

Описание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Информатика и Английский язык»

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Информатика и Английский язык»
Уровень образования:	высшее образование – академический бакалавриат
Нормативный срок освоения ОПОП по очной форме обучения:	5 лет
Форма обучения:	Очная
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы:	до 25 мая 2021, копия свидетельства о государственной аккредитации
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Описание основной профессиональной образовательной программы:

Основная профессиональная образовательная программа академического бакалавриата (ОПОП), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Цель (миссия) ОПОП и задачи:

Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – подготовка педагогических кадров в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для выполнения различных видов деятельности в современных образовательных организациях основного и среднего общего образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе, владеющего профессионально-значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами основного и среднего общего образования.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- *в области педагогической деятельности готов:* к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; к

обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществлению профессионального самообразования и личностного роста; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- *в области проектной деятельности:* к проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; к моделированию индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

- *в области исследовательской деятельности:* к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

- *в области культурно-просветительской деятельности:* к изучению и формированию потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; к организации культурного пространства; к разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая; проектная; исследовательская; культурно-просветительская.

Полный текст пояснительной записки к ОПОП

Перечень учебных дисциплин ОПОП и копии рабочих программ

Код и название дисциплины	Содержание дисциплины (Перечень дисциплин представлен по РУП 2014 года набора)
Б1.Б.1 История	Средневековье. История как наука. Создание и развитие древнерусского государства. Образование и развитие российского централизованного государства в 14-17 вв. Новое время. Российская империя и мир в 18-19 вв.: модернизация и традиционализм. Новейшая история. Россия и мир в начале 20 в. Советское государство и мировое сообщество в 20 в. Основные проблемы развития современной России
Б1.Б.2 Философия	Предмет философии; роль философии в культуре и жизни общества. Философия в ее истории. Философия античной Греции и эпохи Средневековья. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в. Немецкая классическая философия. Философия Европы и России в XIX-XX вв. Мир и человек. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии. Философская концепция сознания и познания Человек в его истории. Философия о проблеме человека. Человек и общество как проблема социальной

	философии.
Б1.Б.3 Иностранный язык	
Б1.Б.3.1 Введение в языкознание	Теоретические основы языкознания. Язык как общественное явление. Основные ярусы языка
Б1.Б.3.2 Лингвострановедение и страноведение	Введение в лингвострановедение и страноведение: цель, задачи, объект, предмет, методологический аппарат. Значение страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью Географическое положение и природные условия Великобритании. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Регионы Великобритании. Страны британского содружества. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Общая характеристика экономики страны. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка Система среднего и высшего образования. Средства массовой информации. Национальная пресса и телевидение.
Б1.Б.4 Экономика образования	Управление образованием. Совершенствование управления образованием. Финансирование образования. Совершенствование финансирования образования. Новые механизмы финансирования образования. Налоги и собственность в образовании
Б1.Б.5 Педагогическая риторика	Современная риторика как наука. Общение как риторическое явление. Понятие о коммуникативной деятельности человека. Структура речевой деятельности. Говорение и слушание. Риторические основы слушания. Голос как коммуникативный феномен и основное средство выразительности говорения. Общая характеристика голоса как основного средства выразительности говорения. Специфика публичной (ораторской) речи. Публичная речь, ее особенности и разновидности (информирующая, аргументативная, эпидейктическая). Основные этапы и приемы подготовки публичной речи. Взаимодействие оратора и аудитории.
Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании	Информационные технологии. Информационные технологии в образовании. Локальные и глобальные вычислительные сети.
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации	Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Математические средства представления информации. Элементы теории множеств. Элементы логики. Комбинаторика и комбинаторные задачи. Элементы математической статистики. Математические модели в науке
Б1.Б.8. Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Физика в современном естествознании. Химия в современном естествознании. Внутреннее строение и геологическая история развития Земли. Биология в современном естествознании. Человек как предмет естествознания
Б.1.Б. 9 Психология	
Б1.Б.9.1 Общая психология	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология деятельности. Познавательные процессы. Психология личности. Общение и меж-

	личностные отношения
Б1.Б.9.2 Социальная психология	Место социальной психологии в системе научного знания. Социально-психологические проблемы исследования личности. Закономерности общения и взаимодействия. Феноменология малой группы. Групповая динамика и групповая эффективность.
Б1.Б.9.3 Возрастная психология	Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.
Б1.Б.9.4 Педагогическая психология	Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.
Б.1.Б. 10 Педагогика	
Б1.Б.10.1 Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога
Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика	Общие основы педагогики. Теория воспитания. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.
Б1.Б.10.3 Практическая педагогика	Взаимосвязь теории и практики. Педагогическое проектирование Технология целостного педагогического процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновационные технологии в современном образовании. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Организация педагогического процесса. Диагностические методики изучения детей. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса. Проектирование профессионального самообразования педагога
Б1.Б.10.4 История педагогики и образования	Общие основы истории педагогики и образования. Зарубежная педагогика и образование. Отечественная педагогика и образование
Б1.Б.11. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Общие закономерности роста и развития организма человека. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата человека. Кровь и кровообращение. Лимфа и лимфообращение. Анатомия, физиология, гигиена органов дыхания. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы человека. Обмен веществ и энергии. Органы выделения и кожа. Железы секреции Анатомия, физиология и гигиена нервной системы человека. Высшая нервная деятельность человека
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы медицинских знаний. Особенности заболеваний в разных возрастных группах. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятия о неотложных состояниях. Понятия о травматических повреждениях. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Компоненты и составляющие здорового образа жизни. Гигиена и валеология. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса
Б3.Б.13 Безопасность жизнедеятельности	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Защита в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.
Б1.Б.14	Методика обучения предметам

Б1.Б.14.1 Методика обучения предметам (информатика)	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы. Анализ учебных и методических пособий. Программное обеспечение по курсу информатики. Планирование учебного процесса по курсу информатики. Формы обучения. Организация проверки и оценки результатов обучения. Оборудование школьного кабинета информатики. Методика изучения основных разделов курса информатики
Б1.Б.14.2 Методика обучения предметам (английский язык)	Теоретические основы методики обучения ИЯ. Основные категории методики преподавания ИЯ. Организация процесса обучения ИЯ. Формирование речевых навыков. Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.
Б1.Б.15 Физическая культура	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма. Физическая культура личности. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Б1.В.ОД.1 Экономика	Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем. Механизм функционирования рыночной системы. Теория поведения потребителя. Производство экономических благ. Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства. Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность. Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике. Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы бюджета. Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике. Основы мировой экономики.
Б1.В.ОД.2 Политико-правовые основы профессиональной деятельности	Политическая власть. Политическая жизнь и властные отношения. Особенности становления гражданского общества в России. Политические институты. Основы теории государства и права. Основы Конституционного права РФ. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти в РФ
Б1.В.ОД.3 Риторика	Речь как важнейшее средство обучения и воспитания. Общение. Коммуникативная деятельность учителя начальных классов. Жанры профессиональной педагогической коммуникации
Б1.В.ОД.4 Куль-	Предмет КРЛ. Культура как система. Культурологические концеп-

турология	ции и школы
Б1.В.ОД.5 Экология человека	Экология человека. Окружающая среда и здоровье человека. Антропогенное воздействие на окружающую среду
Б1.В.ОД.6 Алгебра и геометрия	Матрицы и определители. Системы линейных уравнений Векторная алгебра. Аналитическая геометрия на плоскости Аналитическая геометрия в пространстве. Множества и бинарные отношения. Основные алгебраические структуры. Комплексные числа
Б1.В.ОД.7 Математический анализ и дифференциальные уравнения	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Интегральное исчисление. Функции нескольких переменных. Дифференциальное исчисление. Дифференциальные уравнения. Ряды
Б1.В.ОД.8 Численные методы	Теория погрешностей. Решение систем линейных уравнений. Решение нелинейных уравнений и систем нелинейных уравнений. Интерполирование функций. Методы наилучшего приближения. Численное дифференцирование и интегрирование. Численные методы решения. Решения дифференциальных уравнений. Численное интегрирование. Решение дифференциальных уравнений в частных производных.
Б1.В.ОД.9 Физика	Механика. Молекулярная физика и термодинамика. Электродинамика. Оптика, квантовая, атомная и ядерная физика. Физика и компьютерная техника
Б1.В.ОД.10 Теоретические основы информатики	Информатика как наука. Теория информации. Теория кодирования Теория автоматов. Теория распознавания образов. Математическая кибернетика
Б1.В.ОД.11 Компьютерное моделирование	Моделирование как метод научного познания. Математическое моделирование. Разработка учебных моделей
Б1.В.ОД.12 Теория вероятностей	Основные понятия теории вероятностей. Случайные величины
Б1.В.ОД.13 Программирование	Введение в алгоритмизацию и программирование. Структурный подход к программированию. Модульное программирование. Программирование абстрактных типов данных. Объектно-ориентированное программирование.
Б1.В.ОД.14 Практикум по решению задач на ЭВМ	Одномерные массивы. Двумерные массивы. Строки. Файлы. Сортировка массивов и строк. Подпрограммы: процедуры и функции Графика. Рекурсия.
Б1.В.ОД.15 Основы искусственного интеллекта	Введение в интеллектуальные информационные системы. Языки представления знаний. Основы теории ЭС. Технологии инженерии знаний. Языки логического программирования
Б1.В.ОД.16 Операционные системы	Введение в операционные системы. Определение, назначение, состав и функции операционных систем. Архитектура операционных

	систем. Процессы и потоки. Управление памятью, файловыми потоками и устройствами. Режимы работы ОС. Сетевые операционные системы. Организация файлового сервера. Установка сетевой операционной системы. Безопасность операционных систем. Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред.
Б1.В.ОД.17 Информационно-коммуникационные и интернет-технологии в образовании	Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества. Применение ИКТ в образовании. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений). Состав и структура учебной материальной базы. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ), ИКТ в образовательных целях. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
Б1.В.ОД.18 Математическая логика	Методология математической логики. Алгебра высказываний Нормальные формы. Булевы функции. Аксиоматическое построение логики высказываний. Логика предикатов. Аксиоматические теории
Б1.В.ОД.19 Практический курс английского языка	«О себе» «Место, где мы живем» «Учеба» «Покупки. Еда» «Развлечения» «Путешествие» «Профессии, которые мы выбираем»
Б1.В.ОД.20 История языка и культуры	Германские языки. Язык древнеанглийского периода. Язык среднеанглийского периода. Язык новоанглийского периода.
Б1.В.ОД.21 Основы межкультурной коммуникации	Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды. Структура коммуникативного акта. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации: Национально-культурная специфика речевого поведения. Текстовая деятельность; языковая и концептуальная картины мира. Проблема понимания. Понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Социальная категоризация и стереотипизация. Практика межкультурной коммуникации и освоения иной культуры: диалог культур, вторичная адаптация/ социализация, инкультурация.
Б1.В.ОД.22 Теория алгоритмов	Алгоритмы и вычислимые функции. Алгоритм как абстрактная машина. Исчисления. Грамматики. Языки. Элементы теории сложности
Б1.В.ОД.23 Методика воспитательной	Методы обучения информатике. Внеклассная работа по информатике. Организация научно-исследовательской работы школьников

работы при обучении информатике	по информатике
Элективные курсы по физической культуре	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма. Физическая культура личности. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Б1.В.ДВ.1.1 Этнология	Этнология как наука и учебная дисциплина. Основные этнологические теории и направления. Этнос. Этничность. Этническая картина мира. Этногенез. Этническая культура и культура этноса. Традиционная культура и современность. Этнические образы народов мира Основы этнической психологии. Межэтнические коммуникации Межэтнические конфликты и способы их разрешения
Б1.В.ДВ.1.2 Этнография России	Источники и историография истории Сибири XVII-XX вв. Древние государства в Сибири. Коренное население Сибири накануне и в процессе присоединения его к России. Поход Ермака. Его значение в истории России. Правительственная и вольно-народная колонизация в XVII в. Экономическое развитие Сибири в XVIII- начале XIX вв. Эволюция системы управления Сибири в XIX в. Реформы М.М.Сперанского. Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XIX начале XX вв. Индустриализация и коллективизация в Сибири. Тенденции социально-экономического развития во второй пол.XX – начале XXIV.
Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы российского общества и государства	О понятии «геополитика». Культурно-психологический аспект. Геополитика как определенная научная концепция. Историография классической и современной зарубежной геополитической мысли Обзор российской геополитической мысли. Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов Геополитическое положение современной России
Б1.В.ДВ.2.2 Социологические исследования в образовании	Социология как наука. Социологическое исследование: суть, виды, этапы. Программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Шкалирование. Методы сбора социологической информации. Обработка и анализ первичных данных
Б1.В.ДВ.3.1 Медиаобразование	Основные информационные технологии медиаобразования. Использование графических редакторов и электронных презентаций при создании медиапродуктов Создание медиапродуктов с помощью информационных технологий
Б1.В.ДВ.3.2 Цифровые искусства	Основные информационные технологии. Использование графических редакторов и электронных презентаций. Создание рекламных проспектов с помощью информационных технологий
Б1.В.ДВ.4.1 Статистические методы обработки результатов научных исследова-	Общие и специальные методы, используемые в научных исследованиях. Методика разработки программы эксперимента. Методика анализа данных эксперимента. Сущность количественной оценки педагогических явлений. Типовые задачи анализа данных в педаго-

дований	гических исследованиях
Б1.В.ДВ.4.2 Статистическая обработка результатов на ПК	Общие и специальные методы, используемые в научных исследованиях. Методика разработки программы эксперимента. Методика анализа данных эксперимента. Сущность количественной оценки педагогических явлений. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях
Б1.В.ДВ.5.1 Инновационные методы и технологии электронного обучения	Распределенное образование. Дидактическая система распределенного образования. Методы и средства распределенного обучения Технологии распределенного образования.
Б1.В.ДВ.5.2 Технические средства информатизации образования	Технические средства – основа информатизации образования. Компьютерная техника и телекоммуникационные технологии в образовании. Мультимедийное оборудование в образовании. Технические средства для мобильного обучения.
Б1.В.ДВ.6.1 Информационные технологии в педагогических исследованиях	Вероятностные распределения. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез. Регрессионный анализ. Контрольные карты Шухарта. Специальные контрольные карты.
Б1.В.ДВ.6.2 Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся	Выборочный контроль при приемке продукции. Показатели надежности. Обработка результатов педагогических исследований с помощью средств информационных технологий.
Б1.В.ДВ.7.1. Компьютерные средства перевода научной литературы	Появление ИТ в переводе. Область практической реализации ИТ
Б1.В.ДВ.7.2. Работа с иноязычными информационными ресурсами	Системы машинного перевода. Автоматические переводные словари. Память переводов Translation Memory
Б1.В.ДВ.8.1. Решение задач по программированию повышенной сложности	Процедуры и функции. Модули. Организация динамических структур данных (абстрактных типов данных): списки, стеки, очереди, деревья. Реализация абстракций данных методами объектно-ориентированного программирования. Объектно-событийное и объектно-ориентированное программирование.
Б1.В.ДВ.8.2. Java-программирование	Основы JavaScript. Типы данных. Операторы. Инструкции. Функции. Встраивание кода JavaScript в документ HTML. События JavaScript. Объектная модель документа. Идентификация элементов документа в модели DOM0

Б1.В.ДВ.9.1. Организация дистанционного обучения	Системы совместной работы – основа электронной среды обучения. Коммуникационные сервисы – основа образовательного взаимодействия в электронной среде обучения. Социальные сети – основа неформального образования в электронной среде обучения.
Б1.В.ДВ.9.2. Организация электронной среды обучения	Электронная среда обучения и информационное образовательное пространство: сущность, взаимосвязь. История и основные тенденции развития технологических платформ организации электронной среды обучения. Информационные сервисы Интернет в организации электронной среды обучения: классификация, состояние рынка SaaS-решений. Функциональные возможности бесплатных сервисов Google в организации электронной среды обучения.
Б1.В.ДВ.10.1 Программное обеспечение	Ресурсы компьютера. Понятие об информационных процессах. Принципы организации информационных процессов. Понятие о системе программирования, ее основные функции и компоненты. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение пользователя.
Б1.В.ДВ.10.2 Новые информационные технологии	Обзор пакетов символьных вычислений. Пакеты обработки статистической информации. Графические пакеты. Пакеты компьютерного проектирования. Компьютерные вирусы и приемы борьбы с ними
Б1.В.ДВ.10.3. Этика делового общения	Речь как одно из важнейших средств профессионального общения. Культура делового общения (речевого взаимодействия) специалиста. Профессиональные (деловые) высказывания специалиста (речевые произведения, жанры) Речевой этикет делового общения. Тактики и стратегии делового общения.
Б1.В.ДВ.11.1 Архитектура компьютера	История. Логические основы ЭВМ. Электронные компоненты. Сборка компьютера. Анализ и составление электронных схем из компонентов. Диагностика и ремонт.
Б1.В.ДВ.11.2 Вычислительные системы	Типы структур вычислительных машин и систем. Логические основы ЭВМ. Перспективы совершенствования вычислительных машин и систем. Сборка оборудования. Основные показатели вычислительных машин; критерии эффективности. вычислительных машин. Устройства управления вычислительных машин.
Б1.В.ДВ.12.1 Современные средства оценивания результатов обучения информатике	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).
Б1.В.ДВ.12.2 Контрольно-измерительные материалы в оценке результатов обучения информатике	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

Б1.В.ДВ.13.1 Методы и средства защиты информации	Основные понятия информационной безопасности систем. Источники атак на информацию, риски. Политика безопасности. Стандарты безопасности. Криптографические модели. Алгоритмы шифрования.
Б1.В.ДВ.13.2 Защита информации в компьютере	Модели безопасности основных ОС. Алгоритмы аутентификации пользователей. Многоуровневая защита корпоративных сетей. Защита информации в сетях. Требования к системам защиты информации.
Б1.В.ДВ.14.1 Информационные системы	Информационные модели данных. Последовательность создания информационной модели. Взаимосвязи в модели. Типы моделей данных. Проектирование баз данных. Обзор возможностей и особенностей различных СБД. Методы хранения и доступа к данным. Работа с внешними данными с помощью технологии ODBC (BDE). Объектно-ориентированное программирование в среде баз данных. Администрирование баз данных. Введение в SQL. Использование SQL для выборки данных из таблицы, создание SQL-запросов. SQL-сервер. Использование технологии “клиент-сервер”. Разработка пользовательских программ в среде баз данных.
Б1.В.ДВ.14.2 Системы управления базами данных	Введение в дисциплину. Общие сведения о базах данных и СУБД. Физический уровень хранения данных и файловые системы. Реляционная модель и реляционные СУБД. Структура СУБД. Псевдореляционные, не реляционные и постреляционные (объектно-ориентированные) СУБД. Коллективный доступ к данным. Администрирование баз данных. Разработка, поддержка и сопровождение баз данных. Понятие жизненного цикла базы данных. Сетевые, распределённые и параллельные базы данных. Специализированные машины и системы баз данных.
Б1.В.ДВ.14.3. Конфликтология	Становление конфликтологии как науки. Природа конфликта. Понятие и типология. Регулирование и разрешение конфликтов.
Б1.В.ДВ.15.1. Внеклассная работа по иностранному языку	Общие требования к организации внеклассной работы по ИЯ. Требования к организатору внеклассной работы.
Б1.В.ДВ.15.2. Внеучебная деятельность по иностранному языку	Формы внеклассной работы по ИЯ Детская литература страны изучаемого языка
Б1.В.ДВ.16.1 Зарубежная литература	Древнейшие памятники западноевропейского художественного слова. Литература Средних веков и Предвозрождения Литература эпохи Возрождения.
Б1.В.ДВ.16.2 Литература страны изучаемого языка	Английская и европейская литература XVII- начала XVIII в. Литература XVIII в. Литература XIX в. Литература XX в. – 1. Литература XX в. – 2.
Б1.В.ДВ.16.3 Инклюзивное образование	Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. Основные виды нарушений психического развития. Диагностика и коррекция детей с аномальным развитием
Б1.В.ДВ.17.1 Теоретический курс английского языка	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. Слоговая структура английских слов. Акцентная и интонационная структура английского языка.

Б1.В.ДВ.17.2. Теоретические основы английского языка	Предмет теоретической грамматики. Морфемная структура слова Знаменательные и служебные части речи. Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории
Б1.В.ДВ.18.1 Стратегия учения	Возможности учебного предмета «ИЯ» для развития личности студента. Учебно-познавательная компетенция. Автономная учебная деятельность по овладению ИЯ.
Б1.В.ДВ.18.2 Технология самостоятельного изучения английского языка	Стратегии и приемы. Технология выстраивания индивидуального учебного стиля
Б2 Практики	
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Получение полной информации о рекомендованных министерством образования и науки рабочих учебных планов в соответствии с различными профилями. Изучение требований к дидактическим материалам по курсам Информатика и Английский язык. Изучение структуры и составляющих элементов учебно-методических комплектов по курсам Информатика и Английский язык.
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Получение первичной информации о методах и формах преподавания информатики в образовательном учреждении. Изучение методической документации. Изучение методов работы учителя информатики и английского языка. Знакомство с рабочей программой и программным обеспечением школы
Б2.П.2 Педагогическая	Подготовка и проведение уроков по информатике и английскому языку. Организация и проведения внеурочного мероприятия по информатике и английскому языку
Б2.П.3 Преддипломная	Разработка учебно-методического комплекта материалов для изучения курсов Информатика и Английский язык. Разработка подробного плана конспекта внеурочного мероприятия в соответствии с требованиями
Б2.П.4 Научно-исследовательская работа	Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.
ФТД.1 Организация	Системы совместной работы – основа дистанционной среды обуче-

дистанционной среды обучения	ния. Коммуникационные сервисы – основа образовательного взаимодействия в дистанционной среде обучения. Социальные сети – основа неформального образования в дистанционной среде обучения.
ФТД.2 Коррупция: причины, проявления, противодействие	Коррупция как социальный феномен. Феномен коррупции в России. Политика противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в РФ. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов. Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции

Обеспеченность основной учебной и методической литературой всех дисциплин ОПОП соответствует установленным нормам и требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Практики:

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в ходе теоретической подготовки, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Виды практик. При реализации программы академического бакалавриата предусматриваются следующие виды практик: учебная, педагогическая и преддипломная.

Цель и задачи практик:

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков по методике преподавания информатики, по методике преподавания английского языка, умения использовать их при решении конкретных профессиональных задач, развитие навыков ведения воспитательной работы.

Основными задачами учебной практики являются:

- изучение рабочих программ различных профилей для среднего образования, используемых в деятельности образовательных учреждений различного профиля,
- приобретение навыков разработки учебно-методических комплектов для достижения образовательных задач.

Педагогическая практика представлена 2 частями.

Цель педагогической практики Б2.П.1(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):– овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя информатики и английского языка и формирование профессиональных черт личности учителя. В процессе прохождения педагогической практики студентам необходимо научиться осуществлять единство учебного и воспитательного процессов для реализации задач современного образования школьников.

Цель педагогической практики Б2.П.2(Педагогическая) является формирование и совершенствование у студентов навыков в области педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики являются: подготовка будущих педагогов к решению профессиональных задач в процессе обучения информатике и английского языка; формирование у них готовности к организации культурного пространства; ознакомление с формами работы с родителями.

Цель преддипломной практики: проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Практики проводятся на базе общеобразовательных учреждений г. Новокузнецка (школы, лицеи, гимназии), с которыми имеются договоры о проведении педагогической практики. Эти образовательные организации располагают достаточной материально-технической базой, высоко квалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.