

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

Артемьев Антон Александрович

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура»)*

Новокузнецк

2020

Артемов А.А.

Педагогические технологии в адаптивной физической культуре: метод. указ. по изучению дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (прикладной бакалавриат) /А.А. Артемов. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 12 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена информация, позволяющая упорядочить и существенно облегчить подготовку студентов к сдаче зачетных требований.

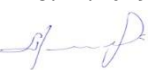
Рекомендовано

На заседании кафедры ФКС

протокол №3 от 28.11.2019

Зав.кафедрой

Артемов А.А.



А.А. Артемов, 2020

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель дисциплины	4
2. Разделы дисциплины.....	4
3. Содержание лекционных и практических занятий.....	4
4. Рекомендуемая литература и электронные источники	7
5. Тестовые задания.....	7
6. Вопросы к зачету	9

1. Цель дисциплины

Профессионально освоенные и разработанные учителем адаптивной физической культуры педагогические технологии адаптивной физической культуры применительно к конкретной школе систематизируют педагогический процесс, позволяют комплексно решать задачи физического воспитания учащихся в условиях модернизации общеобразовательной школы, повышают значимость и качество образовательной области «Физическая культура» — здоровьесберегающего предмета школьного обучения. Педагогические технологии обеспечат научный подход в физическом воспитании школьников, активную реализацию российской целенаправленности физического воспитания.

2. Разделы дисциплины

1. Педагогическая технология в адаптивной физической культуре.
2. Структурное содержание педагогических технологий в адаптивной физической культуре.
3. Процесс овладения педагогической технологией в адаптивном спорте.
4. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры

3. Содержание лекционных и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Педагогическая технология в адаптивной физической культуре.</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Предмет педагогической технологии.	Педагогическое мышление. Философское осмысление феномена человека. Историческое суммирование опыта воспитания. Педагогической подходы в деятельности учителя адаптивной физической культуры.
1.2	Понятийный аппарат педагогической технологии.	Понятийный инструментарий. Педагогическая стратегия и тактика. Воздействие и взаимодействие. Социально-психологическое самочувствие.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии.	Первоначальное накопление профессиональных педагогических операций. Функционально-операционный подход. Структурное содержание педагогических технологий.
1.2	Принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы.	Принципы субъектности, ценностности, системности, амплификации, поля личностного влияния, свободы выбора и др.
1.3	Технологическая карта воспитания.	Процессуальная сторона профессиональной деятельности. Истина, идея, опыт – как философский характер объектов. Технологическая карта педагога-профессионала.
2	Структурное содержание педагогических технологий в адаптивной физической культуре.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Педагогическое общение.	Проблема педагогического общения в понятиях «взаимодействие», «коммуникация», «общение». Гуманистическое взаимодействие. Общение как разновидность взаимодействия. Особенности педагогического общения. Поло-ролевая дифференциация детей. Этическая защита. Этикет как форма поведения.
2.2	Педагогическое общение в контексте культуры.	Технология предъявления требования. Форма предъявления требования. Педагогический конфликт. Педагогическая оценка в ее современной модификации.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Профессиональная работа педагога с группой.	Группа как совокупный субъект. Достижение предметного результата деятельности. Педагогические функции групповой деятельности. Проявление и самоутверждение индивидуальности. Социально-психологический климат группы. Средства и субъекты влияния. Создание ситуации успеха. Воспитательное средство.
2.2	Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога.	Информативно-речевое воздействие педагога. Конструирование содержания выступления. Определение ключевого понятия. Организация работы оратора. Художественные средства. Взаимодействие со слушателями
2.3	Ситуация «осложненного поведения» детей и профессиональное педагогическое ее разрешение.	Основные признаки осложненного поведения ребенка. Основные признаки осложненного поведения взрослого. Разрушение осложненных отношений. Ошибки педагогов при работе с детьми осложненного поведения.
3	Процесс овладения педагогической технологией в адаптивном спорте.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Наблюдение за детьми как способ диагностирования их социально-	Совокупность способов диагностирования процесса развития личности ребенка. Скрытая форма диагностирования. Педагогическое наблюдение. Рабочие диагностики профессиональных действий (наблюдения, анализ,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психологического развития.	ценностный объект, диагностика). Технология педагогического наблюдения как константа воспитательного процесса
3.2	Роль психофизического аппарата педагога в его профессиональной деятельности. воздействия.	Понятие педагогической техники. Профессиональный имидж педагога. Психологическая и физическая свобода педагога. Голос педагога как инструмент воздействия. Мимика педагога как инструмент воздействия. Пластика педагога как инструмент
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Профессиональная студия в педвузе.	Применение особой разновидности учебных занятий. Структура студийных занятий – сущность студийного обучения. Пролог. Этюд. Экспликация. Практикум. Рефлексия.
3.2	Профессиональные мастерские в школе.	Работа педагогической мастерской. Структура педагогической мастерской. Анализ профессиональных впечатлений и профессиональная оценка методик. Педагогическая идея экспонированного практического опыта.
3.3	Индивидуальная работа педагога по овладению педагогических технологий.	Содержание самостоятельной работы будущего педагога. Самообразовательная работа будущего педагога. Упражнения в бытовых условиях жизни, в диалоге с коллегой, со знакомыми людьми, «наедине с собой», извлечения из художественной литературы и произведений искусства. Педагог-теоретик, педагог-практик, студент-педагог.
4	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры	
Содержание лекционного курса		
4.1	Критерий личностной готовности педагога к работе с детьми.	Гуманистическое воспитание.
4.2	Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога.	Профессионально-личностные качества педагога.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Критерии готовности.	Потенциальное и актуальное отношение человека к работе с детьми.
4.2	Показатели и признаки личностно-профессиональной готовности педагога.	Совершенствование педагогического мастерства.
4.3	Готовность педагога к профессиональной деятельности	Приоритет социальной роли человека.

4. Рекомендуемая литература и электронные источники

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – Электронные текстовые данные. – Москва: Советский спорт, 2013. – 388 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51781> .

2. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Электронные текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

3. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КемГУ". – Кемерово: [КемГУ], 2014. – 228 с. – ISBN 978-5-8353-1589-5.

5. Тестовые задания

1. Современные педагогические технологии - это
 - а) условия оптимизации учебного процесса.
 - б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
 - в) основное положение теории обучения.
 - г) результат взаимодействия учителя и ученика.
2. К современным педагогическим технологиям не относятся:
 - а) Технология знаково-контекстного обучения
 - б) Коллективные способы обучения
 - в) Активные методы обучения

г) целостные технологии авторских школ

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии необходимо реализовывать на основе:

а) авторитарного подхода

б) личностно-ориентированного подхода

в) гуманистического подхода

г) демократического подхода

4. Педагогические технологии подразделяются на:

а) общепредметные, предметные и модульные.

б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.

в) общепредметные и предметные.

г) предметные и модульные.

5. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

а) биогенные и социогенные.

б) биогенные, социогенные, психогенные.

в) суггестивные, нейролингвистические.

г) светские и религиозные.

6. К групповым способам обучения не относятся:

а) классно-урочная организация обучения

б) дидактические игры

в) знаково-контекстное обучение

г) бригадно-лабораторный метод

7. Игровые педагогические технологии классифицируются по предметной области на:

а) предметные

б) продуктивные

в) математические

г) телевизионные

8. Сколько видов специальных коррекционных образовательных учреждений, Вам известны:
- а) 6
 - б) 4
 - в) 9
 - г) 8
9. Медико-гигиенические технологии направлены на:
- а) физическое развитие занимающихся
 - б) создание природосообразных оптимальных условий жизни и деятельности людей
 - в) обеспечение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов
 - г) использование комплексного подхода к охране здоровья обучающихся в образовательных учреждениях
10. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию включает:
- а) составление общего плана работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях
 - б) систематическую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки
 - в) актуализацию жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных учреждениях
 - г) формирование опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающихся

5. Вопросы к зачету

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.

2. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
3. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе (на примере своего предмета).
4. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
5. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
6. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
7. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
8. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
9. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
10. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского.
11. Технологии диалогового взаимодействия.
12. Технологии организации учебных исследований.
13. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
14. Разнообразие технологий в системе В.Ф. Шаталова.
15. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
16. Технологии в школе диалога культур.
17. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
18. Дистанционные технологии в системе образования.
19. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
20. Особенности организации дистанционного урока.

21. Учебные телекоммуникационные проекты.
22. Технологии в современной модели образования.
23. Авторские технологии в педагогике.
24. Зарубежные модели образования (история и современность).
25. Педагогические технологии: личный опыт использования.
26. Технология самообразования.
27. Каковы теоретические основания современных педагогических технологий?
28. Воспроизведите и обобщите современные представления о понимании термина педагогическая технология в научной литературе. Чем оно отличается от методики?
29. Какова структура педагогической технологии?
30. Опишите источники и составные элементы инновационных педагогических технологий.
31. На чем основывается содержание современных педагогических технологий?
32. Назовите основные методологические подходы к образовательному процессу, созданию и внедрению педагогических технологий, разрабатываемых специалистами Кузбасской государственной педагогической академии.
33. Выделите и обоснуйте основные признаки классификации педагогических технологий.
34. Что представляет собой классификация педагогических технологий Г.К. Селевко?
35. Сформулируйте принципы, которые лежат в основе проектирования инновационных технологий обучения в вузах адаптивной физической культуры и спорта.
36. Назовите основные направления применения педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта

