

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информационных технологий  
Кафедра экологии и техносферной безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
  
В.О. Каледин  
«13» февраля 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.03 Иностранный язык**

Направление подготовки

*05.03.06 «Экология и природопользование»*

Направленность (профиль) подготовки  
*Геоэкология*

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ФГОС .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18
12. Иные сведения и (или) материалы.....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ФГОС

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы грамматики, лингвистики и артикуляции изучаемого иностранного языка;</li> <li>– перечень названий основных изданий на иностранном языке, в области профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности профессиональной деятельности, сложившиеся в зарубежных компаниях и коллективах;</li> <li>– общие закономерности и национальные особенности возникновения и развития культуры этнических групп региона;</li> <li>– основы международной деятельности в сфере экологической политики и охраны природы;</li> <li>– особенности природоохранного законодательства зарубежных стран.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в устном речевом общении на иностранном языке в соответствии с профилем обучения;</li> <li>– осуществлять точный перевод с помощью словаря и приблизительный перевод без словаря оригинального текста литературного или профессионально-ориентированного характера;</li> <li>– воспринимать информацию на иностранном языке, полученную из устной речи собеседника;</li> <li>– делать доклады на иностранном языке;</li> <li>– писать на иностранном языке различного рода письма как личного, так официального характера и ответы на них, составлять резюме и автобиографию;</li> <li>– уметь учитывать этнический фактор при организации природопользования и планировании природоохранных мероприятий региона;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки и представления доклада на международных конференциях;</li> <li>– навыком работы в интернациональном коллективе и за рубежом;</li> <li>– навыком работы с зарубежной природоохранной документацией.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) программы подготовки бакалавров. Языковые и речевые навыки и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», востребованы при освоении всех дисциплин ОПОП подготовки бакалавров.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, философии, культурологии, истории, географии,

математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение студентов иностранным языкам базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения ими данной дисциплины в рамках школьной программы. Программа обучения по дисциплине предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком учащихся и построена с учетом трех возможных стартовых уровней:

*нулевой уровень* владения языком (студенты не изучали ранее иностранный язык) А1 – уровень выживания;

*элементарный уровень* (студенты изучали иностранный язык в соответствии с государственным образовательным стандартом для общеобразовательной средней школы) А2 – предпороговый уровень;

*средний уровень* (студенты изучали иностранный язык в соответствии с программами средней школы с углубленным изучением иностранного языка, в зарубежных языковых школах, на специализированных курсах и т.д.) В1 – пороговый уровень.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 324 академических часов.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	200
Аудиторная работа (всего):	156
в т. числе:	
Практические занятия	156
Внеаудиторная работа (всего):	36
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	12
Групповая, индивидуальная консультация	12

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Творческая работа (эссе)	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	168
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36
Вид итоговой аттестации (экзамен)	36

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
1.	Раздел 1 (бытовая сфера общения)	20		10	10	УО, ПР, ПР-1
2.	Раздел 2 (учебно-познавательная сфера общения)	30		20	10	УО, ПР, ПР-1
3.	Раздел 3 (социально-культурная сфера общения)	30		20	10	УО, ПР, ПР-1
4.	Раздел 4 (профессиональная сфера общения)	136		98	38	УО, ПР, ПР-1

Примечание: УО - устный опрос, ПР - письменная работа, ПР-1 – тест

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Бытовая сфера общения
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1.	Дом, жилищные условия	Устройство городской квартиры/загородного дома
1.2	Досуг и развлечения в семье. Путешествия.	Досуг в будние и выходные дни, в отпуске.
1.3	Еда. Покупки	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	<b>Название Раздела 2</b>	<b>Учебно-познавательная сфера общения</b>
2.1	Высшее образование в России и за рубежом.	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
2.2	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
3	<b>Название Раздела 3</b>	<b>Социально-культурная сфера общения</b>
3.1	Язык как средство межкультурного общения.	. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
3.2	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
3.3	Общее и различное в странах и национальных культурах.	Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.
4	<b>Название Раздела 4</b>	<b>Профессиональная сфера общения</b>
4.1	Наука об окружающей среде	Защита окружающей среды. Роль предприятий в защите окружающей среды.
4.2	Две точки зрения на защиту окружающей среды	Представление об окружающей среде. Две точки зрения на защиту окружающей среды. Способы защиты окружающей среды
4.3	Экосистемы (ч. I)	Что такое экосистемы. Разные виды экосистем.
4.4	Планета Земля	Планеты. Понимание нашей окружающей среды.
4.5	Экосистемы (ч. II)	Как работают экосистемы. Механизмы для создания лучшего мира.
4.6	Биологические сообщества	Защита природы
4.7	Население планеты	Проблемы, связанные с окружающей средой.
4.8	Воздух. Климат. Погода.	Глобальное потепление. Загрязнение воздуха.
4.9	Вода	Загрязнение воды. Защита рек, озер, морей.
4.10	Почва	Состав и виды почв.
4.11	Ландшафт	Парки. Заповедники. Защита животных. Флора и фауна.
4.12	Города	Урбанизация. Мегалополисы. Причины и последствия шума в городах. Перенаселение.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Английский язык для студентов естественно-научных факультетов [ТЕКСТ]** = English for sciences : учебник для вузов / У. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. – М. : Академия, 2011. – 176 с.

**Английский язык.** Учебное пособие. Н. М. Дюканова / - М.: Издательский дом «ИНФРА-М», 2012. – 319 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС «Знаниум», режим доступа

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируется компетенция:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:**

- основы грамматики, лингвистики и артикуляции изучаемого иностранного языка;
- перечень названий основных изданий на иностранном языке, в области профессиональной деятельности;
- особенности профессиональной деятельности, сложившиеся в зарубежных компаниях и коллективах;
- общие закономерности и национальные особенности возникновения и развития культуры этнических групп региона;
- основы международной деятельности в сфере экологической политики и охраны природы;
- особенности природоохранного законодательства зарубежных стран.

**Уметь:**

- участвовать в устном речевом общении на иностранном языке в соответствии с профилем обучения;
- осуществлять точный перевод с помощью словаря и приблизительный перевод без словаря оригинального текста литературного или профессионально-ориентированного характера;
- воспринимать информацию на иностранном языке, полученную из устной речи собеседника;
- делать доклады на иностранном языке;
- писать на иностранном языке различного рода письма как личного, так официального характера и ответы на них, составлять резюме и автобиографию;
- уметь учитывать этнический фактор при организации природопользования и планировании природоохранных мероприятий региона;

**Владеть:**

- навыком подготовки и представления доклада на международных конференциях;
- навыком работы в интернациональном коллективе и за рубежом;
- навыком работы с зарубежной природоохранной документацией.

№	Задание	Балл	Описание
1	Чтение и перевод текста	1	Уметь: - использовать лексический минимум, с учетом дифференциации лексики по сферам применения
2	Пересказ текста	5	Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экологии
3	Выполнение заданий к тексту	4	Уметь: - продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
4	Сочинение/эссе, написание делового документа	5	Знать: - лексический минимум в объеме 1200 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;

			- основные грамматические формы и конструкции, способы словообразования.
5	Доклад/сообщение	5	Владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экологии; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
6	Участие в обсуждении/дискуссии	5	Владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
7	Выполнение теста	макс.20	Знать: - лексический минимум в объеме 1200 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; - основные грамматические формы и конструкции, способы словообразования.

Содержание языковой подготовки отражает только то, что обозначает «прирост» в овладении фонетикой, лексикой и грамматикой в диапазоне выделенных уровней, которые достигаются в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.

### **Основной уровень**

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц.

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

### **Повышенный уровень**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций:

- запрос и передача информации (конкретизация, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения и т.д.)
- выражение и выяснение отношения и/или позиции (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением отрицание утверждения, выражение намерений и т.д.)
- выработка совместного решения (инструкции и команды, просьба, мольба, пренебрежение, предложение помощи, совет, побуждение к действию, получение разрешения, приглашение, отказ и т.д.)



- установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление и т.д.)
- структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника и т.д.)
- обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника свое мнение и т.д.).

Таким образом, по окончании курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе обучающиеся должны *уметь в рамках обозначенной проблематики общения:*

- - в области аудирования:  
воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*
- - в области чтения:  
понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера
- - в области говорения:  
начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*
- - в области письма:  
заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;

- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали).

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и тестовых работ, устных опросов и проектов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку.

Критерии выставления оценок:

"Отлично": содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

"Хорошо": содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

"Удовлетворительно": содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

"Неудовлетворительно": содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
•	Бытовая сфера общения	ОК-5 <b>Знать</b> – основы грамматики, лингвистики и артикуляции изучаемого иностранного языка; – перечень названий основных изданий на иностранном языке, в области профессиональной деятельности; – особенности профессиональной деятельности, сложившиеся в зарубежных компаниях и коллективах; <b>Уметь</b> – участвовать в устном речевом общении на иностранном языке в соответствии с профилем обучения; – воспринимать информацию на иностранном языке, полученную из устной речи собеседника; <b>Владеть</b> – навыком работы в интернациональном коллективе и за рубежом.	Тест.
•	Учебно-познавательная сфера общения	ОК-5 <b>Знать</b>	Тест.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности и национальные особенности возникновения и развития культуры этнических групп региона;</li> <li>– основы международной деятельности в сфере экологической политики и охраны природы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать доклады на иностранном языке;</li> <li>– писать на иностранном языке различного рода письма как личного, так официального характера и ответы на них, составлять резюме и автобиографию;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки и представления доклада на международных конференциях;</li> <li>– навыком работы в интернациональном коллективе и за рубежом.</li> </ul>	
•	Социально-культурная сфера общения	<p><b>ОК-5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы грамматики, лингвистики и артикуляции изучаемого иностранного языка;</li> <li>– общие закономерности и национальные особенности возникновения и развития культуры этнических групп региона;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в устном речевом общении на иностранном языке в соответствии с профилем обучения;</li> <li>– осуществлять точный перевод с помощью словаря и приблизительный перевод без словаря оригинального текста литературного или профессионально-ориентированного характера;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком работы в интернациональном коллективе и за рубежом.</li> </ul>	Сообщение по теме. Тест.
•	Профессиональная сфера общения	<p><b>ОК-5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень названий основных изданий на иностранном языке, в области профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности профессиональной деятельности, сложившиеся в зарубежных компаниях и коллективах;</li> <li>– основы международной деятельности в сфере экологической политики и охраны природы;</li> <li>– особенности природоохранного законодательства зарубежных стран</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь учитывать этнический фактор при организации природопользования и планировании природоохранных мероприятий региона;</li> <li>– навыком работы с зарубежной природоохранной документацией.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком работы с зарубежной природоохранной документацией.</li> </ul>	Тест.

## **Средства контроля сформированности компетенций**

*Письменные тесты* имеют унифицированную структуру, соответствующую реализации компетентностного подхода и технологии ФЭПО:

### **Содержание педагогических измерительных материалов (ПИМ)**

#### Блок 1. Темы

Тематическое наполнение

Тема 1. Учебная лексика

Тема 2. Словообразование

Тема 3. Местоимения

Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий

Тема 5. Имя существительное

Тема 6. Артикли

Тема 7. Предлоги

Тема 8. Союзы

Тема 9. Глагол и его формы (активный и пассивный залого)

Тема 10. Неличные формы глагола

Тема 11. Фразовые глаголы

Тема 12. Модальные глаголы

Тема 13. Учебно-социальная сфера

Тема 14. Социально-деловая сфера

Количество тем: 14

#### Блок 2. Модули

Модульное наполнение

Модуль 1. Лексика

Модуль 2. Грамматика

Модуль 3. Речевой этикет

Модуль 4. Культура и традиции стран изучаемого языка

Модуль 5. Письмо

Количество модулей: 5

*Примечание:* Один модуль может содержать несколько тем.

#### Блок 3. Кейс-задания

Одно кейс-задание может объединять несколько модулей.

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Экзамен / зачет**

#### **а) Содержание зачета по практическому курсу иностранного языка**

##### Письменный зачет

Выполнение письменной зачетной работы (тест) по пройденному лексико-грамматическому материалу.

##### Устный зачет

1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке аутентичного текста объемом до 1500 п.зн.

2. Монологическое высказывание на иностранном языке по пройденным темам в рамках освоенных коммуникативных сфер на основе иллюстративного материала.

3. Контроль уровня владения грамматическими формами и конструкциями, способствующими формированию коммуникативной компетенции в рамках усвоенного тезауруса.

## Темы для зачетов

### *1 семестр:*

#### *Английский язык*

1. Preferences
2. Travelling
3. Running the Car
4. Spending Money
5. Giving Important Information
6. Our Earth
7. Eating Out
8. Building a Better World

#### *Немецкий язык*

- Von der Bestellung zur Ausführung eines Auftrags.
- Geschäftsentwicklung und Kundenkontakte (Preis, Zahlungsmodalitäten, Transportkosten, Lieferbedingungen)
- Unternehmensmerkmale (Rechtsform, Haftung, Aufsicht, Kapitalausstattung, Geschäftsführung)
- Schulsystem (Schulen und Hochschulen)
- Das duale Ausbildungssystem in Deutschland

### *2 семестр:*

#### *Английский язык*

1. Shopping
2. Medical Treatment
3. Driving Dangerously
4. Problems of Global Warming
5. We protect Air
6. Running the Car
7. How Can We Protect Water?
8. Traffic Jams

#### *Немецкий язык*

- Personal: Arbeiter und Angestellte
- Werbung und Marketing
- Das Werbebudget
- Vertrieb und Absatz
- Messen in Deutschland

### **Содержание экзамена по практическому курсу иностранного языка**

#### Письменный экзамен

1. Изложение на иностранном языке прослушанного сюжетно ориентированного текста из социально-бытовой/ социально-культурной сферы объемом в 1700 п.зн.
2. Перевод с русского языка на иностранный отдельных предложений по пройденному лексико-грамматическому материалу объемом в 1500 п.зн.

#### Устный экзамен

1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке аутентичного текста объемом до 1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание на иностранном языке по пройденным темам в рамках освоенных коммуникативных сфер на основе иллюстративного материала.
3. Контроль владения грамматическими формами и конструкциями, способствующими формированию коммуникативной компетенции в рамках усвоенного тезауруса.

## Темы для экзаменов с вопросами:

### 3 семестр

#### *Английский язык*

#### **1. Ecosystems**

- 1) What are ecosystems?
- 2) What is the Law of Limiting Factors?
- 3) How do ecosystems work?
- 4) What keeps them the same?
- 5) What is the mechanism of population balance?

#### **2. Causes and consequences of noise and crowding in cities**

- 1) What is the difference between a city and a village and between rural and urban?
- 2) How many people now live in cities and how many live in rural areas worldwide?
- 3) What changes in urbanization are predicted to occur in the next fifty years?
- 4) How has transportation affected the development of cities?
- 5) Describe the current conditions in your city?

#### **3. How to destroy wastes**

- 1) What are solid wastes and hazardous wastes?
- 2) How much solid and hazardous waste do we produce each year in Russia?
- 3) What steps are being taken to solve this problem?
- 4) List some benefits and drawbacks of recycling wastes.
- 5) What is composting?

#### **4. We create a better world**

- 1) What are tools of building a better world?
- 2) What are some principles of environmental ethics and philosophy?
- 3) List "Green" Organizations you know.
- 4) What is science as a way of knowing?
- 5) What is critical thinking?

#### **5. Doing for a living**

- 1) What are the goals of environmental education?
- 2) What can you do to reduce resource consumption?
- 3) List some key issues in organizing an environmental campaign.
- 4) What are the largest environmental organizations in Russia?
- 5) What are key values of Green parties?

#### **6. Important ways of using water**

- 1) What are the major water reservoirs of the world?
- 2) How much water is fresh and where is it?
- 3) Why do we use so much water?
- 4) Are there ways you could use less water in your own life?
- 5) How does water differ from other natural liquids?

#### **7. A huge diversity of organisms**

- 1) What group of organisms has the largest number of species?
- 2) Define "extinction" and give the examples.
- 3) List some categories of damage caused by humans.
- 4) How can we save rare species in the wild?

5) How can hunting and fishing be dangerous for endangered species?

### 8. Products that we derive from forests

- 1) What could we do to reduce the demand for wood products?
- 2) List some products that we derive from forests.
- 3) What are the results of deforestation?
- 4) How can we manage forest fires?
- 5) What do you know about ancient forests?

### 9. Science, scientists, technology

- 1) What is the scientific method?
- 2) How do scientists test their hypotheses?
- 3) What is critical thinking?
- 4) Name the most famous scientists. What are they famous for?
- 5) What do you need to think critically?

#### *Немецкий язык*

- Die Bilanz
- Steuern
- Guterbeforderung

б) Критерии оценивания результатов, описание шкалы оценивания

**«отлично»** - студент умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;

**«хорошо»** - студент умеет понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против», кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;

**«удовлетворительно»** - студент может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по проблеме, много языковых ошибок;

**«неудовлетворительно»** - студент владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, допускает много языковых ошибок.

#### **6.2.2 Наименование оценочного средства\*** (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания результатов выполнения типовых заданий, описание шкалы оценивания:

За подготовленное сообщение по теме студент получает **5 баллов**, если его высказывание содержит не менее 15 предложений с использованием лексического минимума, правильных грамматических форм и конструкций. Если студент допускает ошибки, пользуется текстом, он получает от **4 до 1 балла**. Если студент не подготовил сообщение, он получает **0 баллов**.

За участие в дискуссии на тему «Основные способы использования воды», «Жизнь в городе» и др. студент получает **5 баллов**, если он активно участвует в обсуждении: задает вопросы и отвечает на них, правильно используя грамматические формы, лексику общего и терминологического характера, владеет навыками аргументации, ведения дискуссии. Если студент, участвуя в дискуссии, не активен, допускает ошибки в своих высказываниях, он получает от **4 до 1 балла**. Если студент не участвует в дискуссии, он получает **0 баллов**.

Письменный тест, выполненный без ошибок, оценивается в **20 баллов**.

Письменный тест, содержащий 30% ошибок, оценивается в **14 баллов**.

Письменный тест, содержащий 50% ошибок, оценивается в **10 баллов**.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Балльно-рейтинговая система** контроля знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с «Временным регламентом балльно-рейтинговой системы оценки знаний и компетенций по дисциплинам ОПОП и ОПОП» НФИ КемГУ. В соответствии с Положением длительность модуля учебного процесса (модуля УП) составляет 1 учебный семестр.

В течение каждого модуля УД проводится текущий контроль знаний студентов по формам, установленным в рабочей программе по данной дисциплине.

В конце каждого модуля УД проводится рубежный контроль знаний студентов по формам, установленным в рабочей программе по данной дисциплине.

Академические кредиты по дисциплине начисляются только при положительном результате итогового контроля по дисциплине.

Система БРС дисциплины включает 3 модуля УД в 1 семестре изучения дисциплины, состав контрольных точек, нормативные рейтинги дисциплины и контрольных точек, пороговый и проходной рейтинг, порядок начисления баллов, формы контроля, измерительные материалы, условия и календарные сроки контрольных точек по данной дисциплине.

Величина модуля УД составляет 4 недели, 3 модуля в сумме составляют 18 недель (количество недель в семестре).

Сроки проведения рубежного контроля в конце модуля УД распределены по учебным неделям семестра следующим образом:

рубежный контроль в конце 1-го модуля УД	4-я неделя;
рубежный контроль в конце 2-го модуля УД	8-я неделя;
рубежный контроль в конце 3-го модуля УД	12-я неделя;
итоговый контроль модуля УП по дисциплине	последняя неделя семестра, сессия.

#### **Система и критерии оценки знаний**

Обучение по курсу основано на принципах кредитно-модульной системы, используется балльно-рейтинговая система контроля за качеством усвоения знаний, на основании данных рейтинга подводятся итоги освоения дисциплины.

Балльно-рейтинговая система знаний включает оценку учебной деятельности студента по следующим параметрам:

- активность работы на практических занятиях;
- выполнение письменных контрольных работ и тестов;
- выполнение творческих работ (перевод текстов, эссе, изложения и т.д.);
- итоговое испытание.

Количество максимальных баллов по дисциплине определяется в соответствии с количеством контрольных точек, предусмотренных для изучения дисциплины.

По завершении освоения курса преподаватель доводит до сведения студентов количество набранных ими баллов и их соответствие традиционной оценке. В случае желая студента повысить свой рейтинг по изучаемой дисциплине студент вправе обратиться в деканат с просьбой разрешить ему пройти итоговый контроль в традиционном формате (экзамен).



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

*Английский язык*

**Английский язык для студентов естественно-научных факультетов [ТЕКСТ] = English for sciences : учебник для вузов / У. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. – М. : Академия, 2011. – 176 с.**

**Английский язык. Учебное пособие. Н. М. Дюканова / - М.: Издательский дом «ИНФРА-М», 2012. – 319 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС «Знаниум», режим доступа**

*Немецкий язык*

**Практическая грамматика немецкого языка : [электронный ресурс] учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — Изд. 13-е, перераб. и доп. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. — 238 с.**

ЭБС «Знаниум», режим доступа

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=400495#none>

б) дополнительная учебная литература:

**“Kernel Intermediate” (с аудиоприложением) Robert O`Neill, Roy ingsbury, Tony Yealdon – Longman Press**

**Коммерческая корреспонденция и документация [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Л. К. Раицкая, Л. В. Коровина ; под ред. Л. К. Раицкой. - 3-е издание ; На английском языке. - М. : Дашков и К', 2007. - 808 с. - **Гриф УМО "Рекомендовано"**. - ISBN 5-91131-243-3 : 329-00.**

**«The Art of Public Speaking» Stephen E.Lucas. Boston, Massachusetts.**

**Язык английской и американской прессы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Э. Ф. Телень, М. Ю. Полевая. - М. : Высшая школа, 2006. - 119 с. - ISBN 5-06-005448-9 : 106-00. - 83-31.**

**Английский без грамматических ошибок [Текст] : учебное пособие / Г. А. Вейхман. - Издание 3-е, исправленное. - М. : Высшая школа, 2005. - 191 с. - ISBN 5-06-005408-X : 121-46.**

**In Britain [Текст] - В Британии. : [учебное пособие для вузов] / М. Vaughan-Rees, P. Bystrom, S. Bateman. - Chancerel : Титул, 1997. - 119 с. - ISBN 5-86866-082-X : 37.00.**

*Немецкий язык*

**Деловая корреспонденция: пособие по немецкому языку [Текст] : учебное пособие / Е. М. Сазонова. - М. : Высшая школа, 2003. - 125 с. - **Гриф МО "Рекомендовано"**. - ISBN 5-06-004253-7 : 125-00.**

**Международное сотрудничество в экологии = Okologische kommunikation international [Текст] : немецкий язык для начинающих: практический курс профессионально-ориентированного чтения / А. Фернс [и др.]. - СПб. : Златоуст, 2005. - 276 с. - ISBN 5-86547-357-3 : 788-00.**

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

*Английский язык*

сайт компании CNN- [www.cnn.com](http://www.cnn.com)

сайт компании BBC -<http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/>

сайт: [znaniium.com](http://znaniium.com)

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=368907>

*Немецкий язык*

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия (работа с текстом, выполнение грамматических/лексических заданий, участие в обсуждении, составление диалога, сообщение по теме)	Быть готовым понимать большие сложные в языковом отношении художественные, профессионально-ориентированные тексты, статьи и сообщения по современной проблематике при необходимости пользуясь словарем. Быть готовым понимать развернутые сообщения преподавателя, связанные с бытовой, учебной, а также профессионально-ориентированной тематикой.
Письменная работа	При подготовке к написанию диктанта или сочинения/эссе повторить лексический и грамматический материал, правила словообразования, структуру предложения.
Выполнение теста	При подготовке к выполнению теста (промежуточного/итогового) необходимо повторить изученный грамматический и лексический материал, страноведческие темы, указания по оформлению деловых документов.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену/зачету необходимо повторить все ранее изученные темы, самостоятельно составить сообщения на заданные темы, быть готовым отвечать на вопросы по экзаменационным/зачетным темам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ЭБС «Знаниум» - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=400495#none>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении учебного заведения и пригодные, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, а также требованиями техники безопасности, для проведения учебных занятий.

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. **Основной уровень** – в диапазоне уровней: А1 – А 2+;

## 2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1+

(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (Основном или Продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в каждом из разделов/ модулей курса.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержанию контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д.

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала. Изучение данных разделов строится *нелинейно*, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики рабочей программы.

Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения
- проблемы для обсуждения
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения

Темы учебного общения едины для Основного и Повышенного уровней, что обеспечивает единство образовательного пространства. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня отдельно, определяет содержание, глубину, объем и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала. Типичные ситуации

общения во всех видах речевой деятельности позволяют максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

Блок *«Иностранный язык для общих целей»* реализуется в разделах 1-3 (Бытовая, Учебно-познавательная, Социально-культурная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для академических целей»* реализуется в разделах 2, 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для профессиональных целей»* реализуется в разделе 4 (Профессиональная сфера общения). Однако для гуманитарных специальностей профессионально-ориентированное общение может реализовываться, в том числе и в блоке 3 (Социально-культурная сфера общения).

Блок *«Иностранный язык для делового общения»* реализуется в разделах 4 и 2 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения).

Интеграция и нелинейность содержания обучения иностранному языку во всех разделах/содержательных блоках Программы обеспечивает возможность ротации речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 02200.62 «Экология и природопользование» профиля «Геоэкология» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; активное применение различных коммуникативных приемов; ситуативные имитации; сообщения по темам и т. д. Все эти формы сочетаются с внеаудиторной работой (олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с носителями языка.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 40 час из 198 аудиторных часов.

В целях успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Перечень форм организации обучения и методов представлен в таблице 1.

**Таблица 1.**

ФОО	практика	контроль	СРС
методы			
Работа в парах	+		
Работа в группе	+		
Ролевые игры	+	+	
IT -технологии		+	+
Другое			+

## **12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендации по организации учебного процесса для слабослышащих и неслышащих студентов:**

- внимательно следить за собственной артикуляцией звуков, давая возможность слабослышащим студентам читать по губам;

- дублировать звуковую информацию зрительной, активно пользоваться доской;
- обеспечивать достаточную информативность и выразительность предлагаемого учебного материала, в том числе, наглядных средств обучения, используя схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации, анимацию, гиперссылки и т.д.;
- при изучении нового материала опираться на усвоенный ранее материал, знакомые образы предметов и т.д.;
- уделять повышенное внимание профессиональной терминологии, в том числе, её обязательной визуализации и контролю её усвоения;
- основывать учебное сотрудничество с такими студентами, прежде всего, на визуальном контакте, использовать невербальные средства коммуникации;
- при необходимости повторять информацию, перефразировав сказанное;
- следить за логикой изложения материала, тем самым, облегчая её восприятие слабослышащим студентам.

***Рекомендации по организации учебного процесса для слабовидящих студентов:***

- обеспечивать поступление информации по сохранным каналам восприятия;
- обеспечивать возможность восприятия зрительной информации (крупный шрифт, яркость цветов);
- уделять внимание варьированию одной и той же информации;
- использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, в том числе, и при работе с компьютером; чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности;
- рекомендовать слабовидящим студентам использовать диктофоны (например, на лекциях);
- комментировать свои действия, надписи на доске и т.д.;
- при возможности использовать тактильные ощущения студентов;
- использовать возможности программного обеспечения для облегчения восприятия зрительной информации и для озвучивания учебного материала;
- уделять внимание развитию самостоятельности и активности студентов, способствовать автономности учебного процесса;
- обеспечивать практическое применение полученных знаний и формированию практических навыков;
- проводить физкультминутки, включая упражнения для глаз.

***Рекомендации по организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

- дифференцированно подходить к отбору содержания учебного материала, исключая «формализованные» знания;
- использовать мультимедийные технологии, сочетающие использование голоса, жестов;
- использовать технологии «гувернёрского обучения», в том числе их электронные аналоги.

Составители: ст. преподаватель Томсина Н. Г., к.филолог.н., доцент Пашко Т.Л.

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*