптивость;

г) рефлексия;

д) негативизм.

17. Пути развития мышления школьников:

А) Развитие пытливости ума школьников, потребности самостоятельно ставить вопросы и находить ответы на них.

Б) Развитие сенсибилизации.

В) Вдумчивое чтение книг.

Г) Развитие интеллектуальной воспитанности.

Д) Практика решения задач, требующих сообразительности.

Е) Корректировка индивидуальных особенностей умственной деятельности школьников (торопливость, предвзятость, слабая критичность).

IV. Определите последовательность

1. Этапы развития психофизиологической стороны речи:

1) Членораздельная речь. 2)Лепет. 3)Крик.

2. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д. Эльконину):

1) Интимно-личностное общение.
2) Эмоционально-непосредственное общение.
3)Учебная деятельность.
4) Учебно-профессиональная деятельность.
5) Предметная манипуляция.
6) Игра.

3. Формирование основных новообразований

1) Самость
2) Я-концепция
3) Потребность в общении со взрослым
4) Соподчинение мотивов
5) Произвольность психических процессов
6) Профессиональное самоопределение

4. Формирование видов мышления:

1) Словесно-логическое мышление
2) Наглядно-действенное мышление
3) Абстрактное (теоретическое) мышление
4) Наглядно-образное мышление

5. Успешные способы решения возрастных задач (по Э. Эриксону):

1) Трудолюбие.
2) Доверие.
3) Инициативность.
4) Ролевое смешение.
5) Автономность.
6) Интимность.
7) Эгоинтеграция.
8) Продуктивность.

V. Установите соответствие.

1.

	Виды изменений		Характеристики
1.	Эволюционные изменения	А	Быстрые, явные, необратимые
2.	Революционные изменения	Б	Обусловлены обучением и воспитанием, обратимы
3.	Ситуационные изменения	в	Медленные, малозаметные, необратимые

2.

	Метод		Требования, предъявляемые к методу
1.	Наблюдение	А	Этот метод как составная часть входит в другие методы и предполагает анализ процесса создания и результатов изобразительной, конструктивной, исполнительской деятельности или сочинительства
2.	Эксперимент	Б	При использовании этого метода необходимо поддерживать естественные условия жизни ребенка, не вмешиваясь в его деятельность, производить «фотографическую запись» всех психологических фактов в протоколе, не искажая и не подменяя их.
3.	Беседа	в	Проведение этого метода, наряду с предварительной постановкой цели, выбором объекта, тщательной разработкой методик проведения, требует создания оптимальных условий, в которых изучаемое качество проявлялось бы наиболее отчетливо

4	Анализ продуктов деятельности	г	Этот метод предполагает предварительную подготовку четких, кратких, конкретных вопросов, не допускающих двойного толкования, а также установление доверительных отношений с испытуемым.

3.

	Возрастной период		Психологическое новообразование
1.	Новорожденность.	А	Соподчинение мотивов.
2.	Младенчество.	Б	Потребность в общении со взрослым
3.	Раннее детство.	в	Комплекс оживления
4	Дошкольный возраст	г	Самость

4.

	Типы родительского отношения в подростковом возрасте		Характеристика последствий
1.	Гиперопека	А	Отвержение чужих требований, утрата духовной близости
2.	Высокомерное отношение родителей	Б	Пассивность, несамостоятельность, трудности в общении со сверстниками
3.	Гипоопека	в	Неконтролируемое, зависимое от других поведение

5.

	Возрастной период		Ведущий вид деятельности
1.	Раннее детство	А	Игровая деятельность
2.	Дошкольный возраст	Б	Общение со сверстниками
3.	Младший школьный возраст	в	Учебно-профессиональная деятельность
4	Подростковый возраст	г	Предметно-манипулятивная деятельность
5.	Ранняя юность	Д.	Учебная деятельность

6.

	Законы детского развития (Л.С. Выготский)		Краткая характеристика
1.	Закон цикличности	А	В ход эволюции вплетены процессы обратного развития, в период кризисов возрастного развития иногда частично утрачиваются достижения предыдущих ступеней.
2.	Закон неравномерности развития	Б	Возраст как стадия развития представляет цикл с особым темпом и содержанием.
3.	Закон метаморфозы в детском развитии	в	Разные стороны личности развиваются непропорционально, для каждой возрастной ступени существует сензитивный период для определенных психических функций.
4	Закон сочетаний процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка	г	Развитие не сводится к количественным преобразованиям, это цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую.

7.

	Критерий окончания периода новорожденности		Подход
1.	Восстановление потерянного после рождения веса.	А	Физиологический подход
2.	Появление комплекса оживления.	Б	Медицинский подход

3.	Зрительное и слуховое сосредоточение	в	Психологический подход

8.

	Возрастной период		Характеристики
1.	Подростковый возраст	***А***	мировоззрения и убеждения
		Б	неадекватная самооценка
		В	самосознание через сравнение себя с другими
		Г	самоанализ;
2.	Юношеский возраст	***Д***	направленность на будущее
		Е	потребность быть взрослым

9.

	Формы общения (М.И. Лисина)		Реализуемая потребность
1.	Ситуативно- личностное	А	Потребность в уважении взрослого и в познании
2.	Ситуативно-деловое	Б	Потребность в сотрудничестве
3.	Внеситуативно-познавательное	в	Потребность во взаимопонимании и сопереживании
4	Внеситуативно-личностное	г	Потребность в доброжелательном внимании и потребность в общении

10.

	Возрастной период		Автономия
1.	Подростковый возраст	А	Поведенческая
2.	Юношеский возраст	Б	эмоциональная
		В	Моральная ценностная

11.

	Жизненная позиция пожилых людей		Стиль поведения
1.	Конструктивная позиция.	А	Держаться замкнуто, отгораживаются от людей, старость воспринимают с негодованием
2.	Защитная позиция	Б	Позитивно относятся к жизни, из старости проблему не делают, ищут контактов
3.	Зависимая позиция	в	Ищут помощи, чувствуют себя несчастными

12.

	Возрастной период		Характеристики развития
1.	К концу младенчества	А	Ребенок становится биологически независимым от матери
2.	К концу раннего детства	Б	Резко повышается речевая активность
		в	Пассивный словарь значительно превышает активный
		г	Происходит переход от указательной к обозначительной функции речи

13.

	Тип безусловного рефлекса		Рефлекс
1.	Защитный рефлекс	А	Поворот головы в сторону источника света
2.	Атавистический рефлекс	Б	Сужение зрачка на яркий свет
3.	Ориентировочный рефлекс	в	Сжатие кулака при помещении туда какого-либо предмета

14.

	Виды присвоения информации		Возрастные границы готовности детей к присвоению информации

1.	Обучение.	А	4 - 5 лет.
2.	Научение.	Б	7 - 8 лет.
3.	Учение.	В	Сразу после рождения

4. Вопросы к экзамену (зачету) по возрастной психологии

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Факторы, определяющие психическое развитие ребенка.
4. Врожденные особенности и тенденции развития новорожденного.
5. Младенчество. Общая характеристика.
6. Раннее детство. Общая характеристика.
7. Кризис трех лет. Общая характеристика.
8. Основные новообразования в дошкольном возрасте.
9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Развитие личности в дошкольном возрасте.
11. Общая характеристика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
12. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста.
13. Психологическая готовность к школе.
14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника.
15. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.
16. Личность ребенка младшего школьного возраста.
17. Кризис в подростковом возрасте.
18. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте.
19. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости.
20. Специфика возрастных кризисов взрослых.
21. Социально-психологическая ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста.

5. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине

1. Развитие внимания младших школьников в игровой деятельности.
2. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.
3. Формирование учебной мотивации младших школьников с использованием активных методов обучения.
4. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников.
5. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Развитие ценностных ориентаций современных младших школьников.
7. Развитие толерантности в младшем школьном возрасте.
8. Психолого-педагогическая поддержка развития самосознания младших школьников.
10. Развитие эмпатии младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
12. Психологические особенности конфликтов в коллективе младших школьников.
13. Развитие толерантности младших школьников в ученическом коллективе.
14. Формирование психологической готовности к обучению в школе

15. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников средствами социально-психологического тренинга.

16. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников.

17. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения.

18. Формирование нравственных качеств личности младших школьников в образовательной деятельности.

19. Формирование социальной активности младших школьников в коллективной деятельности.

20. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

21. Развитие памяти младших школьников в процессе учебной деятельности.

22. Развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности.

23. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников в процессе обучения.

24. Формирование межличностного общения младших школьников в коллективе.

25. Формирование адекватной самооценки младших школьников в процессе обучения.

26. Развитие познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.

27. Особенности социально-психологической адаптации к школе первоклассников.

28. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в коллективе.

29. Воспитание волевых качеств личности младших школьников в процессе обучения.

30. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения.

31. Формирование произвольного внимания младших школьников в процессе обучения.

32. Формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

33. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

34. Формирование адекватной самооценки младших школьников на основе создания ситуации успеха в учебной деятельности.

35. Психолого-педагогическое сопровождение развития коллектива младших школьников.

36. Развитие социальной направленности личности младших школьников во внеурочной деятельности.

37. Формирование позитивного образа «Я» младших школьников в процессе обучения.

38. Формирование социальной направленности личности младших школьников младших школьников в процессе общения.

39. Формирование самостоятельности младших школьников в образовательной деятельности.

40. Формирование учебной мотивации младших школьников.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература:

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 264 с.

2. Волков, Б.С. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; Московский государственный областной университет. - М. : Академический проект, 2011. - 669 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1203-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889

3. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

- **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

- **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

- Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Периодические издания:

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://nsc.1september.ru/

2. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/

3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/

А.В. Мартынова.

ПСИХОЛОГИЯ
Возрастная психология

Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Информатика