Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального образования

А.В. Мартынова

ПСИХОЛОГИЯ
Педагогическая психология

Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Начальное образование и Информатика

Новокузнецк

2019

Мартынова А.В.

Психология: метод. указ. для студентов по изучению дисциплины фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Информатика» (очная форма) / А.В. Мартынова; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 30 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Психология»: темы и краткое содержание лекционных занятий, вопросы к практическим (семинарским) занятиям, тесты, темы курсовых и выпускных квалификационных работ, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов 1 - 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Информатика» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
16 февраля 2019 года.
Заведующий кафедрой

О.Ю. Елькина

Мартынова А.В., 2019
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цели и задачи изучения раздела……..……4
2. Содержание раздела (темы и краткое содержание лекционных занятий, вопросы к практическим занятиям, самостоятельные задания, темы рефератов)……..……..4
3. Контрольно-измерительные материалы по разделу «Педагогическая психология»……..…….22
4. Вопросы к экзамену (зачету)…….27
5.Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ……...28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения раздела «Педагогическая психология»……...29
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..……...29

1. Цели и задачи изучения дисциплины

На факультете психологии и педагогики в рамках дисциплины «Психология» изучается раздел «Педагогическая психология». Усвоение данного раздела имеет большое теоретическое и практическое значение для будущей профессиональной деятельности студентов.

Современное состояние системы образования требует развития психолого-педагогической компетентности как будущих специалистов в сфере образования, так и тех, кто уже осуществляет профессиональную деятельность в этой области. Углублению знаний в области педагогической психологии способствуют практические (семинарские) занятия. Эти занятия способствуют усвоению теоретических основ педагогической психологии, формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике.

В пособии освещается каждая из основных тем раздела.

После краткого изложения содержания темы дается описание занятий (семинарских, практических). К темам подобраны психологические задания. Они предлагаются студентам с целью научить их понимать не только закономерности процессов обучения и воспитания, но и, опираясь на знание этих закономерностей, правильно объяснить те или иные проявления личности школьника, давать правильную оценку его поступкам и действиям.

Кроме того, приводятся темы рефератов или докладов. Работая над ними, студенты могут использовать, кроме рекомендуемой литературы, дополнительные источники. При работе над рефератом или докладом студенту необходимо проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы, проведении наблюдений и экспериментов, составлении плана работы и ее оформлении.

2. Содержание раздела «Педагогическая психология»

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Предмет педагогической психологии – изучение психологических закономерностей процесса обучения, воспитания и психологию педагогической деятельности.

Педагогическая психология является отраслью науки, тесно связанной с возрастной и дифференциальной психологией, психогенетикой, педагогикой, социальной психологией, философией, культурологией.

Основными задачами педагогической психологии являются:

- исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе;
- выявление и проектирование социально-педагогических условий, максимально содействующих личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;
- создание методического инструментария, позволяющего выявить и спрогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития ребенка;
- изучение психологических особенностей участников образовательного процесса (родители, учителя, администрация образовательного учреждения) и механизмов их влияния наребенка.

Структура педагогической психологии включает в себя три раздела: психология педагогической деятельности, психология обучения и психология воспитания.

Психология педагогической деятельности исследует структуру деятельности педагога, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионализации. Особое внимание уделяется взаимоотношениям внутри педагогического коллектива, причинам и способам снятия конфликтных ситуаций. В последнее время внимание ученых и практиков обращено к разработке технологий, позволяющих обеспечить профессиональное и личностное развитие педагогов, создать оптимальные условия для их взаимодействия с управленцами образовательного учреждения.

Психология обучения изучает закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, вопросы ее мотивации, особенности формирования познавательных процессов на уроке, роль педагога в развитии творческого потенциала и позитивной «Я-концепции» ребенка. В рамках психологии обучения дается психологический анализ форм и методов обучения, направленных на формирование знаний, умений, навыков и обеспечивающих развитие психологически здоровой личности.

Психология воспитания изучает закономерности формирования личности на разных возрастных этапах, рассматривает влияние ближнего и дальнего социального окружения на развитие ребенка, выявляет и проектирует оптимальные способы взаимодействия участников образовательного процесса.

План практического занятия

Занятие практическое (семинарское)

Введение в педагогическую психологию.

1. Объект и предмет педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Современное состояние педагогической психологии как области науки.
5. Методы исследования в педагогической психологии

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте словарь основных понятий педагогической психологии.

2. Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на вопросы:

Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?

Что обеспечивает учитель в процессе обучения?

Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?

Каковы психологические составляющие обучения?

Темы рефератов

1. Основные концепции теорий научения в западной психологии.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные этапы становления педагогической психологии.
2. Охарактеризуйте основные проблемы и задачи педагогической психологии.
3. Какова связь педагогической психологии с другими науками и в чем она выражается?
4. Покажите специфику применения психологических методов в педагогической психологии.

Тема 2. Виды, механизмы и факторы научения.

Жизнь человека - это, прежде всего, непрерывная адаптация к условиям столь же непрерывно меняющейся среды, это выработка новых форм поведения, направленных на достижение определенных целей, это разнообразное научение. Научение может осуществляться на разных уровнях: выработка реактивного поведения, оперантного поведения, когнитивное научение, концептуальное поведение. В студенческом возрасте наиболее выражены различные формы когнитивного научения.

Научение и созревание (созревание процесс, запрограммированный в генах, при котором все особи данного вида, пройдя ряд сходных, последовательных этапов, достигают определенного уровня зрелости). Научение не может быть эффективным, пока организм не достиг определенного уровня развития.

Реактивные формы научения. Сенсибилизация – усиление реакции после многократного повторения раздражителя. Привыкание – ослабление психомоторных реакций.

Выработка оперантного поведения. Оперантное научение – научение методом проб и ошибок. Научение путем формирования реакции – поэтапное формирование нужного поведения, подкрепляя каждое действие, приближающееся к желаемому результату. Научение

путем наблюдения и подражания модели – а) подражание – воспроизведение действий модели, не всегда понимая их значение; б) викарное научение – усвоение и понимание последствий действий.

Когнитивное научение – происходит оценка ситуации, используется прошлый опыт; анализируются имеющиеся возможности. Формы когнитивного научения: латентное обучение, освоение сложных двигательных сенсомоторных навыков на основе когнитивных стратегий, научение путем инсайта, научение путем рассуждений, перцептивное научение, концептуальное научение.

План практического занятия

Занятие практическое (семинарское)

Виды, механизмы и факторы научения.

1. Виды научения (импринтинг, оперантное научение и т. д.).
2. Основные механизмы научения.
3. Факторы, от которых зависит успешность научения.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

2. Основные концепции теорий научения в западной психологии.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные виды научения.
2. В чем проявляется уровневый характер научения?
3. Соотнесите сензитивные периоды развития с видами научения.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

Учение, как деятельность, имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения. Учение - специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Учение предъявляет требования к познавательным процессам (памяти, сообразительности, воображению, гибкости ума) и волевым качествам (управлению вниманием, регуляции чувств и т. д.).

Основоположником деятельностной теории учения является Л.С. Выготский, внесший принципиальные изменения в теоретические представления о процессе учения. Деятельность, направленную на учение, он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его деятельности учения, направленной на освоение способов приобретения знаний.

Исходными понятиями этой теории являются:

- обучение как система организации способов обучения, т. е. передачи индивиду общественно-исторического опыта; целью этой деятельности является планомерное целенаправленное психическое развитие индивида;

- учение или учебная деятельность - общественная по содержанию и функциям, представляющая особый вид познавательной деятельности субъекта, выполняемой с целью усвоить определенный состав знаний, умений, интеллектуальных навыков;

- усвоение - главное звено в процессе учения, процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных родовых способностей.

Каждая деятельность характеризуется по ее предмету. Кажется, что предметом учебной деятельности является обобщенный опыт знаний, дифференцированный на отдельные науки. Парадокс учебной деятельности состоит в том, что, усваивая сами знания, человек ничего в этих знаниях не меняет. Предметом изменений в учебной деятельности является сам субъект, осуществляющий эту деятельность. Самое главное в учебной деятельности - это поворот на самого себя, оценка собственных изменений, рефлексия на себя.

В учебной деятельности выделяется ее предмет, средства, способы, продукт, результат действия.

Основные характеристики учебной деятельности: 1) она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач; 2) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия; 3) общие способы действия предваряют решение задач, происходит восхождение от общего к частному; 4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом человеке - ученике; 5) происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося «в зависимости от результатов своих собственных действий».

Оригинальную концепцию учебной деятельности предложил В.В. Давыдов. В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества.

Учение только тогда является собственно деятельностью, когда оно удовлетворяет познавательную потребность. Знания, на овладение которыми направлено учение, в этом случае выступают как *мотив,* в котором нашла свое предметное воплощение познавательная потребность ученика, и одновременно выступают как цель деятельности учения. Учебная деятельность направлена на самого обучаемого как ее субъекта в плане совершенствования, развития, формирования его личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им общественного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности.

Учебная деятельность носит общественный характер: по содержанию, так как она направлена на усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством; по смыслу, ибо она общественно значима и общественно оцениваема; по форме, поскольку она соответствует общественно выработанным нормам общения, и протекает в специальных общественных учреждениях, например, в школах, гимназиях, колледжах, институтах. Как любая другая, учебная деятельность характеризуется субъектностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью. Она имеет определенную структуру и содержание, особенности которых определяют специфику самой учебной деятельности.

По определению И.И. Ильясова, деятельность учения есть самоизменеиие, саморазвитие субъекта, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими. *Предметом* учебной деятельности выступает исходный образ мира, который уточняется, обогащается или корректируется в ходе познавательных действий. Психологическим содержанием, предметом учебной деятельности является усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся.

Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность не тождественна усвоению - оно является ее основным содержанием и определяется строением и уровнем ее развития, в которую усвоение включено. Способ учебной деятельности - это ответ на вопрос, как учиться, каким способом получать знания. Наиболее полное и развернутое описание способа представлено теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), где принцип ориентировки, перехода от внешнего, предметного действия к внутреннему, умственному и этапность этого перехода в соотношении с тем, как это делает сам обучающийся, полностью раскрывают способ учебной деятельности.

Средствами учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, являются:

- интеллектуальные действия, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация и т. п.);

- знаковые языковые средства, в форме которых усваивается знание.

Способы учебной деятельности могут быть разнообразными: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско - познавательные действия (В.В. Давыдов).

Продуктом учебной деятельности является структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях наук и практики. Продуктом также является внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах. Продукт учебной деятельности входит основной органичной частью в индивидуальный опыт. От его структурной орга-

низации, системности, глубины» прочности во многом зависит дальнейшая деятельность человека, в частности, успешность профессиональной деятельности, общения. Главным продуктом учебной деятельности в собственном смысле слова является формирование у учащегося теоретического сознания и мышления. Именно от сформированности теоретического мышления, приходящего на смену мышлению эмпирическому, зависит характер всех приобретаемых в ходе дальнейшего обучения знаний. Формирование теоретического мышления требует специальных педагогических приемов и способов построения учебной деятельности, в противном случае оно, может оказаться (и часто оказывается) не сформированным даже у студентов, что влечет за собой тяжелые последствия для вузовского обучения. Поэтому существует особая проблема диагностики уровня мышления.

Внешняя структура учебной деятельности состоит из таких основных компонентов, как: 1) мотивация; 2) учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий; 3) учебные действия; 4) контроль, переходящий в самоконтроль; 5) оценка, переходящая в самооценку.

План практического занятия

Занятие практическое (семинарское)

Психология учебной деятельности.

1. Структура учебной деятельности.
2. Создание педагогом условий для формирования мотивации учения у школьников.
3. Мотивационный компонент учебной деятельности.
4. Операционный компонент учебной деятельности.
5. Понятие об учебной и практической задаче.
6. Классификация учебных действий.
7. Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности. Контроль в структуре учебной деятельности.
8. Психологические особенности отметки и оценки.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему форм организации учебной деятельности.
2. Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.

Темы рефератов

1. Проблема структуры учебной деятельности в отечественной психологии.

Контрольные вопросы

1. Дайте психологическую характеристику компонентов структура учебной деятельности.
2. Перечислите основные виды мотивов учебной деятельности.
3. Дайте характеристику подхода А.К. Марковой к формированию мотивации школьников.
4. Что является результатом усвоения?
5. Охарактеризуйте психологические особенности отметки и оценки.

Тема 4. Особенности учебной деятельности младших школьников.

Учебная деятельность, являясь сложной и по содержанию, и по структуре, складывается у ребенка не сразу. Требуется немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под руководством учителя маленький школьник постепенно приобрел умение учиться.

О сложности этого процесса свидетельствует тот факт, что даже в условиях целенаправленного, специально организованного формирования учебной деятельности она складывается не у всех детей *(В.В. Давыдов)*. Более того, специальные исследования показывают, что к концу младшего школьного возраста собственно индивидуальная учебная деятельность обычно еще не сформирована, ее полноценное осуществление возможно для ребенка только совместно с другими детьми *(Г.А. Цукерман).*

Учебная деятельность имеет определенную структуру: 1) мотивы учения; 2) учебные задачи; 3) учебные действия; 4) контроль; 5) оценка.

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми ее компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей. По мере вхождения в школьную жизнь и освоения учебной деятельности у младших школьников складывается сложная система мотивации учения, которая включает следующие группы мотивов *(М.В. Матюхина)*:

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом:

1)мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений);

2)мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач).

II. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы;

а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т. п.;

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2) узколичные мотивы:

а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);

б) престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей);

3) отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться).

Исследования учебной мотивации младших школьников (М.В. Матюхина и др.) показывают, что среди тех мотивов учения, которые хорошо осознаются и понимаются детьми, преобладают широкие социальные мотивы, такие, как мотивы самосовершенствования и самоопределения («хочу быть культурным человеком», «знания нужны мне для будущего»), а также мотивы долга и ответственности в первую очередь перед учителем («стремлюсь быстро и точно выполнить требования учителя»). Однако эти мотивы, придавая общий смысл учению, не являются реально действующими в силу недостаточной приближенности большинства из них к повседневной жизни детей.

Основным же побуждающим мотивом учебной деятельности в условиях традиционного обучения оказывается для младших школьников отметка.

Учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием и процессом учения, не занимают ведущего места по числу указаний на них на протяжении всего младшего школьного возраста и не выступают в качестве ведущего реально действующего побудителя учебной деятельности.

Несмотря на то, что учебно-познавательная мотивация не является для младших школьников основным побуждающим фактором учения, именно внутри этой группы мотивов отмечаются наиболее существенные изменения на протяжении младшего школьного возраста; от I к III классу увеличивается доля мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности («хочу все знать», «люблю узнавать на уроке новое», «нравится, когда учитель на уроке рассказывает интересное»). Это отражает развитие познавательных интересов Детей, возникновение избирательных интересов к отдельным учебным предметам. Отмечено, что у некоторых детей к концу младшего школьного возраста эти интересы приобретают выраженный и относительно устойчивый характер *(Л.И. Божович).*

Однако параллельно с возрастающим интересом к содержанию учения к концу младшего школьного возраста снижается доля мотивации, связанной с процессом познавательной деятельности («люблю думать, рассуждать на уроке», «люблю решать трудные задачи»). Характерно при этом, что во внеучебной ситуации при выполнении занимательных задач у большинства детей отмечается высокий интерес к процессуальной стороне интеллектуальной деятельности.

Эти данные отражают реально сложившуюся в начальной школе практику обучения, когда познавательная мотивация не находит в школе достаточного удовлетворения.

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у младших школьников необходима целенаправленная, специально организованная работа. В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями: 1) через усвоение учащимися общественного смысла учения; 2) через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

На первом пути главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Учащимся необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И таким образом постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться детьми как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности.

С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют. Этот путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса. В психологии выявлено достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности.

«Трудный» ребенок или дети *«группы риска».* Эти понятия обычно применяются при характеристике учащихся, чьи познавательные и нравственные потребности деформированы, а несоответствующее нормам (неадекватное) поведение нуждается в коррекции. К «трудным» обычно относят неуспевающих и нарушающих дисциплину учащихся. Чаще всего «трудные» проявляют себя в подростковом возрасте.

Выделяются две основные *причины отклонений* в поведении школьника:

1) задержки в психическом развитии;
2) неправильная организация педагогической ситуации формирования личности ребенка в семье и школе.

В начальных классах нарушение норм поведения школьников часто обусловлено трудностями их адаптации к новой социальной позиции ученика. Дезадаптивное поведение в младших классах является одной из форм проявления низкого уровня психологической готовности к обучению, сформировавшегося в дошкольном возрасте, когда интеграция в системе «ребенок – воспитатель» не реализовалась. Успеваемость зачастую непосредственно связана со статусом ученика начальной школы в системе его межличностных отношений со сверстниками.

Экспериментальные исследования показывают: 1) у учащихся начальной школы наблюдается тенденция совпадения статусов в школьном классе и в группах стихийного общения; 2) у учащихся средних и старших классов - тенденция расхождения статусов в различных сферах взаимодействия; 3) чем выше у подростков статус в неформальной компании, тем ниже этот статус в коллективе класса (при условии различного уровня развития этих групп).

Неблагоприятное положение большинства «трудных» детей в школьном классе является следствием и причиной отклонений в их духовном и нравственном развитии.

Потребность в приобретении и поддержке статуса - одна из важных социальных потребностей человека. Затруднения реализации этой потребности в структуре групповых отношений или угроза утраты имеющегося статуса Могут вызвать со-

стояние «аффекта неадекватности». Этот аффект возникает тогда, когда высокие притязания в какой-то сфере деятельности не могут быть подкреплены реальными достижениями. При этом негативные реакции зачастую обращены на тех, кто указывает ученику на его промахи.

,

Существует несколько способов устранения проблем «трудных» детей: 1) организация такой деятельности в классе (в учебной или внеучебной работе), при которой «трудному» был бы гарантирован успех и, следовательно, уважение класса; 2) создание ситуаций совместной деятельности, в которых была бы блокирована возможность реализации агрессивных наклонностей «трудного» учащегося и его асоциальные ориентации стали бы ясными и очевидными для класса. При конструктивном подходе к «трудному» учащемуся главное - переориентировать его внимание с самого себя (с самоутверждения за счет подавления других) на какую-либо социально одобряемую деятельность, участвуя в которой, он и получает свой новый статус.

План практического занятия

Занятие практическое (семинарское)

Особенности учебной деятельности младших школьников.

1. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
2. Возрастные особенности младших школьников, влияющие на процесс обучения.
3. Особенности мотивационной сферы младшего школьника.
4. Обучаемость и её критерии.
5. Проблема школьной дезадаптации
6. Младшие школьники «группы риска».
7. Функционально-психологические аспекты предупреждения неуспеваемости младших школьников.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести психологический анализ урока в начальной школе.

Темы рефератов

1. Развитие мотивации достижения успеха в младшем школьном возрасте.
2. Пути и средства формирования мотивов учения у младших школьников.

Контрольные вопросы

1. Опишите основные возрастные особенности младшего школьника, влияющие на процесс обучения.
2. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния возрастных особенностей на процесс обучения.
3. Что такое «обучаемость» и какова ее структура?
4. По каким признакам можно судить о степени обучаемости школьника?
5. Каковы причины неуспеваемости?

Тема 5. Современные концепции обучения.

Обучение - процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся. Как процесс обучение включает в себя две части; преподавание, в ходе которого осуществляется передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности, и учение (деятельность ученика), как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Образовательный процесс, начиная со второй половины 18 века, становится объектом теоретического педагогического и психологического осмысления. Можно выделить несколько психологических направлений, формулирующих основные положения теории обучения. Отличия между теориями определяются тем, как понимается природа процесса учения, что в нем выделяется в качестве предмета изучения, в каких единицах ведется анализ этого процесса.

До конца XIX века господствовала *ассоциативная теория*. Хотя само понятие ассоциации, ее видов было введено еще Аристотелем в древности, но признание ассоциаций как

основы обучаемости было постулировано представителями ассоциативной психологии. Анализ основных законов образования ассоциаций (ассоциации по сходству, ассоциации по смежности - совпадение по месту или времени, причинно-следственные ассоциации и др.) и вторичных законов их образования, к числу которых отнесены «длительность первоначальных впечатлений, их оживленность, частота, отсрочен-ность по времени», привел к выводу, что эти законы являются ни чем иным, как «перечнем условий лучшего запоминания» *(М.С. Роговин).* Утверждение ассоциативной психологией значимости частоты повторения для образования и упрочения ассоциаций явилось своеобразным теоретическим обоснованием выдвигаемого в это время педагогами требования заучивать материал путем многократного, механического повторения.

Бихевиористские теории учения характеризуются тем, что при анализе процессе учения учитываются только внешние воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия. Только те реакции организма полезны, которые помогают ему приспособиться к окружающей среде. Научение - приобретение индивидуального опыта осуществляется через закрепление навыков - упроченной связи стимула - реакции. Процесс учения, согласно этой теории, заключается в установлении определенной связи между стимулами и реакциями, а также в упрочении этих связей, В качестве основных законов образования и закрепления связи между стимулом и реакцией указывается закон эффекта, закон повторяемости (упражняемости) и закон готовности.

Гештальтпсихология исходила из понятия «гештальта», целостной структуры, причем «возникновение структуры - есть спонтанная, мгновенная самоорганизация материала» в процессе восприятия или припоминания материала в соответствии с действующими независимо от человека принципами сходства, близости, «замкнутости», «хорошего продолжения», «хорошей формы» самого объекта восприятия. Поэтому главной задачей в обучении является обучение пониманию, охвату целого, общего соотношения всех частей целого, причем такое понимание наступает в результате внезапного возникновения решения или озарения - «инсайта».

Теория *социального* научения показывает, что награда и наказание недостаточны, чтобы научить новому поведению. Научение через имитацию, подражание, идентификацию - важнейшая форма научения. Идентификация - процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства и действия от другой личности, выступающей в качестве модели.

Когнитивные теории учения можно разделить на две группы. Первую группу составляют информационные теории, рассматривающие учение как вид информационного процесса. Фактически познавательная деятельность человека отождествляется с процессами, происходящими в компьютерах, с чем нельзя согласиться. Вторая группа представителей когнитивного подхода к процессу учения остается в пределах психологии и стремится описывать этот процесс с помощью основных психических функций: восприятия, памяти, мышления и т. д. Когнитивный психолог Дж. Брунер подчеркивает, что при изучении того или иного предмета, обучаемые должны получить некие общие, исходные знания и умения, которые позволяли бы им в дальнейшем делать широкий перенос, выходить за рамки непосредственно полученных знаний. Характеризуя процесс овладения предметом, он выделяет три процесса, которые, по его мнению, протекают почти одновременно: 1 - получение новой информации; 2 - трансформация имеющихся знаний, их расширение, приспособление к решению новых задач; 3 - проверка адекватности применяемых способов стоящей задаче.

С позиции *гуманистической* психологии каждому ребенку и человеку присуща потребность к саморазвитию, к самосовершенствованию. Поэтому неправомерно сводить научение лишь к внешним воздействиям. Обучение, воспитание, образование обозначают внешние по отношению к самому человеку силы: кто-то ее воспитывает, кто-то образовывает, кто-то обучает. Эти факторы как бы надличностные. Но ведь сам человек активен уже с рождения, он рождается со способностью к развитию. Он не сосуд, куда «сливается» опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и творить что-то новое. Поэтому ос-

новными факторами развития человека являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

План практического занятия

Занятие практическое (семинарское)

Современные концепции обучения.

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).
2. Концепция развивающего обучения (Л.В. Занков).
3. Теория проблемного обучения.
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов)
5. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
6. Психологическая сущность программированного обучения.
7. Зарубежные инновационные модели обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения

Критерии сравнительного анализа	Программированное обучение	Проблем-ное обучение	Теория содержатель-ного обобщения	Концепция развивающего обучения
Методологическая основа				
Авторы концепции				
Основные идеи				
Сильные стороны данного подхода				
Ограничения данного подхода				

Темы рефератов

1. Подход к обучению и развитию в отечественной психологии.
2. Сущность развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
3. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.А. Талызина).
5. Основные виды обучения в отечественной психологии и их характеристики (программированное обучение, интерактивное обучение, инновационное обучение, проблемное обучение).

Контрольные вопросы

1. Оцените эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения.
2. Дайте общую характеристику теории поэтапного формирования умственных действий, разработанной П.Я. Гальпериным.
3. Оцените достоинства и ограничения теории программированного обучения.
4. Охарактеризуйте особенности проблемного обучения.

Тема 6. Психологические аспекты теории воспитания.

Тема 7 . Формирование и воспитание личности в учебной деятельности.

Воспитание - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто

трактуется в еще более локальном значении - как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т. д.). Таким образом, воспитание - это целенаправленное формирование личности на основе формирования: 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.).

Различные типы обществ в разные исторические времена по-разному понимали цель и смысл воспитания. В современную эпоху *целью* воспитания является формирование личности, которая высоко ставит идеалы свободы, демократии, гуманизма, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности становится основной целью (идеалом) современного воспитания.

Различные цели воспитания по-разному определяют и его содержание, и характер его методики.

Главными понятиями гуманистической педагогики являются «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Каждый человек представляет собой цельное образование, неповторимую личность. Поведение личности определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, как учит бихевиоризм, а врожденным стремлением человека к актуализации - развитию своих природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Личность понимается как сложная автономная система, отличающаяся направленностью, волей к положительной деятельности и сотрудничеству. Самоактуализация - это реализация себя в деятельности, в отношениях с людьми, в полнокровной «хорошей» жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути. Целью обучения и воспитания должно быть не приобретение знаний как набора знаний, фактов, теорий и пр., а изменение личности учащегося в результате самостоятельного учения. Задача школы и воспитания - дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску своей индивидуальности, помочь человеку идти к самоактуализации.

Закономерности воспитания - это адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

Можно выделить следующие закономерности воспитания (П.И. Пидкасистый):

- воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка. Мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей. Любая воспитательная задача решается через активные действия: физическое развитие - через физические упражнения, нравственное - через постоянную ориентацию на самочувствие другого человека, интеллектуальное – через мыслительную активность, решение интеллектуальных задач;

- содержание деятельности детей в процессе их воспитания определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями ребенка. Опережая актуальные потребности, педагог рискует встретить сопротивление и пассивность детей. Если не учитывать возрастные изменения потребностей ребенка, то процесс воспитания затрудняется и нарушается;

- соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности: на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает и на заключительном этапе ребенок все делает сам под контролем педагога. Совместно разделенная деятельность помогает ребенку ощутить себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для свободного творческого развития личности. Хороший педагог чувствует границы меры собственного участия в деятельности детей, умеет отойти в тень и признать полное право детей на творчество и свободный выбор;

- только в условиях любви и защищенности ребенок свободно и вольно выражает свои отношения, благоприятно развивается. Поэтому воспитание включает в свое содержание де-

монстрацию любви в адрес ребенка, умение понять, помочь ребенку, простить его оплошности, защитить;

- организуемая деятельность должна сопровождаться или венчаться ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок. Ситуация успеха - это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом. Положительное подкрепление - самое общее условие создания ситуации успеха;

- воспитание должно носить скрытый характер, дети не должны чувствовать себя объектом приложения педагогических нравоучений, не должны постоянно осознавать свою подверженность продуманным педагогическим влияниям. Скрытая позиция педагога обеспечивается совместной деятельностью, интересом педагога к внутреннему миру ребенка, предоставлением ему личностной свободы, уважительным и демократичным стилем общения;

- целостность личности предписывает педагогам целостность воспитательных влияний.

Принципы - общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах.

Выделяют следующие основные принципы:

- первый принцип воспитания, вытекающий из цели воспитания и учитывающий природу воспитательного процесса - ориентация на ценностные отношения - постоянство профессионального внимания педагога на формирующиеся отношения воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте. Условием реализации принципа ориентации на ценностные отношения выступают философская и психологическая подготовка педагога;

- второй принцип воспитания - принцип субъектности - педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений. Принцип субъектности исключает жесткий приказ в адрес детей, а предполагает совместное с ребенком принятие решения, чтобы ребенок сам осмыслил: «Если ты сделаешь то-то, будет тебе ... будет другим... Ты этого хочешь? Это будет правильно? »;

- третий принцип воспитания вытекает из попытки согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности каждого ребенка. Этот принцип гласит - принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть, уважение его истории жизни, которая сформировала его на данный момент именно таким, каков он есть, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому ребенку, вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности существуют: они отражены в двух «Нельзя» - «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя» - эти запреты безусловны и категоричны для человека современной культуры.

Методы воспитательного воздействия - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности, общении воспитанников с педагогом-воспитателем.

Методы воспитания следует отличать от средств воспитания, с которыми они связаны. *Средствами* воспитания являются, прежде всего, предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач. Метод воспитания реализуется через деятельность педагога-воспитателя, средство же (книга, кинофильм и пр.) может влиять и вне деятельности педагога, без педагога.

Для практической работы педагога больше всего подходит следующая классификация методов воспитания:

- методы убеждений, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (внушение, повествование, диалог, доказательство, призывы, убеждение);

- методы упражнений (приручении), с помощью которых организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха);

- методы оценки и самооценки, с помощью которых производится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь воспитуемым в саморегуляции их поведения (критика, поощрение, замечания, наказания, ситуации доверия, контроля, самоконтроля, самокритики).

Формы воспитания - способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термины «воспитательное мероприятие, организационные формы воспитания». Мероприятие - организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей.

При осуществлении задач нравственного воспитания могут применяться такие формы, как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемосты, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции и т. п.) Для каждого детского коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность.

Когда речь идет о специально организованной воспитательной деятельности, то обычно эта деятельность ассоциируется с определенным *воздействием, влиянием* на формируемую личность.

Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению самовоспитания.

Сам ребенок активен уже с рождения, он рождается со способностью к развитию. Он не сосуд, куда «сливается» опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и творить что-то новое. Поэтому основными душевными факторами развития человека являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование**.**

Самовоспитание - это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться.

Самообразование - это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Самообучение - это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

Самовоспитание предполагает использование таких приемов, как самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества); самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь); осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач); самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

К методам самовоспитания относятся: 1 - самопознание, 2 - самообладание, 3 - самостимулирование.

План практического занятия

Занятие практическое (семинарское)

Психологические аспекты теории воспитания.

1. Биогенетическая и социогенетическая теория воспитания.
2. Задачи психологии воспитания.
3. Психологические закономерности развития личности.
4. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.
5. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
6. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость».
7. Виды и методы психологической коррекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

Темы рефератов

1. Ценностный подход к личности. Базовые основания. Их характеристика.
2. Психология воспитания и психология личности.

Контрольные вопросы

1. Опишите психологические закономерности развития личности.
2. Охарактеризуйте психологические особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
3. Опишите психологические механизмы воспитания.

План практического занятия

Занятие практическое (семинарское)

Формирование и воспитание личности в учебной деятельности.

1. Единство обучения и воспитания личности в образовательном процессе.
2. Виды воспитательных воздействий и их влияние на формирование личности.
3. Социально-психологические аспекты воспитания..
4. Общение и воспитание личности.
5. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
6. Семья и ее роль в воспитании личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Предложите варианты использования разных методов воспитательного воздействия на различных возрастных этапах.
2. Соотнесите понятия: «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения» и покажите их проявления на конкретном уроке.

Темы рефератов

1. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности и мира.
2. Феноменология развития и бытия личности. Проблемы воспитания.

Контрольные вопросы

1. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?
2. Что такое воспитательное воздействие и каковы его виды и методы?
3. В чем проявляется роль коллектива в развитии и воспитании личности?
4. Что такое воспитательное влияние и каковы его виды?

Тема 8. Психология личности учителя.

Тема 9. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Педагог выполняет определенную функцию в обществе. Для эффективного выполнения педагогических функций современному педагогу важно осознавать структуру педагогической деятельности, ее основные компоненты, педагогические действия и профессионально важные умения и психологические качества, необходимые для ее реализации.

Основное содержание деятельности преподавателя включает выполнение нескольких функций - обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской. Эти функции проявляются в единстве, хотя у многих преподавателей одна из них доминирует над другими.

В структуре *педагогических способностей* и, соответственно, педагогической деятельности выделяются следующие компоненты: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Гностический компонент - это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. Важной составляющей гностического компонента педагогических способностей являются знания и умения, составляющие основу собственно познавательной деятельности, т. е. деятельности по приобретению новых знаний. Если гностические способности составляют основу деятельности преподавателя, то определяющими в достижении высокого уровня педагогического мастерства выступают *конструктивные или проектировочные способности.* Именно от них зависит эффективность использования всех других знаний, которые могут или остаться мертвым грузом, или активно включиться в обслуживание всех видов педагогической работы. Психологическим механизмом реализации этих способностей служит мысленное моделирование воспитательно-образовательного процесса. *Организаторские* способности служат не только организации собственно процесса обучения учащихся, но и самоорганизации деятельности преподавателя. От уровня развития *коммуникативной* способности и компетентности в общении зависит легкость установления контактов преподавателя с учащимися и другими преподавателями, а также эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек-Человек». Согласно Е.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хороший самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т. д.

Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность. В.А. Крутецкий добавляет к этому склонность человека работать и общаться с детьми. Подчеркнем также важность для учителя желания самосовершенствования, саморазвития, ибо, как точно отметил еще К.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

В настоящее время в отечественной педагогической психологии в исследованиях Н.В. Кузьминой и ее школы, А.К. Марковой, С.В. Кондратьевой, В.А. Кан-Калика, Л.М. Митиной и др. проблема свойств педагога, определяющих эффективность (продуктивность) педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального изучения.

По Н.В. Кузьминой, структура субъективных факторов включает: 1) тип направленности; 2) уровень способностей; 3) компетентность, в которую входят: специально-педагогическая компетентность, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность.

По А.К. Марковой, структура субъектных свойств может быть представлена следующими блоками характеристик:

Объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;

Субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я-концепция», установки, личностные особенности.

Н.Д. Левитов выделяет в качестве основных педагогических способностей следующие: способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме; способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость или быстрая и точная ориентировка; организаторские способности, необходимые как для обеспечения систем работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива.

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким, который и дал им соответствующие общие определения.

1. *Дидактические способности* - способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

2. *Академические способности* - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т. д.). Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

3. *Перцептивные способности* - способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний. Способный учитель, воспитатель по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

4. *Речевые способности* - способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь педагога всегда отличается внутренней силой, убежденностью, заинтересованностью в том, что он говорит. Выражение мысли ясное, простое, понятное для учащихся.

5. *Организаторские способности* - это, во-первых, способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу. Организация собственной работы предполагает умение правильно планировать и самому контролировать ее. У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени - умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

6. *Авторитарные способности* - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета (хотя, конечно, авторитет создается не только на этой основе, а, например, и на основе прекрасного знания предмета, чуткости и такта учителя и т. д.). Авторитарные способности зависят от целого комплекса личностных качеств учителя, в частности, его волевых качеств (решительности, выдержки, настойчивости, требовательности и т. д.), а также от чувства собственной ответственности за обучение и воспитание школьников, от убежденности учителя в том, что он прав, от умения передать эту убежденность своим воспитанникам.

7. *Коммуникативные способности* - способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

8. *Педагогическое воображение* (или прогностические способности) - это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

9. *Способность к распределению внимания* одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит к поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательность, непонимание, замечает все случаи

нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

Н.А. Аминов считает, что в качестве основы дифференциации педагогических способностей выступает успешность. Выделяются два ее вида: индивидуальная (достижения человека по отношению к самому себе во времени) и социальная (достижения одного человека по отношению к достижениям других людей). Первый вид - это индивидуальная (ресурсная) успешность, второй - конкурентоспособность. Под собственно способностями *(терминальными способностями)* Н.А. Аминов понимает именно те индивидуально-психологические особенности человека, которые не только обеспечивают ему успешность в какой-либо деятельности, но и повышают его конкурентоспособность, т.е. успешность в ситуации соперничества (соревнования) с другими на любом поприще.

Одним из основных профессионально значимых качеств личности педагога является его *«личностная направленность».* Согласно Н.В. Кузьминой, личностная направленность является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. Выбор главных стратегий деятельности обусловливает, по Н.В. Кузьминой, три типа направленности: 1) истинно педагогическую; 2) формально педагогическую и 3) ложно педагогическую. Только первый тип направленности способствует достижению высоких результатов в педагогической деятельности. Основным мотивом истинно педагогической направленности является интерес к содержанию педагогической деятельности.

Проблема познания педагогом личности учащегося является жизненно актуальной. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, что если педагог хочет воспитать человека, то он должен, прежде всего, узнать его во всех отношениях, понять особенности личности обучаемого. Именно с уровнем познания педагогом личности учащегося, с адекватностью и полнотой познания в существенной мере связана результативность педагогической деятельности.

Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся. Проблема учебного сотрудничества активно и всесторонне разрабатывается в последние десятилетия в нашей стране и за рубежом (Х.Й. Лийметс, В. Дойз, С.Г. Якобсон, А.В. Петровский, Л.И. Айдарова, В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман, А.К. Маркова и др.).

Я-концепция - это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности. Важно заметить, что Я-концепция является не статичным, а динамичным психологическим образованием. Формирование, развитие и изменение Я-концепции обусловлены факторами внутреннего и внешнего порядка. Социальная среда оказывает сильнейшее влияние на формирование Я-концепции. Профессиональная Я-концепция личности может быть реальной и идеальной.

Понятие «реальная» отнюдь не предполагает, что эта концепция реалистична. Главное здесь - представление личности о себе, о том, «какой я есть». Идеальная же Я-концепция (идеальное «Я») - это представление личности о себе в соответствии с желаниями («каким бы я хотел быть»).

Конечно, реальная и идеальная профессиональная Я-концепции не только могут не совпадать: в большинстве случаев они обязательно различаются. Расхождение между реальной и идеальной профессиональной Я-концепцией может приводить к различным, как к негативным, так и к позитивным следствиям. С одной стороны, рассогласование между реальным и идеальным «Я» может стать источником серьезных внутриличностных конфликтов. С другой стороны, несовпадение реальной и идеальной профессиональной Я-концепции является источником профессионального самосовершенствования личности и стремления к ее развитию. Можно сказать, что многое определяется мерой этого рассогласования, а также его внутриличностной интерпретацией.

Самооценка профессиональных способностей знаний и достижений может быть рассмотрена как важнейший элемент в структуре профессиональной Я-концепции личности.

Самооценка является понятием более частным в сравнении с понятием «самоотношение», которое описывает общую направленность и «знак» отношения человека к самому себе. Самооценка является конкретным выражением самоотношения, часто представляемым даже количественно.

В структуре самооценки вообще и профессиональной самооценки в особенности целесообразно выделять: а) операционально - деятельностный и б) личностный аспекты. Операционально - деятельностный аспект самооценки связан с оценкой себя как субъекта деятельности и выражается в оценке своего профессионального уровня (сформированности умений и навыков) и уровня компетентности (системы знаний). Личностный аспект профессиональной самооценки выражается в оценке своих личностных качеств в связи с идеалом образа «Я - профессионального». Самооценка по этим двум аспектам не обязательно согласованна. Дискордантность (рассогласование) самооценки по операционально - деятельностному и личностному аспектам влияет на профессиональную адаптацию, профессиональную успешность и профессиональное развитие.

План практического занятия

Занятие практическое (семинарское)

Психология личности учителя.

1. Профессиональная компетентность учителя.
2. Психологические требования к личности и характеру педагога.
3. Педагогические способности.
4. Направленность личности педагога и ее формирование.
5. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
7. Профессиональная Я-концепция педагога.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите мини-сочинение «Портрет идеального учителя».

Темы рефератов

1. Основные концепции педагогического процесса.
2. Общая характеристика педагогической деятельности.
3. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение педагогической деятельности и раскройте ее отличительные особенности.
2. В чем заключается психологическая готовность к труду учителя?
3. Охарактеризуйте виды педагогических способностей.
4. Опишите индивидуальные стили педагогической деятельности.

План практического занятия

Занятие практическое (семинарское)

Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

1. Специфика педагогического общения.
2. Виды и функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.
5. Общая характеристика учебного сотрудничества.
6. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
7. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Барьеры, возникающие в педагогическом общении.

2. Стили педагогического общения.

3. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе..

4. Педагогика сотрудничества.

5. Субъект - субъектный подход в построении педагогического процесса.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение педагогического общения и охарактеризуйте его закономерности.

2. Охарактеризуйте этапы педагогического общения.

3. Каким образом стиль педагогического общения может повлиять на эффективность учебной деятельности. Приведите примеры.

3. Контрольно-измерительные материалы по разделу «Педагогическая психология»

I. Ответ вида «Верно/неверно»

1. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является учение

2. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является стремление соответствовать требованиям учителей и родителей; избежать наказания.

3. Педагогическая психология – это наука о закономерностях возрастного развития психики ребенка

4. Вербальное научение это быстрое, автоматическое, почти моментальное приспособление организма к конкретным условиям его жизни, с использованием практически готовых с момента рождения форм поведения

5. В качестве методов исследования педагогическая психология использует методы педагогики

6. В процессе оперантного научения знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок

7. Под обучением понимают процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков

8. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает логика восхождения от абстрактного к конкретному

9. Л.С. Выготский, рассматривая проблему соотношения обучения и развития, отождествлял процессы обучения и развития

10. Понятие «обучаемость» определяется способностью учителя научить ребенка

II. Выберите 1 вариант правильного ответа из множества предложенных

1. Педагогическая психология возникла:

а) в начале 19 века;

б) в середине 19 века;

в) во второй половине 19 века;

г) в начале 20 века.

2. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

а) учение;

б) обучение;

в) научение;

г) учебная деятельность.

3. Процесс изменения личности ученика в процессе её взаимодействия с реальной действительностью; появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

а) становление; б) формирование; в) социализация; г) воспитание.

4. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

а) научение навыкам;

б) научение действиям;

в) сенсомоторное научение;

г) научение знаниям.

5. Правильное распределение упражнений по времени – это фактор, влияющий на формирование:

а) навыка;

б) понятия;

в) творческого мышления;

г) интереса.

6. Способность по-разному излагать материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися, характеризует:

а) коммуникативные способности;

б) дидактические способности;

в) организаторские способности;

г) перцептивные способности.

7. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, знакомство ученика с системой ориентиров и указаний, пользуясь которой выполняется данное действие, происходит на этапе:

а) предварительного ознакомления и мотивации;

б) ориентировочной основы действия;

в) материального или материализованного действия;

г) все ответы не верны.

8. Человек как представитель сформировавшего его общества понимается как:

а) субъект деятельности;

б) индивид;

в) личность;

г) индивидуальность.

9. Компонентом, входящим в структурный состав учебной деятельности, является:

а) педагогические способности;

б) учебная ситуация;

в) ориентировочная основа действия;

г) локус контроля.

10. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к следующему виду педагогических способностей:

а) перцептивные;

б) коммуникативные;

в) дидактические;

г) организаторские.

11. Согласно какому подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимодействиями с окружающими:

а) биогенетическому;

б) социогенетическому;

в) психоаналитическому;

г) когнитивному.

12. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.

III. Выберите несколько правильных ответов (не менее 2-ух) из множества предложенных

1. Педагогическая психология изучает:

А) закономерности освоения социокультурного опыта ребенком в системе социальных институтов воспитания и обучения;

Б) основные закономерности психического развития ребенка;

В) закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы и средства обучения;

Г) закономерности развития и формирования психики.

2. Характеристики взаимодействия:

А) Целенаправленность

Б) Направленность.

В) Осознанность.

Г) Целостность.

Д) Активность.

Е) Системность.

Ж) Предметность.

3. Ведущими мотивами учебной деятельности, обеспечивающими эффективное обучение, являются:

А) потребность в приобретении новых знаний, расширении кругозора;

Б) стремление получить поощрение и избежать наказания;

В) чувство долга и ответственности;

Г) требования учителей, родителей.

4. Специфические особенности педагогического общения:

А) Полиобъективная направленность.

Б) Ориентированность его субъектов.

В) Специфическая фасилитирующая и обучающая функция.

Г) Стиль общения.

5. Структура учебной задачи (по Л.М. Фридману):

А) Объекты учебной задачи.

Б) Требования задачи.

В) Стимулирование интереса к учению.

Г) Осознание задачи.

6. Согласно бихевиристской теории обучения существуют следующие схемы подкрепления**:**

А) Схема подкрепления с определенным интервалом.

Б) Схема постоянного подкрепления.

В) Схема подкрепления в начале действия.

Г) Схема подкрепления с постоянно меняющимся интервалом.

7. Цели педагогического воздействия на уроке:

А) Интеллектуальная цель.

Б) Эмоционально-волевая цель.

В) Анализ урока.

Г) Личностное развитие ребенка.

Д) Анализ профессиональной деятельности.

8. Структурные компоненты учения:

А) Мотивационный компонент.

Б) Аудиальный компонент.

В) Операционный компонент.

Г) Контрольно-оценочный компонент.

9. Успех в учении обусловливают следующие психологические факторы:

А) Мотивация учебной деятельности.

Б) Произвольность психических процессов.
В) Здоровье учащихся.
Г) Наличие волевых качеств личности.
Д) Доступность материала.
Е) Уровень сложности материала.
Ж) Система поощрений и наказаний.
10. Основные требования к организации самостоятельной работы школьников:
А) Сообщение знаний.
Б) Увлекательность информации.
В) Периодичность.
Г) Добровольность.
Д) Научность учебного материала.
11. Приемы борьбы с забыванием:
А) Систематическое повторение того, что должно быть сохранено.
Б) Учет проактивного и ретроактивного торможения.
В) Не допускать чрезмерного утомления (запредельного торможения).
Г) Помнить о явлениях реминисценции.
Д) Апперцепция.
12. Какое значение имеет позитивная функция «барьеров» в педагогическом общении (по А.К. Марковой).
А) Стимулирующее.
Б) Рефлексирующее.
В) Сдерживающее.
Г) Когнитивное.
Д) Индикаторное.
13. Основные требования к организации самостоятельной работы школьников:
А) Сообщение знаний.
Б) Увлекательность информации.
В) Периодичность.
Г) Добровольность.
Д) Научность учебного материала.

IV. Определите последовательность

8. Этапы формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):

1) Формирование действия в материальной форме.
2) «Громкая социализированная речь».
3) Постепенное исчезновение внешней стороны речи.
4) Формирование мотивационной основы действия.
5) Составление схемы ориентировочной основы действия.
6) Предметное содержание действия.

V. Установите соответствие

1.

	Понятия учебной деятельности		Характеристики
1.	Обучение	А	Факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков
2.	Научение	Б	Собственные действия учащегося, направленные на приобретение знаний и развитие собственных способностей
3.	Учение	в	Совместная деятельность учащегося и учителя, характеризующая процесс передачи знаний

2.

	Авторы теорий		Принципы обучения
1.	Л.В. Занков	**А**	ведущая роль теоретических знаний
		Б	усвоение знаний, имеющих общий и абстрактный характер
2.	В.В. Давыдов	**В**	метод изобретения знаний
		Г	восхождение от общего к частному
		Д	быстрый темп обучения

3.

	Содержание педагогической деятельности		Характеристики
1.	Предмет педагогической деятельности	А	Индивидуальный опыт учеников
2.	Продукт педагогической деятельности	Б	Организация учебной деятельности обучающихся
3.	Результат педагогической деятельности	в	Личностное развитие учеников

4.

	Типы ориентировочной основы действия ООД (по П.Я. Гальперину)		Характеристики типов ООД
1.	Первый тип ООД	А	Существуют все условия, необходимые для правильного выполнения действия; данные представлены в частном виде
2.	Второй тип ООД	Б	Выделяется неполный состав типов ООД, ориентиры представлены в частном виде
3.	Третий тип ООД	в	Имеется полный состав типов ООД, они представлены в обобщенном виде

5.

	Виды научения		Содержание научения
1.	Вербальное научение	***А***	Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения
2.	Викарное научение	***Б***	Приобретение знаний, умений и навыков методом проб и ошибок
3.	Импритинг.	***В***	Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате чего человек сразу принимает и усваивает формы поведения
4.	Оперантное научение	***Г***	Приобретение человеком нового опыта посредством речи

6.

	Авторы концепции		Основные принципы обучения
1.	Л.С. Выготский	***А***	Построение обучения на высоком уровне трудности
2.	Л.В. Занков	***Б***	Ориентация в обучении на «зону ближайшего развития».
3.	В.В. Даывдов	***В***	Прохождение материала быстрым темпом.
4.	П.Я. Гальперин	***Г***	Резкое повышение удельного веса познава-

			тельной стороны обучения, теоретических знаний.

7.

	Теоретические подходы к обучению		Содержательная характеристика
1.	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	***А***	Зона ближайшего уровня развития.
		Б	Ориентировочная основа действия (ООД).
2.	Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.	***В***	Этап выполнения действия мысленно.
		Г	Зона актуального уровня развития.
3.	Теория содержательного обобщения обучения В.В. Давыдова.	***Д***	Овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно.
		Е	Проблемная ситуация.
4.	Проблемное обучение.	***Ж***	Примат теоретического мышления.
		З	Трансформация проблемной ситуации в задачу.

8.

	Виды мотивов учения		Характеристика
1.	Социальные мотивы учения.	**А**	Ориентация на овладение новыми знаниями
		Б	Мотивы долга и ответственности
		В	Ориентация на усвоение способов добывания знаний
2.	Познавательные мотивы учения.	**Г**	Стремление занять определенную позицию в отношении окружающих
		Д	Ориентация на овладение дополнительными знаниями
		Е	Ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с окружающими людьми

4. Вопросы к экзамену (зачету) по педагогической психологии

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Концепции педагогического образования и их психологическое обоснование.
3. Общая характеристика педагогической деятельности.
4. Проблема мотивации педагогической деятельности, педагогические способности.
5. Педагогическое общение. Общая характеристика.
6. Социальные функции воспитания.
7. Психологические аспекты воспитательных технологий.
8. Концепции обучения в зарубежной психологии.
9. Концепции обучения в отечественной психологии.
10. Структура учебной деятельности. Общая характеристика
11. Мотивы учения. Их структура и содержание.
12. Психологические основы развивающего обучения.
13. Психологические основы проблемного обучения.
14. Психологические основы программированного обучения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий.
16. Сущность и виды научения.
17. Методы обучения.

5. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине

1. Развитие внимания младших школьников в игровой деятельности.
2. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.
3. Формирование учебной мотивации младших школьников с использованием активных методов обучения.
4. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников.
5. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Развитие ценностных ориентаций современных младших школьников.
7. Развитие толерантности в младшем школьном возрасте.
8. Психолого-педагогическая поддержка развития самосознания младших школьников.
10. Развитие эмпатии младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
12. Психологические особенности конфликтов в коллективе младших школьников.
13. Развитие толерантности младших школьников в ученическом коллективе.
14. Формирование психологической готовности к обучению в школе
15. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников средствами социально-психологического тренинга.
16. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников.
17. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения.
18. Формирование нравственных качеств личности младших школьников в образовательной деятельности.
19. Формирование социальной активности младших школьников в коллективной деятельности.
20. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
21. Развитие памяти младших школьников в процессе учебной деятельности.
22. Развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности.
23. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников в процессе обучения.
24. Формирование межличностного общения младших школьников в коллективе.
25. Формирование адекватной самооценки младших школьников в процессе обучения.
26. Развитие познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.
27. Особенности социально-психологической адаптации к школе первоклассников.
28. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в коллективе.
29. Воспитание волевых качеств личности младших школьников в процессе обучения.
30. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения.
31. Формирование произвольного внимания младших школьников в процессе обучения.
32. Формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
33. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
34. Формирование адекватной самооценки младших школьников на основе создания ситуации успеха в учебной деятельности.

35. Психолого-педагогическое сопровождение развития коллектива младших школьников.

36. Развитие социальной направленности личности младших школьников во внеурочной деятельности.

37. Формирование позитивного образа «Я» младших школьников в процессе обучения.

38. Формирование социальной направленности личности младших школьников младших школьников в процессе общения.

39. Формирование самостоятельности младших школьников в образовательной деятельности.

40. Формирование учебной мотивации младших школьников.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная учебная литература:

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект : Трикста, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1289-9|978-5-904954-10-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559
2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
3. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том III. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон.текстовые дан. – Москва :Юрайт, 2015. – 739 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?107&id=urait.content.E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B&type=c_pub

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

- **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

- Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Периодические издания:

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://nsc.1september.ru/
2. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/

А.В. Мартынова.

ПСИХОЛОГИЯ
Педагогическая психология

Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Информатика