Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

Артемьев Антон Александрович

ОЦЕНИВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура»)

Новокузнецк

2020

Артемьев А.А.
Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по физической культуре: метод. указ. по изучению дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (прикладной бакалавриат) /А.А. Артемьев. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 11 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена информация, позволяющая упорядочить и существенно облегчить подготовку студентов к сдаче зачетных требований.

Рекомендовано
На заседании кафедры ФКС
протокол №3 от 28.11.2019
Зав.кафедрой
Артемьев А.А.

А.А. Артемьев, 2020
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Разделы дисциплины 4
3. Содержание лекционных и практических занятий 4
4. Рекомендуемая литература и электронные источники 6
5. Тестовые задания 7
6. Вопросы к зачету 9

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров теоретических, методических, практических знаний, умений и навыков оценивания и проведения мониторинга образовательных результатов обучающегося по физической культуре.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о системе оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающегося по физической культуре;

– освоить способы и формы их проведения в образовательных учреждениях;

– овладеть методами организации и оценивания образовательных результатов обучающегося по физической культуре.

2. Разделы дисциплины

1. Традиционные средства оценки результатов обучения(рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов);
2. Современные средства оценивания результатов обучения в сфере физической культуры и спорта;
3. Системы мониторинга результатов обучения по предмету «Физическая культура»;
4. ВФСК «Готов к труду и обороне», как вид оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающегося по физической культуре.

3. Содержание лекционных и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	***Традиционные средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов).***	
Содержание лекционного курса		
1.1	Традиционные средства оценки результатов обучения	Рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Методологические основы оценивания и мониторинга.	Трансформация теоретических положений в практический результат системы оценивания и мониторинга
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Традиционные средства оценки результатов обучения	Рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов.
1.2	Методологические основы оценивания и мониторинга.	Трансформация теоретических положений в практический результат системы оценивания и мониторинга
2	***Современные средства оценивания результатов обучения в сфере физической культуры и спорта***	
Содержание лекционного курса		
2.1	Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.
2.2	Планирование процесса подготовки выпускных квалификационных работ.	Структурное содержание процесса подготовки курсовых работ и ВКР.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Виды педагогического эксперимента.	Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.
2.2	Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.
3	***Системы мониторинга результатов обучения по предмету «Физическая культура»***	
3.1	Анализ научно-методической литературы.	Информационно-поисковые системы. Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах. Накопление научной информации.
3.2	Виды педагогического эксперимента.	Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Обработка результатов научного исследования, методических материалов.	Основы теории математической статистики.
3.2	Оформление курсовых и дипломных работ.	Рубрикация текста. Язык и стиль в написании работы. Представление табличного и иллюстративного материала.
4.	***ВФСК «Готов к труду и обороне», как вид оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающегося по физической культуре***	
4.1	Защита курсовых и дипломных работ.	Формы представления результатов научного исследования.
4.2	Обработка результатов научного исследования, методических материалов.	Методы определения случайных ошибок. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Подготовка курсовых и дипломных работ.	Выпускные квалификационные работы: дипломная…основные требования к выпускной квалификационной работе и ее оформлению.
4.2	Защита курсовых и дипломных работ.	Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения.

4. Рекомендуемая литература и электронные источники

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – Москва: Академия, 2011. – 223 с.

2. Звонников В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Логос, 2009. - 272 с. - Гриф Совета УМО "Допущено". - ISBN 978-5-98704-369-7.

3. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : учебное пособие / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. - Москва : Академия, 2000. - 128 с. - ISBN 5769505141.

5. Тестовые задания

1. Объектом педагогического исследования называется –

1. это то, на что направлен процесс познания
2. отраженная сторона объекта
3. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений

2. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании:

1. Образовательная, воспитательная, развивающаяся
2. Эмпирический материал для научного изучения, образец хорошей работы
3. теоретическая, практическая

3. К какой группе методов педагогического исследования относятся: беседа, анкетирование, интервьюирование:

1. Методы опроса
2. Эмпирические методы
3. Теоретические методы

4. Установите последовательность протекания этапов педагогического исследования.

1. Эмпирический
2. Прогностический
3. Гипотетический
4. Теоретический

5. К какой группе методов педагогического исследования относятся: наблюдение, педагогический эксперимент

1. Методы опроса
2. Эмпирические методы
3. Теоретические методы

6. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье

2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
3. Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах
4. Беседа с учениками о правилах техники безопасности
5. Беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
6. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

7. К какому понятию относится данное определение. Выберите правильный вариант ответа.
«Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал».
1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

8. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.
«Способ изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений».
1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

9. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Массовый сбор материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

10. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

6. Вопросы к зачету

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Методика, методическая деятельность.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»
5. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности – «Физическая культура»

квалификация – педагог по физической культуре к научно-методической подготовке выпускника.

6. Научное знание, научное исследование, методика, методическая деятельность.

7. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.

9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.

11. Составление рабочего плана исследования.

12. Планирование эксперимента.

13. Определение требуемых ресурсов для проведения эксперимента.

14. Виды методических работ и их характеристика.

15. Электронные издания, требования к их подготовке.

16. Цель и задачи исследования.

17. Объект и предмет исследования.

18. Новизна и практическая значимость результатов исследований.

19. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Виды наблюдений

20. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.

21. Педагогический эксперимент – основной метод в исследований в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.

22. Экспертное оценивание, способы проведения.

23. Методика проведения хронометрирования.

24. Методика проведения педагогического эксперимента.

25. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
26. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
27. Таблица и основные требования к ее оформлению.
28. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях.
29. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.
30. Применение корреляционного анализа в научных исследованиях.