

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информационных технологий
Кафедра экологии и техносферной безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

«13» февраля 2017 г.



В.О. Каледин

Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 Коррупция причины проявления противодействие

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
Геоэкология

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 13 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 23 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 24 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие»:

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|--|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды правонарушений и юридической ответственности; – состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; – порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра приговоров суда; – основы гражданско-правового метода регулирования общественных отношений; основные понятия гражданского права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и решать проблемы в сфере административно-правовых и иных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; – навыком определения соответствия деятельности требованиям экологического законодательства. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействие» относится к циклу «Факультативы» подготовки студентов по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» профиля «Геоэкология».

Данная дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействие» активно задействует понятийный аппарат различных учебных дисциплин, их научные теории, реципирует нормы, поэтому изучение дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает наличие у студентов компетенций в области экономической теории, менеджмента, правоведения, административного, гражданского, муниципального права, квалификации преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, психологии и т.д.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании определенных в п. 1.2. общекультурных компетенций, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

| Компетенция | Дисциплины, формировавшие компетенции ранее и параллельно формирующие компетенцию | Данная дисциплина |
|-------------|--|--|
| ОК-10 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Правоведение; ➤ Экологическое право | Коррупция: причины, проявления, противодействие |

Таблица 2. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

| Компетенция | Знания | Умения | Навыки |
|-------------|---|--|--|
| ОК-10 | понимание социальных причин коррупции, ее связи с экономическими, социальными и духовно-идеологическими процессами, осознание необходимости борьбы с коррупцией | применять теоретические знания при анализе содержания и сущности коррупции | навыки работы с законодательным материалом, выделения его положений, посвященных ответственности за коррупционные правонарушения |

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего использования изученного материала осуществлении студентами их профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (ЗЕТ), **72** академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | для очной формы обучения |
|---|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 36 |
| Семинары, практические занятия | |
| Практикумы | |
| Лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 36 |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | |
| Курсовое проектирование | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| Творческая работа (эссе) | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Контрольная работа | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (в часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|--------------|--|------------------------------|--|--------|--------------------------------------|------------------------|
| | | | Учебная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | всего | лекции | практ. | | |
| 1 | Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан | 8 | 4 | | 4 | Проверка конспектов |
| 2 | Правовое регулирование противодействия коррупции | 22 | 10 | | 12 | Проверка конспектов |
| 3 | Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении | 20 | 10 | | 10 | Проверка конспектов |
| 4 | Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения | 22 | 12 | | 10 | Проверка конспектов |
| 5 | Итоговая аттестация обучающегося | | | | | Зачет |
| Итого | | 72 | 36 | | 36 | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | |
|---|---|-------------------------------|--|
| 1 | Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан | Тема №1 | Природа коррупции как социального явления Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России |
| | | Тема №2 | История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | | | <p>коррупции.</p> <p>Особенности борьбы с коррупционными проявлениями в России дореволюционного и советского периода. Политический режим и коррупция.</p> <p>История противодействия коррупции в США, Японии, Сингапуре, отдельных постсоветских государствах</p> |
| 2 | Правовое регулирование противодействия коррупции | Тема № 3 | <p>Правовые основы противодействия коррупции</p> <p>Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России.</p> <p>Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.</p> <p>Нормативная правовая база противодействия коррупции.</p> <p>Конституционные основы противодействия коррупции.</p> <p>Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России.</p> <p>Трудовое законодательство и преодоление коррупции.</p> <p>Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.</p> <p>Административные правовые меры противодействия коррупции.</p> <p>Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.</p> |
| | | Тема № 4 | <p>Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции</p> <p>Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.</p> <p>Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией.</p> <p>Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.</p> <p>Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.</p> <p>Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.</p> |
| | | Тема № 5 | <p>Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов</p> <p>Деформация правовых норм и ее коррупциогенность.</p> <p>Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки.</p> <p>Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.</p> <p>Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы</p> |
| 3 | Противодействие коррупции в государственных и муниципальном управлении | Тема № 6 | <p>Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения</p> <p>Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и</p> |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | | | <p>муниципального служащих.</p> <p>Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.</p> <p>Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.</p> <p>Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах.</p> <p>Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.</p> |
| | | Тема № 7 | <p>Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении</p> <p>Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.</p> <p>Проблемы упорядочения государственных функций.</p> <p>Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Использование административных процедур и регламентов. Многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме.</p> <p>Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).</p> <p>Институциональная основа противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти Российской Федерации и органах местного самоуправления.</p> <p>Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.</p> <p>Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении</p> |
| 4 | Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные | Тема № 8 | <p>Способы предотвращения коррупционных рисков</p> <p>Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.</p> <p>Упорядочение правового обеспечения государственного управления.</p> <p>Мониторинг возможных коррупционных ситуаций.</p> <p>Диагностика поведения участников управленческих,</p> |

| | | |
|----------------|-----------|--|
| правонарушения | | <p>экономических и иных отношений.</p> <p>Антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления.</p> <p>Теневая экономика и пути снижения ее уровня.</p> |
| | Тема № 9 | <p>Типичные коррупционные правонарушения</p> <p>Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб.</p> <p>Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.</p> <p>Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>Рейдерство как типичное коррупционное проявление.</p> <p>Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция.</p> <p>Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.</p> <p>Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.</p> |
| | Тема № 10 | <p>Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.</p> <p>Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.</p> <p>Дисциплинарная ответственность.</p> |
| | Тема № 11 | <p>Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции</p> <p>Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан.</p> <p>Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.</p> <p>Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.</p> <p>Общественный контроль как средство противодействия коррупции.</p> <p>Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.</p> |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме конспектирования лекционного материала, участия в диалоге с преподавателем в процессе дискуссионных и проблемных лекций по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к зачету, в процессе самостоятельного изучения соответствующих тем учебной дисциплины и при повторении конспективного лекционного материала к очередному занятию.

В разделе 6.2 рабочей программы содержатся вопросы к зачету по дисциплине, имеющие как теоретический, так и практикоориентированный характер.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | <p>Раздел 1. Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан</p> <p>1. Контролируется формирование понимания сущности, форм и общественной опасности коррупции как противоречащего праву социального явления, несовместимого с задачами развития государства, общества и его институтов.</p> <p>2. Контролируется умение анализировать причины коррупции и условия, способствующие ее проявлениям, оценивать лучшие достижения отечественного и зарубежного опыта борьбы с коррупцией, понимать необходимость противодействия коррупции.</p> <p>3. Проверяется владение навыками работы с терминологией, понятийным аппаратом в области характеристики коррупции, методами познания различных коррупциогенных факторов в деятельности организаций, государственных органов и органов местного самоуправления.</p> | ОК-10 | Конспект лекционного занятия |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 2 | <p>Раздел 2. Правовое регулирование противодействия коррупции</p> <p>1. Контролируется формирование знаний правовых основ и средств противодействия коррупции в различных отраслях законодательства России, сущности преступных нарушений коррупционного характера, особенностей экономических преступлений, преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях, являющихся коррупционными, оснований и особенностей проведения антикоррупционной экспертизы законодательных актов.</p> <p>2. Проверяется умение анализировать различные ситуации коррупционного характера в сфере административных, трудовых, уголовно-правовых, гражданско-правовых отношений, в сфере взаимодействия бизнес-структур и органов государственной власти, понимать механизм антикоррупционной экспертизы нормативных и иных правовых актов.</p> <p>3. Контролируется формирование навыков юридической оценки коррупционных правонарушений и преступлений, выявления коррупциогенных факторов в деятельности хозяйствующих субъектов, в принятии управленческих решений.</p> | ОК-10 | Конспект лекционного занятия |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 3 | <p>Раздел 3. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении</p> <p>1. Проверяется сформированность знаний основных характеристик правового статуса государственного гражданского служащего и муниципального служащего, антикоррупционных требований к их профессиональной деятельности, ограничений и запретов в сфере государственной гражданской и муниципальной службы, средств профилактики коррупции в сфере государственной и муниципальной службы.</p> <p>2. Контролируется формирование навыка анализировать ситуации конфликта интересов в деятельности государственной гражданской и муниципальной службы, организовывать моделировать работу структурных подразделений государственной и муниципальной службы по предупреждению коррупционных проявлений, выявлять коррупциогенные факторы в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>3. Контролируется формирование навыков предупреждения ситуаций конфликта интересов в системе государственной и муниципальной службы, реализации полномочий противодействия коррупции, антикоррупционного поведения при взаимодействии с бизнес-структурами, населением, технологией этических и психологических коммуникаций в процессе осуществления антикоррупционных мер в государственном и муниципальном управлении, в деятельности коммерческих и иных организаций.</p> | ОК-10 | Конспект лекционного занятия |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 4 | <p>Раздел 4. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения</p> <p>1.Проверяется формирование представлений о способах мониторинга коррупционных ситуаций в государственном и муниципальном управлении, в экономической деятельности, особенностях проявления теневой экономики в современной России, о сущности и особенностях коррупционных правонарушений в бюджетных отношениях, при осуществлении закупок, поставок, выполнения работ и оказания услуг для государственных и муниципальных нужд, о видах и мерах юридической ответственности за коррупционные нарушения и преступления, иные правовые последствия данных нарушений и преступлений.</p> <p>2. Контролируется формирование умений анализировать и выстраивать способы нейтрализации коррупционных рисков в процессе принятия управленческих решений, при организации государственных закупок, заключении государственных и муниципальных контрактов, выявлять основания применения различных видов и мер юридической ответственности, прогнозировать перспективы взаимодействия с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции.</p> <p>3. Контролируется формирование владения процедурой реализации дисциплинарной ответственности за коррупционные нарушения, методами сотрудничества с общественными и религиозными объединениями, СМИ, благотворительными фондами в целях противодействия коррупции, формами и методами воспитания антикоррупционной культуры населения, персонала организаций, мерами судебной и иной правовой защиты от коррупционных нарушений.</p> | ОК-10 | Конспект лекционного материала |
| | Итоговая аттестация обучающегося - зачет | ОК-10 | Примерный перечень зачетных вопросов |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень зачетных вопросов

(теоретическая часть):

Тема 1. Природа коррупции как социального явления

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Причины и условия коррупции. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России

Тема 2. История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах

3. Исторические особенности проявления коррупции.
4. Международные стандарты противодействия коррупции.

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

5. Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России.
6. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
7. Нормативная правовая база противодействия коррупции.
8. Конституционные основы противодействия коррупции.
9. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России.
10. Трудовое законодательство и преодоление коррупции.
11. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
12. Административные правовые меры противодействия коррупции.
13. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Тема 4. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции

14. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
15. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией.
16. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.
17. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.
18. Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

19. Деформация правовых норм и ее коррупциогенность.
20. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки.
21. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
22. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.

Тема 6. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения

23. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.
24. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.
25. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.
26. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах.
27. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.
28. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.

Тема 7. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении

1. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
2. Использование административных процедур и регламентов. Многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме.
3. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).
4. Институциональная основа противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти Российской Федерации и органах местного самоуправления.
5. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.
6. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Тема 8. Способы предотвращения коррупционных рисков

1. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.
2. Упорядочение правового обеспечения государственного управления.
3. Мониторинг возможных коррупционных ситуаций.
4. Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений.
5. Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления.
6. Теневая экономика и пути снижения ее уровня.

Тема 9. Типичные коррупционные правонарушения

1. Основные виды правонарушений коррупционного характера.
2. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.
3. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
4. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.
5. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция.
6. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.
7. Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.

Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

1. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
2. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.
3. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
4. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
5. Дисциплинарная ответственность.

Тема 11. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции

1. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
2. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.
3. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.

Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

Практикоориентированные задания для зачета по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие»:

Тема 1. Природа коррупции как социального явления

1. Какие составы преступлений, по Вашему мнению, можно отнести к категории коррупционных?
2. Как соотносится распространенность коррупции с основными показателями экономического развития: уровнем богатства, темпом роста ВВП, объемом инвестиций?
3. Перечислите виды коррупции.
4. Назовите сферы проявления коррупции.

Тема 2. История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах

5. В чем состоят основные потенциальные проблемы социологического инструментария изучения коррупции?
6. В чем заключались основные достоинства антикоррупционной стратегии Китая и Сингапура?
7. На основе каких инструментов строится антикоррупционная стратегия таких европейских государств, как Дания, Швеция, Норвегия?

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

8. Назовите наиболее значительные международные правовые акты, посвященные проблеме коррупции.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

9. Каким образом коррупция может влиять на экономические, политические и правовые решения в обществе?

Тема 6. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения

10. Поясните, может ли лицо, имеющее судимость, претендовать на должность главы муниципального образования?
11. Кто может быть отнесен к категории государственных служащих?
12. Перечислите наиболее распространенные социально-демографические характеристики коррупционеров.
13. Какие нравственно-психологические характеристики присущи большинству коррупционеров?
14. В чем, на Ваш взгляд, заключается «двойная мораль» коррупционного преступника?
15. Возможно ли составить типичный «портрет» коррупционера? Какие особенности Вы бы в нем увидели?

Тема 8. Способы предотвращения коррупционных рисков

16. Бывает ли коррупция без жертв? Выделите жертвы коррупции в нескольких примерах коррупции.
17. Какие инструменты диагностики коррупции более удобны для решения различных задач исследования и анализа коррупционных процессов.
18. Является ли жесткая бюрократическая регламентация причиной или следствием распространения коррупции?
19. В чем заключаются преимущества и недостатки ассоциаций бизнеса в сфере противодействия коррупции?

Тема 9. Типичные коррупционные правонарушения

20. Дайте краткий анализ структуры и динамики коррупционной преступности за последние три года.
21. Поясните, как связаны «теневая экономика» и коррупция?
22. Является ли нелегальный оборот алкогольной продукции коррупционным правонарушением?
23. Можно ли считать коррупционным правонарушением сговор собственников строительного бизнеса о разделе рынка в определенном регионе страны о недопущении конкурентов на этот рынок?
24. Перечислите типы мотивов оправдания делинквентного поведения коррупционеров.

25. Как могут действовать рядовые чиновники для того, чтобы создать повод для дачи взятки? Как на их поведение могут повлиять различные виды санкций (лишение премии, штраф, увольнение, уголовное наказание)? Можно ли противостоять коррупции с помощью грамотной кадровой политики? Каковы должны быть основные принципы такой политики?

Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

26. С какими основными проблемами сталкиваются российские правоохранительные органы в рамках возбуждения, расследования и передачи в суды коррупционных дел?

Тема 11. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции

27. Какие государственные органы можно отнести к субъектам противодействия коррупции?
 28. Перечислите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
 29. Перечислите известные Вам ведомственные и региональные антикоррупционные программы.
 30. Поясните, в чем заключаются антикоррупционные предупредительные возможности СМИ, общественных и религиозных объединений, образовательных организаций?
 31. В чем заключаются основные ресурсы успеха антикоррупционной стратегии национального уровня?

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«**Зачтено**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа содержания мер борьбы с коррупцией и способов их осуществления, выявления коррупционных рисков, для решения конкретных задач правовой оценки коррупционных нарушений и преступлений, противодействия коррупции с использованием административно-правовых, гражданско-правовых и уголовно-правовых средств, для обеспечения законности управленческой деятельности в экономических отношениях.

«**Незачтено**» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

6.2.3. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с тем, что учебным планом профиля подготовки «Геоэкология» направления «Экология и природопользование» не предусмотрены практические занятия, оценочными средствами текущего контроля знаний студентов выступают проверка конспектов по темам дисциплины и участие студентов в обсуждении дискуссионных проблем на лекционных занятиях.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|------------------------------|---|---|
| Конспект лекционного занятия | <ul style="list-style-type: none"> • содержательность конспекта и степень раскрытия теоретического материала • умение в сжатом виде изложить проблематику занятия • умение выделять лавные положения лекции, логично формулировать ее выводы | <ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - конспект содержит полную информацию по представляемой теме; материал изложен логично и последовательно, отражены концептуальные подходы относительно проблем предупреждения коррупции, выделены главные вопросы, сформулированы выводы по теме, и студент готов свободно ответить на вопросы по тематике лекционного занятия • «хорошо» - представленная тема лекции раскрыта, однако конспект содержит неполную |

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|---|--|--|
| | | <p>информацию по представляемой теме, студентом допущены незначительные ошибки в изложении материала конспекта и в ответах на вопросы по тематике занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «удовлетворительно» - студент демонстрирует поверхностные знания материала конспекта, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; сам конспект является неполным. • «неудовлетворительно» - конспект не подготовлен либо имеет существенные пробелы в воспроизведении содержания лекции, основан на недостоверной информации, студентом не даны ответы на вопросы по конспекту лекционного занятия. |
| <p>Дискуссия в процессе лекционного занятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой) | <ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии. |

6.2.4 Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов

Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студенту за успешность выполнения и защиты задания, творческих работ и рубежных контролей, за полноту и качество самостоятельной работы. Одним из критериев оценки при сдаче творческих и самостоятельных работ является защита в установленные сроки, что предполагает для творческих, самостоятельных и практических работ (конспект – 2 недели), индивидуальные задания и блоки (4 недели), в случае сдачи работ не во время, работа оценивается только в половину от максимально возможного количества баллов.

Так распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины в течение основных 16 недель учебного семестра будет выглядеть следующим образом:

- текущий контроль = 70 баллов;
- рубежный контроль = 30 балла;

Итого: 100 баллов.

План самостоятельной работы студента на семестр должен предусматривать число заданий, равное числу недель в семестре, успешность выполнения и защиты каждого из которых оценивается из 5 баллов. Защита выполненных заданий предполагает проверку знания студентом соответствующих теоретических и практических разделов дисциплины.

Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) или блочно по 30-балльной шкале. Учет знаний студента по дисциплине предполагает оценку при

помощи следующих форм: тест, блок или вопросы экзамена, что позволяет оценить знания студента с помощью разных методов, что облегчает самостоятельную работу студента, а также делает оценку преподавателя более объективной. По одному разделу возможна сдача только в качестве одной из форм (тест или блок), в случаях, если сдача материала происходит до зачетной недели. Если студент не сдал блок и тест до времени экзамена, оставшиеся разделы выносятся на экзамен в качестве вопросов в билеты.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Средствами учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов являются написание конспектов лекционных занятий, участие в обсуждении дискуссионных вопросов и проблем, связанных с противодействием коррупции в различных сферах социальной деятельности на лекционных занятиях.

Контроль выполнения студентами самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение семестра в ходе проверки конспектов лекционного материала, заслушивания ответов студентов на вопросы по конспекту, а также на вопросы дискуссионного и проблемно-поискового характера.

Текущий контроль проводится в виде проверки конспектов и путем индивидуального опроса студентов по результатам освоения тем лекционных занятий.

Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется в процессе проведения дискуссионных и проблемно-поисковых лекций.

При промежуточном и текущем контроле оценивается правильность ответов.

Итоговый контроль знаний студентов осуществляется на зачете, в ходе которого проверяются теоретические знания, практические навыки и умения студентов.

Перечень вопросов для зачета содержится в данных методических материалах и предоставляется студентам заранее. Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и ориентированы на ОПОП подготовки бакалавра. Изложенные в ОПОП требования к образованности магистранта предполагают, что он должен:

- 1) знать условия формирования личности, ее свободы и ответственности;
- 2) иметь представление о социальной ценности и значимости управления в сфере экономической деятельности
- 3) уметь применять знания в области теории управления, права, экономики при выявлении коррупционных ситуаций и рисков и их предупреждению;
- 4) владеть инструментарием практического оказания правовой помощи гражданам и организациям, пострадавшим от коррупционных нарушений;
- 5) иметь представление о способах трансляции знаний, умений и навыков в сфере предупреждения коррупции в профессиональной деятельности.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Конспект лекционного материала | Конспект — сокращенная запись устного или письменного текста, которую студент создает для личного пользования. Это не точная запись текста лекции слово в слово, а запись смысла, сути лекции, самого главного. Проверка конспектов осуществляется путем их просмотра на каждом лекционном занятии, в начале его | В соответствии с тематикой лекционных занятий |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | проведения, и сопровождается кратким повторением основных вопросов ранее изученной темы. При необходимости студентам задаются вопросы по изученной теме, по отдельным ее аспектам | |
| 2 | Дискуссия во время лекционного занятия | <p>Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Назначение учебной дискуссии состоит в формировании и развитии у студентов общих и речевых умений и обеспечении речи студентов специальной терминологии, а также в достижении в ходе активного обмена мнениями по актуальным вопросам темы определенной согласованности суждений при наличии разных точек зрения и подходов, как в науке, так и у самих студентов. Кроме того, параллельно развиваются умения чтения и письма, так как учебная дискуссия строится на основе изучаемых документов и материалов, а в процессе подготовки к ее проведению предполагается письменная фиксация аргументов. Таким образом, при использовании учебной дискуссии на семинаре и происходит обмен мнениями и выработка студентами собственных позиций, а также умение их составлять, но, прежде всего – умения глубже взглянуть на изучаемую проблему.</p> <p>Практические компоненты дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказать свое мнение; • умение аргументировать свое мнение, т.е. умение строить доказательство или опровержение тезиса; • умение высказать свое отношение к мнению собеседника; • умение дифинировать, т.е. дать определение явлению; • умение подтвердить свое мнение ссылкой, цитатой, иллюстрацией; • умение начать беседу, вступить в общение; • умение завершить беседу, корректным образом выйти из нее. <p>Развивать два последних общих коммуникативных умения крайне важно, так как зачастую студенты испытывают большие трудности именно на этом этапе общения. Эти умения вырабатываются не столько путем специальных упражнений, сколько усвоением некоторых коммуникативных установок. Развитие указанных умений способствует преодолению психологического барьера и тем самым обеспечивает подготовку студентов к практической профессиональной деятельности.</p> <p>Общеобразовательный компонент предлагает обеспечение студентов достаточным объемом правовой информации с помощью анализа текстов правовых источников и развитие умений использовать эту информацию при аргументировании собственного мнения в коллективных спорах, дискуссиях, обмена мнениями.</p> <p>Воспитательный компонент включает в себя овладение культурой дискуссии, преодоление психологических</p> | Темы и вопросы для дискуссии на лекционном занятии |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>комплексов, воспитание таких качеств личности, как самостоятельность мышления, нестандартный творческий подход к проблеме, умения отстаивать свою точку зрения, совершенствование умений совместного обсуждения проблемы и поиска ее оптимального решения в групповой или коллективной дискуссии.</p> | |
|--|--|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные акты:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993.- 25 декабря.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федеральный закон: от 13 июня 1996 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции [Текст] : [федеральный закон: от 25 декабря 2008 г.]. // Российская газета. – 2008. – 30 декабря.
4. Российская Федерация. Президент. О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы [Текст] : [Указ Президента РФ от 11 апреля 2014 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 15. – Ст.1729.
5. Российская Федерация. Президент. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» [Текст] : [Указ Президента РФ от 21 июля 2010 г.] // Российская газета. – 2010. – 23 июля.
6. Российская Федерация. Президент. О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы [Текст] : [Указ Президента РФ от 13 апреля 2010 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2010. - № 16. – Ст.1875.
7. Российская Федерация. Президент. О мерах по противодействию коррупции [Текст] : [Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 21. – Ст. 2429.

Основная литература

1. Костенников, М. В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Костенников, А. В. Куракин. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114576>.
2. Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Черепанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 679 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116626>.

Дополнительная литература

1. Попова, Ю. П. Служебные преступления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Попова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т государства и права. - Электронные текстовые данные. – Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2010. - 336 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4967/read.php>.

2. Основы экономической безопасности [Текст] : учебное пособие: в 3 т. Т. 3 : Физические методы обеспечения экономической безопасности / А. Н. Бебко, В. Н. Жданов, К. В. Скрыль. - Кемерово : Кузбассвуиздат ; Москва : АСТШ, 2006. - 171 с.Количество: 136.

Рекомендуемая литература

1. Андреанов, В. Коррупция как глобальная проблема современности [Текст] / В. Андреанов // Маркетинг. – 2008. - № 2. – С.3-24.
2. Григорьев, Л. Коррупция как препятствие модернизации (институциональный подход) [Текст] / Л.Григорьев // Вопросы экономик. – 2008. - № 2. – С.44-61.
3. Дмитриев, О.В. Экономическая преступность и противодействие ей в условиях рыночной системы хозяйствования [Текст] / О.В. Дмитриев. – М., 2005. – 396 с.
4. Жужома, М. Противодействие коррупции как угрозе финансовой безопасности [Текст] / М. Жужома // Федерализм. – 2007. - № 2.- С.192-198.
5. Ларичев, В. Д. Теоретические основы предупреждения преступности в сфере экономики [Текст] / В. Д. Ларичев. – М., 2010. – 192 с.
6. Логинов, Е. Л. Криминальные операции в российских и зарубежных корпорациях [Текст] / Е. Л. Логинов. – М., 2005. – 271 с.
7. Савватеев, А. Коррупция и лоббирование в переходной экономике [Текст] / А. Савватеев // Лоббист. – 2008. - № 2. – С.70-83.
8. Смирнов, Г.К. Ответственность за рейдерство, преступления в сфере учета прав на ценные бумаги и государственные регистрации [Текст] / Г.К. Смирнов. – М., 2011. – 152 с.
9. Смирнов, Н. Институциональная природа коррупции [Текст] / Н. Смирнов // Общество и экономика.- 2010. - № 2. –С.87-105.
10. Федоркин, Н. С. Политическая культура и коррупция: грани совместимости [Текст] / Н. С. Федоркин // Вестник МГУ. Сер.18. – 2008. - № 3. – С.35-47.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

www.garant.ru – система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
www.Consultant.ru – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс);
www.pravo.ru - право в области информационных технологий;
www.rg.ru – сервер «Российской газеты»;
www.nyu.edu /library/ foreign intl – База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью – Йорка.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на нормативные акты и судебную практику. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными

нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль знаний студентов включает учет посещаемости лекций, проверку конспектов лекций по всем темам дисциплины и участие в обсуждении проблемных и дискуссионных вопросов на лекционных занятиях. При подготовке к зачету студенты должны освоить теоретический материал по всем темам, выносимым на зачет. Получение зачета по дисциплине предполагает не только знание теоретического материала, но и обязательное выполнение практикоориентированных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» широко используются информационные технологии, такие, как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала;
2. Справочно-поисковые системы «Консультант плюс» и «Гарант».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теоретические занятия (лекции) осуществляются как на базе обычных учебных аудиторий, так и с привлечением мультимедийного оборудования в мультимедийных учебных аудиториях 1-го и 4-го корпусов НФИ КемГУ. Для этого необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

Программа для просмотра видео файлов

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 12 часов.

В процессе преподавания дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» используются различные интерактивные технологии, представленные в таблице:

| Тема дисциплины | Кол-во часов | Образовательная технология |
|---|--------------|--|
| История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах | 2 | Лекция-дискуссия |
| Правовые основы противодействия коррупции | 2 | Лекция-дискуссия |
| Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении | 2 | Проблемная лекция |
| Типичные коррупционные правонарушения | 2 | Лекция-дискуссия |
| Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения | 2 | Лекция с использованием мультимедийной презентации |
| Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции | 2 | Проблемная лекция |
| ИТОГО | 12 | - |

Чтение лекций по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» осуществляется с использованием историко-правового, сравнительно-правового, проблемно-поискового методов. Это предусматривает необходимость обращения к истории становления и развития мер борьбы с коррупцией, к международному опыту противодействия коррупционным проявлениям, а также к рекомендациям международно-правовых актов, посвященных предупреждению коррупции. В процессе лекционных занятий выявляются закономерности и особенности предупреждения коррупции в современной России, показывается ее общественная опасность, угрожающая нормальному развитию отечественной экономики, общества и государства.

Рассматриваются коррупционные факторы и риски в сфере экономики, социальных отношений, культуры и социальной психологии. Наряду с этим подробно рассматривается система правового регулирования мер противодействия коррупции. Уделяется внимание подобным мерам в системе государственной гражданской и муниципальной службы, в управлении коммерческими и некоммерческими организациями, в сфере бюджетных отношений. Осуществляется характеристика комплекса институтов и отраслей права и законодательства России в контексте предупреждения коррупционных нарушений (прежде всего это относится к административному, гражданскому, трудовому, уголовному праву). В связи с этим рассматриваются виды коррупционных нарушений и преступлений, совершаемых в системе деятельности государственной службы и службы в органах местного самоуправления, а также направленных на отношения экономической деятельности. Анализируются различные правовые последствия коррупционных нарушений, в том числе, и меры юридической ответственности за их совершение. Обращается внимание студентов на коррупционные риски в различных видах экономической деятельности: при получении лицензий и других административных разрешений, при организации государственных закупок, в процессе заключения государственных и муниципальных контрактов. Рассматриваются различные коррупционные ситуации и моделируется поведение, направленное на противодействие им. В данном контексте исследуются проблемные вопросы юридической оценки коррупционных рисков, определения правового статуса должностных лиц, взаимодействия государственных и муниципальных органов, бизнес-структур и институтов гражданского общества, совершенствования организационно-управленческих, правовых, духовно-идеологических средств борьбы с коррупцией. В процесс обсуждения данных проблем вовлекаются студенты, выясняется их мнение по названным вопросам, собственная позиция как будущих социологов. Акцентируется внимание студентов на ценностных аспектах деятельности по предупреждению коррупции, поскольку данная деятельность способствует нравственному оздоровлению современного общества, формированию трудовой мотивации молодежи, утверждению человеческого достоинства граждан, гуманистических идеалов права и социальной справедливости, равенства перед законом, воплощению в сферу государственного и муниципального управления этических ценностей служения обществу.

В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями, а также на важность самостоятельного труда студентов.

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации по организации учебного процесса для слабослышащих и неслышащих студентов:

- внимательно следить за собственной артикуляцией звуков, давая возможность слабослышащим студентам читать по губам;
- дублировать звуковую информацию зрительной, активно пользоваться доской;
- обеспечивать достаточную информативность и выразительность предлагаемого учебного материала, в том числе, наглядных средств обучения, используя схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации, анимацию, гиперссылки и т.д.;
- при изучении нового материала опираться на усвоенный ранее материал, знакомые образы предметов и т.д.;
- уделять повышенное внимание профессиональной терминологии, в том числе, её обязательной визуализации и контролю её усвоения;
- основывать учебное сотрудничество с такими студентами, прежде всего, на визуальном контакте, использовать невербальные средства коммуникации;
- при необходимости повторять информацию, перефразировав сказанное;
- следить за логикой изложения материала, тем самым, облегчая её восприятие слабослышащим студентам.

Рекомендации по организации учебного процесса для слабовидящих студентов:

- обеспечивать поступление информации по сохранным каналам восприятия;

- обеспечивать возможность восприятия зрительной информации (крупный шрифт, яркость цветов);
- уделять внимание варьированию одной и той же информации;
- использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, в том числе, и при работе с компьютером; чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности;
- рекомендовать слабовидящим студентам использовать диктофоны (например, на лекциях);
- комментировать свои действия, надписи на доске и т.д.;
- при возможности использовать тактильные ощущения студентов;
- использовать возможности программного обеспечения для облегчения восприятия зрительной информации и для озвучивания учебного материала;
- уделять внимание развитию самостоятельности и активности студентов, способствовать автономности учебного процесса;
- обеспечивать практическое применение полученных знаний и формированию практических навыков;
- проводить физкультминутки, включая упражнения для глаз.

Рекомендации по организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- дифференцированно подходить к отбору содержания учебного материала, исключая «формализованные» знания;
- использовать мультимедийные технологии, сочетающие использование голоса, жестов;
- использовать технологии «гувернёрского обучения», в том числе их электронные аналоги.

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины ФТД.3 «Коррупция: причины, проявления, противодействие» цикла «Факультативы» составлена в соответствии с ФГОС-3 для профиля «Геоэкология» и утверждена в комплекте с ОПОП направления 05.03.06/022000.62 «Экология и природопользование».

Автор: М.Р. Гета, к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса