Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

Артемьев Антон Александрович

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура»)

Новокузнецк

2020

Артемьев А.А.
Педагогические технологии в физической культуре: метод. указ. к изучению дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (прикладной бакалавриат) /А.А. Артемьев. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 11 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена информация, позволяющая упорядочить и существенно облегчить подготовку студентов к сдаче зачетных требований.

Рекомендовано
На заседании кафедры ФКС
протокол №3 от 28.11.2019
Зав.кафедрой
Артемьев А.А.

А.А. Артемьев, 2020
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель дисциплины 4
2. Разделы дисциплины 4
3. Содержание лекционных и практических занятий 4
4. Рекомендуемая литература и электронные источники 6
5. Тестовые задания 7
6. Вопросы к зачету 9

1. Цель дисциплины

Профессионально освоенные и разработанные учителем физической культуры педагогические технологии физической культуры применительно к конкретной школе систематизируют педагогический процесс, позволяют комплексно решать задачи физического воспитания учащихся в условиях модернизации общеобразовательной школы, повышают значимость и качество образовательной области «Физическая культура» — здоровьесберегающего предмета школьного обучения. Педагогические технологии обеспечат научный подход в физическом воспитании школьников, активную реализацию российской целенаправленности физического воспитания.

2. Разделы дисциплины

1. Педагогическая технология как учебная дисциплина.
2. Структурное содержание педагогических технологий.
3. Процесс овладения педагогической технологией.
4. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.

3. Содержание лекционных и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	***Педагогическая технология как учебная дисциплина.***	
Содержание лекционного курса		
1.1	Предмет педагогической технологии.	Педагогическое мышление. Философское осмысление феномена человека. Историческое суммирование опыта воспитания. Педагогической подходы в деятельности учителя физической культуры.
1.2	Понятийный аппарат педагогической технологии.	Понятийный инструментарий. Педагогическая стратегия и тактика. Воздействие и взаимодействие. Социально-психологическое самочувствие.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии.	Первоначальной накопление профессиональных педагогических операций. Функционально-операционный подход. Структурное содержание педагогических технологий.
1.2	Принципы воспитания	Принципы субъектности, ценностности, системности,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	в педагогической технологии и собственно технологические принципы.	амплификации, поля личностного влияния, свободы выбора и др.
1.3	Технологическая карта воспитания.	Процессуальная сторона профессиональной деятельности. Истина, идея, опыт – как философский характер объектов. Технологическая карта педагога-профессионала.
2	***Структурное содержание педагогических технологий***	
Содержание лекционного курса		
2.1	Педагогическое общение.	Проблема педагогического общения в понятиях «взаимодействие», «коммуникация», «общение». Гуманистическое взаимодействие. Общение как разновидность взаимодействия. Особенности педагогического общения. Поло-ролевая дифференциация детей. Этическая защита. Этикет как форма поведения.
2.2	Педагогическое общение в контексте культуры.	Технология предъявления требования. Форма предъявления требования. Педагогический конфликт. Педагогическая оценка в ее современной модификации.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Профессиональная работа педагога с группой.	Группа как совокупный субъект. Достижение предметного результата деятельности. Педагогические функции групповой деятельности. Проявление и самоутверждение индивидуальности. Социально-психологический климат группы. Средства и субъекты влияния. Создание ситуации успеха. Воспитательное средство.
2.2	Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога.	Информативно-речевое воздействие педагога. Конструирование содержания выступления. Определение ключевого понятия. Организация работы оратора. Художественные средства. Взаимодействие со слушателями
2.3	Ситуация «осложненного поведения» детей и профессиональное педагогическое ее разрешение.	Основные признаки осложненного поведения ребенка. Основные признаки осложненного поведения взрослого. Разрушение осложненных отношений. Ошибки педагогов при работе с детьми осложненного поведения.
3	***Процесс овладения педагогической технологией.***	
Содержание лекционного курса		
3.1	Наблюдение за детьми как способ диагностирования их социально-психологического развития.	Совокупность способов диагностирования процесса развития личности ребенка. Скрытая форма диагностирования. Педагогическое наблюдение. Рабочие диагностики профессиональных действий (наблюдения, анализ, ценностный объект, диагностика). Технология педагогического наблюдения как константа воспитательного процесса
3.2	Роль психофизического аппарата педагога в его профессиональной	Понятие педагогической техники. Профессиональный имидж педагога. Психологическая и физическая свобода педагога. Голос педагога как инструмент воздействия. Мимика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельности. воздействия.	педагога как инструмент воздействия. Пластика педагога как инструмент
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Профессиональная студия в педвузе.	Применение особой разновидности учебных занятий. Структура студийных занятий – сущность студийного обучения. Пролог. Этюд. Экспликация. Практикум. Рефлексия.
3.2	Профессиональные мастерские в школе.	Работа педагогической мастерской. Структура педагогической мастерской. Анализ профессиональных впечатлений и профессиональная оценка методик. Педагогическая идея экспонированного практического опыта.
3.3	Индивидуальная работа педагога по овладению педагогических технологий.	Содержание самостоятельной работы будущего педагога. Самообразовательная работа будущего педагога. Упражнения в бытовых условиях жизни, в диалоге с коллегой, со знакомыми людьми, «наедине с собой», извлечения из художественной литературы и произведений искусства. Педагог-теоретик, педагог-практик, студент-педагог.
4	***Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности***	
Содержание лекционного курса		
4.1	Критерий личностной готовности педагога к работе с детьми.	Гуманистическое воспитание.
4.2	Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога.	Профессионально-личностные качества педагога.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Критерии готовности.	Потенциальное и актуальное отношение человека к работе с детьми.
4.2	Показатели и признаки личностно-профессиональной готовности педагога.	Совершенствование педагогического мастерства.
4.3	Готовность педагога к профессиональной деятельности	Приоритет социальной роли человека.

4. Рекомендуемая литература и электронные источники

1. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946

2. Артемьев, А. А. Педагогические технологии физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / А. А. Артемьев, Я. Ю. Хомичев ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный индустриальный университет". - Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2017. - 94 с.

3. Артемьев, А. А. Педагогические технологии физической культуры : учебно -методическое пособие для студентов факультета физической культуры /А. А. Артемьев. – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2013. – 115 с.

4. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электронные текстовые данные. — Омск : СибГУФК, 2013. - 296 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610

5. Тестовые задания

1. Современные педагогические технологии - это

а) условия оптимизации учебного процесса.

б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

в) основное положение теории обучения.

г) результат взаимодействия учителя и ученика.

2. К современным педагогическим технологиям не относятся:

а) Технология знаково-контекстного обучения

б) Коллективные способы обучения

в) Активные методы обучения

г) целостные технологии авторских школ

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии необходимо реализовывать на основе:

а) авторитарного подхода

б) личностно-ориентированного подхода

в) гуманистического подхода

г) демократического подхода

4. Педагогические технологии подразделяются на:

а) общепредметные, предметные и модульные.

б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.

в) общепредметные и предметные.

г) предметные и модульные.

5. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

а) биогенные и социогенные.

б) биогенные, социогенные, психогенные.

в) суггестивные, нейролингвистические.

г) светские и религиозные.

6. К групповым способам обучения не относятся:

а) классно-урочная организация обучения

б) дидактические игры

в) знаково-контекстное обучение

г) бригадно-лабораторный метод

7. Игровые педагогические технологии классифицируются по предметной области на:

а) предметные

б) продуктивные

в) математические

г) телевизионные

8. Сколько видов специальных коррекционных образовательных учреждений, Вам известны:

а) 6

б) 4

в) 9

г) 8

9. Медико-гигиенические технологии направлены на:

а) физическое развитие занимающихся

б) создание природосообразных оптимальных условий жизни и деятельности людей

в) обеспечение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов

г) использование комплексного подхода к охране здоровья обучающихся в образовательных учреждениях

10. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию включает:

а) составление общего плана работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях

б) систематическую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки

в) актуализацию жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных учреждениях

г) формирование опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающихся

6. Вопросы к зачету

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
2. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.

3. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе (на примере своего предмета).
4. Технология «обучения демократии» а авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
5. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
6. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
7. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
8. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
9. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
10. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского.
11. Технологии диалогового взаимодействия.
12. Технологии организации учебных исследований.
13. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
14. Разнообразие технологий в системе В.Ф. Шаталова.
15. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
16. Технологии в школе диалога культур.
17. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
18. Дистанционные технологии в системе образования.
19. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
20. Особенности организации дистанционного урока.
21. Учебные телекоммуникационные проекты.
22. Технологии в современной модели образования.

23. Авторские технологии в педагогике.
24. Зарубежные модели образования (история и современность).
25. Педагогические технологии: личный опыт использования.
26. Технология самообразования.
27. Каковы теоретические основания современных педагогических технологий?
28. Воспроизведите и обобщите современные представления о понимании термина педагогическая технология в научной литературе. Чем оно отличается от методики?
29. Какова структура педагогической технологии?
30. Опишите источники и составные элементы инновационных педагогических технологий.
31. На чем основывается содержание современных педагогических технологий?
32. Назовите основные методологические подходы к образовательному процессу, созданию и внедрению педагогических технологий, разрабатываемых специалистами Кузбасской государственной педагогической академии.
33. Выделите и обоснуйте основные признаки классификации педагогических технологий.
34. Что представляет собой классификация педагогических технологий Г.К. Селевко?
35. Сформулируйте принципы, которые лежат в основе проектирования инновационных технологий обучения в вузах физической культуры и спорта.
36. Назовите основные направления применения педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.